

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

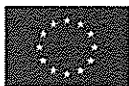
## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V A**

**I.T. INFORMATICA**

**a.s. 2025/2026**

**Redatto il: 15/05/2026**

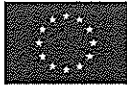


*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE (CDC)

Docente coordinatore della classe: CIFELLI DANIELE

DOCENTI	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIARRA EMILIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
SCIARRA EMILIA	STORIA			X
LEZZA EUGENIO	MATEMATICA		X	X
ALIAJ ELONA	LINGUA INGLESE			X
CIFELLI DANIELE	INFORMATICA			X
LEZZA EUGENIO	GPOI		X	X
CIFELLI DANIELE	SISTEMI E RETI		X	X
LEZZA EUGENIO	TPSI		X	X
CAPONERA EMANUELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## PROFILO INDIRIZZO I.T. INFORMATICA

### Premessa

Il corso di “Informatica e Telecomunicazioni”

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accettazioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “INFORMATICA”, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

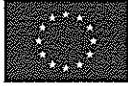
---

00034 Colleferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045

E-mail: [alunni@istitutogiovannifalcone.it](mailto:alunni@istitutogiovannifalcone.it) – [alunni1@istitutogiovannifalcone.it](mailto:alunni1@istitutogiovannifalcone.it)

E-mail certificata: [gfgiovannifalconesrl@pec.it](mailto:gfgiovannifalconesrl@pec.it)

DISTRETTO 38



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **PROFILO CLASSE V A I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

### **Composizione**

La classe è composta da 25 alunni, provenienti, prevalentemente da zone limitrofe. Gli alunni hanno frequentato da inizio anno in maniera sostanzialmente assidua con livelli di partenza differenti. Alcuni di loro avevano interrotto gli studi da diversi anni con l'oggettiva difficoltà della ripresa degli studi, del fattore lavoro e degli impegni familiari.

Nella classe sono presenti due alunni DSA: L. F. U. e I. R.. Un alunno invece con insegnante di sostegno M. V..

### **Situazione di partenza**

All'inizio dell'anno, la classe presentava un grado di preparazione eterogeneo a causa delle diverse realtà scolastiche di provenienza e dei differenti livelli di base di preparazione.

I docenti hanno analizzato la situazione di partenza degli alunni mediante un test di ingresso e colloqui individuali, con lo scopo di individuare i principali prerequisiti generali indispensabili all'apprendimento di ogni disciplina. Conseguentemente, i docenti, hanno dedicato alcune delle loro ore settimanali alle attività di recupero e di approfondimento di alcuni argomenti per portare la classe ad una più che sufficiente ed omogenea preparazione. A seguito di tali attività si è però leggermente rallentato il regolare svolgimento dei programmi previsti a beneficio di buoni risultati della intera classe.

Gli studenti, infatti, si sono dimostrati molto volenterosi all'apprendimento, attenti alle spiegazioni e partecipi alle lezioni nonostante le oggettive difficoltà nel poter essere costanti nell'assiduità.



---

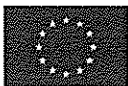
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **Livelli di profitto**

Gli studenti tendenzialmente hanno dimostrato un atteggiamento propositivo nei confronti delle diverse discipline, in particolare per quelle di indirizzo. L'impegno e la motivazione sono risultati adeguati a colmare le lacune iniziali.

Il profitto della classe è stato generalmente buono; gli studenti hanno dimostrato volontà nello studio, puntualità nelle consegne e partecipazione attiva. I docenti hanno riscontrato, infatti, un adeguato apprendimento e soddisfacenti risultati conseguiti rispetto agli insegnamenti impartiti.

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo tiene fede alle tendenze costruttive e cooperanti emerse fin dal suo primo formarsi, così come al costante adeguarsi al patto di dialogo formativo con i docenti.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Sistemi e reti	4
Informatica	6
TPSI	4
GPOI	3
Scienze motorie e sportive	2



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI**

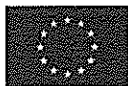
### **EDUCATIVI E FORMATIVI**

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

### **COMPORTAMENTALI**

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

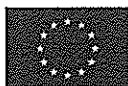
## COGNITIVI

### Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

### Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

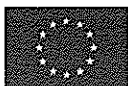
- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Metodologie didattiche**

Metodologie	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	T.P.S.I.	G.P.O.I.	SISTEMI DI RETE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate e autonome	x		x	x	x	x	x	x	
Lezioni multimediali			x		x	x	x	x	
Problem solving	x	x		x	x	x	x	x	x
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x	x			x		x		x
Attività laboratoriale			x		x	x	x	x	
Brainstorming	x				x	x	x	x	
Peer education	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Recupero in itinere	x	x	x		x	x			
Potenziamento	x	x	x	x	x	x	x	x	x



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Mezzi e strumenti di lavoro**

Tipologie	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	T.P.S.I.	G.P.O.I.	SISTEMI DI RETE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Web e materiale audiovisivo			X		X	X	X	X	X
Presentazioni docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

