



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

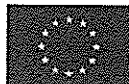
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2026

A.S. 2025-26

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.A.S.

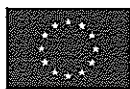


I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Stavole Chiara

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIE D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Ghinizzini Gaetano	Lingua e letteratura italiana			X
Ghinizzini Gaetano	Storia			X
Stavole Chiara	Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	X	X	X
Passetti Ilaria	Matematica applicata	X	X	X
Romiti Rosanna	Psicologia generale e applicata	X	X	X
Abbate Clara	Igiene e cultura- medico sanitaria			X
Ben Amor Saousen	Lingua francese			X
Rori Maria Grazia	Lingua inglese	X	X	X
Rori Maria Grazia	Lingua spagnola	X	X	X
Pepè Sciarria Fabrizio	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Palone Ramona	Metodologie operative	X	X	X
Ricci Francesca	Sostegno			X



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

PROFILO INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

PROFILO DELLA CLASSE

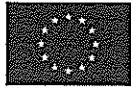
La classe, composta da alunni di sesso maschile e femminile, si presenta come gruppo eterogeneo per preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento. All'interno della classe si riscontra la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto un apposito PDP. Sono studenti DSA, per i quali sono state previste misure compensative e/o dispensative, in relazione ai bisogni evidenziati nella certificazione sanitaria presentata I. S., N.D., E.B., R.C., S.R., I.G., E' stato redatto pdp per svantaggio linguistico allo studente N.A.

Sono presenti due studenti con disabilità, per i quali è stato predisposto un PEI, per lo studente D'A. G. è stato predisposto un PEI con programmazione differenziata, per lo studente G.L. è stato predisposto un PEI con programmazione per obiettivi minimi. Entrambi sono seguiti da una Docente di Sostegno, non è presente l' Assistenza specialistica.

Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio in riferimento alle materie proposte. In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è proceduto all'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.

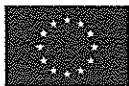
Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura socio sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	4
Economia, diritto e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	4
Scienze motorie	2
Metodologie operative	3



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

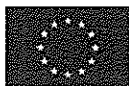
EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

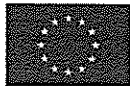
- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Metodologie didattiche

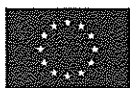
Metodologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMMINISTRATIVA DELLE STRUTTURE SOCIO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC.MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo piattaforma digitale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercizi guidati e autonomi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X						X			
Attività laboratoriale			X					X	X	
Brainstorming			X				X			
Peer education	X			X	X					
Recupero e itinere	X	X	X	X	X	X	X	X		
Potenziamento	X		X	X	X		X			



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Mezzi strumenti di lavoro

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC.MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Webmateriale audiovisivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentazioni docente	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	x		x	x	x		x	x	x	x
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Appunti	x	x	x	x	x	x		x		



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC.MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Provescritte</i>	X		X	X	X					
<i>Traduzioni</i>			X							
<i>Interrogazioni</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Compiti a casa</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Risoluzione di problemi</i>				X	X					
<i>Prove strutturate o semi strutturate</i>			X	X	X					
<i>Test pratici</i>								X		X



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

La piattaforma utilizzata per l'anno 2025-2026 è stata GOOGLE CLASSROOM.

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	VIDEO PIATTAFORMA RAISCUOLA, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONE, IN TERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Storia	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Metodologie operative	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Inglese	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Francese/Spagnolo	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI , INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Matematica	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Igiene e cultura medico sanitaria	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Psicologia generale ed applicata	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Scienze Motorie e Sportive	DISPENSE	TEST, INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata
Diritto, economia e Tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	DISPENSE	TEST, INTERROGAZIONI	Laprogrammazione è stata ultimata



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

UDA EDUCAZIONE CIVICA: INDIRIZZO IPSSAS

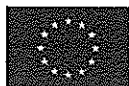
IL PERCORSO

Secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, e secondo quanto previsto dal decreto del Ministro del 7 settembre 2024, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la nostra scuola intende proporre agli studenti un percorso che tenga conto dei tre nuclei concettuali intorno ai quali sviluppare le tematiche dell'insegnamento:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale; unitamente all'urgenza di promulgare una maggiore consapevolezza relativa al ruolo chiave che ciascuno di noi ha all'interno della società attraverso le Competenze chiave europee del 2018 (altresì competenze chiave di cittadinanza).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

FINALITÀ

- Conoscere la Costituzione;
- Trasmettere la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- Educare ai valori etici e civili, al senso del bene comune, alla solidarietà e alla condivisione;
- Comprendere l'importanza della sostenibilità;
- Promuovere la consapevolezza di far parte di un corpo sociale e istituzionale.

