

## **ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**

**Via dell’Artigianato 13, Colferro (RM)**

### **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**CLASSE: VA I.T.I. A.S. 2024/2025**

**DOCENTE: Maria Grazia Rori**

**LIBRO DI TESTO:**

*“Career paths in Technology” Bolognini, Barber, Sanoma Lang*

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue).

### **METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI**

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di ogni fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza. Si terrà conto, inoltre, anche della partecipazione in classe e dell’impegno dimostrato durante le lezioni.

### **CONTENUTI SPECIFICI**

**UNIT 11: computer hardware**

-types of computer

-their computer system

input output devices

-computer storage

-computer ports and connections

upgrading hardware

## **UNIT 12: computer software and programming**

-system software, the operating system, other elements of the operating system

-application programming, how application software is written, computer languages, machine code translation

-programming language is most in demand

-the language of programming

-how the windows OS works

-software safety

-the hidden hero that died in disgrace

-cloud computing, key benefits, edge computing, fog computing, green carpeting, women pioneers in computing

## **UNIT 13: applications**

-where computers are used

-types of application

-the spreadsheet, charts and graphs

-the database, database management systems, computer graphics, computer-aided design CAD, entertainment, technology and health

## **UNIT 14: computer networks and the Internet**

-a linking computers, scale and topology

-how the Internet began, Internet services, surfing, communicating

-how the Internet works

-web address, URLs, IP

-local area networks, ethernet Vs wireless, network hardware

-connected to the Internet, setting up a starlink dish antenna, social and ethical problems of IT, online dangers

## **UNIT 15: THE WEB**

-web apps, the language of the web, evolution after web

-creating a website, search engine optimization, e-commerce and the cashless society, what is e-commerce, the pros and cons, streaming services

-human-computer interaction, web accessibility, web 4.0

### **UNIT 16: industry 4.0 and the future**

-the fourth industrial revolution, foundation of industry 4.0, 3D printing, drone delivery, lasers, how lasers are used, add advances in neurotechnology, LI-FI, advantages of LI-FI

-milestone for artificial intelligence, will technology make humans redundant?, does augmented reality do it better?

### **Unit 17: from school to work**

-technology jobs

-technology education in the UK

-work experience, carrier profiles

-how are businesses organised

-job advertisements

-the curriculum vitae

-the cover letter or e-mail, the interview

-

**Colleferro, 12/09/2024**

**Docente Maria Grazia Rori**

**ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**

**Via dell'Artigianato, 13**

**00034 - Colleferro (RM)**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Classe V A ITI Informatica e Telecomunicazioni**

**A.S. 2024/2025**

**Docente: Cappucci Maria Rita**

**Libri di testo adottati**

- A. Roncoroni, E. Sada, M. M. Cappellini "Noi c'eravamo volume 3. Autori e testi della letteratura. Dall'unità d'Italia a oggi" C. Signorelli Scuola.
- M.M Cappellini "L'ora di Novecento. Autori e testi della letteratura italiana". C. Signorelli Scuola.
- A. Roncoroni "Il nuovo esame di stato. Prima prova, colloquio e invalsì". C. Signorelli Scuola

**FINALITÀ**

Lo studio del programma sarà finalizzato alla conoscenza e l'analisi critica e teorica degli autori, delle opere e delle principali correnti letterarie del Novecento Italiano ed Europeo. L'obiettivo fondamentale di tale percorso sarà fornire agli studenti le competenze e gli strumenti idonei a discutere e analizzare criticamente un testo, un autore e/o una corrente letteraria, riconoscendone anche differenze e similitudini.

**CONOSCENZE**

- Lettura, analisi e comprensione critica di varie tipologie di testo (narrativo, saggistico, lirico, drammatico).

**COMPETENZE**

- Padroneggiare la lingua italiana scritta e parlata
- Elaborazione di un discorso critico e teorico riguardo le principali correnti letterarie prese in esame durante l'anno
- Elaborazione di testi argomentativi di qualsivoglia tipologia

**CONTENUTI**

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo (naturalismo francese, Emile Zola, Gustave Flaubert).
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo (L. Capuana, F. De Roberto, Sibilla Aleramo. Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di "Vita dei campi" (Rosso Malpelo; La Lupa); "Il Ciclo dei Vinti", "I Malavoglia", "Novelle Rusticane", "La Roba", Mastro Don Gesualdo".
- Baudelaire tra romanticismo e decadentismo.

- Il Romanzo Decadente: Oscar Wilde “Il ritratto di Dorian Grey”; la narrativa decadente in Italia (A. Fogazzaro, Grazia Deledda)
- Gabriele D’Annunzio: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi de “Il Piacere”, “La pioggia nel pineto”.
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di “Myrica” e de “I poemetti”
- Il primo novecento. La stagione delle avanguardie: il Futurismo.
- La lirica del primo 900: il Crepuscolarismo.
- Italo Svevo: la vita, la poetica e le opere principali: lettura analisi de “La coscienza di Zeno”
- Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere principali. I romanzi: “Il Fu Mattia Pascal”, “Uno, nessun centomila” ; il teatro nel teatro: “Sei personaggi in cerca d’autore”
- Il contesto socio-culturale tra le due guerre. La lingua, le correnti letterarie e la narrativa straniera e italiana.
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti ne “L’allegria”.
- L’ermetismo: Salvatore Quasimodo.
- Eugenio Montale: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti in “Ossi di seppia”.
- Dal dopoguerra ai giorni nostri: gli autori principali della narrativa italiana nel secondo dopoguerra ( Primo Levi, Cesare Pavese, Carlo Emilio Gadda, Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino).

