



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ITI G. FALCONE

RMTF285009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI G. FALCONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **485** del **07/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 83** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 140** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste in relazione al PNSD
- 145** Valutazione degli apprendimenti

**152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**158** Aspetti generali

**159** Modello organizzativo

**168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**169** Reti e Convenzioni attivate

**170** Piano di formazione del personale docente

**171** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Colleferro è una città giovane, nata dell'immediato dopoguerra intorno ad un nucleo centrale costituito dalla fabbrica SNIA BPD e dalle appendici ad essa connesse, quali l'ospedale, le abitazioni degli operai e i servizi di prima necessità. Oggi Colleferro non orbita più intorno alla SNIA, ma ha sviluppato una rete di attività promosse da piccole e medie aziende.

Esiste una profonda differenza tra la formazione didattica e quella culturale. La prima si attua attraverso il mero studio delle discipline scolastiche ed è standardizzata e uniforme; la seconda si acquisisce non solo con lo studio, ma anche attraverso l'esperienza, richiedendo ripensamento e rielaborazione di ciò che si è appreso.

L'Istituto raccoglie studenti da un ampio bacino di utenza, individuabile nei numerosi paesi limitrofi e identificabile con il distretto n. 38.

La prima è erudizione, la seconda diventa un elemento costitutivo della personalità dell'individuo, della sua spiritualità e del suo gusto estetico, determinando consapevolezza di sé e del proprio mondo. Ed è proprio della formazione culturale che si deve occupare la scuola. Essa deve fornire non solo le conoscenze, le competenze e le credenze proprie delle varie età, ma anche il complesso delle situazioni sociali, politiche ed economiche, delle attività artistiche, delle manifestazioni spirituali e religiose che caratterizzano il nostro tempo. Per questo motivo la scuola deve aprirsi al territorio e far in modo che i suoi alunni collaborino con associazioni di vario tipo e che partecipino alle manifestazioni culturali presenti sul territorio: convegni, conferenze, mostre, rappresentazioni teatrali, seminari, visite ai beni culturali e proiezioni cinematografiche.

Il nostro Istituto si avvale di opportunità formative offerte dal territorio sulla base di accordi, convenzioni e protocolli d'intesa.

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Colleferro è una città giovane, nata dell'immediato dopoguerra intorno ad un nucleo centrale costituito dalla fabbrica SNIA BPD e dalle appendici ad essa connesse, quali l'ospedale, le abitazioni degli operai e i servizi di prima necessità. Oggi Colleferro non orbita più intorno alla SNIA, ma ha sviluppato una rete di attività promosse da piccole e medie aziende.

Esiste una profonda differenza tra la formazione didattica e quella culturale. La prima si attua attraverso il mero studio delle discipline scolastiche ed è standardizzata e uniforme; la seconda si acquisisce non solo con lo studio, ma anche attraverso l'esperienza, richiedendo ripensamento e rielaborazione di ciò che si è appreso.



L'Istituto raccoglie studenti da un ampio bacino di utenza, individuabile nei numerosi paesi limitrofi e identificabile con il distretto n. 38.

La prima è erudizione, la seconda diventa un elemento costitutivo della personalità dell'individuo, della sua spiritualità e del suo gusto estetico, determinando consapevolezza di sé e del proprio mondo. Ed è proprio della formazione culturale che si deve occupare la scuola. Essa deve fornire non solo le conoscenze, le competenze e le credenze proprie delle varie età, ma anche il complesso delle situazioni sociali, politiche ed economiche, delle attività artistiche, delle manifestazioni spirituali e religiose che caratterizzano il nostro tempo. Per questo motivo la scuola deve aprirsi al territorio e far in modo che i suoi alunni collaborino con associazioni di vario tipo e che partecipino alle manifestazioni culturali presenti sul territorio: convegni, conferenze, mostre, rappresentazioni teatrali, seminari, visite ai beni culturali e proiezioni cinematografiche.

Il nostro Istituto si avvale di opportunità formative offerte dal territorio sulla base di accordi, convenzioni e protocolli d'intesa, così da inserire sin da subito i ragazzi nel proprio contesto, dando un'ulteriore opportunità di crescita.

Il rapporto di collaborazione tra la scuola e il territorio circostante si sviluppa attraverso diverse modalità, in particolare grazie ai Progetti di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Questi progetti offrono agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo del lavoro, ma anche con la comunità locale e le risorse del territorio, al fine di arricchire la loro formazione in maniera pratica e concreta.

I PCTO prevedono una forte interazione tra la scuola e le realtà professionali e imprenditoriali del territorio. Le scuole si avvalgono delle aziende, enti pubblici, associazioni culturali e sociali, che offrono agli studenti tirocini formativi, esperienze pratiche e workshop. In questo modo, gli studenti hanno l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali, acquisendo competenze trasversali come la comunicazione, il problem solving, il lavoro di squadra e la gestione del tempo.

I progetti PCTO sono fondamentali per orientare gli studenti verso il mondo del lavoro, fornendo loro competenze pratiche che migliorano l'occupabilità. La scuola diventa un ponte tra la formazione e il mercato del lavoro, permettendo agli studenti di esplorare diverse carriere professionali, capire meglio le proprie attitudini e le proprie aspirazioni, e acquisire esperienze pratiche che possono essere determinanti nel loro percorso professionale.

In quest'ottica sono anche un'opportunità per la scuola di entrare in sinergia con il territorio locale, collaborando con enti pubblici, associazioni e realtà che operano in ambito sociale, culturale,



ambientale e civile. La partecipazione a progetti legati alla sostenibilità, alla cultura, al volontariato o al miglioramento del territorio permette agli studenti di sviluppare un senso di responsabilità civica e sociale, comprendendo l'importanza di essere cittadini attivi e consapevoli.

La collaborazione tra scuola e contesto esterno è reciproca: se da un lato gli studenti acquisiscono competenze utili per il loro futuro, dall'altro le aziende e le realtà territoriali beneficiano della presenza dei giovani, delle loro idee innovative e della possibilità di formare futuri professionisti secondo le esigenze del mercato del lavoro. Inoltre, le scuole arricchiscono il proprio curriculum educativo attraverso queste esperienze, mettendo in pratica i principi dell'educazione integrata che lega teoria e pratica.

In questo scenario, anche i docenti hanno la possibilità di aggiornarsi, partecipando a progetti formativi e collaborando con le realtà esterne. Ciò contribuisce a una crescita professionale che arricchisce l'offerta formativa della scuola e favorisce l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

In sintesi, i PCTO rappresentano uno strumento essenziale per rafforzare la connessione tra la scuola e il contesto sociale ed economico, contribuendo a una formazione più completa per gli studenti, ma anche a una crescita del territorio e delle imprese. La collaborazione tra la scuola e il contesto esterno permette di sviluppare una rete di relazioni e opportunità che favoriscono l'integrazione tra la formazione scolastica e il mondo professionale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITI G. FALCONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMTF285009
Indirizzo	VIA DELL'ARTIGIANATO 13 COLLEFERRO COLLEFERRO 00034 COLLEFERRO
Telefono	0697303045
Email	info@istitutogiovannifalcone.it
Pec	
Sito WEB	www.istitutogiovannifalcone.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• INFORMATICA</li></ul>

### Plessi

---

#### LICEO LINGUISTICO GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPL48500Q
Indirizzo	V.ARTIGIANATO 13 COLLEFERRO COLLEFERRO 00034 COLLEFERRO





Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO

## LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO G. FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

RMPST6500P

Indirizzo

VIA ARTIGIANATO 13 COLLEFERRO COLLEFERRO  
00034 COLLEFERRO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO  
SPORTIVO

## GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

RMRF00500V

Indirizzo

VIA DELL'ARTIGIANATO 13 COLLEFERRO COLLEFERRO  
00034 COLLEFERRO

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA  
SOCIALE

## I.P.S.A.R. G. FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

RMRH00500A

Indirizzo

VIA ARTIGIANATO 13 COLLEFERRO COLLEFERRO  
00034 COLLEFERRO



Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

## ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE G. FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Codice

RMTD72500Q

Indirizzo

VIA ARTIGIANATO 13 COLLEFERRO COLLEFERRO  
00034 COLLEFERRO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

## Approfondimento

L'Istituto "Giovanni Falcone" di Colleferro ha assunto nel corso degli anni una sua specifica connotazione, conseguenza di una attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato a un progressivo miglioramento dei risultati. L'Istituto comprende sei indirizzi diversi:

- I.P. SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
- I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e l'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una sostanziale crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi sia qualitativi.



Proteso a cogliere le innovazioni socio-economiche in atto e i mutamenti della richiesta di formazione, l'Istituto ha saputo gestire la complessità del cambiamento tanto che negli ultimi anni la popolazione scolastica è notevolmente cresciuta.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto accoglie le nuove istanze della formazione, rispondendo alle esigenze del territorio e alle sollecitazioni derivanti dai nuovi indirizzi dell'istruzione. Esso presenta la scuola nella sua organizzazione didattica con le sue finalità e interventi progettuali, una scuola aperta al dialogo e al confronto collaborativo con tutte le forze operanti nel territorio, che si prefigge di garantire il successo formativo degli alunni, promuovendone le capacità di convivenza in una società, nel pieno sviluppo della personalità e delle conoscenze/competenze, attraverso l'impiego di metodologie didattiche costantemente aggiornate.

