



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

DOCUMENTO DEL

15 MAGGIO 2026

A.S. 2025-2026

CLASSE V SEZ. A LICEO SCIENTIFICO

Indirizzo SPORTIVO



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Docente coordinatore della classe:
Prof. Turco Gianmarco

Composizione del Consiglio di Classe:

INSEGNANTI	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3 [^] ANN O	4 [^] ANN O	5 [^] ANNO
Cappucci Maria Rita	Italiano			x
Raponi Alessandro	Storia		x	x
Turco Gianmarco	Diritto ed Economia dello Sport		x	x
Falera Marina	Matematica		x	x
Ceccaroni Valerio	Scienze Naturali			x
Ceccaroni Riccardo	Fisica			x
Vari Luisa	Inglese			x
Nieddu Cinzia	Discipline Sportive			x
Colaioni Luca	Scienze Motorie			



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

PROFILO INDIRIZZO

*Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
Premessa*

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89 dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionale ed internazionali.
- Al superamento dell'esame finale di Stato verrà rilasciato il diploma di Liceo scientifico –
- Sezione ad indirizzo Sportivo.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione A Liceo Scientifico indirizzo Sportivo è composta da 13 alunni, 8 maschi e 5 femmine, che presentavano inizialmente una preparazione eterogenea e a tratti lacunosa dovuta alla diversa situazione di base legata alle differenti esperienze scolastiche pregresse di alcuni discenti. In classe sono presenti quattro alunni DSA di cui un alunno BES.

Il docente scrivente, nonché coordinatore di classe, segue l'andamento della suddetta da due anni. La classe ha attraversato vari momenti di adattamento a causa della sostituzione di alcuni docenti. Superati ottimamente. Si precisa che la classe è stata divisa in due sezioni distinte, all'inizio dell'anno scolastico in corso, su proposta di consiglio di classe, al fine di incentivare e migliorare il rendimento e l'inclusione di alcuni discenti.

Ogni docente si è impegnato a studiare la situazione di partenza attraverso test d'ingresso, colloqui individuali e discussioni collettive; lì dove necessario sono state avviate attività di recupero volte a consentire a tutti gli studenti di raggiungere un livello di preparazione sufficientemente adeguato, ad affrontare con tranquillità l'Esame di Stato.

I discenti durante il corso dell'anno hanno dimostrato interesse verso tutte le materie, in particolare verso quelle di indirizzo, risultando propositivi e positivamente ricettivi. Nonostante le difficoltà iniziali sopra esposte il profitto della classe, grazie a percorsi di recupero e di potenziamento sia individuali che di gruppo, risulta essere abbastanza buono. Alcuni alunni hanno avuto un percorso di studi differente, altri non hanno più frequentato le lezioni e pertanto sono stati ritirati in itinere. Nel complesso la frequenza risulta essere stata regolare durante tutto il corso dell'anno.

Gli insegnanti hanno cercato di garantire la massima trasparenza nella programmazione e nell'attività di verifica e valutazione; hanno corretto gli elaborati in modo sollecito, esigendo la puntualità nell'esecuzione dei compiti; hanno stimolato la classe a darsi delle regole comuni e a rispettarle.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
<i>Italiano</i>	<i>4</i>
<i>Storia</i>	<i>2</i>
<i>Filosofia</i>	<i>2</i>
<i>Inglese</i>	<i>3</i>
<i>Matematica</i>	<i>4</i>
<i>Fisica</i>	<i>3</i>
<i>Diritto ed Economia dello Sport</i>	<i>3</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>3</i>
<i>Discipline Sportive</i>	<i>2</i>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>3</i>
<i>Attività alternativa/Potenziamento</i>	<i>1</i>
<i>Religione</i>	<i>1</i>

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo
OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI,

COGNITIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

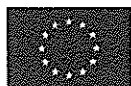
- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

COGNITIVI

- Autonomia sul piano della conoscenza
- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.
- Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione
- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Metodologie didattiche

Metodologie	Materie										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	DIR. ED EC. DELLO SPORT	SC. NATURALI	SC. MOTORIE	DISCIPLINE SPORTIVE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo di piattaforme digitali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X				X	X	X			
Attività laboratoriale			X						X	X	
Brainstorming			X				X				
Peer education	X			X	X						
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X			
Potenziamento	X		X	X	X		X				



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	Materie										
	ITALIA NO	STO RIA	ING LESE	MA EMATICA	FISICA	FI OSOFIA	DIR. ED EC. DE LO SPORT	SC. NATURALI	SC. MOTORIE	DIS CIP LIN E SPO RTI VE	REL IGIO NE
Web materiale aud iovisivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Presenta zi one docente	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	x		x	x	x		x	x	x	x	
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Appunti	x	x	x	x	x	x	x	x			

