



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5A I.P.S.E.O.A.

**ARTICOLAZIONE
ACCOGLIENZA TURISTICA**

A.S. 2025/2026

Redatto il 15 maggio 2026



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Composizione del Consiglio di Classe: VA IPSEOA articolazione Accoglienza turistica

	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Mancini Riccardo	Italiano			Sì
Mancini Riccardo	Storia			Sì
Silvia Ferrazza	Scienze e cultura dell'alimentazione	Sì	Sì	Sì
Ben Amor Sausen	Inglese			Sì
Heloise Pallucci	Francese		Sì	Sì
Francesca Rizzi	Spagnolo	Sì	Sì	Sì
Luffarelli Benedetta	Laboratorio dei serv. enog. – Settore accoglienza			Sì
Prosperini Federica	Tecniche della comunicazione			Sì
Maria Elisa Diurni	Matematica	Sì	Sì	Sì
Colaioni Luca	Scienze motorie			Sì
Elisabetta Necci	Diritto e T.A.S.R.		Sì	Sì

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Profilo della classe VA IPSEOA articolazione Accoglienza turistica

All'inizio del corrente anno scolastico, il gruppo classe si componeva di 28 alunni, 16 donne e 12 uomini. La maggior parte degli studenti ha frequentato regolarmente le lezioni per tutto l'anno scolastico, mentre alcuni hanno frequentato assiduamente solo nei primi periodi per poi seguire le lezioni sporadicamente. Alcuni studenti hanno deciso di interrompere la frequenza a febbraio e all'inizio del mese di marzo 2026 per fare domanda da privatisti.

Nella classe è presente l'alunno F.L. con certificazione DSA, che ha usufruito delle misure didattiche dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente e descritti nel PDP (Piani Didattici Personalizzati) redatto per lui e all'interno del quale sono indicate le modalità didattiche, le modalità di svolgimento delle prove scritte e orali e le forme di valutazione individuate tenendo in considerazione le loro situazioni specifiche e oggettive.

Nella classe è presente altresì la studentessa Y.Q. per la quale il consiglio di classe ha predisposto un PDP per svantaggio linguistico.

All'interno della classe vi è un clima positivo sin dall'inizio del percorso scolastico. Tutti i docenti hanno valutato la realtà iniziale e i prerequisiti specifici di ogni disciplina al fine di raggiungere una preparazione di base comune a tutti gli alunni e consentire a ciascuno di questi ultimi il conseguimento dei vari obiettivi proposti in base alle potenzialità, capacità, interesse e costanza nell'apprendimento e in relazione allo sviluppo cognitivo personale.

La classe VA IPSEOA ACCOGLIENZA TURISTICA può definirsi una classe in cui la maggior parte degli alunni si è distinta per continuità e partecipazione attiva, mostrando serietà, impegno e puntualità nel rispetto delle consegne così da raggiungere buoni risultati, mentre il resto della classe ha acquisito una preparazione sufficiente. La classe è stata sempre disponibile al dialogo educativo e all'apprendimento e si è da subito mostrata interessata alle questioni inerenti l'Esame di maturità, ciò ha portato a migliorare complessivamente l'applicazione, la capacità espressiva e l'utilizzo del lessico specialistico delle varie discipline anche grazie al coinvolgimento molto vivo nelle attività professionalizzanti interne ed esterne, nei momenti in cui è stato possibile, organizzate dalla scuola. Attraverso l'assimilazione dei contenuti delle singole discipline e il miglioramento dell'impegno individuale, la classe è giunta a un maggior senso di responsabilità e consapevolezza. Gli obiettivi stabiliti sono stati raggiunti.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Quadro orario della classe

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	2
Francese/Spagnolo	3
Diritto e tecnica amministrativa della struttura recettiva	4
Scienze e cultura dell'alimentazione	4
Laboratorio dei serv. enogastronomici – Settore cucina	5
Laboratorio dei serv. enogastronomici – Settore sala	2
Scienze motorie	2
Attività didattica alternativa/potenziamento	1

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Obiettivi trasversali educativi e formativi, comportamentali, cognitivi

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell’attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all’insegnante.

COMPORAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l’autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l’autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell’assolvimento dei doveri scolastici;



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all’attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell’apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Metodologie didattiche

METODOLOGIE	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	DIRITTO E TEC. AMM. STR. RIC.	SC. E CULT. ALIMENTAZIONE	LAB. SERV. ENOG. SETTORE SALA	LAB. SERV. ENOG. SETTORE CUCINA	POTENZIAMENTO
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving							X					
Lavori di ricerca individuali						X	X		X			
Attività laboratoriale										X	X	
Brainstorming	X	X								X	X	X
Peer education	X	X			X	X			X	X		

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Mezzi e strumenti di lavoro

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	DIRITTO E TEC. AMM. STR. RIC.	SC. E CULT. ALIMENTAZIONE	LAB. SERV. ENOG. SETTORE SALA	LAB. SERV. ENOG. SETTORE CUCINA	POTENZIAMENTO
Web e materiale audiovisivo		X			X	X	X					
Presentazioni docente					X	X	X					
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X	X	X					X	X			
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti allieve/i	X	X			X	X	X	X	X			

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Tipologie di verifica

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	DIRITTO E TEC. AMM. STR. RIC.	SC. E CULT. ALIMENTAZIONE	LAB. SERV. ENOG. SETTORE SALA	LAB. SERV. ENOG. SETTORE CUCINA	POTENZIAMENTO
Prove scritte	X		X		X	X	X	X	X			
Traduzioni					X	X	X					
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi			X					X	X	X	X	
Prove strutturate o semi-strutturate	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Test pratici				X						X	X	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

UDA di educazione civica

IL PERCORSO

Secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica, e secondo quanto previsto dal decreto del Ministro del 7 settembre 2024, recante le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, la nostra scuola intende proporre agli studenti un percorso che tenga conto dei tre nuclei concettuali intorno ai quali sviluppare le tematiche dell’insegnamento: 1) Costituzione; 2) Sviluppo economico e sostenibilità; 3) Cittadinanza digitale; unitamente all’urgenza di promulgare una maggiore consapevolezza relativa al ruolo chiave che ciascuno di noi ha all’interno della società attraverso le Competenze chiave europee del 2018 (altresì competenze chiave di cittadinanza).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale;

Competenza multilinguistica;

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

Competenza digitale;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale;

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FINALITÀ

Conoscere la Costituzione;

Trasmettere la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;

Educare ai valori etici e civili, al senso del bene comune, alla solidarietà e alla condivisione;

Comprendere l’importanza della sostenibilità;

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Promuovere la consapevolezza di far parte di un corpo sociale e istituzionale.

Formare un cittadino responsabile e attivo attraverso:

I principi della Costituzione italiana;

La sensibilizzazione degli studenti al tema della salute e dello sviluppo tecnologico;

La trasmissione di modelli positivi legati alle buone pratiche sociali;

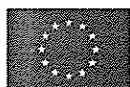
L’educazione alla sostenibilità;

- Lo sviluppo del senso critico, necessario per riconoscere un uso corretto della tecnologia, al fine di essere cittadini digitali, ma attenti all’ambiente.

COMPITO - PRODOTTO FINALE

Ogni classe realizzerà:

- un prodotto, in linea con il percorso trasversale proposto, scegliendo tra: un breve spot, un video, un racconto, una presentazione multimediale (compito di realtà);
- una relazione individuale relativa all’attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell’ambito della tecnologia e della sostenibilità.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

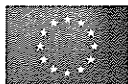
EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO IPSEOA ACCOGLIENZA TURISTICA: LA LEGALITA' – DALLA LOTTA ALLA MAFIA AI NUOVI FENOMENI DI CRIMINALITA' IN RETE

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.</p>	ITALIANO MANCINI RICCARDO	4	La criminalità di ieri e di oggi: dalle principali organizzazioni mafiose in Italia al cyberbullismo.
		STORIA MANCINI RICCARDO	2	Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.
		DIRITTO E TECN. AMM. DELLA STRUTTURA RICETTIVA NECCI ELISABETTA	6	Fenomeni di criminalità economica: evasione fiscale, corruzione, estorsioni, usura, ecomafie. Il riutilizzo sociale ed economico dei beni confiscati alle mafie.
		SCIENZE E CULTURA DEL'ALIMENTAZIONE FERRAZZA SILVIA	2	Alimentazione e salute: i rischi per la salute e la sua tutela. Art.32
		LAB. ACCOGLIENZA LUFFARELLI BENEDETTA	5	Il Cybercrime nel Settore Turistico.
		TECNICHE DI COMUNICAZIONE PROSPERINI FEDERICA	3	Come usare in maniera corretta la comunicazione per sensibilizzare alla sicurezza i turisti internazionali.
		II LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO) RIZZI FRANCESCA PALLUCCI ELOISE	3	Le manque de respect dans la société actuelle et le succès de la criminalité /Evolucion y claves de la delincuencia organizada
		SCIENZE MOTORIE CORSI SIMONE	2	L'illegalità nello sport: il doping.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