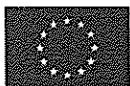
### 1. Tipologie di verifica

Tipologie	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	T.P.S.I.	G.P.O.I.	SISTEMI DI RETE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prove scritte	x		x	x	x	x	x	x	
Traduzioni			x						
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Compiti a casa	x	x	x	x	x	x	x	x	
Risoluzione di problemi				x	x	x	x	x	
Prove strutturate o semi strutturate			x	x	x	x	x	x	
Test pratici			x		x	x	x	x	x



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

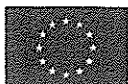
DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
ITALIANO	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
STORIA	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
MATEMATICA	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
LINGUA INGLESE	LEZIONE, TRACCE AUDIO PER LA CORRETTA PRONUNCIA, FILM IN LINGUA, RIASSUNTI DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
INFORMATICA	LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO.	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
GPOI	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
SISTEMI E RETI	LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
TPSI	LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
SCIENZE MOTORIE	LEZIONE, DISPENSE	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO ITI: DIFENDERSI NEL WEB ANCHE GRAZIA ALLA CONOSCENZA DELL'AGENDA 2030 E DELLA COSTITUZIONE				
OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	ITALIANO	5	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030
		STORIA	2	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.
		TPSI	3	Internet come un bene primario dell'uomo.
		INFORMATICA	6	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.
		SISTEMI E RETI	4	Studio sui sistemi di produzione dell'energia da fonti rinnovabili con la finalità di assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili.
		GPOI	3	Studio riguardante la direttiva europea 2004/40/EC 29 aprile, sulle prescrizioni minime di sicurezza e di salute relative all'esposizione dei lavoratori ai rischi derivanti dagli agenti fisici (campi elettromagnetici).
		SCIENZE MOTORIE	2	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.
		RELIGIONE	1	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	3	NATO e ONU.
MATEMATICA	4	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.		



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	Strutture nell'ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienze	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore</li> <li>- A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) 40 ore</li> <li>- Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore</li> <li>- Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) 30 ore</li> <li>- Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore</li> <li>- Persone al centro (Wonderwhat – Orientamento nel terzo settore) 25 ore</li> <li>- Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee per innovare il terzo settore) 30 ore</li> <li>- Il futuro nella letteratura e nella lingua italiana (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) ) 30 ore</li> <li>- La matematica in pillole (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) ) 30 ore</li> <li>- Corso base di Spagnolo (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 -</li> </ul>



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

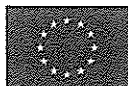
	<p>Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) ) 30 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Matematica per il triennio (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) ) 30 ore</li><li>- Scienze Motorie e primo soccorso (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) ) 30 ore</li><li>- Giocando con i numeri (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) ) 30 ore</li></ul> <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di PCTO presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica medio rischio.</p>
--	---



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**ATTIVITA' INTEGRATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>
Progetti didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO <b>“PIANO ESTATE”</b></li> </ul>
Conferenze, seminari, dibattiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VISIONE DI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI SU TEMATICHE DI CARATTERE SOCIALE”</li> <li>• PROGETTO SOCIO-DIDATTICO MULTIMEDIALE <b>“INSIEME. NO AL BULLISMO E ALL'INDIFFERENZA”</b></li> <li>• INCONTRO DI PRIMO SOCCORSO CON LA CROCE ROSSA</li> <li>• INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO</li> <li>• INCONTRO SULLA VIOLENZA DI GENERE</li> </ul>
Attività di recupero e potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PER LE SINGOLE DISCIPLINE I DOCENTI HANNO PREVISTO ATTIVITA' DI RECUPERO IN INTINERE E/O DI POTENZIAMENTO</li> </ul>
Attività di orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO</li> <li>• PARTECIPAZIONE AGLI OPEN DAY DELLE SEGUENTI UNIVERSITA': TOR VERGATA, LA SAPIENZA, IL FORO ITALICO</li> </ul>



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

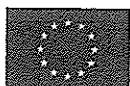
## ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



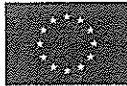
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017  
(di cui all'articolo 15, comma 2)**

**TABELLA**

**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO B

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A  
DELL. O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA**

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
<b>TOTALE</b>	



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

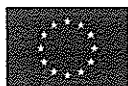
**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
<b>TOTALE</b>	



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Non aderenza alla traccia	1
Frantendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: \_\_\_\_\_**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle <b>conoscenze disciplinari</b> relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle <b>competenze tecnico professionali</b> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni</b> in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori		Descrittori		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.		4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.		5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.		0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.		4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.		0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.		1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.		3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.		4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.		5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.		0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.		1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.		3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.		4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.		5	
<b>Punteggio totale della prova</b>					





---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO C

### PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

## **ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**

Via Artigianato, 13

00034 - Colferro (RM)

Programma di Matematica a.s. 2025/2026

Materia : **MATEMATICA**

Classe 5A/5B INF - Anno scolastico 2025/2026

La classe è costituita da 25 studenti aventi una preparazione eterogenea e lacunosa, spesso, dovuta alla scarsa conoscenza di base della materia.