#### **VERIFICHE E CONTENUTI**

- Interrogazioni orali
- Tema in classe

#### **LA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE SI BASERÀ SU:**

- Progressi durante il percorso di studio dell’anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno tanto a scuola quanto a casa.

Colleferro 12/09/2024

Il docente

Maria Rita Cappucci

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"  
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: V ITI A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

## CONOSCENZE

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

## ABILITA'

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente  
Donato Boschi



**Istituto Paritario Giovanni Falcone**

**CLASSE 5A INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

A.S. 2024/2025

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. Maurizio Ramacci

### **MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'**

Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati

Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

La mobilità articolare: definizione e concetto

### **MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO**

L'allenamento: definizione e concetto

La seduta di allenamento

I parametri del carico di lavoro

I fattori della prestazione sportiva

### **MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY**

Il concetto di sport

Gli sport di squadra

Gli sport individuali

Il fair play

Le Olimpiadi e le Paralimpiadi

### **MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà

Educazione alla salute e prevenzione delle malattie

Il doping

I danni da tabacco, alcool e droghe

I disturbi alimentari

Colleferro (RM)

12/09/2024

Il docente

Maurizio Ramacci

# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"

## Colleferro (RM)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE: Vsez A/B INFORMATICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

**INSEGNANTE: Daniele Cifelli**

**MATERIA: SISTEMI E RETI**

**LIBRO DI TESTO : "NUOVOSISTEMI E RETI 3" L. Lo Russo, E. Bianchi edizione HOEPLI**

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

Programma del corso:

- Modello ISO/OSI e TCP/IP
- Livello Trasporto
- NAT
- Progettazione di rete
  - Subnetting
  - Routing
- 
- Protocolli di livello applicativo:
  - HTTP
  - Vlan
  - FTP
  - SMTP, POP3, IMAP
  - DNS
  - Telnet/SSH
  - DHCP
- Sicurezza informatica e tecniche crittografiche
  - Principali attacchi alle reti
  - Crittografia
    - Definizione
    - Tipologie: simmetrica ed asimmetrica
    - Simmetrica vs asimmetrica
  - VPN
  - Firewall
- Reti mobili e sicurezza
  - Reti WIFI
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete

Colleferro, 12 Settembre

Il Docente

Daniele Cifelli

**ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**

**Via dell'Artigianato, 13**

**00034 - Colferro (RM)**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA**

**Classe V A ITI Informatica e Telecomunicazioni**

**A.S. 2024/2025**

**Docente: Cappucci Maria Rita**

**Libro di testo adottato**

G. De Luna, M. Meriggi. "Sulle tracce del tempo. Corso di storia volume 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo." Paravia

**FINALITÀ**

Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni relative agli avvenimenti accaduti dalla seconda metà dell'Ottocento fino al secondo dopoguerra. Gli alunni acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Lo studente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

**CONTENUTI**

- Il mondo e l'Italia all'inizio del 900
- La seconda rivoluzione industriale
- Verso la società di massa
- Dalla nazione al nazionalismo
- Il progresso scientifico e la *Belle Époque*
- L'età Giolittiana
- Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929
- Il problema del primo dopoguerra e lo scoppio della grande crisi
- La stagione dei grandi totalitarismi: le origini del Fascismo
- La Russia: dalla rivoluzione all'avvento dello Stalinismo
- Il Nazionalsocialismo in Germania: l'ascesa al potere di Hitler
- Il Regime Fascista
- La seconda guerra mondiale
- Le conseguenze del secondo dopoguerra

## **METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali nel corso delle quali si affiancherà alla spiegazione la costruzione e lo studio di mappe concettuali, la lettura critica e l'analisi di documenti e la visione di film o contenuti video inerenti al programma.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di varie tipologie. Le stesse verranno fissate al termine di ogni argomento e comunicate agli studenti con il giusto preavviso. Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

Colleferro 12/09/2024

Il Docente

Maria Rita Cappucci

# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE" Colleferro (RM)

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE:** Vsez A INFORMATICA

**ANNO SCOLASTICO:** 2024/2025

**INSEGNANTE:** Daniele Cifelli

**MATERIA:** TPSI

**LIBRO DI TESTO :** "Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Di Telecomunicazioni" A. Lorenzi, A. Colleoni edizione Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

**Programmazione del corso:**

## **RETI PROTOCOLLI:**

1. Aspetti evolutivi dellere
2. Servizi per gli utenti e per leaziende
3. Modelliclient/server
4. Architetture direte
5. Internet e web
6. Il sistema dei nomi a dominio

## **SERVIZI DI RETE:**

1. Servizi nelle reti Intranet edExtranet
2. Le applicazioni aziendali nel cloud computing
3. Il commercio elettronico
4. I servizi finanziari in rete
5. Crittografia
6. La firma digitale
7. e-Government
8. Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale
9. PEC (Posta Elettronica Certificata)

## **PROGRAMMAZIONE DI RETE:**

1. Applicazionicient/server
2. Linguaggi client side(HTML)

Colleferro, 12 Settembre

Il Docente

Daniele Cifelli