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Tipologie di verifica

Tipologie	Materie										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	DIR. ED EC. DELL'O SPORT	SC. NATURALI	SC. MOTORIE	DISCIPLINE SPORTIVE	RELIGIONE
Prove scritte	x		x	x	x		x	x			
Traduzioni			x								
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Compiti a casa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Risoluzione di problemi				x	x						
Prove strutturate o semistrutturate			x	x	x						
Test pratici									x	x	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	LEZIONI, DISPENSE, LIBRI DI TESTO, RIASSUNTI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	La programmazione è stata ultimata
Storia	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Filosofia	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Inglese	LEZIONE, TRACCE AUDIO PER LA CORRETTA PRONUNCIA, FILM IN LINGUA, RIASSUNTI DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	La programmazione è stata ultimata
Scienze Naturali	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI, PPT	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Matematica	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	La programmazione è stata ultimata
Fisica	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI, MAPPE CONCETTUALI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	La programmazione è stata ultimata
Diritto ed Economia dello Sport	COOPERATIVE LEARNIG, DEBATE CANVA, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	INTERROGAZIONI E TEST PRATICI	La programmazione è stata ultimata
Scienze Motorie e Sportive	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI, PPT	INTERROGAZIONI E TEST PRATICI	La programmazione è stata ultimata
Discipline Sportive	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI, PPT	INTERROGAZIONI E TEST PRATICI	La programmazione è stata ultimata
Religione	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI, PPT	INTERROGAZIONI E TEST PRATICI	La programmazione è stata ultimata



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UDA EDUCAZIONE CIVICA: INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

IL PERCORSO

Secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, e secondo quanto previsto dal decreto del Ministro del 7 settembre 2024, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la nostra scuola intende proporre agli studenti un percorso che tenga conto dei tre nuclei concettuali intorno ai quali sviluppare le tematiche dell'insegnamento: 1) Costituzione; 2) Sviluppo economico e sostenibilità; 3) Cittadinanza digitale; unitamente all'urgenza di promulgare una maggiore consapevolezza relativa al ruolo chiave che ciascuno di noi ha all'interno della società attraverso le Competenze chiave europee del 2018 (altresì competenze chiave di cittadinanza).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

FINALITÀ

- Conoscere la Costituzione;
- Trasmettere la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Educare ai valori etici e civili, al senso del bene comune, alla solidarietà e alla condivisione;
- Comprendere l'importanza della sostenibilità;
- Promuovere la consapevolezza di far parte di un corpo sociale e istituzionale.

Formare un cittadino responsabile e attivo attraverso:

- I principi della Costituzione italiana;
- La sensibilizzazione degli studenti al tema della salute e dello sviluppo tecnologico;
- La trasmissione di modelli positivi legati alle buone pratiche sociali;
- L'educazione alla sostenibilità;
- Lo sviluppo del senso critico, necessario per riconoscere un uso corretto della tecnologia, al fine di essere cittadini digitali, ma attenti all'ambiente.

COMPITO - PRODOTTO FINALE

Ogni classe realizzerà:

- un prodotto, in linea con il percorso trasversale proposto, scegliendo tra: un breve spot, un video, un racconto, una presentazione multimediale (compito di realtà);
- una relazione individuale relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della tecnologia e della sostenibilità.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO:

AGIRE PER LA SOCIETA'

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	ITALIANO	4	Verga.
		INGLESE	3	L'esercizio della democrazia nei sistemi di governo americano ed inglese. L'impegno civile contro i totalitarismi (es. Orwell).
		STORIA	2	Seconda Rivoluzione Industriale e migrazioni.
		FILOSOFIA	2	Pari opportunità. Parità di genere. Il lavoro tra alienazione e emancipazione in Hegel e Marx.
		MATEMATIC A	4	Lotta contro il cambiamento climatico; città e mobilità sostenibili. Lettura di grafici.
		FISICA	3	Energia elettrica da fonti rinnovabili.
		SCIENZE NATURALI	4	Organismi geneticamente modificati e il loro impatto sull'ambiente (utilizzo per la decontaminazione, perdita della biodiversità).
		DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	4	La prima parte della Costituzione.
		SC. MOTORIE	3	Primo soccorso: conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.
		DISCIPLINE SPORTIVE	3	Benefici dello sport ed in particolare di quelli praticati in gruppo.
RELIGIONE	1	Le trappole del web e dipendenza dal web		

00034 Colleferrro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045

E-mail: alunni@istitutogiovannifalcone.it – alunni1@istitutogiovannifalcone.it

E-mail certificata: gfgiovannifalconesrl@pec.it

DISTRETTO 38



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

-SIMULAZIONI PRIMA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 2 simulazioni della prima prova d'esame (12.04.2026/14.05.2026), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

-SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 2 simulazioni della seconda prova d'esame (13.04.2026/15.05.2026) nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

-SIMULAZIONE PROVA ORALE 14.04.2025-14.05.2025

PROVE INVALSI

In ottemperanza all'art. 19, comma 3 del D.lgs. n. 62/2017 si son svolte le prove Invalsi
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

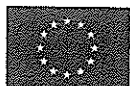
LUNEDÌ ' 11 MARZO PROVA DI ITALIANO
MARTEDI 12 MARZO PROVA DI MATEMATICA
MERCOLEDÌ 13 MARZO PROVA DI INGLESE



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

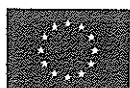
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	Strutture nell'ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienze	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore - A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) 40 ore - Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore - Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) 30 ore - Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore - Persone al centro (Wonderwhat – Orientamento nel terzo settore) 25 ore - Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee per innovare il terzo settore) 30 ore - Il futuro nella letteratura e nella lingua italiana (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore - La matematica in pillole (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore - Corso base di Spagnolo (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 -



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

	<p>Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore</p> <ul style="list-style-type: none">- Matematica per il triennio (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore- Scienze Motorie e primo soccorso (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore- Giocando con i numeri (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di PCTO presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica medio rischio.</p>
--	---