		INGLESE BEN AMOUR SOUSSEN	2	Fake news. Bullismo e cyber bullismo (in lingua).
		MATEMATICA DIURNI MARIA ELISA	3	Dati statistici sui crimini nel sette settore alimentare (es. numero di frodi alimentari, reati legati alla sicurezza dei lavoratori).



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Formazione Scuola-Lavoro

Parametri	Descrizione
Contesti esterni/i	Strutture ricettive/ristorative, piattaforme online, progetti scolastici.
Esperienza/e	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di Formazione Scuola-Lavoro, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore enogastronomico (cucina e sala), la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte sia in presenza, presso alcune strutture ricettive e ristorative, sia tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAZIOGLUTENFREE (Istituto Falcone in collaborazione con AIC – Gestione della celiachia a tavola) MASSIMO 12 ORE per A.S. • La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore • Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore • La Repubblica @ scuola (Wonderwhat – Educazione digitale per prevenire le fake news) 40 ore • Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee per innovare il terzo settore) 30 ore • Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/amministrativo/economico) 30 ore • A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) 40 ore • Orizzonti connessi (Wonderwhat – Percorsi di orientamento per un futuro digitale) 30 ore • Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore • English for me (Istituto Falcone – Progetto PNRR) 100 ore <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica basso rischio.</p>



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ATTIVITA' INTEGRATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività Integrative	Attività svolte
Progetti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Visite presso aziende enogastronomiche del territorio; ad esempio uscita didattica CON PASSEGGIATA ARCHEOLOGICA LUNGO LE MURA POLIGONALI Della città di SEGNI E VISITA PRESSO LA CATTEDRALE. DEGUSTAZIONE DOLCI TIPICI DELLA TRADIZIONE SEGNINA: BISCOTTO CRESCIUTO E GIGLIETTO IN DATA 29 APRILE; • Progetto "piano estate"; • USCITA DIDATTICA INERENTE IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA PRESSO L'AULA CONSILIARE A PALAZZO MORANDI DI COLLEFERRO IN DATA 18 FEBBRAIO 2026; • USCITA DIDATTICA A ROMA IN DATA 9 FEBBRAIO; • GEMELLAGGIO CON LA CITTA' DI AGNITA (ROMANIA) DAL 14 AL 17 MARZO CON REALIZZAZIONE DI UNA CENA ITALIANA ORGANIZZATA E GESTITA DAGLI STUDENTI DEL V. • Inaugurazione della nuova cucina comunale inserita nel progetto c.a.s.a. alla presenza delle istituzioni comunali e del generale dell'arma dei carabinieri in data 13 aprile;
Conferenze, seminari, dibattiti	<ul style="list-style-type: none"> • INCONTRO CON IL PRESIDENTE SERGIO MATTARELLA IN DATA 16/09/2025; • INCONTRO "INSIEME PER CAPIRE-QUALE ECONOMIA PER QUALE ETICA" ORGANIZZATO DALLA FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA IN DATA 22/10; • VISIONE DI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI SU TEMATICHE DI CARATTERE SOCIALE; • INCONTRO CON PIETRO GRASSO IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA LEGALITA' ORGANIZZATA DAL COMUNE DI COLLEFERRO; • Corso teorico-pratico AIC Lazio sulla produzione di alimenti



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

	<p>senza glutine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUNEDI' 2/02/2026 (prima parte teorica) • MARTEDI' 3/02/2026 (seconda parte teorica) • GIOVEDI' 26/02/2026 (parte pratica in laboratorio); • in data 31 marzo lo chef Battisti Enrico ha illustrato l'arte della mozzarella, a partire dal latte e dal caglio ha spiegato tutte le fasi della lavorazione della suddetta.
Attività di recupero e potenziamento	PER LE SINGOLE DISCIPLINE I DOCENTI HANNO PREVISTO ATTIVITA' DI RECUPERO IN INTINERE E/O DI POTENZIAMENTO
Attività di orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di orientamento presso le scuole medie del territorio; • INCONTRO TELEMATICO CON L'ASSOCIAZIONE WSC ITALIA PER IL PROGETTO “L'AMBASCIATORE DEL FUTURO IN DATA 26 SETTEMBRE 2025;