I primi tempi si è lavorato per cercare di uniformare la loro preparazione e colmare le loro lacune mediante richiami di algebra, esercizi effettuati sia in classe che per casa.

Chiaramente il programma ha subito delle riduzioni sia per raggiungere una maggiore omogeneità della classe sia per il pendolarismo degli studenti.

### **METODOLOGIA MEZZI e STRUMENTI**

Lezioni interattive volte alla ricerca di nessi e relazioni - problem solving - lezioni frontali per la sistematizzazione - lavoro individuale e di gruppo.

Libro di testo in adozione - eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche - fotocopie per verifiche scritte, esercitazioni e lavori di recupero.

### **VERIFICA e VALUTAZIONE**

La verifica della progressiva acquisizione dei contenuti e del conseguimento degli obiettivi sarà effettuata mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, esercitazioni guidate, verifiche formative. Le verifiche sommative (Interrogazioni, verifiche strutturate, semi strutturate, non strutturate) tenderanno ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti proposti, la correttezza esecutiva degli algoritmi di calcolo, la coerenza logica nell'esposizione e nella risoluzione di quesiti.

### **Ripasso**

Gli insiemi  $Q$  e  $R$ .

Le frazioni. Le operazioni con le frazioni. Le frazioni e i numeri decimali. Proporzioni e percentuali. L'insieme  $Q$  dei numeri razionali: i numeri razionali assoluti, i numeri razionali relativi, le operazioni in  $Q$ .

I numeri reali: cos'è un numero reale. Notazione scientifica e ordine di grandezza.

Equazioni di primo grado. Risoluzione grafica di una equazione di primo grado.

Equazioni di secondo grado. Risoluzione grafica di una equazione di secondo grado.

Le Disequazioni di primo grado. Risoluzione grafica di una disequazione di primo grado.

Le Disequazioni di secondo grado. Risoluzione grafica di una disequazione di secondo grado.

### **1. Le Funzioni**

a) Intervalli ed intorni sull'asse reale

b) Definizione di funzione; funzioni reali di variabile reale: funzioni elementari e loro classificazione. Dominio di una funzione.

c) Funzione composta e funzione inversa.

d) Funzioni pari e dispari.

### **2. Funzioni e Limiti**

a) Definizione di limite per una funzione reale di variabile reale.

b) Limite finito per  $x \rightarrow x_0$

c) Limite infinito per  $x \rightarrow x_0$

- d) Limite finito per  $x \rightarrow \infty$
- a) Limite infinito per  $x \rightarrow \infty$
- b) Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: (solo enunciati).

### 3. Il calcolo dei limiti e la continuità

- a) I limiti delle funzioni elementari.
- b) Calcolo delle funzioni continue.
- c) La continuità da sinistra e da destra.
- d) Infinitesimi e infiniti.
- e) Le forme indeterminate con scomposizione in fattori.

### 4. Continuità di una funzione

- a) Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Esempi.
- b) Punti di discontinuità: discontinuità eliminabile, di prima e seconda specie. Esempi.
- c) Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, dell'esistenza degli zeri (solo enunciati).

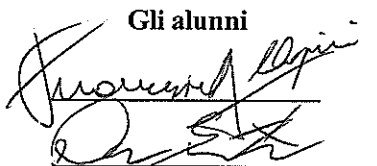
### 5. Derivazione

- a) Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione reale di variabile reale.
- b) Rapporto Continuità e derivabilità con dimostrazione.
- c) Derivazione di funzioni elementari e regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente. Derivata della funzione composta; derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore.
- d) Funzioni crescenti, decrescenti; definizione di massimo e minimo relativo e assoluto; funzioni monotone.
- e) Flessi di una funzione e derivata seconda.

### 6. Lo Studio di funzione e rappresentazione della funzione sul grafico

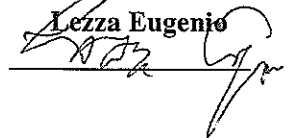
- a) Studio del grafico di una funzione (dominio, segno, intersezione con gli assi, eventuali simmetrie, asintoti, intersezione con gli asintoti, massimi e minimi, convessità e flessi).
- b) Problemi di massimo e di minimo.