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ATTIVITA' INTEGRATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA' INTEGRATIVE	ATTIVITA' SVOLTE
Progetti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO "PIANO ESTATE"
Conferenze, seminari, dibattiti	<ul style="list-style-type: none"> • VISIONE DI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI SU TEMATICHE DI CARATTERE SOCIALE" • PROGETTO SOCIO-DIDATTICO MULTIMEDIALE "INSIEME. NO AL BULLISMO E ALL'INDIFFERENZA" • INCONTRO DI PRIMO SOCCORSO CON LA CROCE ROSSA • INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO • INCONTRO SULLA VIOLENZA DI GENERE
Attività di recupero e potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> • PER LE SINGOLE DISCIPLINE I DOCENTI HANNO PREVISTO ATTIVITA' DI RECUPERO IN INTINERE E/O DI POTENZIAMENTO
Attività di orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO • PARTECIPAZIONE AGLI OPEN DAY DELLE SEGUENTI UNIVERSITA': TOR VERGATA, LA SAPIENZA, IL FORO ITALICO



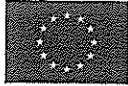
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.
Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno,
attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

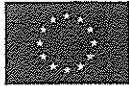


I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)
/
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

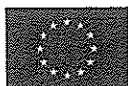


*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Non aderenza alla traccia	1
Frantendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

INDICATORI	LIV	DESCRITTORI	EVIDENZE PR n.	Pti probi.	Q n.	Q n.	Q n.	Q n.	Max 25 p
ANALIZZARE Esaminare la situazione problematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	L1 0-5	Analizza il contesto in modo superficiale o frammentario; Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o la legge che descrivono la situazione problematica; Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.							0-6
	L2 6-12	Analizza il contesto in modo parziale; Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrivono la situazione problematica; Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.							
	L3 13-19	Analizza il contesto in modo completo, anche se non critico; Deduce quasi correttamente, dai dati o dalle informazioni, il modello o la legge che descrivono la situazione problematica; Individua tutte le grandezze fisiche necessarie.							
	L4 20-25	Analizza il contesto in modo completo e critico; Deduce correttamente, dai dati o dalle informazioni, il modello o la legge che descrivono la situazione problematica; Individua tutte le grandezze fisiche necessarie.							
SVILUPPARE IL PROCESSO Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti rilevanti per la loro risoluzione eseguendo i calcoli.	L1 0-6	Individua una formulazione matematica non idonea. Usa un simbolismo solo in parte adeguato; Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto.							0-8
	L2 7-15	Individua una formulazione matematica parzialmente idonea. Usa un simbolismo solo in parte adeguato; Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto.							
	L3 16-24	Individua una formulazione matematica idonea anche se con qualche incertezza; Usa un simbolismo adeguato; Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo.							
	L4 25-30	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale. Usa un simbolismo necessario; Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo.							
INTERPRETARE RAPPR. ELAB Interpretare, elaborare i dati proposti o ricavati anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza. Rappresentare e collegare i dati usando i necessari codici grafico-simbolici.	L1 0-5	Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni. Non è in grado di collegare i dati forniti in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.							0-6
	L2 6-12	Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni. E' in grado solo parzialmente di collegare i dati forniti in una forma simbolica o grafica.							
	L3 13-19	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni, E' in grado di collegare i dati forniti in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.							
	L4 20-25	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni. E' in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati forniti in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.							
ARGOMENTARE Descrivere il processo risolutivo adottato la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	L1 0-4	Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte. Comunica con un linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza. Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.							0-5
	L2 5-10	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge. Comunica con un linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza. Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.							
	L3 11-16	Giustifica in modo completo le scelte fatte. Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza. Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.							
	L4 17-20	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte. Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica. Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.							
			Totale problema						Tot

ESAMI DI STATO

GRIGLIA CORREZIONE II PROVA ANALIZZARE INTERPRETARE ARGOMENTARE

	ANALIZZARE			SVILUPPARE			INTERPRETARE			ARGOMENTARE						
	0_5	6_12	13_19	20_25	0_6	7_15	16_24	25_30	0_5	6_12	13_19	20_25	0_4	5_10	11_16	17_20
PROBLEMA 1																
PROBLEMA 2																

totale prob

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
ANALIZZARE	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	0_8	0_8	0_8	0_8	0_8	0_8	0_8	0_8
INTERPRETARE, ANALIZZARE ELABORARE DATI	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6	0_6
ARGOMENTARE	0_5	0_5	0_5	0_5	0_5	0_5	0_5	0_5
totale								

totale ques.
TOTALE

PUNT	1_6	7_14	15_22	23_30	31_40	41_48	49_57	58_65	66_73	74_82	83_91	92_99	100_116	117_128	129_140	141_150	151_164	165_178	178_190	191_200
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

voto assegnato /20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicazioni		Descrittori		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.		4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.		5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.		0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.		4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.		0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.		1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.		3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.		4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.		5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.		0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.		1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.		3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un altro grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.		4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.		5	
Punteggio totale della prova					





*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Programma definitivo
Diritto ed economia dello sport
Prof. Turco Gianmarco
Classe V A Liceo Scientifico
Sportivo
Anno scolastico 2025/2026

Libro di testo: Stefano Venturi; “Nuovo terzo tempo” volume 2 - corso di Diritto ed Economia per il secondo biennio. Ed. Simone per la scuola

Programmazione

INTRODUZIONE AL METODO:

Il programma sarà svolto alternando lezioni frontali ed esercitazioni scritte in classe per spiegare ed apprendere i concetti fondamentali applicati alla realtà quotidiana del

mondo del diritto e dell'economia. In particolare, con approfondimento sul Diritto Sportivo e sulle Istituzioni che inseriscono lo sport nelle loro fondamenta. Sarà utilizzato il libro in adozione, integrato a test di valutazione eseguiti in classe e svolti sul quaderno dei ragazzi.