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Simulazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n. 2 simulazioni della prima prova d'esame nelle date 14 aprile e 12 maggio nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

Simulazioni seconda prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della seconda prova d'esame nelle date 15 aprile e 13 maggio nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

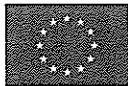
Simulazioni prova orale

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prova orale d'esame nelle date 16 aprile e 14 maggio nel rispetto delle nuove direttive ministeriali in merito alla riforma dell'esame di maturità.

Prove INVALSI

In ottemperanza all'art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi nei seguenti giorni:

MERCOLEDI' 18 MARZO 2026 PROVA DI ITALIANO	IPSEOA
GIOVEDI' 19 MARZO 2026 PROVA DI MATEMATICA	
VENERDI' 20 MARZO PROVA DI INGLESE	
LUNEDI' 25 MAGGIO RECUPERO ITALIANO	
MARTEDI' 26 MAGGIO RECUPERO MATEMATICA	
MERCOLEDI' 27 MAGGIO RECUPERO INGLESE	



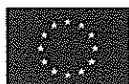
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.
Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno,
attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



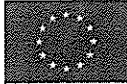
I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

**Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)**

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 54 DEL 26 MARZO 2026



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

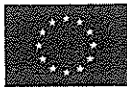
NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Non aderenza alla traccia	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – IPSEOA

COGNOME: _____ NOME: _____

CLASSE: _____ ARTICOLAZIONE: _____

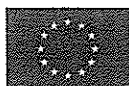
<i>INDICATORE</i>	<i>Max punteggio</i>	<i>DESCRITTORE</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio attribuito</i>
COMPRESIONE del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	3	Mostra una comprensione completa e approfondita della consegna.	3	
		Mostra una comprensione sufficiente della consegna.	2	
		Mostra una comprensione parziale o nulla della consegna.	1	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	6	Mostra conoscenze argomentate in maniera ampia e approfondita.	6	
		Mostra conoscenze argomentate in maniera completa.	5	
		Mostra conoscenze parzialmente argomentate	4	
		Mostra conoscenze sufficienti	3	
		Mostra conoscenze frammentarie	2	
		Mostra conoscenze lacunose o nulle.	1	
PADRONANZA delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	8	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni e soluzioni ottimali.	8	
		Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni.	7	
		Padronanza delle competenze completa.	6	
		Padronanza sufficiente delle competenze.	5	
		Padronanza quasi sufficiente delle competenze.	4	
		Padronanza parziale delle competenze.	3	
		Padronanza frammentaria delle competenze.	2	
		Padronanza lacunosa o nulla delle competenze.	1	
CORRETTEZZA morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	3	Correttezza morfosintattica adeguata ed utilizzo pertinente del linguaggio specifico.	3	
		Correttezza morfosintattica sufficientemente adeguata ed utilizzo non sempre pertinente del linguaggio specifico.	2	
		Correttezza morfosintattica inadeguata ed utilizzo non pertinente del linguaggio specifico.	1	
TOTALE				
TOTALE IN DECIMI				

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicazioni		Descrittori		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.			0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.			1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.			3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.			4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.			5
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.			0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.			1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.			3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.			4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.			5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.			0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.			1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.			3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.			4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.			5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.			0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.			1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.			3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.			4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.			5
Punteggio totale della prova					





Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”

www.istitutogiovannifalcone.it

Regione Lazio



Scuole, Formazione e
Politiche per il Lavoro



Programma
Doppio Diploma®
MATER ACADEMY

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO-ROMA

PROGRAMMA DI STORIA

a.s. 2025/2026

INSEGNAMENTO STORIA

CLASSE V INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE- contesto storico-contesto sociale

PRIMO 900-crisi economica e sociale

PRIMA GUERRA MONDIALE

REGIME FASCISTA-nascita del Partito fascista-ideologia

CRISI'29

REGIME NAZISTA-nascita del Partito nazista-ideologia

SECONDA GUERRA MONDIALE-OLOCAUSTO

OBIETTIVI

-Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dal Secolo XX al Secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.