Gli alunni

  
Domènica Finocelli  
Valeria Mattioli

Il docente

Lezza Eugenio



Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"

Colleferro (RM)

CLASSE: V sez A/B INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

INSEGNANTE: Eugenio Lezza

MATERIA: TPSIT

**LIBRO DI TESTO** : "Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Di Telecomunicazioni" A. Lorenzi, A. Colleoni edizione Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

**RETI PROTOCOLLI:**

1. Aspetti evolutivi delle reti
2. Servizi per gli utenti e per le aziende
3. Modelli client/server
4. Architetture di rete
5. Internet e web
6. Il sistema dei nomi a dominio

**SERVIZI DI RETE:**

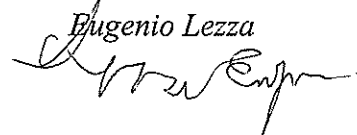
1. Servizi nelle reti Intranet ed Extranet
2. Le applicazioni aziendali nel cloud computing
3. Il commercio elettronico
4. I servizi finanziari in rete
5. Crittografia
6. La firma digitale
7. e-Government
8. Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale
9. PEC (Posta Elettronica Certificata)

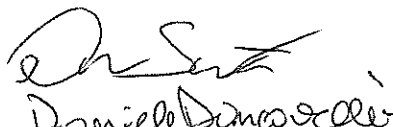
**PROGRAMMAZIONE DI RETE:**

1. Applicazioni client/server
2. Linguaggi client side (HTML)
3. Applicazioni su casi reali

Colleferro, Maggio 2026



Il Docente  
Eugenio Lezza  




Daniele Pinosci  
Valle Mattia

Istituto Paritario “**GIOVANNI FALCONE**”

Colleferro (RM)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE: V sez A/B INFORMATICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**INSEGNANTE: Eugenio Lezza**

**MATERIA: GPOI**

**LIBRO DI TESTO** : *Gestione progetto e organizzazione di impresa, Lorenzi-Colleoni – Atlas*

*Elementi di economia e organizzazione aziendale*

*L'informazione e l'organizzazione*

*Micro e macrostruttura*

*Le strutture organizzative*

*Esercizi Organigrammi*

*I costi di una organizzazione aziendale e il BEP*

*Esercizi sul BEP*

**L'impresa**

*Componente del sistema economico-finanziario, il cui fine è soddisfare bisogni utilizzando risorse limitate.*

*Insieme di persone e beni economici costituita per ottenere un certo obiettivo (produzione di beni o erogazione di servizi) attraverso determinate operazioni*

**L'impresa**

*Impresa come sistema aperto e dinamico*

**Impresa come:**

*Sistema = insieme di elementi (risorse umane e tecniche) interagenti*

**Impresa come sistema:**

- *Aperto = interagisce con l'ambiente esterno*
- *acquisendo beni, servizi, informazioni da altre imprese (INPUT)*
- *fornendo beni, servizi, informazioni a consumatori finali o altre imprese o enti*

**Impresa come sistema aperto:**

*Dinamico = varia nel tempo la propria offerta o i propri processi al variare dei bisogni, delle tecnologie e delle risorse disponibili*

**Tipologie di impresa**

*Per dimensione:*

*Piccola impresa: fino a 50 addetti e fatturato fino a 5 milioni di euro*

*Media impresa: fino a 250 addetto e fatturato fino a 20 milioni di euro*

*Grande impresa: oltre i limiti precedenti di addetti e fatturato*

### **Tipologie di impresa**

*Per forma:*

*Impresa individuale: persona fisica con partita IVA*

*Impresa collettiva:*

- *Società di persone (ragione sociale)*
- *Società di capitali (denominazione sociale)*
- *Società cooperative*
- *Società no-profit (associazioni, ONLUS, ONG)*

### **Tipologie di impresa**

*Per settore:*

*Primario: imprese agricole*

*Secondario: artigianali e industriali*

*Terziario: di servizi*

### **L'organizzazione come configurazione di impresa**

*Per comprendere l'Impresa e la sua gestione occorre considerarne l'organizzazione ovvero le modalità con*

*le quali il lavoro viene diviso e coordinato tra le persone e, a un livello più aggregato, tra le unità organizzative.*

### **Unità 1: Pianificazione, previsione e controllo del progetto**

*La gestione di progetto.*

*Il piano progetto*

*Diagramma di Gantt*

### **Unità 2: Documentazione del progetto**

*Documentazione di progetto e processo.*

*Revisione dei documenti.*

*La tracciabilità.*

### **Unità 3: Tecniche e metodologie di testing**

*Tipologie di test.*

*Test statici e dinamici.*

*Test di sicurezza.*

### **Unità 4: Organizzazione e processi aziendali**

*Organizzazione dell'impresa.*

*Il sistema informativo aziendale.*

*La sicurezza dei sistemi informativi.*

### **Unità 5: Qualità di prodotto e qualità di processo**

*Lo sviluppo del progetto.*

*Le norme per la qualità.*

*La qualità dei prodotti software.*

### **Unità 6: Ciclo di vita di un prodotto**

*La norma ISO.*

*La metodologia.*

*L'intervista.*

*Il flusso di dati.*

**Unità 7: LA SICUREZZA**

*La normativa per la sicurezza.*

*Figure per la sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.*

*Prevenzione degli infortuni e valutazione dei rischi.*

*La legislazione europea.*

*Colleferro, Maggio 2026*

*Gli Studenti*

*Francesca Lepori  
Elio  
Domènec Pomarola  
Valle Matteo*

*Il Docente*

*Lezza Eugenio*

*[Handwritten signature of Eugenio Lezza]*

# ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

## Programmazione Didattica Annuale - Lingua Inglese

**Classe/Indirizzo V (A) ITI Informatica e Telecomunicazioni**

**Anno Scolastico 2025 - 2026**

**Docente Elona Aliaj**

**Libro di testo: "Career paths in Technology" Bolognini, Barber, ed. Sanoma Lang.**

### **1. Obiettivi Didattici (Quadro Comune Europeo di Riferimento)**

#### **1.1. Finalità Generale**

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della Lingua Inglese, strettamente correlate al loro percorso di specializzazione tecnica.