Le interrogazioni e le verifiche scritte seguiranno un calendario predefinito dall'insegnante e dagli stessi alunni. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivati percorsi di recupero in itinere al fine di un apprendimento adeguato di tutte le competenze.

CONTENUTI:

• **Il fenomeno economico nel mondo dello sport**

- La figura dell'imprenditore
- Le società sportive
- Il marketing sportivo
- I contratti di sponsorizzazione e la pubblicità
- Massimizzazione dell'interesse sportivo: paradosso Luis-Schmeling

• **L'ordinamento sportivo e le sue fonti**

- Concetto di pluralità degli ordinamenti
- Autonomia dell'ordinamento sportivo
- I soggetti dell'ordinamento sportivo: UNESCO, CIO, CONI, atleti e tecnici

• **Il concetto di sicurezza nello sport e tutela sanitaria**

- Sicurezza sul lavoro nel mondo dello sport
- Responsabilità civile e penale delle figure di garanzia
- Utilizzo del defibrillatore negli impianti sportivi
- Tutela sanitaria e differenze tra atleti agonisti e non agonisti

• **La responsabilità extracontrattuale nell'attività sportiva**

- Danno ingiusto
- Nesso causale
- Dolo e colpa
- Le cause di giustificazione
- Principio di esimente sportiva
- Concetto di violenza di base

- **Le forme di giustizia sportiva e gli organi federali**

- Autonomia della giustizia sportiva
- La giustizia disciplinare
- Scopi della giustizia e fair play
- Il contraddittorio tra le parti
- Diritto di difesa
- Motivazione della decisione
- Il procuratore federale
- Commissione federale di giustizia e di appello
- Il giudice sportivo
- Illecito sportivo e approfondimento caso Rocchi

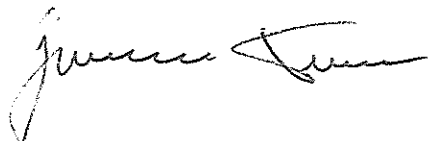
- **Le origini del doping nell'ordinamento statale e sportivo**

- L'origine del doping nelle antiche civiltà
- Tipologie di sostanze vietate: approfondimento sulle sostanze anabolizzanti, simpaticomimetiche, droghe e autotrasfusione - effetti collaterali
- Doping e giustizia sportiva
- La WADA, casi di intervento
- Analisi caso pratico Sinner

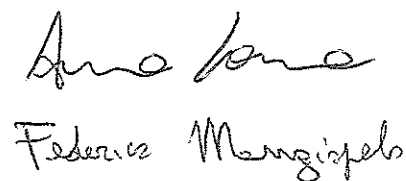
Data

Colleferro, 11/05/2026

Firma docente



Firma alunni



Federico Mengozzi

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe VA Liceo Scientifico Sportivo

A.S. 2025/2026

Docente: Cappucci Maria Rita

Libri di testo adottati

- G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria "Imparare dai classici a progettare il futuro. Edizione bianca 3A. Giacomo Leopardi, edizioni Paravia.
- G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria "Imparare dai classici a progettare il futuro. Edizione bianca 3B. Dall'età postunitaria al primo Novecento, edizioni Paravia.
- G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razzetti, G. Zaccaria "Imparare dai classici a progettare il futuro. Edizione bianca 3C. Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, edizioni Paravia.

FINALITÀ

Lo studio del programma sarà finalizzato alla conoscenza e l'analisi critica e teorica degli autori, delle opere e delle principali correnti letterarie del Novecento Italiano ed Europeo. L'obiettivo fondamentale di tale percorso sarà fornire agli studenti le competenze e gli strumenti idonei a discutere e analizzare criticamente un testo, un autore e/o una corrente letteraria, riconoscendone anche differenze e similitudini.

CONOSCENZE

- Lettura, analisi e comprensione critica di varie tipologie di testo (narrativo, saggistico, lirico, drammatico).

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana scritta e parlata
- Elaborazione di un discorso critico e teorico riguardo le principali correnti letterarie prese in esame durante l'anno
- Elaborazione di testi argomentativi di qualsivoglia tipologia

CONTENUTI

- Giacomo Leopardi: vita, opere, pensiero e poetica. I Canti e la lirica moderna, composizione, struttura, temi, le diverse fasi: "Il passero solitario", "A Silvia", "L'infinito", "Il sabato del villaggio", "A se stesso", "La ginestra", vv.1-157; v. 297-317. Le Operette Morali: caratteristiche generali. "Dialogo della natura e di un islandese". Lo Zibaldone: caratteristiche generali. "La teoria del piacere", "La teoria del vago e dell'indefinito".
- Il Naturalismo francese: i fondamenti teorici e gli autori più rappresentativi (Émile Zola, Gustave Flaubert).