LIBRI DI TESTO

Abitare la storia 3, il Novecento e il Mondo attuale. G.Borgognone,D.Carpanetto

Colleferro, 15 Maggio

2026

DOCENTE

Riccardo Mancini

Sordi
Vande-Seluffo

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO-ROMA

PROGRAMMA DI STORIA

a.s. 2025/2026

INSEGNAMENTO STORIA

CLASSE V INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE- contesto storico-contesto sociale

PRIMO 900-crisi economica e sociale

PRIMA GUERRA MONDIALE

REGIME FASCISTA-nascita del Partito fascista-ideologia

CRISI'29

REGIME NAZISTA-nascita del Partito nazista-ideologia

SECONDA GUERRA MONDIALE-OLOCAUSTO

OBIETTIVI

-Conoscere i principali avvenimenti storici e le problematiche ad essi connesse dal Secolo XX al Secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.

LIBRI DI TESTO

Abitare la storia 3, il Novecento e il Mondo attuale. G.Borgognone,D.Carpanetto

Colleferro, 15 Maggio

2026

DOCENTE

Riccardo Mancini

Riccardo Mancini
Vanda Saffo

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO-ROMA

PROGRAMMA DI ITALIANO

a.s. 2025/2026

INSEGNAMENTO ITALIANO

CLASSE V INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA

POSITIVISMO FRANCESE

GIOVANNI VERGA

VITA-PENSIERO

OPERE : ROSSO MALPELO-LA LUPA-I MALAVOGLIA-LA ROBA-MASTRO DON GESUALDO

VERISMO ITALIANO

DECADENTISMO

GABRIELE D'ANNUNZIO

VITA-PENSIERO

OPERE: IL PIACERE-LA PIOGGIA NEL PINETO-IL NOTTURNO

GIOVANNI PASCOLI

VITA-PENSIERO

OPERE: X AGOSTO-NOVEMBRE-LAVANDARE-TUONO E LAMPO

FUTURISMO ITALIANO

LUIGI PIRANDELLO VITA-PENSIERO

OPERE: IL FU MATTIA PASCAL-IL TRENO HA FISCHIATO-LA PATENTE-UNO,NESSUNO E CENTOMILA

ITALO SVEVO VITA-PENSIERO

OPERE. LA COSCIENZA DI ZENO

GIUSEPPE UNGARETTI VITA-PENSIERO

OPERE: VEGLIA-I FIUMI-IN MEMORIA-SOLDATI



FINALITA'

- Sviluppare nello studente il gusto per la letteratura
- Utilizzare il lessico in modo consapevole ed appropriato
- Leggere e comprendere testi narrativi e poetici
- Realizzare testi corretti ed aderenti alla traccia data

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Ascoltare e comprendere un testo orale

PARLARE

- Parlare in forma corretta ed adeguata
- Fare interventi coerenti all'argomento trattato

LEGGERE

- Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
- Saper contestualizzare un testo in riferimento al periodo storico

SCRIVERE

- Saper scrivere testi in maniera corretta nella forma e coerente con la traccia data

STORIA DELLA LETTERATURA

- Comprendere i fenomeni letterari, saper distinguere i diversi movimenti e generi letterari

LIBRI DI TESTO

1000 PAGINE DI LETTERATURA ITALIANA, DALLE ORIGINI A OGGI. A-Roncoroni, M.M. Cappellini, E.Sada.

Colleferro, 15 Maggio 2026

DOCENTE

Sada
Vanda Sada

CLASSE V IPSEOA

U.D.A. 1: PRINCIPI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE

- Le tre forme di comunicazione: verbale, paraverbale e non-verbale.
- Il modello lineare e il modello circolare della comunicazione.
- La pragmatica della comunicazione.
- Conoscere stili e strumenti comunicativi nell'azienda turistica.

U.D.A. 2: LE COMPETENZE RELAZIONALI E IL TEAM WORKING

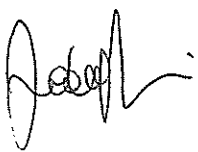
- Le interazioni sociali e il team work
- Le interazioni sociali nel mondo del lavoro
- Gruppi primari e gruppi secondari
- Le disfunzioni di gruppo

U.D.A. 3: LA COMUNICAZIONE DI MASSA E I PRODOTTI PUBBLICITARI

- La stampa: origini e caratteristiche il linguaggio giornalistico
- L'annuncio pubblicitario

U.D.A. 4: PRINCIPI E TECNICHE DI MARKETING. IL MARKETING E IL TURISMO

- Le ricerche di mercato e le tecniche di marketing
- Le politiche e le classificazioni del prodotto commerciale.
- Il linguaggio del marketing
- L'offerta turistica



Luciano
Vandoli Sefati

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE: V ACCOGLIENZA

A.S. 2025/2026

DOCENTE: Saoussen Ben Amor

LIBRO DI TESTO: Sail the world @school ,Dilva Cristofoli,Laura Garbero,Emily Jordan

OBIETTIVI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B2 (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e l'ampliamento delle conoscenze relative alla cultura britannica e statunitense nell'ambito turistico. Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere strutture lessicali specifiche, di esprimersi con cognizione in determinate situazioni, comprendere messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti privi di errori grammaticali.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale e scritta, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) anche tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 3 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto). La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI

MODULE 1: THE HOTEL

UNIT 1: Hotel types and classification;

UNIT 2: Hotel organization and staff;

UNIT 3: Rooms and rates

UNIT 4: The front office department

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"
Via Artigianato,13 - Colleferro (RM)
PROGRAMMA DISCIPLINARE A.S. 2025/2026

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: V - A

Articolazione: Accoglienza turistica

Docente: Silvia Ferrazza

Libro di testo: "Scienza e cultura dell'alimentazione. Per il 5° anno degli Ist. professionali" di Machado.

PROGRAMMA DIDATTICO

I. L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE CONDIZIONI FISILOGICHE

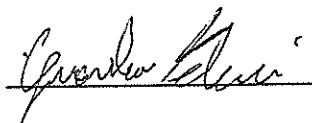
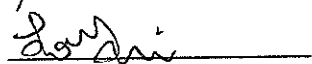
1. L'ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA: La dieta mediterranea.
2. L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE FASI DELLA VITA: Le diverse necessità nutrizionali nell'età evolutiva, nell'età adulta, in gravidanza e allattamento e nella terza età.

II. L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE CONDIZIONI PATOLOGICHE

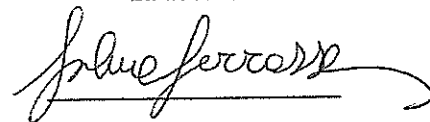
1. L'ALIMENTAZIONE NELLE PATOLOGIE CARDIOVASCOLARI: L'ipertensione arteriosa e l'aterosclerosi.
2. L'ALIMENTAZIONE NELLE PATOLOGIE METABOLICHE: Il diabete mellito.
3. ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI: La differenza tra allergie e intolleranze alimentari.
L'intolleranza al lattosio. La celiachia.

Colleferro, 15/05/2026

Gli alunni

La docente



ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"
Via Artigianato,13 – Colferro (RM)
PROGRAMMA DISCIPLINARE A.S. 2025/2026

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: V – A

Articolazione: Accoglienza turistica

Docente: Silvia Ferrazza

Libro di testo: "Scienza e cultura dell'alimentazione. Per il 5° anno degli Ist. professionali" di Machado.

PROGRAMMA DIDATTICO

I. L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE CONDIZIONI FISIOLOGICHE

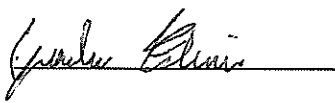

1. L'ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA: La dieta mediterranea.
2. L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE FASI DELLA VITA: Le diverse necessità nutrizionali nell'età evolutiva, nell'età adulta, in gravidanza e allattamento e nella terza età.

II. L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE CONDIZIONI PATOLOGICHE

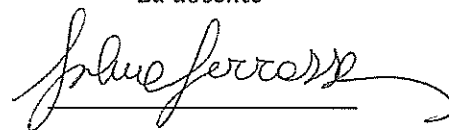
1. L'ALIMENTAZIONE NELLE PATOLOGIE CARDIOVASCOLARI: L'ipertensione arteriosa e l'aterosclerosi.
2. L'ALIMENTAZIONE NELLE PATOLOGIE METABOLICHE: Il diabete mellito.
3. ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI: La differenza tra allergie e intolleranze alimentari.
L'intolleranza al lattosio. La celiachia.