Gli strumenti operativi del nostro lavoro sono quelli della didattica laboratoriale, dello sviluppo di processi di comunicazione fortemente sostenuti dalla multimedialità, dell'adozione di metodologie e criteri di valutazione coerenti con gli standard europei.

L'impegno è rivolto all'innovazione delle metodologie didattiche attraverso cui rendere integrati i vari saperi disciplinari, per consentire agli alunni, nell'ottica del saper fare, del saper essere per saper divenire, di acquisire le competenze chiave, una valutazione e una certificazione dei saperi in base ai parametri europei.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Enologico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



## Risorse professionali

Docenti	65
Personale ATA	17

### Approfondimento

Tutti i docenti dell'Istituto Giovanni Falcone sono in possesso del titolo di laurea, ad eccezione degli Insegnanti Tecnico-Pratici (ITP), secondo quanto previsto dalla normativa vigente. L'Istituto si caratterizza per un corpo docente qualificato e attento all'innovazione didattica, sostenuto da investimenti costanti nella formazione professionale, che negli ultimi anni hanno favorito l'introduzione di nuove metodologie didattiche in diverse classi.

L'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), anche attraverso appositi laboratori, rappresenta un elemento centrale dell'azione educativa dell'Istituto, che intende consolidarsi come realtà tecnologicamente avanzata e punto di riferimento formativo sul territorio. In questa prospettiva, la scuola promuove una didattica aperta ai linguaggi della contemporaneità e prevede l'attivazione di una piattaforma e-learning a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento.

Un punto di forza dell'Istituto Giovanni Falcone è rappresentato dall'equilibrata compresenza di docenti giovani e docenti con maggiore anzianità di servizio. La significativa presenza di insegnanti con meno di 45 anni favorisce un approccio dinamico alla didattica, caratterizzato dall'introduzione di metodologie innovative, dall'uso consapevole delle nuove tecnologie e da un costante aggiornamento professionale. Allo stesso tempo, i docenti più esperti contribuiscono con il proprio patrimonio di competenze pedagogiche, metodologiche e relazionali, maturate nel tempo e rafforzate da un continuo percorso di formazione e aggiornamento.

Il personale docente partecipa regolarmente ad attività formative organizzate sia dall'Istituto, sulla base dei bisogni formativi rilevati, sia da enti esterni accreditati, quali associazioni professionali, esperti nel settore delle nuove tecnologie, formatori per la sicurezza, per l'utilizzo della LIM e per percorsi didattico-educativi specifici.

Grazie alla sua consolidata tradizione pedagogica e alla sinergia tra innovazione e esperienza professionale, l'Istituto Giovanni Falcone orienta la propria azione educativa verso una rilettura dei



saperi tradizionali in chiave moderna, ponendo al centro lo sviluppo delle competenze, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti.



## Aspetti generali

L'Offerta Formativa rappresenta la garanzia dell'assolvimento delle funzioni istituzionali dell'Istituto e costituisce una risposta organica ai bisogni educativi e formativi degli studenti. Tra i principali compiti della scuola vi è quello di favorire l'inserimento dei giovani nella società, fornendo strumenti e competenze che li rendano cittadini attivi, capaci di partecipare ai processi decisionali e di affrontare la complessità della realtà contemporanea.

L'Istituto "Giovanni Falcone" si propone come punto di riferimento sul territorio, impegnato a promuovere collaborazioni efficaci con le istituzioni e con le realtà esterne, e si dichiara aperto all'ascolto dei bisogni, degli interessi e delle aspirazioni di studenti, famiglie e docenti.

L'obiettivo prioritario della scuola è favorire l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, contrastare la dispersione scolastica, promuovere l'integrazione sociale degli studenti con disabilità e degli alunni stranieri, garantendo percorsi educativi e formativi che consentano ai giovani di affermarsi e realizzarsi nella società. Tali obiettivi sono condivisi con tutti i soggetti istituzionali e sociali, nella prospettiva di un sistema educativo integrato e pienamente rispondente ai bisogni del cittadino e del territorio.

Il principio ispiratore dell'azione educativa è la centralità dello studente: ogni allievo è accolto nella sua unicità, tenendo conto della sua storia personale, delle esperienze pregresse e del livello di preparazione. La scuola accompagna lo studente lungo un percorso di crescita fisica, psicologica, affettiva e intellettuale, favorendo la maturazione e l'autonomia personale e promuovendo la formazione integrale della persona grazie alla collaborazione di tutte le componenti scolastiche.

In una società in continua evoluzione, l'Istituto intende offrire una preparazione capace di integrare armoniosamente i saperi umanistici, scientifici, tecnici ed economici, sviluppando competenze critiche e flessibili, spendibili sia nella prosecuzione degli studi universitari che nel mondo del lavoro e nella vita sociale.

I contenuti disciplinari sono strumenti per raggiungere obiettivi formativi orientati alla formazione dell'uomo e del cittadino, e all'acquisizione di competenze molteplici:

- cognitive, relative alla padronanza dei linguaggi disciplinari (termini, concetti, simboli e procedure);



- metacognitive, basate sulla consapevolezza e flessibilità nell'uso delle strategie di apprendimento;
- trasversali, tra cui capacità intellettive (problem solving, pensiero critico), metodologiche (uso di metodi di lavoro efficaci), personali e sociali (relazione, cooperazione, senso civico), e comunicative (utilizzo di diversi codici comunicativi, inclusi quelli digitali).

Ogni docente, in piena autonomia, adotta strategie educative adeguate al gruppo classe e ai singoli studenti, valorizzando tutte le dimensioni del lavoro scolastico e promuovendo la partecipazione attiva attraverso metodologie efficaci.

L'organizzazione oraria prevede blocchi di ore della stessa disciplina, così da favorire attività laboratoriali, rendere meno frammentario il lavoro scolastico e agevolare un corretto uso del tempo di studio.

A completare l'Offerta Formativa contribuiscono gli stage, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione. Tra queste esperienze, le uscite al cinema rivestono un ruolo particolarmente significativo. La visione guidata di opere cinematografiche permette agli studenti di avvicinarsi ai linguaggi audiovisivi, sviluppare capacità interpretative ed educare al pensiero critico. Il cinema, infatti, favorisce l'analisi dei temi sociali, storici e culturali, stimola la sensibilità artistica e rappresenta uno strumento efficace per comprendere e approfondire contenuti disciplinari attraverso la narrazione e l'immagine.

Il rapporto tra docenti e studenti si fonda su un contratto formativo flessibile, basato sulla reciproca assunzione di responsabilità e sul coinvolgimento attivo dello studente nel percorso educativo. La scuola pone al centro i bisogni e le motivazioni degli studenti e delle loro famiglie, con cui mantiene un confronto costante per garantire la migliore realizzazione dell'azione formativa.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la solidità delle competenze di base e la regolarità delle prestazioni scolastiche, riducendo le disomogeneità tra indirizzi e gruppi classe.

#### Traguardo

Aumentare del 10% la quota di studenti con esiti positivi e consolidare la riduzione delle insufficienze nelle discipline chiave. Garantire percorsi di recupero e potenziamento più mirati e monitorati.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese, attualmente inferiori ai benchmark territoriali.

#### Traguardo

Raggiungere entro tre anni livelli pari o superiori alla media regionale in almeno due aree disciplinari. Incrementare del 15% la quota di studenti nei livelli medi/alto delle prove INVALSI.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Rafforzare le competenze trasversali, digitali e sociali, incrementando le esperienze laboratoriali e metodologie attive.

### Traguardo

Garantire che almeno l'80% delle classi realizzi annualmente attività su LIFEComp e cittadinanza attiva. Ampliare l'uso di strumenti digitali e software compensativi in modo omogeneo nei tre indirizzi.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare la coerenza tra orientamento ricevuto, scelte post-diploma e successo negli studi/nel lavoro. Rafforzare il follow-up degli ex-studenti.

### Traguardo

Aumentare del 10% la continuità nei percorsi universitari e ridurre la variabilità dei CFU al primo anno. Incrementare l'inserimento lavorativo stabile e la tracciabilità dei percorsi entro 12 mesi



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso per l'inclusione e l'integrazione socio-educativa**

---

Azioni previste

Creazione di laboratori inclusivi interdisciplinari

Sportello di ascolto psicologico e supporto educativo

Attività di peer tutoring tra studenti

Formazione docenti su didattica inclusiva e interculturale

Indicatori di risultato

- Miglioramento del clima di classe
- Aumento della partecipazione degli studenti BES/DSA
- Valorizzazione delle differenze personali e culturali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la solidità delle competenze di base e la regolarità delle prestazioni scolastiche, riducendo le disomogeneità tra indirizzi e gruppi classe.