Formare un cittadino responsabile e attivo attraverso:

- I principi della Costituzione italiana;
- La sensibilizzazione degli studenti al tema della salute e dello sviluppo tecnologico;
- La trasmissione di modelli positivi legati alle buone pratiche sociali;
- L'educazione alla sostenibilità;
- Lo sviluppo del senso critico, necessario per riconoscere un uso corretto della tecnologia, al fine di essere cittadini digitali, ma attenti all'ambiente.

COMPITO - PRODOTTO FINALE

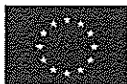
Ogni classe realizzerà:

- un prodotto, in linea con il percorso trasversale proposto, scegliendo tra: un breve spot, un video, un racconto, una presentazione multimediale (compito di realtà);
- una relazione individuale relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della tecnologia e della sostenibilità.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO IPSSAS: LA LEGALITA' – DALLA LOTTA ALLA MAFIA AI NUOVI FENOMENI DI CRIMINALITA' IN RETE				
OBIETTIVI	TEMATICHE	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	ITALIANO	4	La criminalità di ieri e di oggi: dalle principali organizzazioni mafiose in Italia al cyberbullismo.
		STORIA	2	Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.
		DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM. DEL SETTORE SOCIO SANITARIO	5	Fenomeni di criminalità in rete: il Revenge Porn.
		IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	Conseguenze sul Benessere Fisico e Psicologico degli Individui vittime di criminalità digitale.
		PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5	Hatespeech. Revenge porn. I CAV
		METODOLOGIE OPERATIVE	3	La comunicazione non ostile.
		II LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)	3	Le manque de respect dans la société actuelle et le succès de la criminalité /Evolucion y claves de la delincuencia organizada
		SCIENZE MOTORIE	2	L'illegalità nello sport: il doping.
		RELIGIONE	1	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	2	Bullismo e cyber bullismo (in lingua).
MATEMATICA	3	Analisi di dati sui nuovi fenomeni di criminalità.		



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- SIMULAZIONI PRIMA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (14 APRILE e 12 MAGGIO), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. .

- SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (15 APRILE e 13 MAGGIO), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- SIMULAZIONE PROVA ORALE

Durante l'anno scolastico si sono svolte diverse simulazioni del colloquio orale, che, nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali, sono partite dall'analisi di esperienze personali dello studente, tratte dal Capolavoro inserito nel Curriculum dello Studente, e/o dal PCTO, e/o dal Percorso ed elaborato di Ed. Civica.

- PROVE INVALSI

In ottemperanza all'art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 3 al 5 marzo c.a.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	Strutture nell'ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienze	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore - A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) 40 ore - Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore - Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) 30 ore - Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore - Persone al centro (Wonderwhat – Orientamento nel terzo settore) 25 ore - Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee per innovare il terzo settore) 30 ore - Il futuro nella letteratura e nella lingua italiana (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore - La matematica in pillole (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore - Corso base di Spagnolo (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 -



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

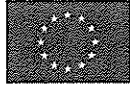
	<p>Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore</p> <ul style="list-style-type: none">- Matematica per il triennio (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore- Scienze Motorie e primo soccorso (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore- Giocando con i numeri (Avviso Pubblico 81652 del 23.05.2025 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Fondi strutturali Europei – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)) 30 ore <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di PCTO presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica medio rischio.</p>
--	---