- Il Verismo e Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di alcune novelle tratte da "Vita dei campi" ("Rosso Malpelo"; "La Lupa"); "Il Ciclo dei Vinti", lettura e analisi di alcuni capitoli de "I Malavoglia" e "Mastro Don Gesualdo". "Novelle Rusticane", lettura e analisi de "La Roba".
- Il Decadentismo: la nascita, le caratteristiche, i temi, lo stile e gli autori.
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere e la poetica. Estetismo e superomismo. Lettura e analisi di alcuni capitoli de "Il Piacere".
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica (il Fanciullino). Lettura e analisi della poesia "X Agosto" ("Myrica") e della poesia "Il gelsomino notturno" ("Canti di Castelvecchio")
- Il primo novecento. La stagione delle avanguardie: il Futurismo italiano: lettura e analisi del "Manifesto del Futurismo", cenni biografici sull'autore Filippo Tommaso Marinetti.
- Italo Svevo: la vita, la poetica e le opere principali: lettura analisi de "La coscienza di Zeno" in particolare dei capitoli III "Il fumo" e IV "La morte del padre".
- Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere principali. "L'umorismo": lettura e analisi dei passi più significativi del saggio in questione. Lettura e analisi dei capitoli più significativi tratti da: "Il Fu Mattia Pascal", "Uno, nessun e centomila"; la rivoluzione teatrale di Pirandello e il metateatro con "Sei personaggi in cerca d'autore".
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti ne "L'allegria" e "Sentimento del tempo".

VERIFICHE E CONTENUTI

- Interrogazioni orali
- Tema in classe

LA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE SI BASERÀ SU:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno tanto a scuola quanto a casa.

Colleferro 15/05/2026

Il docente

*Pizzicchia
Pierluigi Agostini*

Manuela Capucci

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - FISICA
CLASSE: V Liceo Scientifico Sportivo
ANNO SCOLASTICO: 2025/2026
DOCENTE: Prof. Riccardo Ceccaroni

MODULO 1 - CALCOLO VETTORIALE

- Grandezze scalari e vettoriali, rappresentazione e operazioni fondamentali tra vettori.
- Componenti cartesiane, scomposizione vettoriale e applicazioni a spostamento, velocità, accelerazione e forze.

MODULO 2 - MOTO RETTILINEO UNIFORME

- Sistemi di riferimento, posizione, spostamento e velocità.
- Legge oraria del moto rettilineo uniforme, grafici spazio-tempo e velocità-tempo.
- Risoluzione guidata di semplici problemi applicativi.

MODULO 3 - MOTO RETTILINEO UNIFORMEMENTE ACCELERATO

- Accelerazione costante e leggi fondamentali del moto uniformemente accelerato.
- Relazioni tra posizione, velocità, tempo e accelerazione.
- Interpretazione dei grafici cinematici ed esempi di caduta libera.

MODULO 4 - ELETTROSTATICA

- Carica elettrica, legge di Coulomb e campo elettrico.
- Potenziale elettrico, differenza di potenziale e capacità elettrica.
- Condensatori ed equilibrio elettrostatico.

MODULO 5 - CORRENTE ELETTRICA

- Corrente elettrica continua, differenza di potenziale e resistenza.
- Circuiti elettrici elementari, legge di Ohm ed effetto Joule.
- Lettura essenziale di schemi circuitali.

MODULO 6 - CAMPO MAGNETICO

- Campo magnetico e interazione tra magneti, correnti e cariche in movimento.
- Forza di Lorentz e campo magnetico generato da correnti.
- Applicazioni fondamentali del magnetismo.

MODULO 7 - TERMODINAMICA E GAS PERFETTI

- Temperatura, equilibrio termico e grandezze di stato.
- Gas perfetto ed equazione di stato dei gas perfetti.
- Trasformazioni isoterme, isobare e isocore.

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE

Colleferro

Programma svolto

Materia: MATEMATICA

Prof.ssa Marina FALERA

Funzioni e loro proprietà.

- Funzioni reali di variabile reale;
- Domino di una funzione; proprietà delle funzioni;
- Funzione inversa e funzione composta

Limiti di funzioni.

- Insiemi di numeri reali: minoranti, maggioranti, estremi, massimi e minimi, punti di accumulazione.
- $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = l$ con dimostrazione e verifica;
- $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = \infty$; $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$; $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$ (solo dimostrazione intuitiva)
- Teoremi: unicità del limite; permanenza del segno; del confronto. (senza dimostrazione)
- Operazioni con i limiti;
- Calcolo dei limiti, forme indeterminate; limiti notevoli;
- Infinitesimi ed infiniti: ordine, confronto, gerarchia;

Funzioni continue.

- Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo;
- Continuità della funzione inversa;
- Teorema di Weierstrass, teorema dell'esistenza degli zeri; (senza dimostrazione)
- Punti di discontinuità;
- Asintoti di una funzione.

Derivate.

- Problema della tangente: rapporto incrementale;
- Definizione di derivata di una funzione;
- Continuità e derivabilità;
- Derivate fondamentali;
- Operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta derivata della funzione inversa;
- Derivate successive;
- Determinazione della retta tangente ad una curva in un suo punto, retta normale;
- Punti di non derivabilità;
- Differenziale di una funzione.

- Teoremi di Rolle, Lagrange (dimostrazione geometrica). Teorema di Cauchy e teorema di De L'Hospital (senza dimostrazione)
- Massimi, minimi e flessi e loro ricerca con le derivate;
- Problemi di ottimizzazione.

Studio di funzioni

- Determinazione del dominio, studio del segno, intersezioni con gli assi cartesiani, ricerca degli asintoti, ricerca dei massimi e minimi e flessi sia a tangente orizzontale che obliqua;

Integrali indefiniti

- Definizione di primitiva e di integrale indefinito;
- Proprietà di linearità dell'integrale;
- Integrali immediati;
- Integrale la cui primitiva è una funzione composta;
- Integrazione per parti.