##### **Traguardo**



Aumentare del 10% la quota di studenti con esiti positivi e consolidare la riduzione delle insufficienze nelle discipline chiave. Garantire percorsi di recupero e potenziamento più mirati e monitorati.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare l'offerta di attività laboratoriali, utilizzare in modo sistematico software e strumenti digitali inclusivi, progettare percorsi verticali su LIFEComp e competenze di cittadinanza attiva in tutti gli indirizzi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

• Favorire l'inclusione di studenti con disabilità e alunni stranieri • Promuovere una cultura della cooperazione e del rispetto

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare la progettazione comune, l'uso di criteri di valutazione condivisi e l'attivazione sistematica di interventi di recupero e potenziamento con monitoraggio periodico dei progressi.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare la progettazione comune, l'uso di criteri di valutazione condivisi e



l'attivazione sistematica di interventi di recupero e potenziamento con monitoraggio periodico dei progressi.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Introdurre rilevazioni periodiche sul benessere, rafforzare le azioni preventive nella gestione dei comportamenti problematici, ampliare gli spazi di ascolto e le attività di educazione emotiva e relazionale.

Attività prevista nel percorso: Attività specifiche per l'inclusione e l'integrazione socio-educativa

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento della partecipazione degli studenti a laboratori inclusivi</li><li>• Miglioramento del clima di classe secondo i questionari interni</li><li>• Incremento delle competenze relazionali e comunicative</li><li>• Riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento</li><li>• Partecipazione attiva delle famiglie e delle comunità straniere</li><li>• Risultati rispetto a Piani Educativi Individualizzati (PEI) e PDP</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

- Aumento della partecipazione degli studenti a laboratori inclusivi
- Miglioramento del clima di classe secondo i questionari interni
- Incremento delle competenze relazionali e comunicative
- Riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento
- Partecipazione attiva delle famiglie e delle comunità straniere
- Risultati rispetto a Piani Educativi Individualizzati (PEI) e PDP



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto "Giovanni Falcone" adotta un modello organizzativo e didattico orientato all'innovazione e alla centralità dello studente, promuovendo pratiche educative che rispondono ai bisogni formativi della società contemporanea.

Tra gli elementi distintivi si evidenziano:

#### Innovazione organizzativa

- Flessibilità didattica attraverso l'organizzazione modulare dell'orario, con blocchi di discipline per favorire attività laboratoriali e approfondimenti mirati.
- Lavoro per dipartimenti e team interdisciplinari, finalizzato alla progettazione condivisa e alla definizione di competenze trasversali comuni.
- Contratto formativo tra docenti e studenti, basato su corresponsabilità educativa e partecipazione attiva al percorso formativo.
- Collaborazione con il territorio e le realtà produttive, con uno sviluppo costante di reti con enti locali, associazioni e imprese per sostenere percorsi PCTO e progetti sociali.
- Inclusione sistemica, con servizi di supporto psicologico, laboratori inclusivi e rete integrata di servizi con le istituzioni socio-sanitarie.

#### Innovazione didattica

- Centralità dello studente, con personalizzazione dei percorsi di apprendimento, valorizzazione dei talenti individuali e piani educativi dedicati.
- Metodologie attive: cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, laboratori espressivi e progetti interdisciplinari.





- Didattica digitale integrata, con utilizzo di strumenti ICT, piattaforme collaborative e risorse multimediali per l'apprendimento.
- Educazione al linguaggio audiovisivo, con particolare valorizzazione delle uscite didattiche al cinema come strumento di riflessione culturale, lettura critica della realtà e sviluppo di competenze interpretative.
- Sviluppo delle soft skills, quali comunicazione, pensiero critico, lavoro in team e problem solving, essenziali per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### Formazione e cultura della valutazione

- Monitoraggio costante degli apprendimenti e uso dei dati per orientare le scelte didattiche.
- Valutazione formativa, basata su feedback continui, rubriche valutative e autovalutazione dello studente.
- Piano di miglioramento integrato nel PTOF, orientato alla riduzione della dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze di base e all'inclusione socio-educativa.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

Le attività non saranno circoscritte all'offerta curricolare: saranno progettati percorsi di apprendimento extracurricolari, in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze degli studenti. Nei casi di maggiore fragilità, saranno previsti percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e didattica laboratoriale, in modo da affrontare preventivamente eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio. In tal senso, il modello di riferimento è quello già adottato nell'ambito dell'Istituto Professionale, in cui la recente riforma ha previsto l'introduzione del tutor PFI, i cui compiti e funzioni di seguito delineati possono rappresentare un modello di riferimento, adottabile anche negli altri indirizzi di studio presenti nella nostra scuola:

- Accogliere e accompagnare lo studente all'arrivo nella scuola.
- Stabilire e mantenere i contatti con la famiglia in collaborazione con il coordinatore della classe - Redigere il bilancio iniziale, consultando anche la famiglia e lo studente.
- Redigere la bozza di PFI da sottoporre al consiglio di classe.
- Monitorare, orientare e riorientare lo studente.
- Favorire la circolazione delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe al fine di consentire l'eventuale adattamento del percorso formativo dello studente. - Avanzare proposte per la personalizzazione.
- Proporre al consiglio di classe eventuali modifiche al PFI.
- Tenere aggiornato il PFI in itinere.

Gli interventi volti al contrasto della dispersione scolastica esplicita e implicita saranno caratterizzati da:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- percorsi di mentoring e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching; □
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno) □
- percorsi di supporto e orientamento per le famiglie al fine di coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e favorire una loro partecipazione attiva. □
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio

I risultati attesi degli interventi sono i seguenti:

- miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; - diminuzione dell'abbandono e delle assenze;
- consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a innovazione didattica, co-progettazione, coprogrammazione;
- forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.



## Aspetti generali

L'Offerta Formativa è una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali e rappresenta la risposta organica ai bisogni formativi dell'utenza scolastica. Tra i compiti della scuola, vi è quello di facilitare l'inserimento dei giovani nella società. L'Istituto G. Falcone offre ai giovani strumenti idonei per fronteggiare la complessità della società moderna, per essere cittadini attivi, per esercitare un ruolo da protagonisti e poter partecipare ai processi decisionali.

L'Istituto "G. Falcone", per essere sempre più protagonista sul territorio, capace di attivare le opportune ed efficaci collaborazioni all'interno e all'esterno di esso, si dichiara aperto e disponibile a comprendere i bisogni, gli interessi e le aspirazioni di studenti famiglie e insegnanti.

L'obiettivo della nostra scuola è l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, il recupero dei "drop out", l'integrazione sociale dei disabili, l'inserimento sociale ed educativo degli immigrati, garantire una istruzione e una formazione che consentano ai giovani di affermarsi e realizzarsi nella società. Inoltre, la nostra scuola si impegna a condividere questo obiettivo con gli altri soggetti istituzionali e sociali, nel programma di un sistema formativo integrato più rispondente ai bisogni del cittadino e del territorio.

Il criterio ispiratore di tutta l'azione educativa è la centralità dello studente, il che vuol dire che ogni allievo è accolto tenendo presenti la sua storia, il suo vissuto personale, la sua preparazione.

L'azione educativa della scuola è rivolta, quindi, ad aiutare l'individuo nel lungo cammino di crescita fisica, psicologica, affettiva e intellettuale, operando al fine di promuovere il processo di maturazione e, quindi, di autonomia di ciascuno. L'azione educativa di questo Istituto ha come fine la formazione integrale della persona a cui tutte le componenti scolastiche sono tenute a contribuire, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione.

Nell'ottica di una vivace e continua evoluzione della società, l'azione educativa dell'Istituto intende rispondere ai mutamenti sociali, fornendo una preparazione che sappia armoniosamente comporre i saperi e produrre abilità intellettuali di carattere umanistico, scientifico, tecnico ed economico, nonché capacità critiche e flessibilità intellettuale, così da far acquisire agli studenti conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi universitari, nelle eventuali attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali.

Attraverso lo studio critico di tutte le materie curriculari, unito ad un'azione educativa e a comportamenti idonei alla vita di relazione, l'azione educativa tende a conseguire questi obiettivi:



- senso di appartenenza alla comunità civile;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri, verso se stessi e verso la comunità;
- capacità di relazione e scambio con ambienti diversi;
- rispetto dell'ambiente naturale, urbano e di lavoro, dei beni culturali, della salute fisica e psicologica;
- rispetto del diverso, solidarietà e apertura ai rapporti interpersonali.

A dare completezza all'offerta formativa contribuiscono gli stage le uscite didattiche e i viaggi di istruzione organizzati dal nostro Istituto. Il rapporto docenti-studenti è impostato attraverso un contratto formativo, flessibile e adattabile a ogni situazione particolare, basato su una reciproca assunzione di responsabilità, al fine di conseguire gli obiettivi fissati. La sua valenza pedagogica deriva dal massimo coinvolgimento dello studente nel rapporto educativo. La nostra scuola considera centrali i bisogni e le ragioni degli studenti e delle loro famiglie, con cui si confronta al fine di un'ottimale realizzazione dell'azione educativa.

La realtà scolastica dell'Istituto G. Falcone è molto eterogenea. Molti ragazzi provengono da percorsi scolastici non sempre lineari. Questo dato impone ai docenti la ricerca di strategie operative che garantiscano le finalità educative dei programmi e dell'Istituto. I percorsi formativi offerti dall'Istituto "GF Giovanni Falcone":

- si realizzano attraverso metodologie didattiche finalizzate a sviluppare, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione di problemi, il lavoro per progetti;
- sono orientati alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici;
- sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato ed il privato sociale.