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ATTIVITA' INTEGRATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA' INTEGRATIVE	ATTIVITA' SVOLTE
Progetti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO "PIANO ESTATE"
Conferenze, seminari, dibattiti	<ul style="list-style-type: none"> • VISIONE DI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI SU TEMATICHE DI CARATTERE SOCIALE" • PROGETTO SOCIO-DIDATTICO MULTIMEDIALE "INSIEME. NO AL BULLISMO E ALL'INDIFFERENZA" • INCONTRO DI PRIMO SOCCORSO CON LA CROCE ROSSA • INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO • INCONTRO SULLA VIOLENZA DI GENERE
Attività di recupero e potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> • PER LE SINGOLE DISCIPLINE I DOCENTI HANNO PREVISTO ATTIVITA' DI RECUPERO IN INTINERE E/O DI POTENZIAMENTO
Attività di orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO • PARTECIPAZIONE AGLI OPEN DAY DELLE SEGUENTI UNIVERSITA': TOR VERGATA, LA SAPIENZA, IL FORO ITALICO



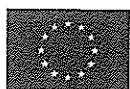
I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



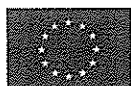
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)**

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

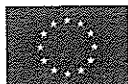


*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

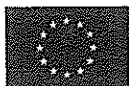
NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

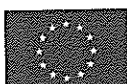
TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Non aderenza alla traccia	1
Frantendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Completamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

COGNOME: _____ NOME: _____

CLASSE: _____ ARTICOLAZIONE: _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
COMPRESIONE del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	3	Mostra una comprensione completa e approfondita della consegna.	3	
		Mostra una comprensione sufficiente della consegna.	2	
		Mostra una comprensione parziale o nulla della consegna.	1	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	6	Mostra conoscenze argomentate in maniera ampia e approfondita.	6	
		Mostra conoscenze argomentate in maniera completa.	5	
		Mostra conoscenze parzialmente argomentate	4	
		Mostra conoscenze sufficienti	3	
		Mostra conoscenze frammentarie	2	
		Mostra conoscenze lacunose o nulle.	1	
PADRONANZA delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	8	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni e soluzioni ottimali.	8	
		Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni.	7	
		Padronanza delle competenze completa.	6	
		Padronanza sufficiente delle competenze.	5	
		Padronanza quasi sufficiente delle competenze.	4	
		Padronanza parziale delle competenze.	3	
		Padronanza frammentaria delle competenze.	2	
		Padronanza lacunosa o nulla delle competenze.	1	
CORRETTEZZA morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	3	Correttezza morfosintattica adeguata ed utilizzo pertinente del linguaggio specifico.	3	
		Correttezza morfosintattica sufficientemente adeguata ed utilizzo non sempre pertinente del linguaggio specifico.	2	
		Correttezza morfosintattica inadeguata ed utilizzo non pertinente del linguaggio specifico.	1	
TOTALE				
TOTALE IN DECIMI				

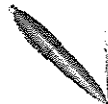
**GRIGLIA DI
VALUTAZIONE PROGRAMMAZIONE PER
OBIETTIVI MINIMI**

Candidato:	Classe:	Data:	
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Comprensione della traccia e del caso	Avanzato: Comprende in modo completo e autonomo	6	
	Intermedio: Comprende gli elementi essenziali	5	
	Base: Comprende solo in parte, con guida	4	
Individuazione dei bisogni/problematiche	Avanzato: Individua i bisogni in modo chiaro e pertinente	6	
	Intermedio: Individua i principali bisogni	5	
	Base: Individuazione parziale o generica	4	
Applicazione di Conoscenze teoriche	Avanzato: risponde alle domande in maniera corretta e pertinente	5	
	Intermedio: risponde alle domande in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia	4	
	Base: risponde alle domande non rispettando tutte le richieste della traccia.	3	
Uso del linguaggio Specifico	Avanzato: Uso corretto e adeguato	3	
	Intermedio: Uso abbastanza corretto	2	
	Base: Uso limitato o improprio	1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicazioni		Descrittori		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.		4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.		5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scortese e/o stentato.		0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.		4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.		0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.		1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.		3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.		4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.		5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.		0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.		1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.		3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.		4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.		5	
Punteggio totale della prova					





*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Istituto paritario "Giovanni Falcone"
Programma di Psicologia e scienze dell'educazione A.S 2025/2026
Classe: VA IPSSAS
Docente: Romiti Rosanna