#### **1.2. Livello di Competenza Target**

Lo scopo è il raggiungimento del livello linguistico **B1/B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), con particolare enfasi sul Lessico Tecnico (Technical English) relativo all'Informatica e all'Industria 4.0.

#### **1.3. Obiettivi Specifici per Abilità (Livello B1/B2)**

Gli obiettivi specifici mirano al consolidamento del livello B1/B2 in tutte le aree, con particolare enfasi sul contesto tecnico-professionale. Per la **Comprensione (Orale e Scritta)**, si punta alla capacità di capire discorsi e testi complessi, inclusi manuali e report specialistici, inerenti il proprio campo di studi. Per la **Produzione (Orale e Scritta)**, gli studenti impareranno a interagire con scioltezza e spontaneità, e a redigere testi chiari e dettagliati (come CV, Cover Letter e report tecnici). Un obiettivo trasversale è l'ampliamento e la padronanza del **Lessico Specialistico (IT English)** e del linguaggio formale richiesto in ambito professionale.

### **2. Metodologia e Materiali / Strumenti**

#### **2.1. Metodologia Didattica**

Le lezioni saranno improntate a un approccio comunicativo e CLIL (Content and Language Integrated Learning), dove l'apprendimento della lingua è integrato con i contenuti specialistici del percorso ITI.

- **Sviluppo Integrato delle Abilità:** L'attività didattica sarà volta a sviluppare tutte e quattro le abilità fondamentali (Comprensione Scritta e Orale, Produzione Orale e Scritta).

- **Focus sulla Comunicazione Autonoma:** Promozione della gestione autonoma di una conversazione in lingua, attraverso *role-playing* (es. simulazioni di colloqui di lavoro, presentazioni di progetti) e dibattiti.
- **Approccio Lessicale -Tematico:** Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso (*Technical English*).
- **Didattica Attiva e Cooperativa:** Implementazione di metodologie attive quali il **Cooperative Learning** (apprendimento cooperativo in piccoli gruppi), il **Peer Tutoring** (supporto reciproco tra studenti) e il **Brainstorming** (per la generazione di idee e vocabolario), volte a potenziare l'interazione e la partecipazione attiva.
- **Task-Based Learning (TBL):** Svolgimento di compiti reali e significativi, come la redazione di un *Project Report* o la preparazione di uno *Startup Pitch* in lingua inglese, utilizzando il lessico tecnico acquisito.
- **Flipped Classroom (Classe Capovolta):** Assegnazione di materiali (video, articoli) da studiare individualmente a casa sui contenuti tecnici (es. *Industry 4.0*), dedicando il tempo in classe all'applicazione pratica, alla discussione e alla risoluzione di problemi.
- **Didattica Digitale Integrata e Gamification:** Uso di strumenti multimediali e piattaforme digitali per la condivisione e l'approfondimento del materiale, inclusa l'introduzione di elementi ludici (es. quiz, sfide) per il ripasso del lessico tecnico.

## 2.2. Strumenti e Materiali

- Libro di testo: “*Career paths in Technology*” Bolognini, Barber, Sanoma Lang.
- Slide, articoli scientifici e materiale aggiuntivo di approfondimento condivisi sulle piattaforme scolastiche di riferimento.
- Risorse audio e video (autentiche e didattizzate) relative all'ambiente IT.

## 3. Verifiche e Valutazioni

### 3.1. Tipologie di Verifiche

La valutazione sarà bilanciata tra prove scritte e orali per garantire una verifica completa di tutte le abilità linguistiche e tecniche. Le prove scritte, con una frequenza minima di due per quadrimestre, mireranno a valutare la comprensione scritta, il lessico specialistico e la produzione di testi formali come report ed email. Parallelamente, le prove orali, anch'esse con almeno due somministrazioni quadrimestrali, si concentreranno sulla comprensione e sull'interazione in contesti professionali, includendo presentazioni, simulazioni di colloqui di lavoro e conversazioni sui temi tecnici del programma

### 3.2. Criteri di Valutazione

La valutazione finale di ogni quadrimestre sarà espressa in decimi e si baserà su due componenti principali: il 70% è attribuito alle **Conoscenze e Competenze** (risultati nelle prove, accuratezza linguistica e padronanza del lessico tecnico). Il restante 30% è dedicato all'**Impegno e Partecipazione** dello studente, tenendo conto dei progressi individuali rispetto al livello di partenza e della collaborazione attiva dimostrata durante le lezioni.