Stage, tirocini e alternanza scuola-lavoro sono strumenti didattici fondamentali per la realizzazione dei percorsi di studio. Da questo punto di vista, l'Istituto può vantare una consolidata esperienza, che garantisce agli studenti l'efficacia dell'azione formativa e un dialogo proficuo e di sicuro



arricchimento con la realtà del territorio.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO LINGUISTICO GIOVANNI FALCONE	RMPL48500Q
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO G. FALCONE	RMPST6500P
GIOVANNI FALCONE	RMRF00500V
I.P.S.A.R. G. FALCONE	RMRH00500A
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE G. FALCONE	RMTD72500Q
ITI G. FALCONE	RMTF285009

### Indirizzo di studio

---

#### ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

##### Competenze comuni:

##### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
- essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e





professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e





alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti



internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Competenze comuni:

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /laborativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento



delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## ● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

## ● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni





efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

### ● LINGUISTICO





### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

### I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

#### Profilo

#### Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni"

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accettazioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

#### E' in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;



- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "INFORMATICA", sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

I.T. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Profilo



Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1 – Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e





culture diverse.

- 2 – Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3 – Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4 – Riconoscere i diversi modelli organizzativi, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5 – Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6 – Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7 – Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8 – Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9 – Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10 – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11 – Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### I.P SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo " I.P SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA



SOCIALE " possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

- 1 – Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- 2 – Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- 3 – Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- 4 – Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- 5 – Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.





- 6 – Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- 7 – Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- 8 – Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- 9 - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

IST. PROF. "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA L'OSPITALITA' ALBERGHIERA"

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

E' in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;



- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e vendita" e "Accoglienza turistica".

Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistemi produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e vendita" il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze dei Diplomatici nelle articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di sala e vendita".

- 1 – Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- 2 – Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a



specifiche necessità dietologiche.

3 – Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze dei Diplomati nell'articolazione "Accoglienza turistica".

1 – Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.

2 – Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.

3 – Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

4 – Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze dei Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera".

1 – Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva interesse.



- 2 – Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- 3 – Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- 4 – Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- 5 – Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- 6 – Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

### LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche



attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- aver acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimenti;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di



scambio.

### LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89 dovranno :

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionale ed internazionali.

Al superamento dell'esame finale di Stato verrà rilasciato il diploma di Liceo scientifico – Sezione ad indirizzo Sportivo.







## Insegnamenti e quadri orario

ITI G. FALCONE

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico - economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico economica, gli sarà affidato l'insegnamento di Educazione Civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto, più docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico- economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.





## Approfondimento

---

in continuità con gli obiettivi già affermati nel PTOF (Educazione alla cittadinanza attiva), a partire dall'a.s. 2020/2021, sulla base della legge 92/2019 e delle recenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020, il nostro istituto ha ridefinito il curriculum al fine di affrontare e valorizzare l'insegnamento dell'educazione civica che si ispira a principi di trasversalità e di contitolarità dei docenti. I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

- la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale),
- educazione alla legalità, al contrasto delle mafie e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

La valutazione



La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali , con l'attribuzione di un voto in decimi. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Il Curricolo proposto ha la finalità di offrire uno strumento, nonché suggerimenti relativi ai contenuti, ai componenti dei singoli Consigli di Classe che, nell'ambito dei tre nuclei tematici e traguardi di competenza contemplati dal quadro normativo, sono liberi di realizzare percorsi trasversali in linea con la programmazione della propria classe.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Nell'ambito della programmazione del consiglio di classe sono in via ordinaria indicate le tematiche sviluppate dalle diverse discipline.

Il consiglio di classe può altresì prevedere uno o più percorsi trasversali o multidisciplinari, indicando le discipline coinvolte e il monte ore previsto complessivamente dal progetto. Nel progettare la propria azione educativa l'Istituto G. Falcone individua, quale riferimento prioritario, il profilo dell'alunno, come declinato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola Secondaria di secondo grado, che si arricchisce degli spunti propulsivi offerti dall'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto con la Legge n. 92/2019 come disciplina obbligatoria in tutti i gradi scolastici e che nella corrente annualità, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM n. 35 del 22/06/2020), pone la trasversalità di tale insegnamento quale comune denominatore di aspetti contenutistici e metodologici.



## Curricolo di Istituto

**ITI G. FALCONE**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

## Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

### Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Discipline sanitarie
- Filosofia



- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Economia politica

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Scienze e tecnologie applicate
- Tecnologie informatiche
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITI G. FALCONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Internazionalizzazione e competenze multilinguistiche

L'istituzione scolastica promuove azioni finalizzate allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione e al potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti, in coerenza con le priorità educative europee.

Le attività prevedono la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, scambi culturali (anche virtuali), mobilità studentesca e iniziative volte al miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali.

Tali percorsi favoriscono l'apertura al dialogo interculturale, la cittadinanza europea, l'inclusione e l'acquisizione di competenze comunicative in lingua straniera, contribuendo alla crescita personale e formativa degli studenti e all'innovazione dell'offerta formativa dell'istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

### Destinatari

- Docenti
- Studenti





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ITI G. FALCONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Internazionalizzazione e competenze multilinguistiche

L'istituzione scolastica promuove azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze multilinguistiche e all'internazionalizzazione dei percorsi formativi, con particolare attenzione all'innovazione didattica e all'integrazione delle competenze chiave europee. Le attività prevedono metodologie didattiche attive e laboratoriali, la partecipazione a progetti di cooperazione europea e internazionale, scambi culturali anche in modalità virtuale e iniziative volte al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. Tali azioni favoriscono lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze interculturali e della cittadinanza attiva, contribuendo alla crescita formativa degli studenti e al miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'istituto.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Dettaglio plesso: ITI G. FALCONE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Internazionalizzazione e competenze multilinguistiche**

L'istituzione scolastica promuove azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze multilinguistiche e all'internazionalizzazione dei percorsi formativi, con particolare attenzione all'innovazione didattica e all'integrazione delle competenze chiave europee. Le attività prevedono metodologie didattiche attive e laboratoriali, la partecipazione a progetti di cooperazione europea e internazionale, scambi culturali anche in modalità virtuale e iniziative volte al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. Tali azioni favoriscono lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze interculturali e della cittadinanza attiva, contribuendo alla crescita formativa degli studenti e al miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'istituto.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

### ITI G. FALCONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo di orientamento formativo, della durata complessiva di almeno 30 ore annue, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze personali e nella costruzione di un progetto di vita consapevole.

Le attività previste includono la partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali anche in lingua, progetti educativi e formativi su legalità, prevenzione, bullismo e cyberbullismo, sportello d'ascolto, assemblee di classe e di istituto, uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

Il percorso è integrato con moduli del Piano Estate, finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base e trasversali, che comprendono attività di potenziamento di italiano, matematica e lingua spagnola, nonché percorsi di educazione motoria e scienze motorie e moduli di primo soccorso, realizzati anche in orario extracurricolare mediante metodologie attive e laboratoriali.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo, della durata complessiva di almeno 30 ore annue, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze personali e nella costruzione di un progetto di vita consapevole.

Le attività previste includono la partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali anche in lingua, progetti educativi e formativi su legalità, prevenzione, bullismo e cyberbullismo, sportello d'ascolto, assemblee di classe e di istituto, uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Sono inoltre previsti percorsi di potenziamento linguistico, attività sportive, incontri con docenti tutor, seminari tematici, visite aziendali, PCTO presso aziende, enti e università e iniziative di orientamento in entrata e in uscita.

Il percorso favorisce una scelta scolastica e professionale consapevole, valorizzando talenti, interessi e competenze degli studenti.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	120	150



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Scuola Secondaria II grado**

#### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Il modulo di orientamento formativo, della durata complessiva di almeno 30 ore annue, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze personali e nella costruzione di un progetto di vita consapevole.

Le attività previste includono la partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali anche in lingua, progetti educativi e formativi su legalità, prevenzione, bullismo e cyberbullismo, sportello d'ascolto, assemblee di classe e di istituto, uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

Il percorso è integrato con moduli del Piano Estate, finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base e trasversali, che comprendono attività di potenziamento di italiano, matematica e lingua spagnola, nonché percorsi di educazione motoria e scienze motorie e moduli di primo soccorso, realizzati anche in orario extracurricolare mediante metodologie attive e laboratoriali.

Sono inoltre previsti incontri con docenti tutor, seminari tematici, attività sportive, visite aziendali, percorsi PCTO presso aziende, enti e università, nonché iniziative di orientamento in entrata e in uscita.

Il modulo favorisce una scelta scolastica e professionale consapevole, valorizzando talenti, interessi e competenze degli studenti.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	120	150

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il modulo di orientamento formativo, della durata complessiva di almeno 30 ore annue, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze personali e nella costruzione di un progetto di vita consapevole.

Le attività previste includono la partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali anche in lingua, progetti educativi e formativi su legalità, prevenzione, bullismo e cyberbullismo, sportello d'ascolto, assemblee di classe e di istituto, uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

Il percorso è integrato con moduli del Piano Estate, finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base e trasversali, che comprendono attività di potenziamento di italiano, matematica e lingua spagnola, nonché percorsi di educazione motoria e scienze motorie e moduli di primo soccorso, realizzati anche in orario





extracurricolare mediante metodologie attive e laboratoriali.