Libro di testo: "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 3" a cura di A. Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

Obiettivi di apprendimento: Il corso avrà come finalità la conoscenza delle principali teorie psicologiche e degli strumenti comunicativi necessari a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Gli studenti saranno in grado di conoscere i vari tipi di intervento, rilevare le diverse problematiche psicologiche e agire in modo adeguato nei diversi casi di disagio.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

Verifiche e forme di valutazione: le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte verteranno sull'analisi di un caso attraverso la stesura di un elaborato professionale e saranno strutturate con domande aperte oppure composite di domande a risposta multipla.

Programmazione didattica:

1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile
 - Freud e la teoria della personalità
 - La psicoanalisi infantile (M. Klein, D. Winnicott e R. Spitz)

2. Il comportamentismo
 - Applicazione e concetti base

3. L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti
 - Rilevamento, diagnosi e presa in cura del minore
 - Il ruolo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
 - La modalità di intervento sui familiari maltrattanti
 - Servizi sociali dedicati ai minori

4. L'intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- L'intervento sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili

5. L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- Intervento farmacologico e psicoterapeutico
- Le terapie alternative (Art- Therapy e Pet-Therapy)
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

6. L'intervento sui soggetti anziani

- Le terapie non farmacologiche come forma di contrasto alla demenza senile
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani

7. L'intervento sui soggetti dipendenti

- Trattamento delle dipendenze (Terapia farmacologica, psicoterapia e gruppi di auto-mutuo aiuto)
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (Ser.T, Ser.D e le comunità terapeutiche)

Gli/Le alunni/e:

Francesca Chesi
Giulia Zucchi

La docente

Colleferro
15 maggio 2026

Rosanna Raviti

Classe e indirizzo: V sez. A I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Clara Abate

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Riconoscere le caratteristiche multidimensionali e multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo e al suo evolversi nel tempo.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Metodologie didattiche La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede: Lezioni frontali, Lezioni interattive

- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali Strumenti di lavoro
- Libro di testo "Igiene e cultura medico-sanitaria" (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)

- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.) Programma di Igiene e cultura medico-sanitaria A.S. 2024-2025-V sez. A. I.P.S S.A. S Valutazione e verifiche È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali
- Trattazione di casi clinici. Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

Modulo 1:

Educazione alla salute

- Concetto di salute e di malattia
 - Eziologia, patogenesi, fattori di rischio e storia naturale di una malattia
 - Malattie acute e croniche
 - La prevenzione (primaria, secondaria e terziaria)
 - Principali interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo, uso e abuso di sostanze stupefacenti
- Concetti di epidemiologia

Modulo 2:

Agenti biologici

- Batteri
- Virus
- Sistema immunitario
- Organi linfoidi primari e secondari
- Immunità innata
- Immunità acquisita , Memoria immunitaria

Modulo 3:

Trasmissione diretta delle malattie infettive Trasmissione indiretta delle malattie infettive

- Veicoli
- Vettori attivi e passivi Malattie esantematiche
- Varicella , Morbillo , Rosolia

Modulo 4

Profilassi

- Vaccini (definizione, requisiti, controindicazioni, effetti collaterali, tipologie)
- Alcune vaccinazioni obbligatorie: antipoliomielite, antidifterite, antitetanica, antiepatite B, antivaricella, MPR
- Cenni sul calendario vaccinale 2023-2025 Malattie sessualmente trasmissibili
- Sindrome da ImmunoDeficienza Acquisita (AIDS)
- Papilloma virus

Modulo 5:

Malattie genetiche

- Cromosomiche: sindrome di Down
- Monogeniche: talassemia, emofilia, distrofia di Duchenne
- Esami prenatali (ecografia, amniocentesi e villocentesi) Diversamente abili
- Corretta terminologia
- Cause di disabilità
- Ritardo Mentale

Modulo 6:

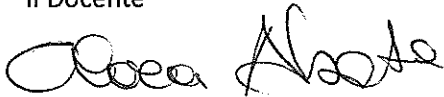
Malattie a diffusione sociale

- Diabete mellito
- Ipertensione arteriosa
- Ipercolesterolemia e aterosclerosi Senescenza
- Teorie dell'invecchiamento