#### 4. Contenuti Programmatici Dettagliati (Unità)

Il programma è incentrato sull'acquisizione di un vocabolario specialistico in ambito ITI e sulle competenze necessarie per l'accesso al mondo del lavoro internazionale.

Unità	Argomenti Principali (Content Focus)
<b>UNIT 11: Computer Hardware</b>	Types of computer and their system; Input/Output devices; Internal Memory; Methods of storage; Making your passwords secure.
<b>UNIT 13: Applications</b>	Where computer are used; Types of application: spreadsheet, charts and graphs, database.
<b>UNIT 14: Computer Networks and the Internet</b>	Linking computers, scale and topology, how the Internet began, Internet services, <i>web address/URLs/IP</i> , LAN, Ethernet vs Wireless, <i>Starlink</i> , social and ethical problems of IT, online dangers.
<b>UNIT 15: The Web</b>	Web apps, <i>language of the web</i> , evoluzione (Web 4.0), <i>creating-a website</i> , SEO, e-commerce e <i>cashless society</i> .
<b>UNIT 17: From School to Work</b>	Esperienza lavorativa ( <i>work experience</i> ), Modulistica per l'impiego: <i>Job advertisements, Curriculum Vitae, Cover Letter/E-mail, The Interview</i> (Colloquio)

#### 5. Misure Compensative e Dispensative (BES: PEI e PDP)

In ottemperanza alla normativa sui **Bisogni Educativi Speciali (BES)**, che include gli alunni con Piano Educativo Individualizzato (PEI - L. 104/92) e quelli con Piano Didattico Personalizzato (PDP - L. 170/2010 e Direttiva Ministeriale 27/12/2012), si adotteranno misure didattiche flessibili e personalizzate per garantire il successo formativo.

##### 5.1 Misure Dispensative (per Alunni con BES/PDP)

Le misure dispensative sono volte a sollevare lo studente da prestazioni non essenziali per la verifica della competenza linguistica e tecnica:

1. **Letture ad Alta Voce:** Dispensato dalla lettura ad alta voce in classe in lingua inglese, come misura di riduzione dell'ansia e dello sforzo di decodifica. La partecipazione a tale attività è sempre su base **volontaria** e non sarà mai imposta. La prova è sostituita dalla lettura silenziosa o dalla restituzione del contenuto.
2. **Tempi:** Concessione di **tempi supplementari (fino al 30% in più)** per l'esecuzione di tutte le prove scritte e grafiche.

3. **Dettati e Copiatura:** Dispensa dalla copiatura dalla lavagna. La partecipazione ai dettati è facoltativa e su base **volontaria**, anche in contesti non valutativi. Si predilige la fornitura di materiali già strutturati, stampati o digitali.
4. **Valutazione Scritta:** Dispensa dalla valutazione degli errori ortografici, grammaticali o di sintassi non essenziali ai fini della comprensione del messaggio, focalizzando il giudizio sulla padronanza del lessico tecnico e sulla coerenza concettuale.

## 5.2 Misure Compensative (per Alunni con BES/PDP e PEI)

Le misure compensative mirano a facilitare l'esecuzione delle prestazioni richieste attraverso l'uso di strumenti di supporto. Verranno impiegati strumenti digitali (come la sintesi vocale e i correttori automatici) per supportare la lettura e la scrittura. È previsto l'utilizzo sistematico di supporti visivi come **Mappe Concettuali** e **Glossari** dei termini tecnici, nonché la fornitura di **schemi e formulari**. Inoltre, nelle verifiche, si privilegeranno le prove orali strutturate e le conversazioni guidate per consentire allo studente di esprimere al meglio la propria competenza.

## 5.3 Criteri di Valutazione Specifici

- **Alunni con PDP:** La valutazione si concentra sul **contenuto** e sulla **competenza comunicativa** rispetto agli obiettivi minimi stabiliti nel PDP.
- **Alunno con PEI:** La valutazione fa riferimento in modo esclusivo agli **Obiettivi a Lungo Termine e Intermedi** stabiliti nel Piano Educativo Individualizzato, con criteri e strumenti di verifica personalizzati e coerenti con il percorso.