Sono inoltre previsti incontri con docenti tutor, seminari tematici, attività sportive, visite aziendali, percorsi PCTO presso aziende, enti e università, nonché iniziative di orientamento in entrata e in uscita.

Il modulo favorisce una scelta scolastica e professionale consapevole, valorizzando talenti, interessi e competenze degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	120	150

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il modulo di orientamento formativo, della durata complessiva di almeno 30 ore annue, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze personali e nella costruzione di un progetto di vita consapevole.

Le attività previste includono la partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali anche





in lingua, progetti educativi e formativi su legalità, prevenzione, bullismo e cyberbullismo, sportello d'ascolto, assemblee di classe e di istituto, uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Il percorso è integrato con moduli del Piano Estate, finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base e trasversali, che comprendono attività di potenziamento di italiano, matematica e lingua spagnola, nonché percorsi di educazione motoria e scienze motorie e moduli di primo soccorso, realizzati anche in orario extracurricolare mediante metodologie attive e laboratoriali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO GIOVANNI FALCONE**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

- **Modulo n° 1: Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali, anche in lingua**



Il cinema e il teatro arrivano sui banchi di scuola per promuovere l'apprendimento e la formazione su tematiche di carattere sociale

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

### ○ Modulo n° 2: Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

Attraverso le visite guidate ed i viaggi d'istruzione gli alunni hanno un primo contatto diretto e visibile dei luoghi studiati nei testi, prospettandosi come occasioni di apprendimento e di crescita.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	5	20	25

### ○ Modulo n° 3: Settimana dello studente

Seminari di carattere didattico e divulgativo attraverso i quali gli studenti approfondiranno le seguenti tematiche:



- EDUCAZIONE SESSUALE
  - LEGALITA' E FUTURO (CON LA SCUOLA DEI CARABINIERI DI VELLETRI)
- VIOLENZA DI GENERE

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### ○ Modulo n° 4: Settimana dello studente

Seminari di carattere didattico e divulgativo attraverso i quali gli studenti approfondiranno le seguenti tematiche:

- EDUCAZIONE SESSUALE
- LEGALITA' E FUTURO (CON LA SCUOLA DEI CARABINIERI DI VELLETRI)
- VIOLENZA DI GENERE

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## ○ **Modulo n° 5: Incontri con i docente tutor**

L'attività presuppone un supporto allo studente nelle scelte consapevoli, un dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate ed una progettazione dei percorsi di orientamento.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	5	15

## ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'attività si propone di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la

formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate sul campo.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## ○ **Modulo n° 7: Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro**

Interventi volti a formare, informare,

sensibilizzare gli studenti sui rischi connessi ad attività svolte negli ambienti di lavoro

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	4	8

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO

## ○ **Modulo n° 8: Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro**

Lezioni tenute nell'Istituto in presenza da esperti esterni ed in parte fruite on-line attraverso l'apposita piattaforma del MIM

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	4	8



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 9: Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro

Lezioni tenute nell'Istituto in presenza da esperti esterni ed in parte fruite on-line attraverso l'apposita piattaforma del MIM

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	4	8

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 10: Incontri con i docente tutor

L'attività presuppone un supporto allo studente nelle scelte consapevoli, un dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate ed una progettazione dei percorsi di orientamento.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Comune di Colleferro

---

Percorso dedicato ai corsi AFM, ITI, IPSEOA, IPSSAS, LICEO LINGUISTICO e LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO. I ragazzi saranno impegnati in attività di archiviazione documenti, aiuto in ufficio, contabilità, traduzione di documenti, organizzazione di eventi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Quadriennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Albergo Ristorante La Pace

---



Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Ristorante Panorama**

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Associazione Aurora ONLUS

---

Percorso dedicato al corso IPSSAS. I ragazzi si occuperanno di gestione dei pazienti, pulizia degli spazi propri, igiene e cura dei pazienti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Istituto d'Istruzione Maresca D

---

Percorso dedicato ai corsi AFM, ITI, LICEO LINGUISTICO, LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO.

I ragazzi saranno impegnati in attività inerenti il percorso di studio come sistemazione fatture/ricevute, archiviazione documenti, digitalizzazione documenti, creazione e gestione pagina web, smistamento email, progetto di musicoterapia (per linguistico e sportivo).

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Maresca D&G

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA.

I ragazzi svolgeranno mansioni di aiuto cuoco e aiuto in sala.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● ASD Pallacanestro Colleferro

---

Progetto dedicato agli studenti dello SCIENTIFICO SPORTIVO.

Gli studenti saranno impegnati come aiuto allenatore e svilupperanno competenze lavorative e sportive.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● B2B Marketing Strategies

---

Percorso rivolto agli studenti dell'ITI e dell'AFM.



Gli studenti dell'ITI saranno impegnati in attività di realizzazione siti web mentre gli studenti dell'AFM impareranno a sviluppare strategie di marketing.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Chiacchiere Wine & Restaurant

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

## Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Fashion Hotel (Quattro stelle SRL)

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Ohana

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Ristorante La Tartaruga srl

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● Ristorante Genzano srls

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Sapori del Borgo srls

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Trattoria La Saracena**

---

Percorso dedicato al corso IPSEOA. I ragazzi saranno impegnati come aiuto cuoco e aiuto in sala.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Persone al centro. Terzo settore, professioni e opportunità - VIDAS

---

Percorso dedicato al corso IPSSAS.

Quella del Terzo settore è una realtà dinamica e variegata che offre opportunità di crescita personale e professionale: al suo interno si muovono figure che svolgono lavori trasversali a diverse tipologie di Enti, ma anche alcune più specifiche e relative a determinati settori.

Tra questi c'è l'ambito sanitario in cui opera VIDAS, che da 40 anni è attiva nel Terzo settore per offrire assistenza sociosanitaria ai malati inguaribili. Nell'ottica di contribuire all'orientamento e allo sviluppo di competenze degli studenti delle scuole secondarie di II grado, VIDAS propone il PCTO **Persone al centro. Terzo settore, professioni e opportunità**: un percorso interdisciplinare che certifica 25 ore di PCTO.



I moduli formativi propongono presentazioni interattive, testi di approfondimento e videolezioni per raccontare ai partecipanti la realtà del Terzo settore e si concentrano nello specifico sull'area sanitaria, a partire dall'esempio di VIDAS, presentando un ricco focus sulle professioni, le competenze e i percorsi di studio necessari per poterle ricoprire.

I contenuti del PCTO contribuiscono inoltre allo sviluppo di competenze di cittadinanza e trasversali quali autonomia, pensiero critico, empatia e consapevolezza di sé.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- ONLINE

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---





## ● Teatro "Nessuno Escluso"

---

Il progetto valorizza il teatro come strumento pedagogico e relazionale, capace di promuovere inclusione sociale, comunicazione, creatività e partecipazione attiva degli studenti.

### Finalità

- Favorire inclusione, integrazione e cooperazione.
- Promuovere competenze comunicative.
- Stimolare creatività e pensiero critico.
- Sviluppare competenze sociali trasversali.
- Rinforzare autostima e consapevolezza emotiva.
- Potenziare partecipazione e senso di appartenenza.

### Obiettivi Formativi

- Lavorare in gruppo.
- Valorizzare differenze e attitudini.
- Migliorare autocontrollo e gestione emozioni.
- Rafforzare capacità relazionali.

### Obiettivi Didattici Specifici

Sfera Sociale: superare inibizioni, stimolare empatia.

Sfera Linguistica: migliorare linguaggio, prosodia.

Sfera Cognitiva: potenziare osservazione e pensiero astratto.

Sfera Motoria: sviluppare consapevolezza corporea.

Modalità Operative Analisi del testo, rielaborazione creativa, assegnazione ruoli, scenografia, comunicazione e spettacolo finale. Destinatari Tutti gli studenti dell'Istituto, con attenzione agli studenti con disabilità.



## Destinatari

Tutti gli studenti dell'Istituto, con attenzione agli studenti con disabilità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Analisi del testo, rielaborazione creativa, assegnazione ruoli, scenografia, comunicazione e spettacolo finale.

## ● INSIEME – No al bullismo e all'indifferenza

---



Bewow Edu è una startup innovativa accreditata come ente di formazione, iscritta al Registro Nazionale per l'alternanza scuola-lavoro e certificata ISO 9001:2015. Il progetto "INSIEME" affronta temi di forte rilevanza educativa quali il bullismo, il cyberbullismo, la gestione delle emozioni, il benessere scolastico e la cittadinanza attiva, mediante strumenti multimediali, attività guidate e un evento formativo in presenza.

Motivazioni pedagogiche e didattiche:

- valorizzazione delle competenze trasversali (comunicative, relazionali, digitali, critiche);
- utilizzo di metodologie interattive, digitali e multimediali efficaci per il coinvolgimento degli studenti;
- possibilità di integrare il percorso nella programmazione disciplinare grazie ai materiali disponibili in diverse lingue.

Si propone di adottare il progetto rimodulato a 30 ore di PCTO, così distribuite:

FASE 1 – Formazione online: 16 ore

Approfondimenti tematici, contenuti multimediali, questionari e attività guidate sulla piattaforma Bewow Edu.