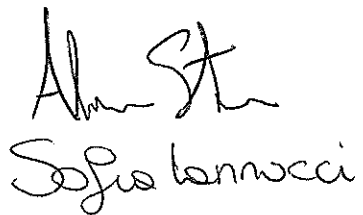
- Malattie cardiovascolari: angina pectoris, infarto del miocardio
- Malattie cerebrovascolari: attacco ischemico transitorio, ictus
- Malattie neurodegenerative: morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer
- I servizi per "l'anziano fragile"

Colleferro, 15/05/2026

Il Docente



Gli alunni



ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2025/2026 Storia

Classe: V I.P.S.A.S.S.

DOCENTE: Gaetano Ghinizzini

MATERIA: Storia

LIBRI DI TESTO: *“Echi del tempo. Corso di storia”* G. De Luna; M, Meriggi.

Finalità. Comprendere i processi storici del Novecento e del XXI secolo. Riflettere sui diritti, le istituzioni e la cittadinanza attiva. Collegare la storia alla dimensione professionale e sociale.

Obiettivi formativi. Conoscere i principali eventi e fenomeni del Novecento e dell'età contemporanea. Comprendere le trasformazioni politiche, sociali, economiche e culturali. Riflettere sul concetto di memoria, diritti, democrazia e cittadinanza. Sviluppare pensiero critico e consapevolezza storica.

Contenuti La nascita della società di massa. L'età giolittiana e il decollo industriale. Dalla Prima guerra mondiale alla crisi del 1929. Il totalitarismo del Novecento. Il mondo verso la Seconda guerra mondiale. Dalla guerra fredda ai primi anni Duemila. L'Italia del secondo dopoguerra ai primi anni Duemila,

Abilità Collocare eventi nello spazio e nel tempo. Analizzare fonti storiche e testimonianze. Confrontare ideologie e sistemi politici. Elaborare mappe concettuali e sintesi. Argomentare in forma scritta e orale.

Competenze Comprendere e interpretare eventi storici in chiave critica. Riflettere su diritti, democrazia e cittadinanza. Collegare la storia al presente e alla propria esperienza. Collaborare e partecipare attivamente.

Metodologie consigliate Lezione frontale, lezione dialogata. Laboratori di scrittura e lettura. Cooperative learning e circle time. Analisi guidata di testi letterari e civici. Uso di strumenti digitali (Wordwall, Canva, audiolibri). Attività di peer review e autovalutazione.

Valutazione (principali strumenti e modalità di valutazione). Compito in classe: prova scritta strutturata o semi-strutturata su contenuti affrontati in una o più unità. Può includere domande aperte, chiuse, esercizi, analisi di testo. Interrogazione orale: colloquio individuale: per verificare conoscenze, capacità espositive, rielaborazione

personale e spirito critico. Relazione scritta, questionario di comprensioni, Note: il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

COLLEFERRO

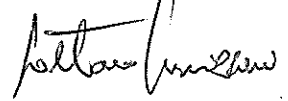
15/05/2026

GLI STUDENTI

Alma Nibas

Giuseppe Pelloni

IL DOCENTE



ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE V I.P.S.S.A.S.

DOCENTE: Gaetano Ghinizzini

Materia: italiano

LIBRI DI TESTO: *“La mia nuova letteratura. Dall’Unità d’Italia a oggi”* A. Roncoroni; M.M. Cappellini; E. Sada

Finalità. Rafforzare le competenze comunicative e argomentative in vista dell’Esame di maturità e del mondo del lavoro. Promuovere la riflessione su sé, sull’altro e sulla società attraverso testi letterari e non. Consolidare la capacità di produrre testi funzionali, professionali e personali.

Obiettivi formativi. Comprendere e analizzare testi letterari e non letterari. Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti. Argomentare opinioni in forma scritta e orale. Riflettere su tematiche esistenziali, sociali e civiche.