Integrali definiti

- Problema delle aree, il trapezoide;
- Integrale di una funzione continua: definizione e proprietà
- Teorema della media, valore medio
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli-Barrow)
- Calcolo dell'integrale definito
- Calcolo di aree
- Integrali impropri

Colleferro 12/05/2026

la prof.ssa

Mangiolo Federico
Sara Oshitani

Marina Falera



Istituto Giovanni Falcone - Collesereno

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE NATURALI

Professore: Valerio Ceccaroni

Classe: V Liceo Scientifico Sportivo - Sezioni A e B

A.S. 2025/2026

OBIETTIVI

Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli studenti le competenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare della scienza della Terra, della biologia e della chimica. Lo studente dovrà saper comprendere e utilizzare il linguaggio specifico, riconoscere relazioni fondamentali e utilizzare modelli di investigazione per padroneggiare fenomeni e interpretare dati sperimentali.

PROGRAMMA (SCIENZE DELLA TERRA)

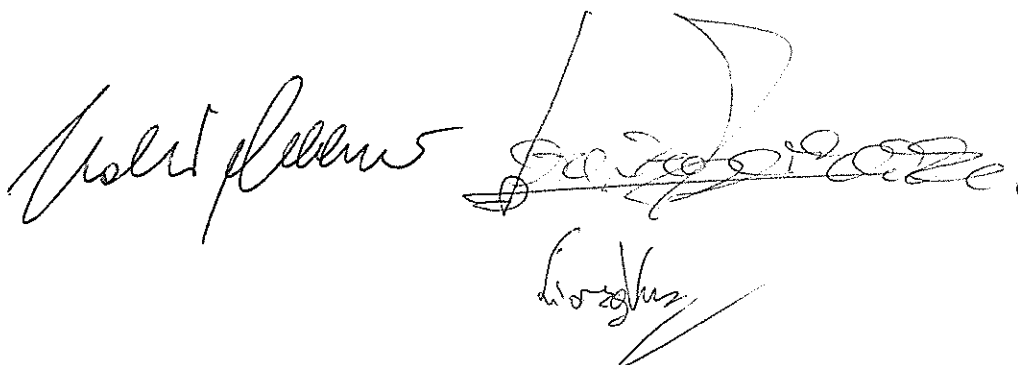
L'interno della Terra: la densità della Terra, le superfici di discontinuità, l'interno della Terra (struttura e composizione), il flusso del calore terrestre, il campo magnetico terrestre. La tettonica a placche, i margini divergenti, convergenti e trasformati, il motore del movimento.

PROGRAMMA (CHIMICA)

Fondamenti generali di chimica: atomo, molecole, tavola periodica. La mole ed il numero di Avogadro. La chimica del carbonio. I composti del carbonio e le reazioni organiche. L'isomeria di struttura: isomeria di catena, di posizione, di gruppo funzionale. La stereoisomeria. Idrocarburi alifatici: nomenclatura e reazioni di alcani, cicloalcani, alcheni, cicloalcheni, alchini, cicloalchini. Gli idrocarburi aromatici. Alogenuri alchilici, Alcoli e fenoli. Eteri. Aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici. Ammine.

PROGRAMMA (BIOLOGIA)

Le biomolecole. I glucidi. I lipidi. Le proteine. I nucleotidi e gli acidi nucleici. DNA, RNA. Gli enzimi e il metabolismo cellulare. Energia di attivazione di una reazione chimica. Catalizzatori chimici. La fotosintesi. Virus e Batteri. Il SARS-CoV-2.



Valerio Ceccaroni

Giuseppe...

...

ISTITUTO G. FALCONE – COLLEFERRO
PROGRAMMA DI FISICA A.S. 2025/2026
Classe V Liceo Scientifico Sportivo – Sezione B
Prof. Valerio Ceccaroni

1) **LAVORO ED ENERGIA:** lavoro ed energia; conservazione energia meccanica; potenza; quantità di moto e impulso; conservazione quantità di moto; urti; applicazioni sportive.

2) **TEMPERATURA E CALORE:** temperatura ed equilibrio termico; dilatazione termica; calore e lavoro; capacità termica; propagazione calore; cambiamenti di stato.

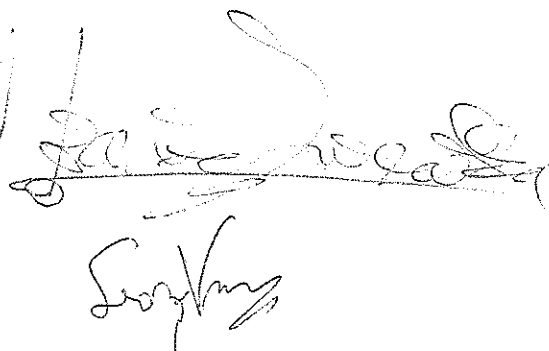
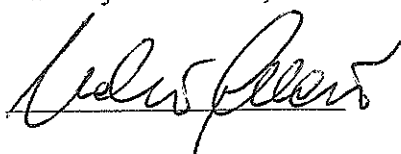
3) **GAS PERFETTI:** Boyle-Mariotte; leggi di Gay-Lussac; equazione di stato.

4) **TERMODINAMICA:** equivalenza calore-lavoro; trasformazioni adiabatiche; rendimento macchine; I e II principio; entropia.

5) **EQUILIBRIO ELETTRICO:** carica e forza di Coulomb; campo e potenziale; elettrostatica; prima e seconda legge di Ohm; prima e seconda legge di Kirchhoff; resistori, condensatori ed induttori in serie ed in parallelo; circuiti RC ed RCL; corrente continua.