FASE 2 – Evento multimediale in presenza: 4 ore

Partecipazione allo spettacolo formativo e dibattito educativo.

FASE 3 – Follow-up e project work: 10 ore

Produzione di elaborati individuali o di gruppo, riflessioni guidate e report finale.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Partecipazione a un evento didattico multimediale in presenza presso teatro o auditorium scolastico, con dibattito formativo;
- Attività di follow-up e valutazione , con produzione di elaborati, riflessioni guidate e compilazione del sondaggio Polis.

### ● **Ginnastica Agorà ssdarl**

---

Affiancamento tutor di sala pesi e fitness



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Relazione e valutazione struttura ospitante

### ● Antonello Colonna Srl

---

Aiuto cucina/sala

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Ardesia

---

Aiuto istruttore

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● ASD Polisportiva Paliano

---

Aiuto istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale





Modalità di valutazione prevista

---

## ● Az Copy

---

Gestione di programmi/dati informatici

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

●

---



## Babbos Caffè

---

Aiuto cucina/sala

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Bar Sesta Break

---

Aiuto cucina/sala



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Borgo Imperiale**

---

Aiuto cucina/sala

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● C&P Group srl

---

Aiuto cucina/sala

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CBC Cecere Beverage Company srl

---

Aiuto cucina/sala

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Club Basket Frascati S.S. D.a.r.l.

---

Aiuto istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---





## Colleferro Rugby 1965

---

Aiuto Istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

● **Di Erre Srl**

---

Aiuto attività commerciale e di segreteria





## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Effepi Costruzioni Srl

---

Gestione di programmi/ dati informatici

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Eis Srls

---

Aiuto attività commerciale e di segreteria

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Fondazione Istituto Pie Operaie

---

Assistenza / osservazione c/o centro anziani

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Fratticci Anna - Riequilibrio Ambiente Srl

---

Gestione di programmi/ dati informatici

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---





## Genius Soc. Coop. Sociale arl

---

Assistenza nella gestione di ospiti della struttura

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Geopan srl

---

Gestione di programmi/ dati informatici



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Acs Dobf Ar Spa

---

Gestione di programmi/ dati informatici

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● I.C. "D. Cambellotti"

---

Osservazione e assistenza agli ospiti della struttura

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)





Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● I.C. Leonardo Da Vinci

---

Osservazione e assistenza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● IWS Consulting srl

---

Gestione di programmi/ dati informatici

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

●

---



## La Casa di Pepe

---

Osservazione e assistenza c/o centro per l'infanzia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● La Perla Preziosa

---

Osservazione e assistenza c/o centro per l'infanzia.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Onlus

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● La Pergola

---

Aiuto in cucina/sala

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● La Scintilla Sociale Soc. Coop. Sociale

---

Osservazione e assistenza tipica della struttura ospitante

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Leonardo Società Cooperativa Sociale

---

Osservazione e assistenza casi della struttura

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Locanda del Principe

---

Aiuto in cucina/sala

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---







## Lo Scarabocchio

---

Assistenza e osservazione presso centro per l'infanzia

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● L'Ufficio 2000snc

---

Gestione di programmi/ dati informatici



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Medma Snc

---

Aiuto in cucina/sala

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Paneria Italia**

---

Aiuto in cucina/sala

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Paola Srl

---

Aiuto Istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Parrocchia S. Maria Assunta

---

Aiuto e assistenza ai catechisti

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Parrocchia

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---





## Pasticceria Cimoroni

---

Aiuto Pasticcere

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Progetto Studio

---

Gestione di programmi/ dati informatici



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Sapori Divini

---

Aiuto in cucina/sala

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● T.C. Vigna Fiorita

---

Aiuto Istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Barrio Srls

---

Aiuto in cucina/sala

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Amore e Caffè

---

Aiuto in cucina e sala

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---





## Cacio e Pepe

---

Aiuto in cucina e sala

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Cooperativa Ala Destra

---

Aiuto in cucina e sala



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Baby House

---

Aiuto assistente ai bambini

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Hercules Sport Village

---

Aiuto Istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Iron Hill Gym

---

Aiuto Istruttore

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

---





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● NON UNO DI MENO

Il progetto "NonUnoDiMeno 4° Ed." intende perseguire i seguenti obiettivi: □ Favorire l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali □ Promuovere una sana educazione socio-affettiva □ Integrare il curriculum scolastico con la trattazione di argomenti di educazione civica □ Favorire la continuità e l'orientamento □ Favorire l'utilizzo dei vari linguaggi artistici anche attraverso l'uso di nuove tecnologie multimediali (podcast, videoclip musicali, filmati, immagini fisse) per stimolare: - L'intelligenza emotiva - La gestione e il riconoscimento delle emozioni come risorsa e benessere (promozione dell'agio) - La creatività - L'immaginazione - L'apprendimento collaborativo - Lo sviluppo dell'autostima (fiducia in sé e negli altri)

ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDAGOGISTI ITALIANI SEDE REGIONALE ANPE LAZIO lazio@anpe.it - La motivazione all'apprendimento - La capacità di ascolto - Il rispetto reciproco - Il senso di responsabilità - La cooperazione attiva ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDAGOGISTI ITALIANI SEDE REGIONALE ANPE LAZIO lazio@anpe.it - La motivazione all'apprendimento - La capacità di ascolto - Il rispetto reciproco - Il senso di responsabilità - La cooperazione attiva

Descrizione del percorso formativo Il percorso formativo gratuito "NonUnoDiMeno 4° Ed." si svolgerà nell'arco dell'anno scolastico 2023 - 2024 all'interno dell'istituzione scolastica e si articolerà nelle seguenti fasi progettuali: FASE 1: rilevazione dei bisogni formativi e determinazione della tematica sociale. Da una prima conoscenza dell'istituzione scolastica e del suo territorio di riferimento, sarà possibile delineare una tematica di interesse sociale che sarà l'oggetto degli interventi da parte del Pedagogista socio ANPE. FASE 2: realizzazione delle attività. Gli interventi pedagogici saranno declinati secondo le precipue esigenze di ciascuna istituzione scolastica che potrà scegliere una delle seguenti attività: □ il supporto pedagogico + aggiornamento □ la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO (questa opzione è riservata solo alle Scuole Secondarie di II° grado)[1]. FASE 3: verifica e valutazione del progetto. Attraverso l'uso di questionari appositamente creati, sarà possibile verificare l'interesse della comunità scolastica al progetto realizzato e si potrà valutare la reale rispondenza degli interventi pedagogici alla tematica sociale trattata. Nello specifico, la FASE 2 del progetto "NonUnoDiMeno 4° Ed.", si potrà realizzare in complessive 10 ore con una serie di interventi pedagogici gratuiti, suddivisi nelle seguenti attività rivolte alla comunità educante, docenti, alunni e genitori, che potranno essere svolti in modalità on line e/o in presenza: □ Supporto pedagogico nelle classi rivolto a docenti/alunni/genitori (per un totale di 8 ore) Tale opportunità vuol fornire uno spazio



in cui l'utenza potrà confrontarsi con il Pedagogista su una delle seguenti tematiche a scelta: □ Sostegno alla Genitorialità, Rapporto Genitori/Figli - Scuola/Famiglia, Parent & Teacher Training, Percorsi Formativi 0-6 anni □ Metodo di Studio e nuove tecnologie □ Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, DSA e Disabilità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i piu' deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

## ● ESPAD ITALIA

---

Studio che propone di raccogliere, osservare ed analizzare dati epidemiologici relativi ai comportamenti a rischio (uso di alcool, tabacco e sostanze psicotrope legali e non) da parte degli studenti e delle studentesse di età compresa fra i 15 e i 19 anni.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Biblioteche	Classica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

L'istituzione scolastica attua azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali, trasversali e di cittadinanza degli studenti e all'innovazione dei processi di insegnamento e apprendimento. Le attività prevedono l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali nella didattica curricolare ed extracurricolare, l'impiego di ambienti digitali e piattaforme online, metodologie didattiche attive e collaborative, nonché percorsi di educazione alla cittadinanza digitale e alla sicurezza in rete.

Le azioni PNSD sostengono inoltre l'orientamento formativo e l'acquisizione delle competenze chiave europee. Le attività previste in relazione al PNSD sono integrate con i moduli del Piano Estate, finalizzati al potenziamento delle competenze di italiano, matematica, lingua spagnola, educazione motoria e scienze motorie, nonché con moduli di primo soccorso, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e metodologie innovative.

Le azioni PNSD si collegano inoltre ai percorsi di orientamento formativo, ai progetti STEM e ai percorsi PCTO, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, del problem solving, delle competenze digitali e dell'autonomia degli studenti.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO LINGUISTICO GIOVANNI FALCONE - RMPL48500Q

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO G. FALCONE - RMPST6500P

GIOVANNI FALCONE - RMRFO0500V

I.P.S.A.R. G. FALCONE - RMRH00500A

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE G. FALCONE - RMTD72500Q

ITI G. FALCONE - RMTF285009

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è formativa, continua e orientativa: è strumento per il miglioramento e la crescita dello studente e non semplice giudizio finale; in nome della trasparenza, tanto i criteri di valutazione, tanto le tappe intermedie, sono sempre comunicati a studenti e genitori.