*La presente programmazione potrà subire eventuali modifiche e adattamenti in itinere, in relazione all'andamento della classe e alle specifiche esigenze didattiche emergenti.*

Colleferro, (RM)

15/05/2026

L'alunno

Valli Matteo

Docenti

Dono Alighieri  
Lello Ruffini

# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"

## Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: V sez A INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

INSEGNANTE: Daniele Cifelli

MATERIA: SISTEMI E RETI

LIBRO DI TESTO : "NUOVO SISTEMI E RETI 3" L. Lo Russo, E. Bianchi edizione HOEPLI

Valutazioni: Prove scritte + prove orali ( concordate con il docente)

Programma del corso:

- Modello ISO/OSI e TCP/IP
- NAT
- Progettazione di rete
  - Subnetting
  - Routing
- Protocolli di livello applicativo:
  - HTTP
  - DNS
  - DHCP
- Sicurezza informatica e tecniche crittografiche
  - Principali attacchi alle reti
  - Crittografia
    - Definizione
    - Tipologie: simmetrica ed asimmetrica
    - Simmetrica vs asimmetrica
    - Firma digitale
  - VPN
  - Firewall
- Reti mobili e sicurezza
  - Reti WIFI

Colleferro, 15 maggio 2026

L'alunno

*Valle Matteo*

I Docenti

*Daniele Cifelli*  
*Leone Roberto*

# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE" Colleferro (RM)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: V sez A/B INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

INSEGNANTE: Daniele Cifelli

MATERIA: Informatica

**Libro di testo:** SYNTAX - DATABASE E LINGUAGGIO SQL / INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI- Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali( concordate con il docente)

**Obiettivi minimi del corso:** il corso ha come obiettivo quello di analizzare, progettare e realizzare fisicamente piccoli database, utilizzando strumenti minimi di progettazione concettuale e logica.

### **Programma del corso:**

#### Progettare un database

Introduzione al database.

La progettazione concettuale

**Le Entità e le Relazioni:** Gli attributi di un'Entità; Chiave primaria nelle Entità

**Schema Entità-Relazioni:** Simbologia e convenzioni sui nomi

La progettazione logica

**Modello relazionale:** Tabelle, Righe, Colonne, Chiave Primaria

**Relazioni tra le tabelle:** Le chiavi esterne; Obbligatorietà della chiave esterna o Integrità referenziale

#### Il linguaggio SQL

**Concetti di algebra relazionale:** i comandi di selezione, proiezione e Join.

I tipi di dati SQL

**I comandi DDL:** Creazione (CREATE TABLE); Chiavi esterne e integrità referenziale

**I Comandi DML per l'inserimento, cancellazione, aggiornamento di una tabella:**

Comando SELECT

**Le caratteristiche del WHERE:** Gli operatori di confronto (maggiore, minore, uguale); Gli operatori logici (*and or not*);

**Funzioni di aggregazione:** *count, min, max, sum, avg*

**Ordinamento:** *order by*

**Raggruppamento:** *group by, having*. Operazioni di **JOIN**

Colleferro, 15 Maggio 2026

L'alunno

Vale Mattia

I Docenti

Daniele Cifelli  
Piero Rizzo

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

PROGRAMMA DI LETTERATURA

PER LA CLASSE V A I.T.I.

IL VERISMO

- Quando e dove
- Caratteristiche principali
- Temi principali

GIOVANNI VERGA

- La vita
- Le opere
- L'adesione al Verismo
- I romanzi  
(riassunto di un romanzo a scelta del candidato).

- IL DECADENTISMO
- Quando e dove
- Caratteristiche principali
- Temi principali

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- Le opere

- Il pensiero
- Le opere  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## IL FUTURISMO

- Quando e dove
- Caratteristiche principali
- Temi principali

## ITALO SVEVO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## EUGENIO MONTALE

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## LA NARRATIVA DEL NOVECENTO

PIER PAOLO PASOLINI

- La vita
  - Le opere
  - Il pensiero
- (riassunto di un brano a scelta del candidato).

Firma del docente

*F. S. S. S.*

*B. P.*

Firma alunni

*Valeri Mattia*

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

**PROGRAMMA DI LETTERATURA**

PER LA CLASSE V A I.T.I.

IL VERISMO

- Quando e dove
- Caratteristiche principali
- Temi principali

GIOVANNI VERGA

- La vita
- Le opere
- L'adesione al Verismo
- I romanzi  
(riassunto di un romanzo a scelta del candidato).

- IL DECADENTISMO
- Quando e dove
- Caratteristiche principali
- Temi principali

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- Le opere

- Il pensiero
- Le opere  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## IL FUTURISMO

- Quando e dove
- Caratteristiche principali
- Temi principali

## ITALO SVEVO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

## EUGENIO MONTALE

- La vita
- Le opere
- Il pensiero  
(riassunto di un brano a scelta del candidato).

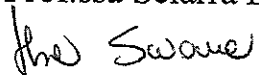
## LA NARRATIVA DEL NOVECENTO

### PIER PAOLO PASOLINI

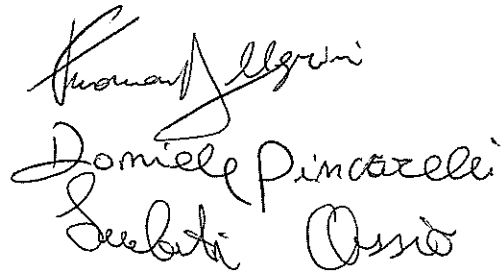
- La vita
  - Le opere
  - Il pensiero
- (riassunto di un brano a scelta del candidato).