6) **MAGNETISMO:** fenomeni fondamentali; campo magnetico; forza di Lorentz; induzione; Faraday-Neumann; Maxwell (cenni).

Il Docente



Istituto Giovanni Falcone - Collesereno

Classe V A liceo scientifico sportivo

Programmazione didattica di storia 2025 -2026

1. L'Italia Giolittiana

- Contesto sociale, economico e politico dell'ascesa di Giolitti
- Giolitti e le forze del Paese: dialogo con socialisti e cattolici
- Luci e ombre dei governi giolittiani: riforme e clientelismo
- La politica estera: la Guerra di Libia
- Crisi e fine dell'età giolittiana

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 94-116.**

2. Europa e Mondo nella Prima Guerra Mondiale

- Origini del conflitto: relazioni internazionali (1900-1914) e clima ideologico-culturale
- Lo scoppio della guerra (1914) e le reazioni immediate
- Il fronte occidentale e il fronte orientale
- L'intervento italiano: neutralisti vs interventisti
- 1915-1916: anni di trincea, carneficine e "Guerra Totale"
- 1917: l'anno della svolta (uscita della Russia, ingresso USA)
- 1918: la fine del conflitto e i trattati di pace

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 136-190.**

3. La Rivoluzione Russa

- La Rivoluzione di Febbraio e il crollo dello zarismo
- La Rivoluzione d'Ottobre e l'ascesa dei Bolscevichi
- La Guerra Civile e il consolidamento del governo sovietico

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 202-226.**

4. Il primo dopoguerra

- Gli Stati Uniti: tra sviluppo economico ("ruggenti anni '20") e isolazionismo
- Il fragile equilibrio europeo e l'eredità della pace di Versailles

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 240-266.**

5. L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del Fascismo:

- La crisi del dopoguerra in Italia
- L'ascesa dei partiti e dei movimenti di massa
- La fine dello Stato liberale
- La nascita della dittatura fascista

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 284-306**

6. La Grande Crisi e il New Deal

- La grande crisi
- Il New Deal di F. D. Roosevelt
- La diffusione e le conseguenze internazionali della Grande crisi

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 316-336.**

7. Il Regime Fascista in Italia

- La costruzione del regime
- Il fascismo e l'organizzazione del consenso
- Il fascismo, l'economia e la società
- Politica estera e le leggi razziali
- L'antifascismo

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 358-386.**

8. La Germania Nazista

- Il collasso della Repubblica di Weimar.
- L'ascesa di Hitler e la nascita del Terzo Reich.
- La realizzazione del totalitarismo

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 400-418.**

9. Lo Stalinismo in Unione Sovietica

- Dalla morte di Lenin e l'affermazione di Stalin.
- La pianificazione economica
- Lo stalinismo come totalitarismo

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 426-444.**

10. Il Secondo Conflitto Mondiale

- La "guerra lampo" nazista e gli insuccessi iniziali dell'Italia.
- L'operazione Barbarossa
- La Shoah
- L'attacco giapponese a Pearl Harbor

- La svolta del conflitto (1942 – 1943)
- Le resistenze nell'Europa occupata
- L'Italia: dalla caduta del fascismo (8 settembre) alla Guerra Civile.
- La vittoria degli Alleati

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 486-533.**

11. L'Ordine Mondiale e l'Inizio della Guerra Fredda

- Le conferenze di pace e il nuovo ordine mondiale
- Gli inizi della guerra fredda
- La formazione dei due blocchi in Europa
- L'URSS e il blocco sovietico

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 560-586.**

12. Il mondo della Guerra Fredda e la Decolonizzazione

- Contraddizioni economiche e sociali del mondo bipolare.
- La decolonizzazione
- Le due superpotenze nella prima fase della Guerra Fredda

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 596-613.**

13. L'Italia Repubblicana

- Il dopoguerra: da Parri a De Gasperi.
- Il 2 giugno 1946: Referendum istituzionale e Assemblea Costituente.
- La nuova Costituzione Italiana.
- La conferenza di Parigi

Riferimenti: Libro di testo "L'Idea della storia", Vol. 3, **pagg. 634-643.**

Data 15/05/2026

Firma studenti

Federica Mangiapelo
Sara Cheltoni

Firma docente

**ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM).
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA
E CULTURA INGLESE
A.S. 2025/2026**

Classe: V Sezioni: A/B

Docente: Vari Luisa

Libro di testo: Cattaneo A., De Flaviis D., Knipe S., "Literary Journeys: From the Victorians to the Present", Mondadori Education. Dispense date dall'insegnante.

Obiettivi didattici

Come obiettivo, il corso aveva l'acquisizione e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche: *reading, writing, listening, speaking* (leggere, scrivere, ascoltare e parlare). La finalità del corso è stata quella di consentire agli studenti di sviluppare, durante l'anno scolastico, competenze tali che permettessero loro la comprensione di messaggi orali e testi scritti sia in ambito letterario sia in ambito quotidiano, e la rielaborazione di questi in maniera sintetica e analitica.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica è stata svolta in orario scolastico attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e lavori di coppia; questi ultimi hanno permesso agli studenti di esprimersi in lingua e mettere in pratica quanto appreso. Inoltre, sono stati letti, analizzati, tradotti e spiegati testi di argomento letterario, appartenenti alla vita di tutti i giorni e di argomento sportivo, nonché indirizzo del corso. Sono stati inoltre utilizzati materiali audiovisivi e dispense di approfondimento forniti dall'insegnante per migliorare i processi di apprendimento e di ascolto. Oltre ciò, date le carenze della classe, sono state riviste alcune nozioni specifiche della grammatica inglese.