Colferro, 15/05/2026

Gli alunni

La docente



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: V AT

Docente: Corsi Luca

MODULO I

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato scheletrico e articolare
- Sistema muscolare

MODULO II

L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- La classificazione della forza
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime isometrico e regime pliometrico
- La classificazione della velocità
- La classificazione della resistenza
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione
- Lo stretching

MODULO III

LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- Aspetti comuni delle attività sportive con la palla
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti

MODULO IV

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- La sicurezza a scuola e in palestra



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2025-2026

MATERIA: Matematica

CLASSE: V ACCOGLIENZA TURISTICA

DOCENTE: Maria Elisa Diurni

OBIETTIVI DIDATTICI DEL CORSO:

Sviluppare un linguaggio razionale basato su un ragionamento deduttivo e logico legato alle regole della matematica.

Padroneggiare le nozioni matematiche alla base delle equazioni e disequazioni algebriche intere e fratte di gradi diversi.

Acquisire le capacità necessarie per comprendere il concetto base di funzione ed il relativo rapporto con il suo campo di esistenza.

Riportare il concetto di funzione nel mondo della cucina applicando le nozioni del food cost e della shelf life.

MODULO 1 – Ripasso di equazioni e disequazioni di I grado

- ripasso delle nozioni propedeutiche e basilari per lo svolgimento del programma;
- prodotti notevoli;
- equazioni razionali intere di I grado;
- equazioni frazionarie di I grado;
- disequazioni razionali intere di I grado;
- disequazioni frazionarie di I grado;
- sistemi di equazione di I grado;
- sistemi di disequazione di I grado;
- esercizi per lo sviluppo delle competenze.

MODULO 2 – Equazioni e disequazioni di II grado

- equazioni razionali intere di II grado;
- equazioni frazionarie di II grado;
- disequazioni razionali intere di II grado;
- disequazioni frazionarie di II grado;
- sistemi di equazione di II grado;
- sistemi di disequazione di II grado;
- esercizi per lo sviluppo delle competenze.

MODULO 3 – proporzioni e percentuali

- definizioni;
- compito di realtà;
- esercizi per lo sviluppo delle competenze.

MODULO 4 – Statistica inferenziale: calcolo delle probabilità

- definizioni;
- scala delle probabilità;
- legge dei grandi numeri;
- compito di realtà;
- esercizi per lo sviluppo delle competenze.

MODULO 5 – Shelf life

- definizioni;
- shelf life primaria;
- shelf life secondaria;
- funzioni;
- metodo del decadimento giornaliero;
- metodo della proporzione;
- compito di realtà;
- esercizi per lo sviluppo delle competenze.

MODULO 6 – Food cost

- definizioni;
- costi fissi e costi variabili;
- margine di guadagno;
- food cost preventivo;
- food cost consuntivo;
- compito di realtà;
- esercizi per lo sviluppo delle competenze.



LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Elisa Diurni

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: V ACCOGLIENZA TURISTICA

A.S. 2025/2026

DOCENTE: Francesca Rizzi

Contenuti:

- La ciudad y el urbanismo;
- Viajes y excursiones;
- Dar informaciones de un hotel por teléfono;
- Los alojamientos turísticos;
- Las habitaciones de un hotel;
- Las instalaciones de un hotel;
- Los servicios de un hotel;
- Presentar un hotel;
- Reservar una habitación;
- La estructura interna de un hotel;
- Recibir y despedirse de un cliente;
- El aeropuerto;
- La estación de trenes y autobuses;
- El ferry;
- Pedir y dar indicaciones;
- El metro de Madrid y Barcelona;
- Tipos de turismo;
- La organización turística;
- Organización mundial del turismo;
- Los profesionales del turismo;
- Redes de trenes y aviones españolas.

Colferro (RM)

15 maggio 2026

Gli alunni



La docente

Francesca Rizzi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato, 13 - Collesferro
Programmazione Didattica di Accoglienza Turistica
A.S. 2025/2026

Classe V IPSEOA - Accoglienza Turistica

Docente: Prof.ssa Benedetta Luffarelli

Libro di testo: "Nuovo Hotel Italia" volume 5, Le Monnier Scuola

CONTENUTI

MODULO 1- IL TURISMO

- Evoluzione del turismo moderno e del XXI secolo
- Turismo e diritto
- Turismo inclusivo