Contenuti Tipologie di testi che verranno trattati: argomentativo, espositivo, narrativo, descrittivo. Naturalismo francese e Verismo; Simbolismo e Decadentismo; il Futurismo, il nuovo romanzo europeo. La letteratura italiana del primo Novecento. Verrà approfondito lo studio dei seguenti autori: Verga, Pascoli, D’Annunzio, Svevo, Marinetti, Ungaretti, Pirandello.

Abilità Comprendere testi complessi e coglierne il significato profondo. Produrre testi scritti e orali efficaci e pertinenti. Analizzare testi letterari con strumenti critici. Argomentare con coerenza la propria tesi.

Competenze Comunicare in modo efficace in contesti scolastici e professionali. Interpretare testi e situazioni con consapevolezza. Riflettere su sé e sull’altro in chiave etica e relazionale. Collaborare e partecipare attivamente.

Metodologie consigliate Lezione frontale, lezione dialogata. Laboratori di scrittura e lettura. Cooperative learning e circle time. Analisi guidata di testi letterari e civici. Uso di strumenti digitali (Wordwall e simili). Attività di peer review e autovalutazione.

Valutazione (principali strumenti e modalità di valutazione). Compito in classe: prova

scritta strutturata o semi-strutturata su contenuti affrontati in una o più unità. Può includere domande aperte, chiuse, esercizi, analisi di testo. Interrogazione orale: colloquio individuale: per verificare conoscenze, capacità espositive, rielaborazione personale e spirito critico. Relazione scritta, questionario di comprensioni, Note: il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Programma svolto in classe

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga, *Rosso Malpelo*; *I Malavoglia*.

Decadentismo

Giovanni Pascoli, *X Agosto*; *Lavandare*; *Il gelsomino notturno*.

Gabriele D'Annunzio, *Il piacere*; *La pioggia nel pineto*.

Italo Svevo, *La coscienza di Zeno*.

Futurismo

Manifesto del Futurismo; Manifesto della letteratura futurista.

Filippo Tommasi Marinetti, da *Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli*.

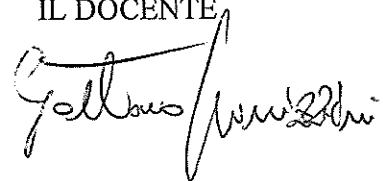
Aldo Palzeschi *Lasciatemi divertire*.

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*; *6 personaggi in cerca d'autore*; *Uno, nessuno, centomila*. Da *Novelle per un anno: La patente*.

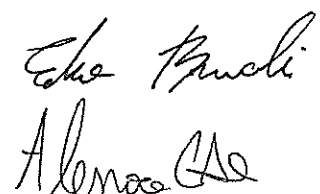
Giuseppe Ungaretti da *L'Allegria: Veglia*; *In memoria*; *Il porto sepolto*; *Fratelli*; *Sono una creatura*; *I fiumi*; *Soldati*.

Colleferro 15/05/2026

IL DOCENTE



GLI STUDENTI



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 5 IPSSAS

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

OBIETTIVO TRIENNIO

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Fisiologia dei principali organi
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette

MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- Cinesologia muscolare
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime concentrico e regime isometrico
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione Lo stretching

MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- La classificazione degli sport (Modificata da Dal Monte, 1969 e Lubich, 1990)
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Il fair play
- Lo sport e la disabilità: le Paralimpiadi

MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- Educazione alla salute e prevenzione della salute
- Educazione alimentare
- Fattori di rischio delle malattie multifattoriali
- La sicurezza a scuola e in palestra

Caserta, 15.05.2026

IL DOCENTE
F. J. J.
GLI ALUNNI
G. M. M.
C. J. J.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Classe V Sezione A - IPSSAS

Anno Scolastico 2025-2026

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetto Ilaria

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

Obiettivi:

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Ricercare gli asintoti di una funzione.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione
- Saper definire il concetto di derivata e calcolare il suo valore partendo dalla funzione originaria.

Competenze:

- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- Usare un linguaggio appropriato e saper risolvere problemi

Programmazione didattica svolta:

1° MODULO : ripasso

- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado
- I sistemi di secondo grado.