Le conoscenze degli alunni, infine, sono state valutate attraverso colloqui orali, esercitazioni di gruppo e compiti in classe di vario genere (domande aperte per valutare la capacità di *writing*; domande a risposta multipla, *reading comprehension*).

Unit 6 – The Victorian Age (1837-1901)

- ✦ The British Empire and the Commonwealth;
- ✦ An age of industry and reforms;
- ✦ Queen Victoria's reign;
- ✦ The Victorian Compromise.

Literature

- ✦ The Victorian novel – General Features and division;
- ✦ Charles Dickens - *Oliver Twist*;
- ✦ Robert Louis Stevenson - *The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde*.

Group works:

- ✦ How to structure a debate (Pro and Cons / Thesis & Antithesis)
- ✦ How to make a summary of a text;
- ✦ How to make reading comprehension easier;

- ⬇ How to answer properly to literary questions;
- ⬇ How to analyse a literary text;
- ⬇ How to analyse an everyday language-based text;

Grammar (review):

- ⬇ Present Perfect;
- ⬇ Present Perfect Continuous;
- ⬇ Past Simple vs Past Continuous;
- ⬇ Passive form;
- ⬇ IF Clauses.

Reading Comprehension:

- ⬇ AI nowadays;
- ⬇ The Smartphone Dilemma: Learning Tool or Digital Distraction?
- ⬇ War language through texts and crosswords.
- ⬇ Environmental problems;
- ⬇ The Evolution of Logistics: from Warehouses to the World;
- ⬇ The Digital Revolution in Modern Sports

Speaking:

- ⬇ Debate: *Pro and Cons AI*;
- ⬇ Debate: *Pro and Cons the use of mobile phones in schools*;
- ⬇ Speaking: war through the centuries;
- ⬇ Speaking: asking questions to ourselves (environment)
- ⬇ Debate: is it fine to shop online every day?
- ⬇ Debate: *George Orwell – 1984*. (Educazione Civica)
- ⬇ Speaking: The Digital Revolution in Modern Sports

Writing:

- ⬇ How to write a good paper;
- ⬇ Construction of a paper;
- ⬇ Essay – George Orwell and our Modern Society (ed. civica)

Firma del docente:

Firma degli alunni:

Roberto

Angelo Federico

Sara Akshini

Mattia Schiari

Colleferro,

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Anno Scolastico 2025/2026
Classe: VA sportivo
Docente: Colaioni Luca

MODULO I

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato scheletrico e articolare
- Sistema muscolare

MODULO II

L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- La classificazione della forza
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime isometrico e regime pliometrico
- La classificazione della velocità
- La classificazione della resistenza
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione
- Lo stretching

MODULO III

LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- Aspetti comuni delle attività sportive con la palla
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti

MODULO IV

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- La sicurezza a scuola e in palestra

Luca Colaioni
Socio Assistenti

Luca Colaioni

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Anno Scolastico 2025/2026
Classe: VA sportivo
Docente: Colaioni Luca

MODULO I

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato scheletrico e articolare
- Sistema muscolare

MODULO II

L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- La classificazione della forza
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime isometrico e regime pliometrico
- La classificazione della velocità
- La classificazione della resistenza
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione
- Lo stretching

MODULO III

LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- Aspetti comuni delle attività sportive con la palla
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti

MODULO IV

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- La sicurezza a scuola e in palestra

Luca Colaioni

Paola Giuba
Sara Ashtuni

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

VIA DELL'ARTIGIANATO 13, COLLEFERRO (RM)

PROF.SSA: NIEDDU CINZIA

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE: V LSP

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Obiettivi principali

- **Competenze tecniche:** perfezionamento del tiro, palleggio avanzato, passaggi complessi, difesa individuale e di squadra.
- **Competenze tattiche:** lettura delle situazioni di gioco, strategie offensive (pick and roll, transizione), difensive (zona, pressing).
- **Competenze fisiche:** resistenza, forza esplosiva, rapidità e coordinazione.
- **Competenze sociali:** collaborazione, rispetto delle regole, gestione della leadership e del ruolo nel gruppo.

Programma:

Contenuti	Attività
• Revisione fondamentali e condizionamento fisico	Circuiti di palleggio, esercizi di tiro, allenamento aerobico
• Tattica individuale e di squadra	Simulazioni di gioco 3x3 e 5x5, esercizi di difesa e attacco
• Tornei interni e Giochi della Gioventù	Partite ufficiali, gestione arbitraggio, valutazione fair play
• Verifica pratica e teorica	Test tecnico-tattico, riflessione su competenze acquisite

Metodologia

- **Lezioni pratiche:** 2 ore settimanali in palestra.
- **Lezioni teoriche:** analisi video di partite, studio delle regole FIBA.
- **Interdisciplinarietà:** collegamenti con scienze motorie (biomeccanica del tiro), storia dello sport, educazione civica (fair play).

Valutazione

- **Prove pratiche:** esecuzione di fondamentali e schemi tattici.
- **Prove teoriche:** conoscenza regolamenti e strategie.
- **Partecipazione:** impegno, collaborazione e rispetto delle regole.

Criticità e attenzioni

- **Inclusione:** garantire la partecipazione di tutti, anche con livelli tecnici diversi.
- **Sicurezza:** uso di palloni e campi regolamentari, prevenzione infortuni.
- **Equilibrio agonistico:** promuovere competizione sana, evitando eccessiva pressione sui risultati.

Firma
B. J. ...