Firma del docente

Prof.ssa Sciarra Emilia



Firma alunni



**Istituto Paritario Giovanni Falcone Classe V ITI A**  
A.S. 2025/2026

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. Emanuele Caponera

### **MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'**

Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

### **MODULO II - CAPACITÀ E ABILITÀ SPORTIVE**

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

### **MODULO III - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà I disturbi del  
comportamento alimentare

Il doping

### **MODULO IV - SPORT, REGOLE E FAIR PLAY**

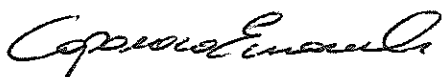
Lo sport e i suoi principi

Lo sport e la disabilità

Sport di squadra e sport individuali

Colleferro (RM), 15/05/2025

Il docente



Gli studenti



# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"

## Colleferro (RM)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE: V sez A/B INFORMATICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**INSEGNANTE: Daniele Cifelli**

**MATERIA: SISTEMI E RETI**

**LIBRO DI TESTO : "NUOVO SISTEMI E RETI 3" L. Lo Russo, E. Bianchi edizione HOEPLI**

**Valutazioni: Prove scritte + prove orali**

Programma del corso:

- Modello ISO/OSI e TCP/IP
- Livello Trasporto
- NAT
- Progettazione di rete
  - Subnetting
  - Routing
  - Vlan
- Protocolli di livello applicativo:
  - HTTP
  - FTP
  - SMTP, POP3, IMAP
  - DNS
  - Telnet/SSH
  - DHCP
- Sicurezza informatica e tecniche crittografiche
  - Principali attacchi alle reti
  - Crittografia
    - Definizione
    - Tipologie: simmetrica ed asimmetrica
    - Simmetrica vs asimmetrica
    - Firma digitale
  - VPN
  - Firewall
- Reti mobili e sicurezza
  - Reti WIFI
  
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete

Colleferro, 15 Maggio 2026

Gli Alunni

*Danielle Piccarelli*  
*Luca Cossio*

Il Docente

*Daniele Cifelli*

# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE" Colleferro (RM)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**CLASSE:** V sez A/B Informatica

**ANNO SCOLASTICO:** 2025/2026

**INSEGNANTE:** Daniele Cifelli

**MATERIA:** Informatica

**Libro di testo:** SYNTAX - DATABASE E LINGUAGGIO SQL / INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI- Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

**Obiettivi del corso:** il corso ha come obiettivo quello di analizzare, progettare e realizzare fisicamente database, utilizzando strumenti di progettazione concettuale e logica.

## Programma del corso:

### Progettare un database

Introduzione al database.

Definizione di Archivi di dati e di basi di dati

La progettazione concettuale

**Le Entità e le Relazioni:** Gli attributi di un'Entità; Obbligatorietà e tipi o Chiave primaria nelle Entità

**Schema Entità-Relazioni:** Simbologia e convenzioni sui nomi

La progettazione logica

**Modello relazionale:** Tabelle, Righe, Colonne, Chiave Primaria

**Relazioni tra le tabelle:** Le chiavi esterne; Trasformazione dello schema Entità-Relazioni in schema relazionale; Obbligatorietà della chiave esterna o Integrità referenziale

**Metodologia di progettazione di un database:** Esempi di progettazione di database

### Il linguaggio SQL

**Concetti di algebra relazionale:** i comandi di selezione, proiezione e Join.

### Database Relazionali

- **Tipi di DBMS relazionali**
  - Single file databases
  - Client/Server databases
- **Utilizzo di un DBMS relazionale**
  - Tipi di dati e data constraints
  - Tables
  - Columns
  - Primary Key constraint
  - Foreign Key constraint (Referential integrity)

## **I tipi di dati SQL**

**I comandi DDL:** Creazione (CREATE TABLE); Creazione dei vincoli; Obbligatorietà di un attributo; Chiave primaria di una tabella; Chiavi secondarie di una tabella; Chiavi esterne e integrità referenziale

## **I Comandi DML per l'inserimento, cancellazione, aggiornamento di una tabella:**

Comando SELECT; Alias sugli attributi e sulle tabelle (*as*); Clausola *distinct*; Le espressioni booleane nella clausola *where*

**Le caratteristiche del WHERE:** Gli operatori di confronto (maggiore, minore, uguale); Gli operatori logici (*and or not*); L'operatore *between ed il like*; il valore *null*

## **Query su più tabelle**

**Funzioni di aggregazione:** *count, min, max, sum, avg*

**Ordinamento:** *order by*

**Raggruppamento:** *group by, having*, Operazioni di **JOIN**

## **Progettare un sistema informatico**

**Sistema informativo e sistema informatico**

**Lo sviluppo del progetto informatico**

**Esempi di sistema informatico:** esercizi mirati alla comprensione del problema

## **PHP**

Creazione di semplici pagine dinamiche in HTML e PHP

Colleferro, 15 Maggio 2026

Gli alunni

Danielle Pimparelli  
Luca Ciarro

Il Docente

Danielle Pimparelli