Il Collegio dei Docenti ogni anno delibera sulla adozione del trimestre o del quadrimestre. Nel caso decida di suddividere l'anno scolastico in quadrimestri, a metà di ognuno di essi, comunica alle famiglie, attraverso una scheda compilata dal Consiglio di Classe, i voti e le eventuali insufficienze riportate dallo studente nelle singole materie.

I voti di profitto riportati negli scrutini sono frutto di una coerente fusione tra la misurazione aritmetica dei risultati delle verifiche e la valutazione di altri parametri come: impegno e partecipazione al dialogo educativo e al lavoro scolastico, interesse allo studio, regolarità della frequenza, partecipazione alle attività integrative previste dalla scuola.

I voti di profitto sono attribuiti collegialmente nella seduta di scrutinio su proposta motivata dal docente di ogni materia.

In base ai livelli di partenza della classe e agli obiettivi didattici formulati nella programmazione, il Consiglio di Classe indica criteri ed eventualmente specifici strumenti di verifica e di valutazione come griglie e indicatori di livelli, informati a trasparenza e chiarezza e resi noti agli studenti.





Le verifiche devono essere in numero congruo, tale cioè da garantire la maggiore fondatezza possibile al voto finale di profitto.

Possono essere effettuate prove scritte anche per le materie indicate dal Ministero come orali, purché siano preventivamente inserite nella programmazione; tuttavia non possono costituire l'unico strumento di valutazione. I voti delle singole prove, scritte e orali, sono attribuiti con criteri informati alla trasparenza e all'oggettività, coerenti con gli obiettivi didattici prefissati.

I voti vengono comunicati agli studenti per consentire loro, ove ce ne sia bisogno, di correggere errori, prendere coscienza delle lacune e modificare metodo di studio e perché tale comunicazione sia fonte di responsabilizzazione e motivazione allo studio.

La valutazione delle singole prove e quella degli scrutini adottano tutta la scala decimale. I docenti utilizzano per la valutazione dell'attività didattica curricolare degli allievi, la seguente "tabella di valutazione voto/giudizio":

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Il Curricolo proposto ha la finalità di offrire uno strumento, nonché suggerimenti relativi ai contenuti, ai componenti dei singoli Consigli di Classe che, nell'ambito dei tre nuclei tematici e traguardi di competenza contemplati dal quadro normativo, sono liberi di realizzare percorsi trasversali in linea con la programmazione della propria classe.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Nell'ambito della programmazione del consiglio di classe sono in via ordinaria indicate le tematiche sviluppate dalle diverse discipline.

Il consiglio di classe può altresì prevedere uno o più percorsi trasversali o multidisciplinari, indicando le discipline coinvolte e il monte ore previsto complessivamente dal progetto. Nel progettare la propria azione educativa l'Istituto G. Falcone individua, quale riferimento prioritario, il profilo dell'alunno, come declinato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola Secondaria di secondo grado, che si arricchisce degli spunti propulsivi offerti dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto con la Legge n. 92/2019 come disciplina obbligatoria in tutti i gradi scolastici e che nella corrente annualità, nel rispetto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM n. 35 del 22/06/2020), pone la trasversalità di tale insegnamento quale





comune denominatore di aspetti contenutistici e metodologici.

## Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'assegnazione del voto di condotta

Alla luce delle modifiche introdotte dal D.L. 137 convertito in legge n.169 30/10/2008. La valutazione avviene sulla base degli indicatori seguenti:

- frequenza delle lezioni (assidua-costante-discontinua)
- atteggiamento dell'alunno nei confronti delle finalità della scuola e del regolamento di Istituto (responsabile-corretto-poco responsabile)
- partecipazione al dialogo educativo (matura e costruttiva-costante-poco efficace)
- impegno (costante / costante ed efficace-saltuario / settoriale-scarso)

Griglia di valutazione dei comportamenti utili all'assegnazione del voto di condotta

Comportamenti di particolare gravità per i quali il D.P.R. 249/98 come modificato da D.P.R 235/2007 nonché il Regolamento di Istituto prevedevano l'irrogazione di sanzioni che comportino l'allontanamento dalle lezioni per i periodi superiori a 15 giorni.

Mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento successivi alla irrogazione di tali sanzioni. 5

Frequenza discontinua con atteggiamento poco responsabile e/o mancanze sanzionate con provvedimenti disciplinari di breve sospensione o meno gravi. 6

Frequenza abbastanza regolare, atteggiamento corretto, partecipazione non sempre efficace.

Impegno settoriale. 7

Frequenza costante. Atteggiamento corretto. Partecipazione continua al dialogo Educativo, impegno costante. 8

Frequenza assidua, atteggiamento responsabile. Partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Impegno costante. 9

Frequenza assidua, atteggiamento corretto e responsabile, partecipazione matura e costruttiva al dialogo educativo e nella sua totalità. Impegno costante ed efficace. 10

Ai fini della promozione è necessario un voto di condotta pari o superiore a sei decimi. In caso contrario l'alunno non potrà accedere alla classe successiva indipendentemente dai voti ottenuti



nelle singole discipline.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per la conduzione degli scrutini

Premesso che l'operazione di scrutinio è di esclusiva competenza del Consiglio di Classe, questi, tenendo presenti gli elementi che concorrono alla valutazione finale e con motivazione individuale, può sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva qualora le discipline con:

- valutazione gravemente insufficienti siano non più di tre
- valutazione con una insufficienza grave e tre non gravi

Il Consiglio di Classe può non ammettere in tutti gli altri casi.

Si precisa che in base al DPR 122 del 22/06/2009 art. 14 comma 7 "Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Le deroghe sono quelle riconosciute ai sensi della circolare ministeriale n. 20 del 04/03/2011."

Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di fine ciclo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per la conduzione degli scrutini

Premesso che l'operazione di scrutinio è di esclusiva competenza del Consiglio di Classe, questi, tenendo presenti gli elementi che concorrono alla valutazione finale e con motivazione individuale, può sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva qualora le discipline con:

- valutazione gravemente insufficienti siano non più di tre
- valutazione con una insufficienza grave e tre non gravi

Il Consiglio di Classe può non ammettere in tutti gli altri casi.



Si precisa che in base al DPR 122 del 22/06/2009 art. 14 comma 7 "Ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Le deroghe sono quelle riconosciute ai sensi della circolare ministeriale n. 20 del 04/03/2011."

Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di fine ciclo.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art.1 DM n.42 del 22/05/ 2007 e dell'art. 1 DM n.99 del 16/12/2009, agli allievi del triennio viene attribuito un credito scolastico calcolato sulla base della media dei voti attribuiti in sede di scrutinio finale come da tabella:

Media dei Voti Credito scolastico (totale massimo nel triennio = 25 punti)

Classe terza Classe quarta Classe quinta

Media = 6 7-8 8-9 9-10

6 < Media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < Media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < Media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < Media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Nella attribuzione del credito nell'ambito della fascia di competenza il Consiglio di Classe terrà conto di:

- Eventuali crediti formativi
- Frequenza scolastica
- Impegno e interesse particolarmente apprezzabili.

Pertanto il Collegio dei docenti delibera per la valutazione del credito, dopo aver identificato la fascia di appartenenza in base alla media dei voti conseguiti, il punteggio massimo della fascia potrà essere raggiunto nel caso in cui la media dei voti, supera il valore minimo del voto della fascia corrispondente al valore di 0.5.



Per tutte le classi, in base alla normativa vigente, è prevista l'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato con un voto di comportamento non inferiore a 6 decimi.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Gli alunni con bisogni educativi speciali

L'area dello svantaggio scolastico, indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali, comprende tre sottocategorie: la disabilità, i disturbi specifici di apprendimento e/o i disturbi evolutivi specifici e lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Alunni con disabilità

In riferimento alla normativa vigente (cfr. Direttiva MIUR del 27/12/2012), l'offerta formativa del nostro Istituto propone, agli studenti con diverse abilità, un progetto educativo teso all'individuazione e realizzazione delle autonomie necessarie al "Progetto di vita" e si propone l'obiettivo di applicare metodologie didattico-educative volte all'incremento e al rafforzamento delle abilità, degli interessi, delle motivazioni mostrate ed espresse dall'alunno, osservando il suo comportamento positivo ed inserendolo nel cammino scolastico della classe.

A tal riguardo, al fine di favorire l'integrazione, particolare cura è dedicata al processo di socializzazione da realizzare con il contributo di tutti, a partire dagli altri alunni della classe che devono essere educati ai valori dell'accettazione, della cooperazione, della solidarietà e del rispetto della diversità.

Progettazione didattica



In base alle caratteristiche individuali dell'alunno (diagnosi funzionale) e al progetto di vita personale, è possibile definire due percorsi:

- Programmazione ministeriale (per obiettivi minimi);
- Programmazione differenziata

Dette programmazioni sono definite da ciascun Consiglio di classe, con la consulenza del docente di sostegno e in accordo con familiari degli alunni e l'equipe medica, dopo un preliminare periodo di osservazione.

Gruppo H d'istituto

Ai sensi dell'art.15, comma 2, della legge n.104/1992, nel nostro Istituto opera un gruppo di studio e di lavoro sull'integrazione scolastica (G.L.H.) che collegialmente si occupa di:

- Gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni diversamente abili;
- Formulare proposte al Dirigente scolastico, al Collegio dei docenti o al Consiglio d'Istituto su questioni attinenti ad alunni diversamente abili;
- Formulare proposte per la formazione e aggiornamento dei docenti;
- Verificare gli interventi programmati, ed eventualmente predisporre le opportune modifiche.