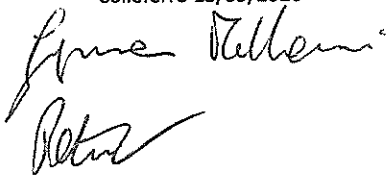
2° MODULO : funzioni

- Concetto di funzione
- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi).

Colleferro 15/05/2026



IL DOCENTE

PROF.SSA PASSETTI ILARIA



Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Metodologie operative

A.S2025/2026

Classe: V AIPSSAS

Docente: Palone Ramona

Libro di testo: "Corso di Metodologie operative. Laboratori per i servizi socio sanitari 2" acuradiG.

Muscogiuri, D. Palermo. Edizione Hoepli.

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Obiettivi di apprendimento:

Il corso avrà come finalità quella di fornire agli studenti una riflessione critica e una capacità autonoma di analisi nella progettazione di un intervento di aiuto. Saranno in grado di facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di contesti e culture differenti, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Gli studenti saranno in grado di cogliere, prendere sicurezza e contribuire al soddisfacimento dei bisogni di una persona in condizioni di disagio e nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane, stimolando l'autonomia e curando l'allestimento dell'ambiente di vita.

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Programmazione didattica:

1. Etica generale e etica professionale

- Principi e valori dell'operatore socio-sanitario

2. Comunicazione e disabilità

3. La comunicazione in età senile

4. Tecniche di comunicazione e gestione emotiva

- La comunicazione nella relazione di aiuto

- La comprensione empatica

- Le tecniche comunicative

- La comunicazione interculturale

3. Malati terminali e fine vita

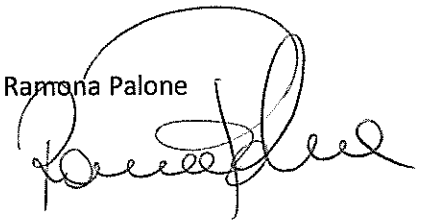
- Diritti e bisogni del paziente
- Protesi, ortesi e ausili
- Il processo di morte

5. Attività riabilitative eco-terapie

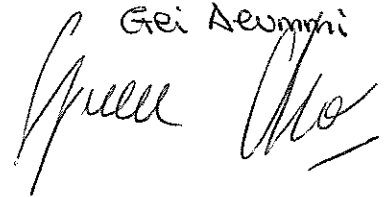
- Tecniche riabilitative
- Metodi rieducativi

Colleferro, 15/05/2026

Ramona Palone



Gei Aemighi



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CLASSE: V A I.P.S.S.A.S.

**MATERIA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL
SETTORE SOCIO SANITARIO**

DOCENTE: Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate .Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttivi dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno :lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento:

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell'azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale. Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà **volto** a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica:

LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIO-SANITARI

1. LA RESPONSABILITA' CIVILE

2. LE DIVERSE RESPONSABILITA' NEGLI ENTI SOCIOSANITARI

- L'ASSICURAZIONE OBBLIGATORIA SULLA RESPONSABILITA' CIVILE
- LA RESPONSABILITA' PENALE
- LA RESPONSABILITA' DISCIPLINARE

3. I SISTEMI DI QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO

- LE RETI SOCIALI, FORMALI E INFORMALI
- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE FORMALI E INFORMALI
- L'OS E IL LAVORO DI RETE
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'
- LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIOSANITARI
- I SISTEMI DI GESTIONE DELLA QUALITA'
- LA QUALITA' DELL'ASSISTENZA SANITARIA
- AUTORIZZAZIONE E ACCREDITAMENTO
- LE STRUTTURE SANITARIE ACCREDITATE

4. DEONTOLOGIA E PRIVACY

- ETICA E DEONTOLOGIA NEI SERVIZI ALLA PERSONA
- LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- CODICE DEONTOLOGICO E ORDINE PROFESSIONALE
- I PRINCIPI ETICI DELL' OSS
- LA RESPONSABILITA' PROFESSIONALE
- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL CONSENSO INFORMATO
- IL CONSENSO INFORMATO E LE DISPOSIZIONI ANTICIPATE DI TRATTAMENTO (DAT)

5. IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

- LA RIFORMA EUROPEA DELLA PRIVACY
- IL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- IL TRATTAMENTO DEL DATO PERSONALE
- IL PROFILO SOGGETTIVO DELLA PRIVACY
- IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
- IL DATA PROTECTION
- I DATA BREACH
- L'INFORMATIVA ALL' INTERESSATO

6. LA TUTELA DELLA PERSONA

LA TUTELA E L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI

- LE DISABILITA' E LA L. 104/1992 (LEGGE QUADRO SULL'HANDICAP) L'INSERIMENTO LAVORATIVO DEI DISABILI
- LE PRESTAZIONI ECONOMICHE A FAVORE DEGLI INVALIDI CIVILI

LA TUTELA DEGLI ANZIANI

- L'ASSISTENZA ALL'ANZIANO IN CAMPO SANITARIO
- ASSISTENZA DOMICILIARE PER LE PERSONE ANZIANE NON AUTOSUFFICIENTI
- L'ASSEGNO SOCIALE PER GLI ULTRA Sessantacinquenni PRIVI DI REDDITI
- LA CARTA SOCIALE
- LA PENSIONE DI CITTADINANZA COME MISURA DI CONTRASTO ALLA POVERTA' DELLE PERSONE ANZIANE

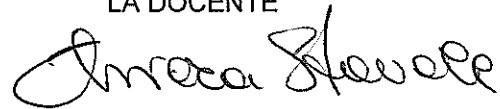
GLI INTERVENTI PER LE DIPENDENZE

- GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE
- ALCOOL E GIOVANI - UN FENOMENO PREOCCUPANTE
- GLI INTERVENTI PER L'ALCOOLDIPENDENZA

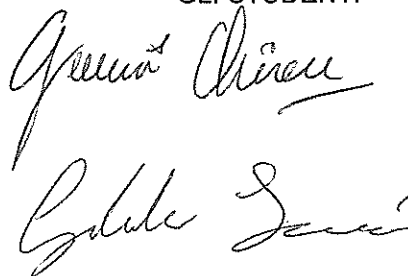
**Libro di testo: "Professionisti del settore sanitario socio-assistenziale"-Volume 1 e Volume 3-
Edizioni Simone per la scuola**

Colleferro, li 15/05/2026

LA DOCENTE



GLI STUDENTI



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA LINGUA INGLESE

CLASSE: VA I.P.S.S.A.S. A.S. 2025/26

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: "A Caring Society. English for Health and Social Services New edition", D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte ed orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

MODULE 4 - ADOLESCENCE

UNIT 1 – An overview of adolescence

- Me, myself and I
- Looking for an identity
- Gender identity and sexual orientation

UNIT 2 – Myself and the others

- Parental pressure: pushy parents
- Peer pressure and teens
- Bullying
- Cyberbullying

UNIT 3 – Addiction

- Smoking
- Alcohol
- Drugs

MODULE 5 FROM ADULTHOOD TO OLDER AGE

UNIT 1 – Adulthood

- Loving relationships or isolation
- Success and stress at work
- Balancing life and work

UNIT 2 – The elderly and volunteering

- Senior volunteers
- The benefits of volunteer work for the elderly
- Examples of volunteering activities for the elderly

UNIT 3 – Elderly care

- Social care for the elderly
- Residential homes and sheltered housing
- Home care, enablement services and telecare

MODULE 7 - CARING FOR EVERYONE

UNIT 1 – Severe disorders

- Down syndrome – a genetic disorder
- autism – a developmental disorder
- epilepsy – a neurological disorder
- intellectual disability – a neurodevelopmental disorder

UNIT 3 – Differently - abled individuals

- Physical disability

Colleferro, 15/05/2026

*Gianni Ruffini
Lanucci John*

Docente Maria Grazia Rori

Maria Grazia Rori

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: VA I.P.S.S.S. A.S. 2025/26

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -"¿Tu español? ¡Ya está! 2", Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento

sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

- Los adolescentes
- Depresión
- Los trastornos de pánico
- Esquizofrenia
- El autismo
- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Anorexia y bulimia
- Ser padres
- Tipos de familia
- Bebés y niños
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)
- Los adultos
- La vejez

Colleferro, 15/05/2026



Docente Maria Grazia Rori