MODULO 2- PROGETTAZIONE E AVVIO DELL'IMPRESA RICETTIVA

- Diventare imprenditori dell'ospitalità
- Creazione di un prodotto alberghiero competitivo
- Il business model
- L'apertura dell'impresa

MODULO 3- IL MARKETING IN HOTEL

- Marketing e turismo
- Marketing analitico, strategico e operativo
- Elaborazione di un marketing plan
- Tecniche di comunicazione e vendita al front office

MODULO 4- IL MARKETING TERRITORIALE

- Marketing e territorio
- Il marketing territoriale analitico, strategico e operativo

MODULO 5- IL MARKETING DIGITALE PER L'HOTEL E IL TERRITORIO

- Il web e il digital marketing (strumenti, gestione della web reputation)
- I canali distributivi online
-

Collesferro, 15/05/2026

La docente

Benedetta Luffarelli

Istituto **Giovanni Falcone Colleferro**
Programma di Lingua Francese
Classe V AT(Accoglienza Turistica)
DOCENTE HELOISE PALLUCCI
ANNO SCOLASTICO 2025-2026

LIBRO DI TESTO: Planet Voyage

**CONTENUTI
SPECIFICI:**

Dossier 1:Le monde du tourisme

Unité 1:Evolution du
tourisme

Unité 2:Les différents types de
tourisme

Unité 3:Les professions du
tourisme

Unité 4:Promouvoir le
tourisme

**Dossier 2: Les Types
D'hébergement**

Unité 1:Les Hotels

Unité 2:Les Villages de vacances

Unité 3:Résidences et
Locations

Unité 4:D'Autres Types
d'hébergements

**DOSSIER 3: LES
LOISIRS**

Unité 1:Les Parcs
D'attractions

Unité 2:Le thermalisme et la
thalasso thérapie

Unité 3: La navigation de
Plaisance

Unité 4:Les Foires et les
Festivals

**DOSSIER 4: L'ACCUEIL
TOURISTIQUE**

Unité 1:L'accueil en milieu
hôtelier

Unité 2:D'autres Structures

Unité 3: La communication
Orale

Unité 4: La communication
écrite

**DOSSIER 5: GÉOGRAPHIE
TOURISTIQUE**

Unité 1: Les Transports

Unité 2: La France et l'Ile -De-
France

Unité 3: D'autre régions françaises

Unité 4:L'Italie et ses richesses

Colleferro 15/05/2026

Roberto Davide

Firma docente: Heloise Pallucci

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO-ROMA

PROGRAMMA DI ITALIANO

a.s. 2025/2026

INSEGNAMENTO ITALIANO

CLASSE V INDIRIZZO IPSEA

POSITIVISMO FRANCESE

GIOVANNI VERGA- VITA-OPERE-PENSIERO

- Rosso malpelo

- I Malavoglia

VERISMO ITALIANO

DECADENTISMO

GABRIELE D'ANNUNZIO VITA-OPERE-PENSIERO

- Il Piacere

- La pioggia nel pineto

GIOVANNI PASCOLI VITA-OPERE-PENSIERO

- X Agosto

FUTURISMO ITALIANO

Il Manifesto del futurismo

Marinetti e Palazzeschi

LUIGI PIRANDELLO VITA-OPERE-PENSIERO

-Il fu Mattia Pascal

ITALO SVEVO VITA-OPERE-PENSIERO

-La coscienza di Zeno

GIUSEPPE UNGARETTI VITA-OPERE-PENSIERO

-Soldati

FINALITA'

- Sviluppare nello studente il gusto per la letteratura
- Utilizzare il lessico in modo consapevole ed appropriato
- Leggere e comprendere testi narrativi e poetici
- Realizzare testi corretti ed aderenti alla traccia data

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTARE

- Ascoltare e comprendere un testo orale

PARLARE

- Parlare in forma corretta ed adeguata
- Fare interventi coerenti all'argomento trattato

LEGGERE

- Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
- Saper contestualizzare un testo in riferimento al periodo storico

SCRIVERE

- Saper scrivere testi in maniera corretta nella forma e coerente con la traccia data

STORIA DELLA LETTERATURA

- Comprendere i fenomeni letterari, saper distinguere i diversi movimenti e generi letterari

LIBRI DI TESTO

La mia nuova letteratura, volume 3 dall'unità d'Italia a oggi. A-Roncoroni, M.M. Cappellini, E.Sada.

Colleferro, 15 maggio 2026