Alunni con disturbi evolutivi specifici





Per Disturbi evolutivi specifici si intende, oltre i Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività.

Per inclusione scolastica e il successo formativo di questi studenti, per aiutarli a realizzare pienamente le loro potenzialità, il nostro Istituto garantisce l'elaborazione di percorsi individualizzati e personalizzati, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. Esso può prevedere gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della L. n.170/2010 (DM 569/11) e l'adozione di una didattica inclusiva e centrata sull'apprendimento.

#### L'integrazione degli alunni stranieri

L'integrazione culturale e linguistica degli studenti stranieri, l'approccio anche affettivo-relazionale con diversi stili e ritmi di vita quotidiana è un "impegno" cui gli operatori della scuola sono chiamati in modo sempre più capillare. Le iniziative in merito devono tendere, peraltro, a conservare la cultura e la lingua d'origine che dovranno essere intese come "valore" nel processo della costruzione della personalità dell'allievo come soggetto di apprendimento in termini di capacità e come cittadino detentore di diritti e di doveri. Sono quindi necessarie azioni mirate che devono comunque partire dall'acquisizione da parte dello studente della capacità di "capire e farsi capire", e quindi da una sufficiente padronanza dell'italiano come seconda lingua. Ciò premesso il nostro Istituto prevede l'eventuale formulazione e realizzazione di percorsi di supporto per gli alunni stranieri di prima e seconda classe presenti nell'Istituto, nonché tra le possibili strategie, l'eventuale ridefinizione dei contenuti disciplinari in chiave interculturale da parte dei Consigli di classe interessati.

Di norma la scuola è tenuta per legge a iscrivere lo studente nella classe a lui/lei pertinente per l'età anagrafica e a favorire nella classe di appartenenza un clima di accoglienza docente-alunno e fra gli alunni stessi, evitando ogni discriminazione e rispettando i livelli di partenza e i trascorsi scolastici dello studente, nonché i naturali tempi di apprendimento della lingua italiana. Considerato che la scuola cerca di garantire una gamma di interventi specifici che sostengono lo sostengono a tutti i livelli di inserimento (corso di grammatica italiana e sostegno allo studio di materie caratterizzanti),





all'atto dell'iscrizione dello studente si rende necessario:

1. un colloquio con lo studente e i famigliari per comunicare le caratteristiche peculiari dell'istituto e per accertare le effettive motivazioni ad affrontare un percorso di studi complesso
2. un test di ingresso o un esame integrativo per verificare le competenze linguistiche nella lingua italiana e le competenze disciplinari minime per affrontare almeno una parte delle materie in modo attivo e partecipe
3. la convocazione del Consiglio di Classe a settembre valuterà i risultati del test di ingresso e dell'esame integrativo per decidere se attuare o meno un PDP
4. il monitoraggio successivo dei progressi ottenuti dallo studente nel suo percorso di integrazione da parte del consiglio di Classe

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

La partecipazione attiva di tutte le componenti della "comunità educante", che si traduce nelle varie forme di collaborazione, deve sempre attuarsi nel rispetto delle specifiche competenze e dei rispettivi ruoli. È infatti elemento di progresso democratico la previsione della partecipazione dei genitori dell'alunno e, ancor più, la partecipazione dello studente della scuola secondaria di II grado nel Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO). Nell'ottica di una stretta collaborazione scuola-famiglia fondamentale acquisire informazioni sulla vita dell'alunno.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DIRIGENTE SCOLASTICO RESPONSABILE AREA INCLUSIONE CONSIGLIO DI CLASSE

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Perché l'approccio degli studenti con gli impegni scolastici sia proficuo, il rapporto collaborativo con le famiglie è considerato essenziale. Le proposte e i pareri dei genitori possono dare utili indicazioni alla scuola per organizzare un lavoro che risponda al meglio alle esigenze dell'utenza. Per facilitare e incrementare i rapporti scuola-famiglia, l'Istituto prevede incontri pianificati annualmente, collettivi e individuali, oltre che assemblee richieste dagli stessi genitori. E' raccomandata la partecipazione alle elezioni scolastiche e alla rappresentanza negli Organi Collegiali per favorire una proficua collaborazione. Si auspica, inoltre, la costituzione di un Comitato Genitori, come previsto dalla legislazione scolastica. I ricevimenti sono sospesi un mese prima della fine dell'anno scolastico. La scuola convoca per lettera i genitori a colloquio con il Coordinatore delle attività didattiche ed educative o con i docenti tutte le volte che si presentano irregolarità nella frequenza, nel profitto e nella disciplina dello studente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



## Aspetti generali

L'istituzione scolastica è organizzata secondo criteri di efficacia, efficienza e trasparenza, al fine di garantire un servizio educativo di qualità e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle esigenze del territorio. L'organizzazione si fonda su una struttura collegiale e partecipata che valorizza il ruolo di tutte le componenti della comunità scolastica: Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA, studenti e famiglie.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, promuovendo il coordinamento delle attività didattiche, organizzative e amministrative. Gli organi collegiali – Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, Consigli di Classe – rappresentano i principali luoghi di confronto, progettazione e decisione condivisa.

Le attività didattiche sono pianificate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e dei curricoli di istituto, con particolare attenzione all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi, alla continuità educativa e all'orientamento. L'organizzazione degli spazi e dei tempi scuola è flessibile e funzionale al miglioramento degli apprendimenti.

La scuola promuove il lavoro collaborativo, la formazione continua del personale, l'uso consapevole delle tecnologie e la collaborazione con enti e associazioni del territorio, al fine di arricchire l'offerta formativa e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

I processi amministrativi e gestionali sono improntati alla semplificazione, alla digitalizzazione e al rispetto delle normative vigenti, garantendo trasparenza, sicurezza e tutela dei dati personali.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Incarichi • Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
Redige il documento del PTOF Predispone il piano progettuale Monitora e valuta l'andamento delle attività. Coordina la commissione omonima • Supporto ai Docenti e Formazione Accoglie i nuovi docenti. Monitora e coordina i Consigli di Classe con situazioni problematiche. Organizza la formazione docenti.  
• Orientamento In entrata : Svolge attività di promozione e informazione presso le scuole medie. Promuove e coordina attività di accoglienza. In uscita : Cura l'informazione sui vari corsi universitari. Promuove attività di stage per indirizzare gli studenti che non vogliono proseguire gli studi universitari verso possibili professioni Entrambe coordinano la commissione omonima • Area Inclusione Azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area di sostegno. Azione di coordinamento del GLH e GLI d'Istituto. Coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica. Coordinamento per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato ( DSA ). • Innovazione Didattica Collabora con i docenti formatori per

3



l'individuazione di linee di indirizzo e coordinamento organizzativo delle attività di formazione di studenti e docenti delle classi.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A020 - FISICA

Fisica generale e applicata  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A021 - GEOGRAFIA

Geografia: Geografia economica e  
territoriale

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

Attività svolta in orario pomeridiano  
per il recupero dei minuti persi per la  
riduzione dell'ora di lezione attuata  
per far conciliare gli orari dei mezzi  
pubblici con quelli scolastici a causa  
della poca fruibilità dei trasporti in  
contrasto con il sempre più  
crescente pendolarismo.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Attività svolta in orario pomeridiano  
per il recupero dei minuti persi per la  
riduzione dell'ora di lezione attuata

1





Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Telecomunicazioni, segnali,  
trasmissione dati

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE

Attività svolta in orario pomeridiano

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

INFORMATICHE

per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Scienze giuridico-economiche: Diritto ed economia politica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Scienze naturali: Scienze naturali  
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

A065 - TEORIA E TECNICA DELLA  
COMUNICAZIONE

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Discipline letterarie: Italiano e letteratura Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	7
AS22 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Lingua, letteratura e cultura straniera Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	8
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Lingue e culture straniere: Lingua straniera e comunicazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Scienze motorie: Educazione fisica Impiegato in attività di:	6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

B020 - LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE CUCINA

Attività svolta in orario pomeridiano per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

B021 - LABORATORI DI SERVIZI

Attività svolta in orario pomeridiano

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ENOGASTRONOMICI, SETTORE SALA E VENDITA

per il recupero dei minuti persi per la riduzione dell'ora di lezione attuata per far conciliare gli orari dei mezzi pubblici con quelli scolastici a causa della poca fruibilità dei trasporti in contrasto con il sempre più crescente pendolarismo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

amministrazione

Ufficio per la didattica

Iscrizioni Gestione documenti alunni

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutogiovannifalcone.it/documento/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: CELI

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete è finalizzata alla realizzazione di attività connesse alla certificazione linguistica CELI, attraverso la partecipazione alle sessioni d'esame e iniziative di supporto didattico rivolte agli studenti.

L'accordo contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa, al potenziamento delle competenze linguistiche e al riconoscimento ufficiale delle competenze in lingua italiana secondo standard certificati.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro

---

corso sulla sicurezza e gestione dell'emergenza

Tematica dell'attività di  
formazione

sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: corso sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola