



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# **Rendicontazione sociale**

---



*Ministero dell'Istruzione*

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 18

Prospettive di sviluppo 48



---

## Contesto

---

L'emergenza sanitaria ha causato una profonda crisi nel contesto socioeconomico territoriale: numerose aziende, sia nel settore industriale che in quello terziario, hanno cessato o ridimensionato la propria attività con impatto conseguente sui livelli occupazionali e sul tenore di vita delle famiglie del territorio.

Dal punto di vista scolastico l'adozione di forme di interazione a distanza, ha causato un impoverimento dei rapporti interpersonali che ha riguardato non soltanto l'attività didattica ma, più in generale, i rapporti interpersonali, i rapporti scuola-famiglia, i processi di inclusione e integrazione tra gli studenti.

Anche le esperienze di PCTO, soprattutto quelle basate sull'effettuazione di stage presso le aziende del territorio, hanno subito un forte rallentamento, considerati i vincoli relativi al distanziamento.

Molti ragazzi hanno compensato questi limiti con l'utilizzo di piattaforme online che ancora oggi sono lo strumento principale per lo svolgimento delle ore di PCTO previste dal loro percorso di studi

A fronte di questo scenario indubbiamente problematico, la scuola ha cercato di organizzarsi per proporre delle contromisure e sono stati individuati strumenti tecnologici per poter attivare la didattica a distanza; la scuola ha adottato come piattaforma online GOOGLE CLASSROOM.

La piattaforma GOOGLE ancora oggi viene utilizzata per la condivisione di materiale didattico, per il passaggio di informazioni in maniera diretta tra scuola e studenti. Per aiutare docenti e alunni in questo passaggio è stata completata e potenziata la rete di istituto, sia cablata che wireless, per cui tutto l'edificioscolastico risulta coperto dalla rete; si è provveduto ad acquistare dispositivi digitali da fornire agli studenti, incluso i disabili e gli alunni DSA.

Tutti i docenti, anche quelli con competenze digitali limitate, si sono prodigati per migliorare le proprie competenze e svolgere con efficacia le proprie lezioni.

Per quanto riguarda il contesto sociale in cui è inserita il nostro istituto, è da non sottovalutare una fortissima crescita di diversi episodi di piccola e, a volte, più grande criminalità; il giro, e di conseguenza l'utilizzo, di sostanze stupefacenti coinvolge sempre più ragazzi fra i 14 ed i 20 anni.

La scuola ha sempre interpretato questa tendenza come un incremento del disagio giovanile, aumentato in seguito alla situazione pandemica.

Per contrastare questa tendenza è stato inserito uno *Sportello di Ascolto* volto al sostegno psicologico di chiunque ne avesse bisogno.

Sono state anche inserite delle ore in aula durante le quali i ragazzi hanno avuto la possibilità di confrontarsi tra loro, e con i docenti, su tematiche di attualità e problematiche giovanili che li vedeva coinvolti.

In questo contesto molti sono gli alunni che hanno deciso di trasferirsi presso il nostro istituto da scuole limitrofe, all'interno delle quali il controllo risulta essere più difficoltoso; gli atti di bullismo, come anche quelli di cyber bullismo, sono una problematica che coinvolge molti degli istituti statali vicini. La sorveglianza durante le ricreazioni ed il rapporto diretto con le famiglie sono gli strumenti principali con i quali la nostra scuola cerca di contrastare questa problematica.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero degli alunni che acquisiscono crediti scolastici e formativi nella fascia più alta di attribuzione dei crediti	Valorizzare le eccellenze nel corso del triennio

### Attività svolte

Completamento del curriculum di istituto e individuazione degli obiettivi minimi di apprendimento: tale ha portato ad una azione didattica particolarmente mirata e finalizzata da parte dei docenti  
Attività di recupero in itinere, tenuto conto dell'elevato pendolarismo, e corsi di recupero e sportello in orario extracurricolare;  
Attività di potenziamento dedicate agli alunni DSA e BES relative alla realizzazione di mappe concettuali.

### Risultati raggiunti

i miglioramenti sono visibili soprattutto nei risultati ottenuti nell'a.s. 2021-2022 rispetto all'a.s. 2020-2021 (i dati dell'a.s. 2019-2020 non sono attendibili in quanto in fase di scrutinio praticamente tutti gli alunni hanno ottenuto la promozione alla classe successiva anche solo in virtù del numero di presenze alle lezioni):

- 1) è aumentato il numero di promossi alla classe successiva
- 2) risultati nelle prove standardizzate mostrano evidenti miglioramenti

### Evidenze

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali di italiano e matematica

Migliorare il punteggio delle prove rispetto a quello di scuole con ESCS analogo

**Traguardo**

Rientrare nella media regionale del punteggio di italiano e matematica

Riduzione della differenza del punteggio di italiano e matematica rispetto a quello di scuole con lo stesso background

**Attività svolte**

Le attività svolte si sono concentrate su due aspetti differenti:

- 1) aspetto motivazionale: gli studenti hanno preso coscienza dell'importanza delle prove, anche se il risultato non è stato influente in termini di prestazione all'esame di stato o nella misurazione del profitto; le prove sono state affrontate con più attenzione e determinazione, con più consapevolezza che il loro risultato avrebbe contribuito in qualche modo a classificare la loro scuola rispetto alle altre.
- 2) aspetto tecnico: la maggior parte dei docenti ha costruito un percorso di avvicinamento alle prove effettuato anche simulazioni oppure presentando agli studenti situazioni di "problem solving"

**Risultati raggiunti**

Nella quasi totalità delle prove INVALSI sia per le classi seconde che per le classi quinte, in tutte le discipline interessate, i risultati ottenuti sono soddisfacenti registrando:

- un numero di studenti a livello 1 inferiore alle medie territoriali regionali e nazionali;
- un sensibile avvicinamento o, addirittura un raggiungimento delle prestazioni territoriali, regionali e nazionali



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Sono stati organizzati incontri relativi al tema della legalità e della salute:

Incontro con l'associazione BulliStop

Evento in memoria di Willy Monteiro Duarte

Celebrazione Giornata Mondiale della Disabilità

## Risultati raggiunti

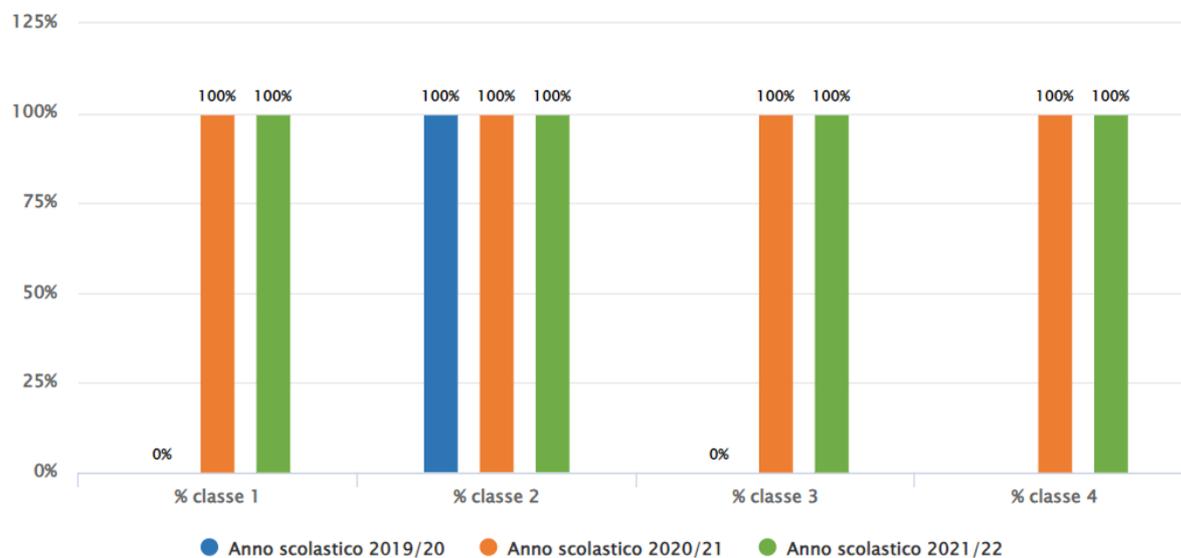
Gli studenti hanno potuto prendere parte ai vari incontri formativi incontrando esperti dai vari settori, acquisendo consapevolezza dei rischi legati a certe situazioni.

# Risultati scolastici

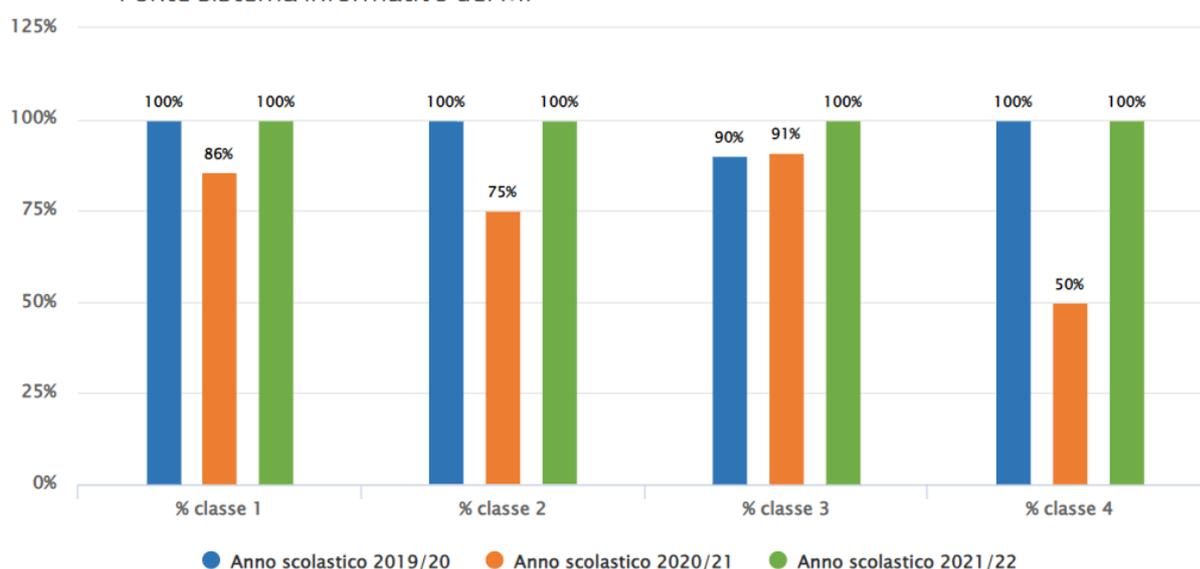
## ESITI DEGLI SCRUTINI

### - STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA E STUDENTI SOSPESI IN GIUDIZIO PER DEBITO SCOLASTICO

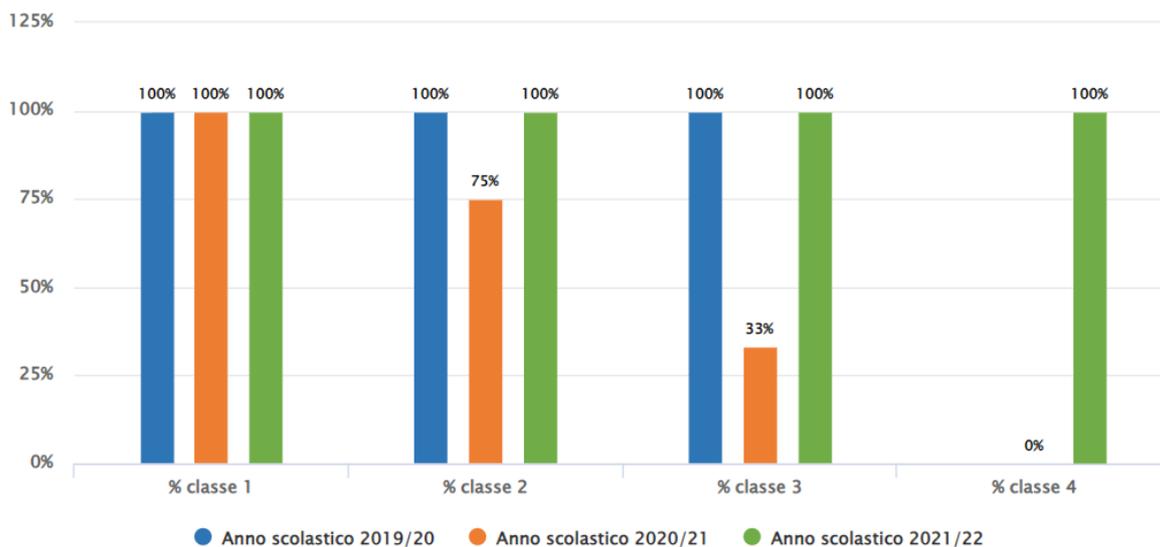
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - RMTF285009 - LINGUISTICO -  
Fonte sistema informativo del MI



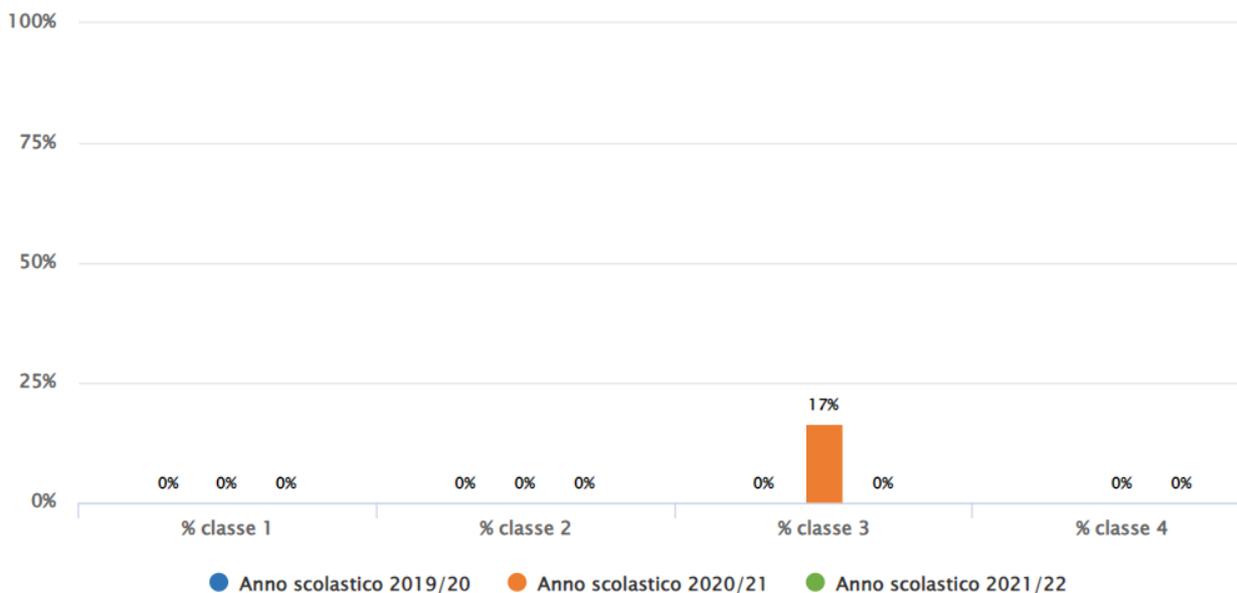
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - RMTF285009 - PROFESSIONALE -  
Fonte sistema informativo del MI



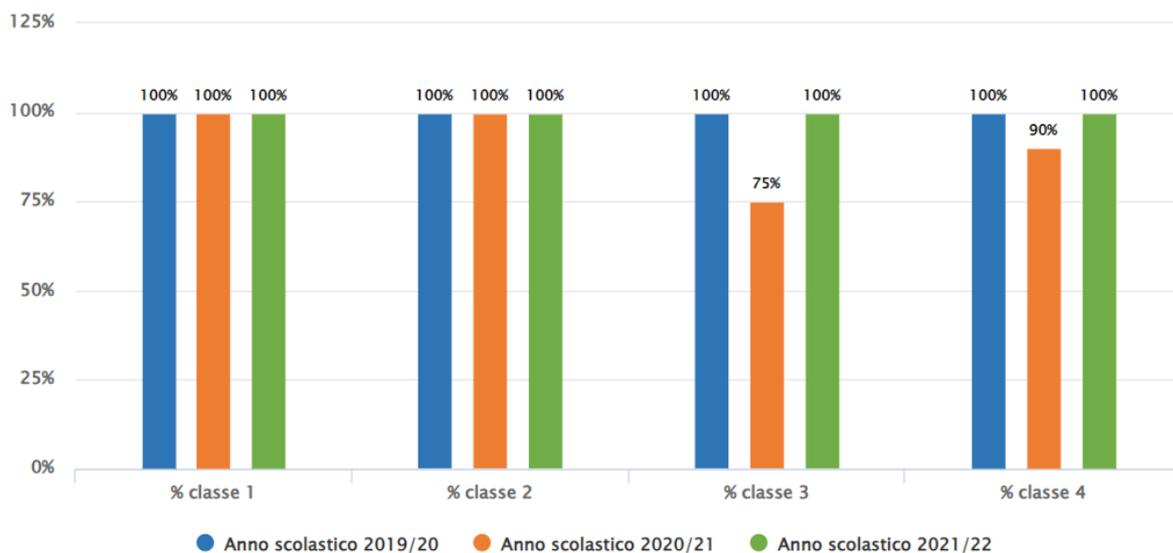
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - RMTF285009 - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



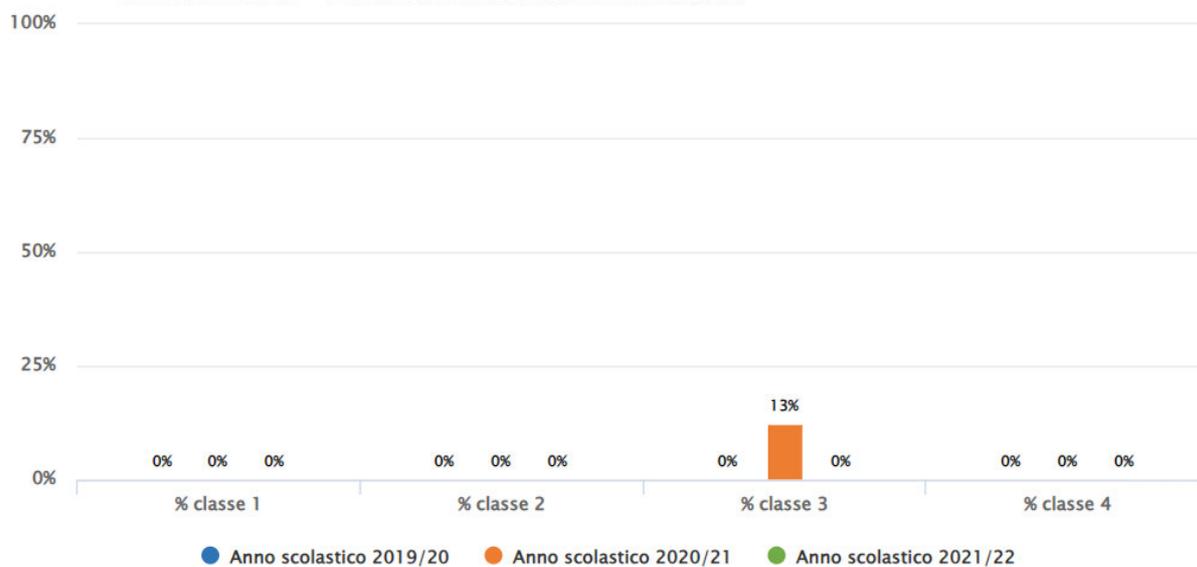
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - RMTF285009 - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



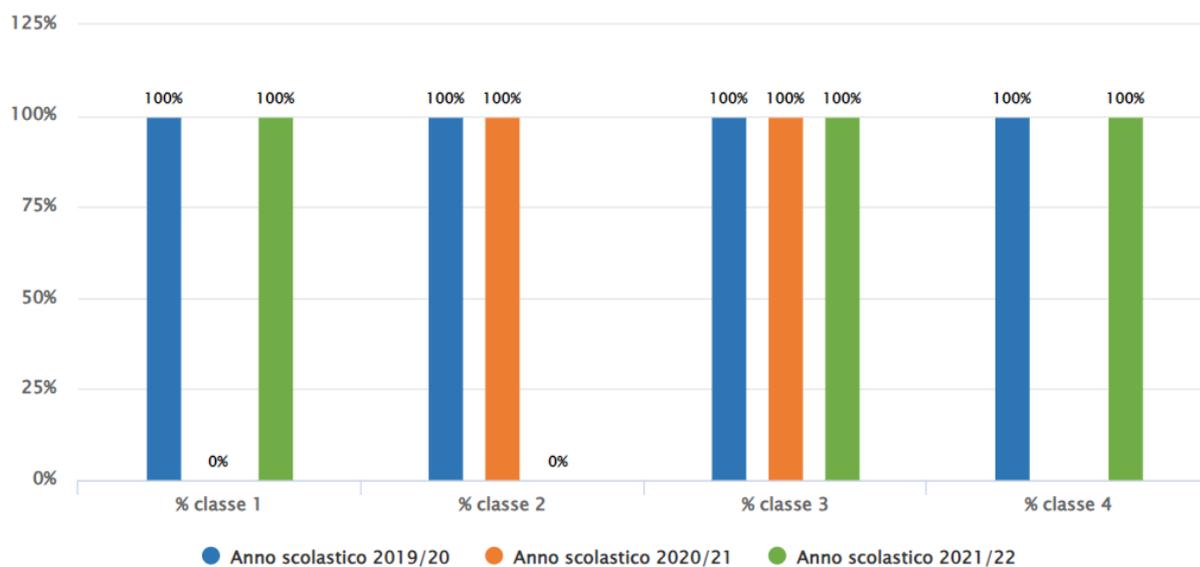
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - RMTF285009 - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - RMTF285009 - TECNICO  
TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

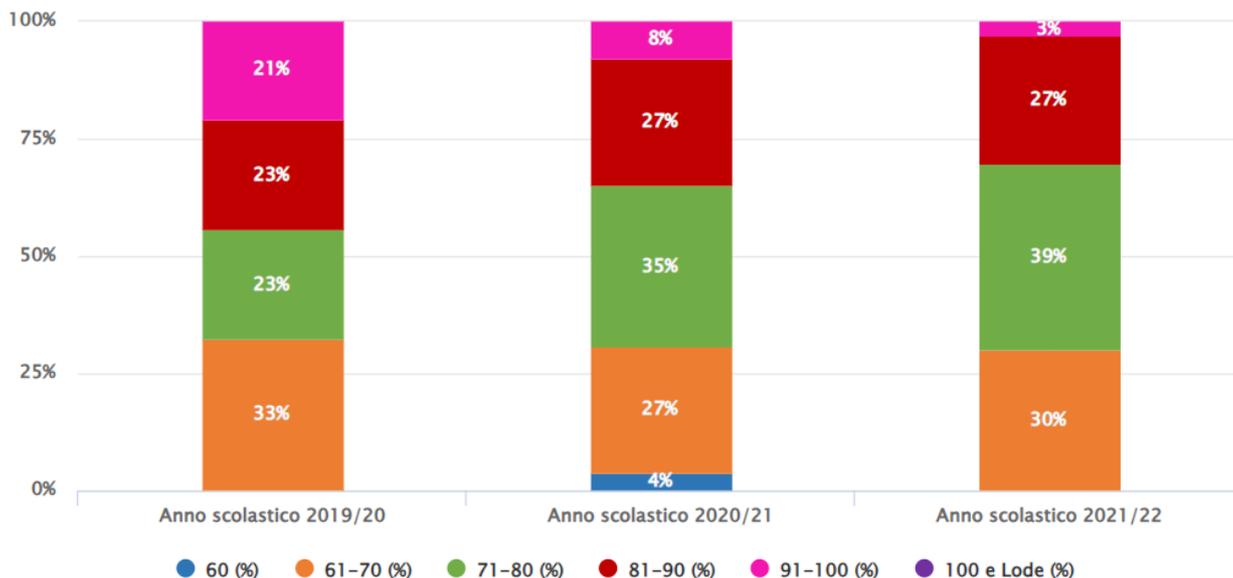


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - RMTF285009 - TECNICO  
ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

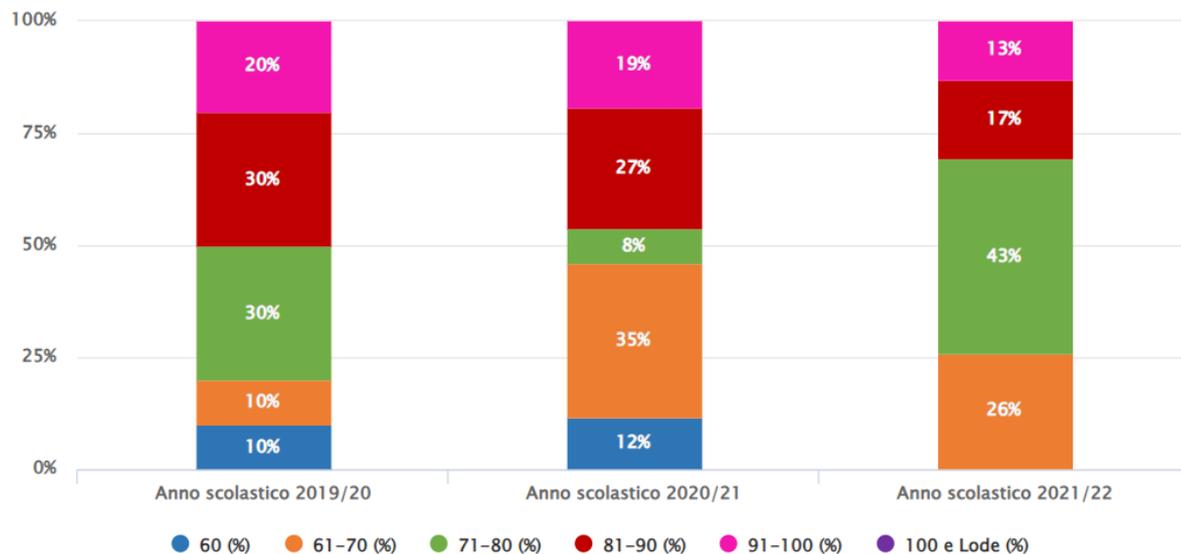


## STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO

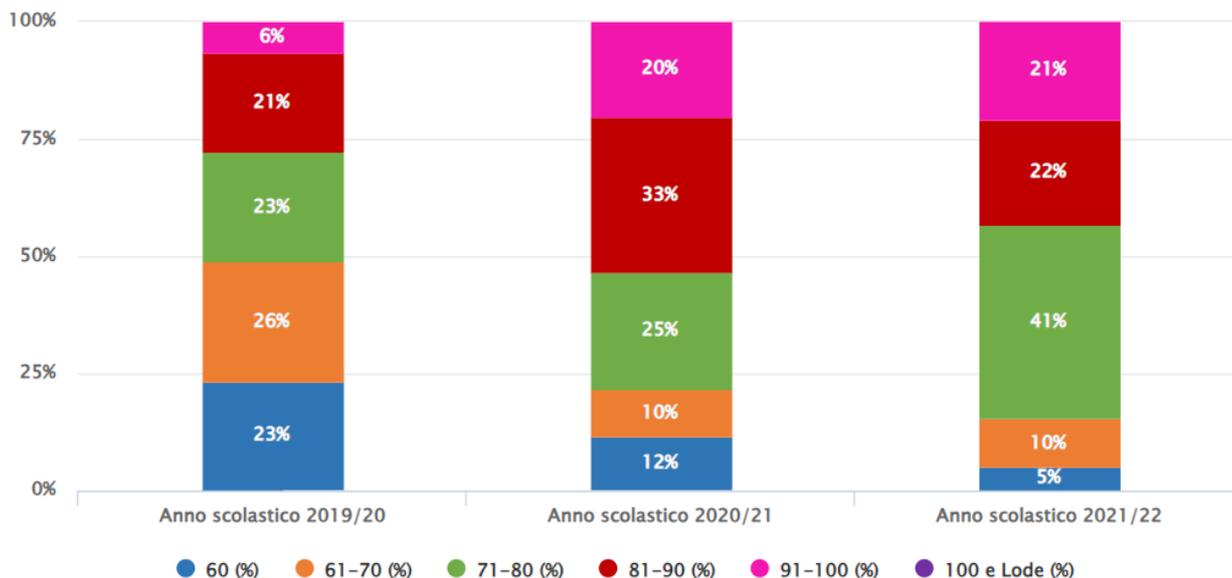
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - RMTF285009  
- LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



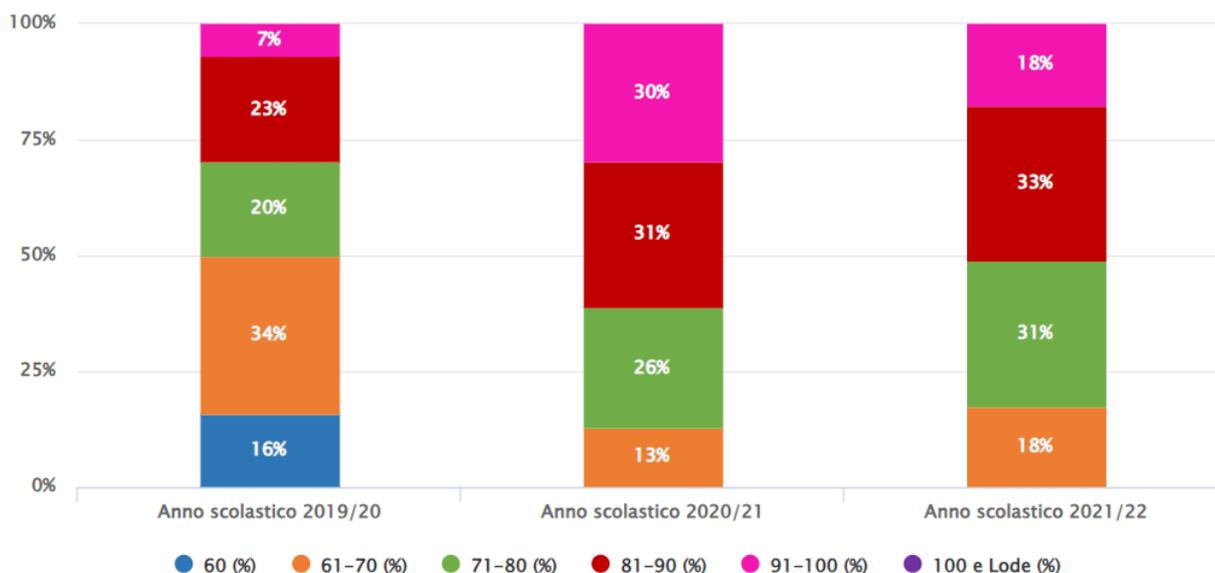
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - RMTF285009  
- SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



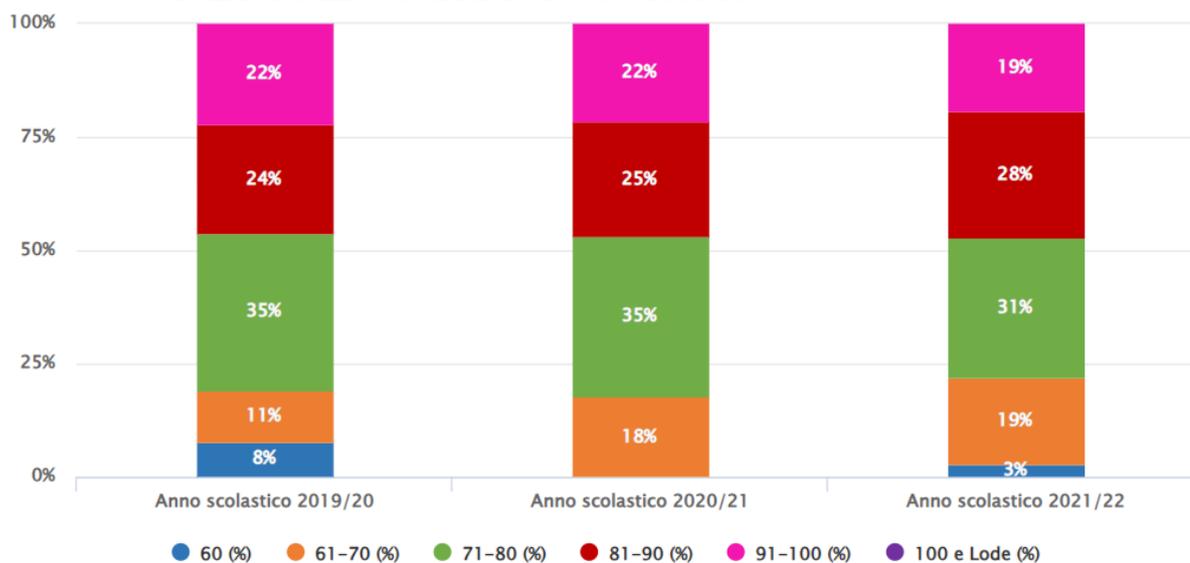
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - RMTF285009  
 - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - RMTF285009  
 - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

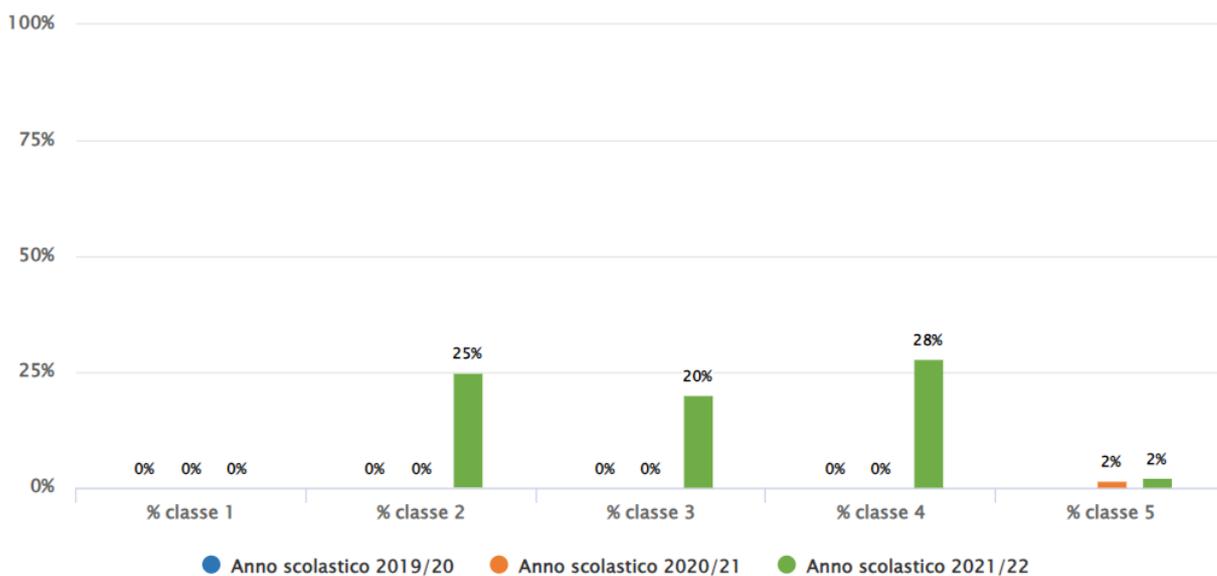


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - RMTF285009  
- PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

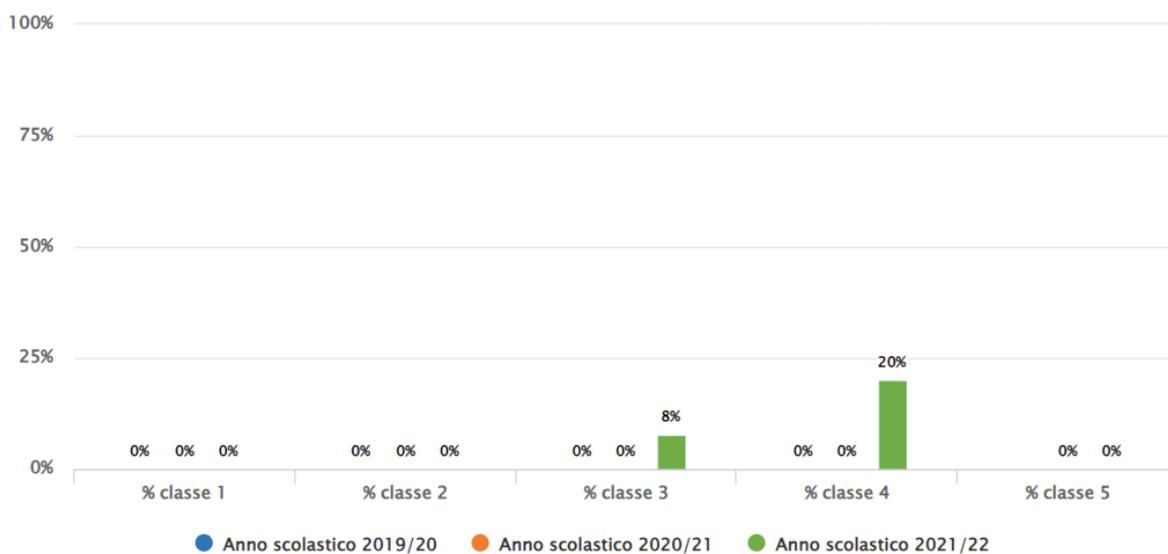


# TRASFERIMENTI E ABBANDONI IN CORSO D'ANNO SCOLASTICO STUDENTI CHE HANNO ABBANDONATO GLI STUDI IN CORSO D'ANNO

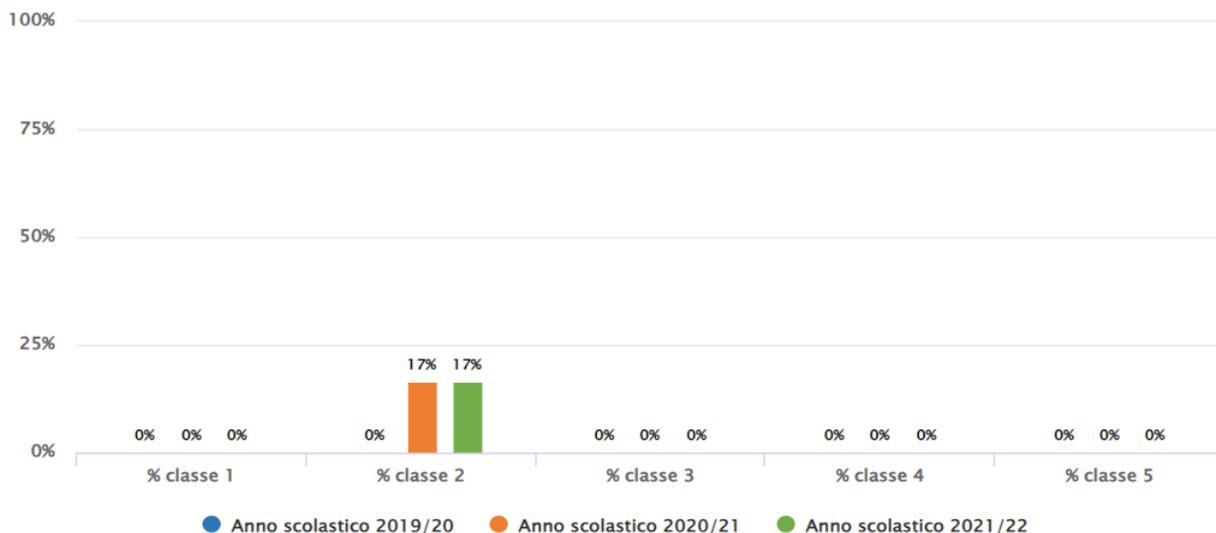
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - RMTF285009 -  
LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



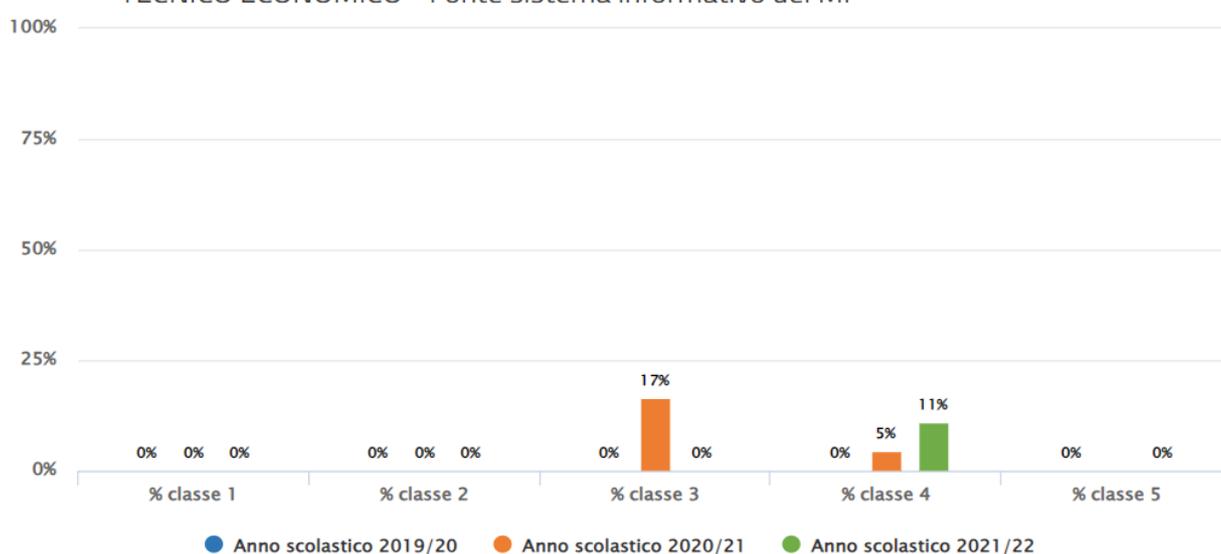
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - RMTF285009 -  
SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



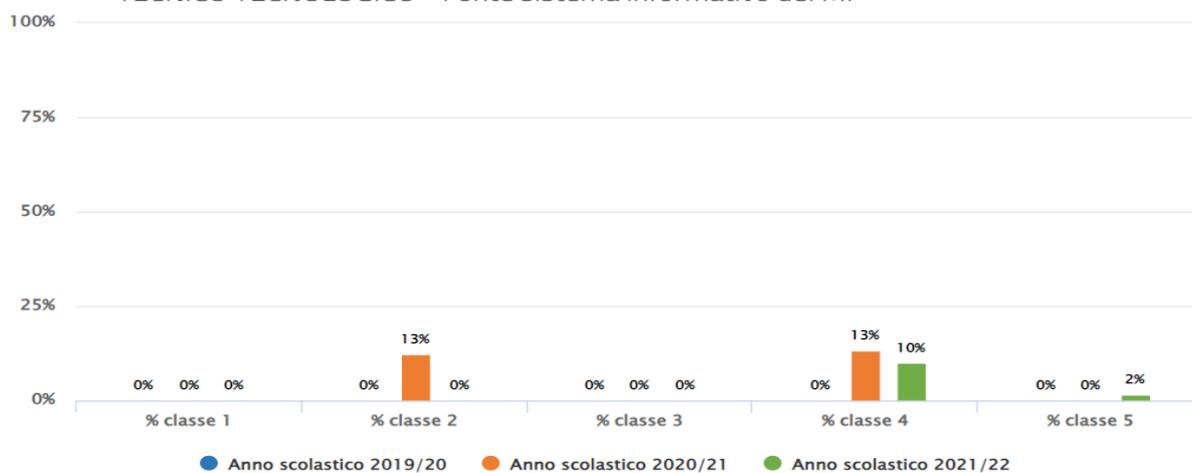
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - RMTF285009 - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - RMTF285009 - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

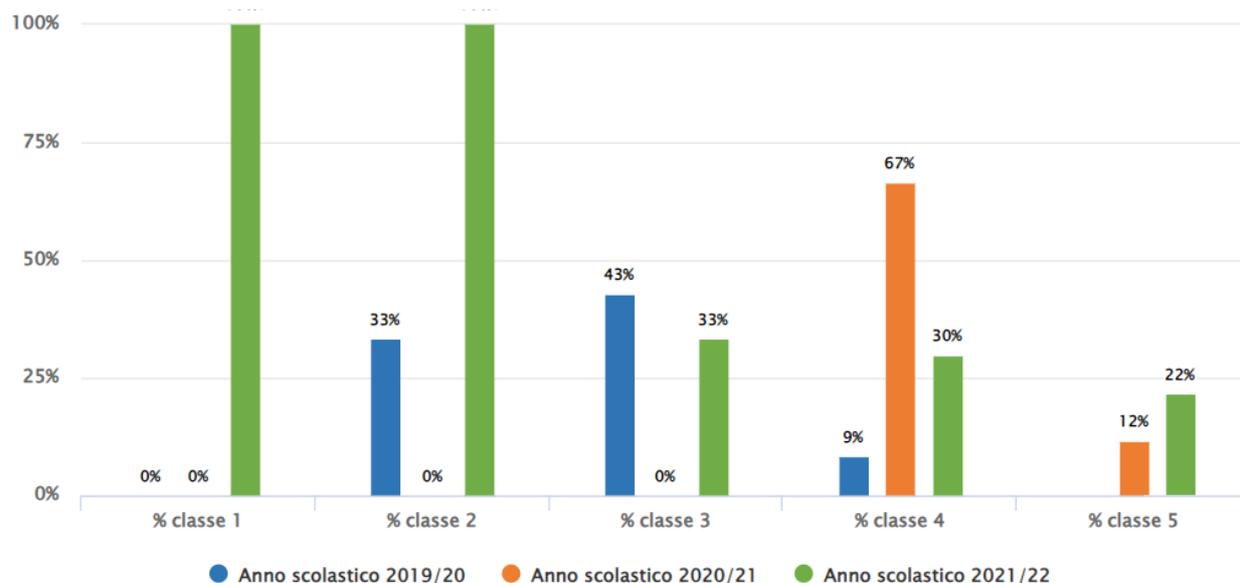


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - RMTF285009 - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

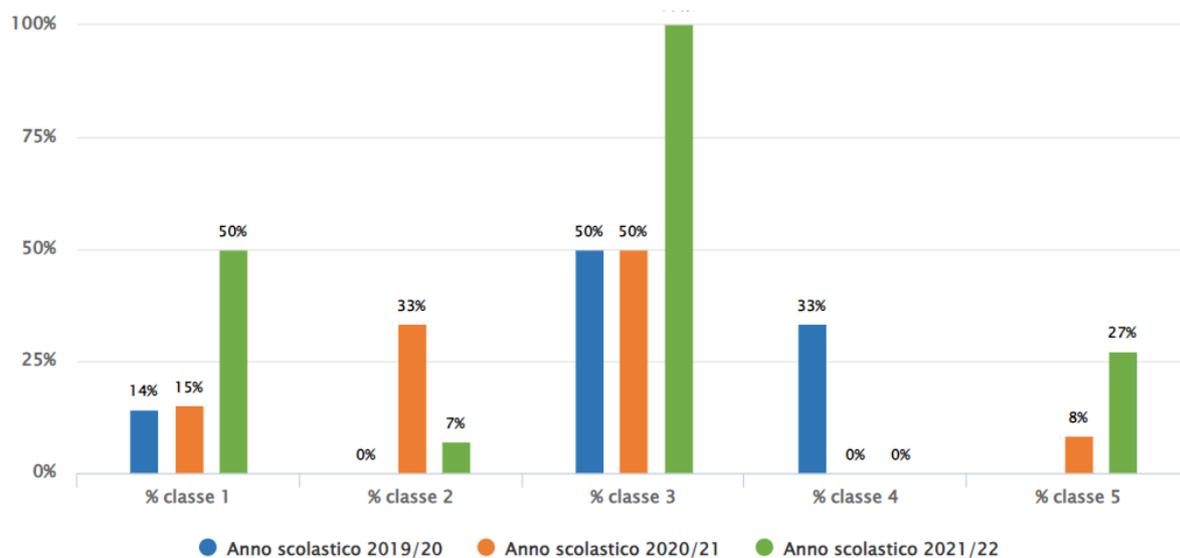


# STUDENTI TRASFERITI, IN ENTRATA, IN CORSO D'ANNO

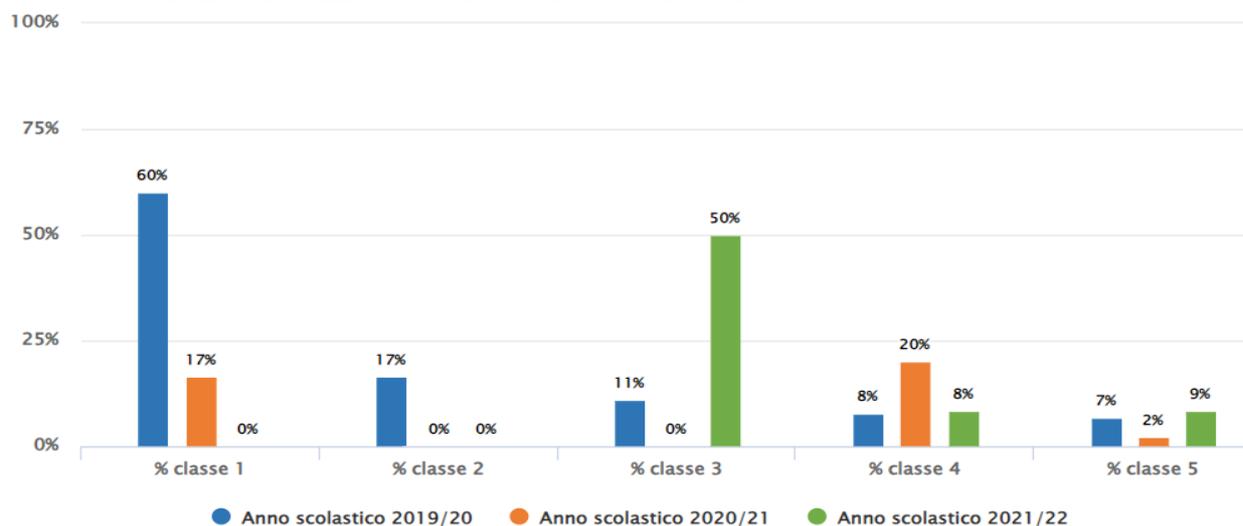
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - RMTF285009 - LINGUISTICO  
- Fonte sistema informativo del MI



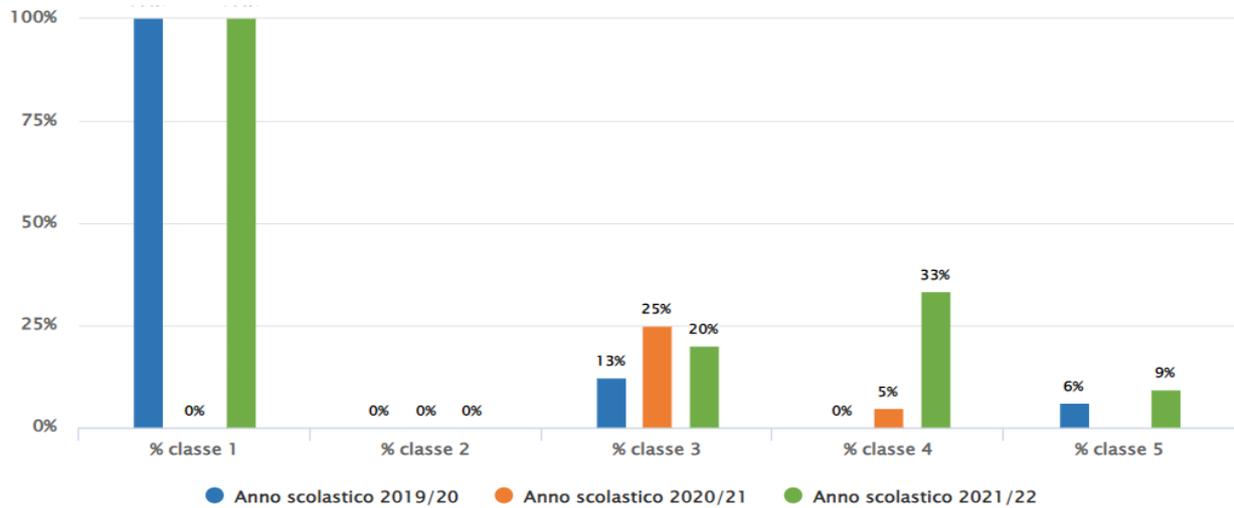
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - RMTF285009 - SCIENTIFICO  
- SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



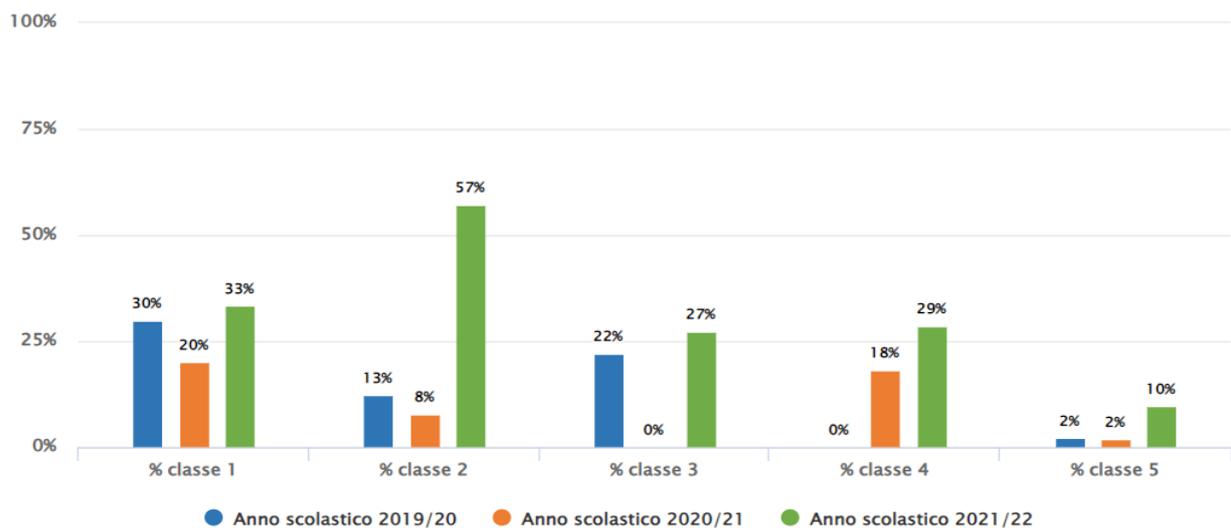
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - RMTF285009 -  
PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - RMTF285009 - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

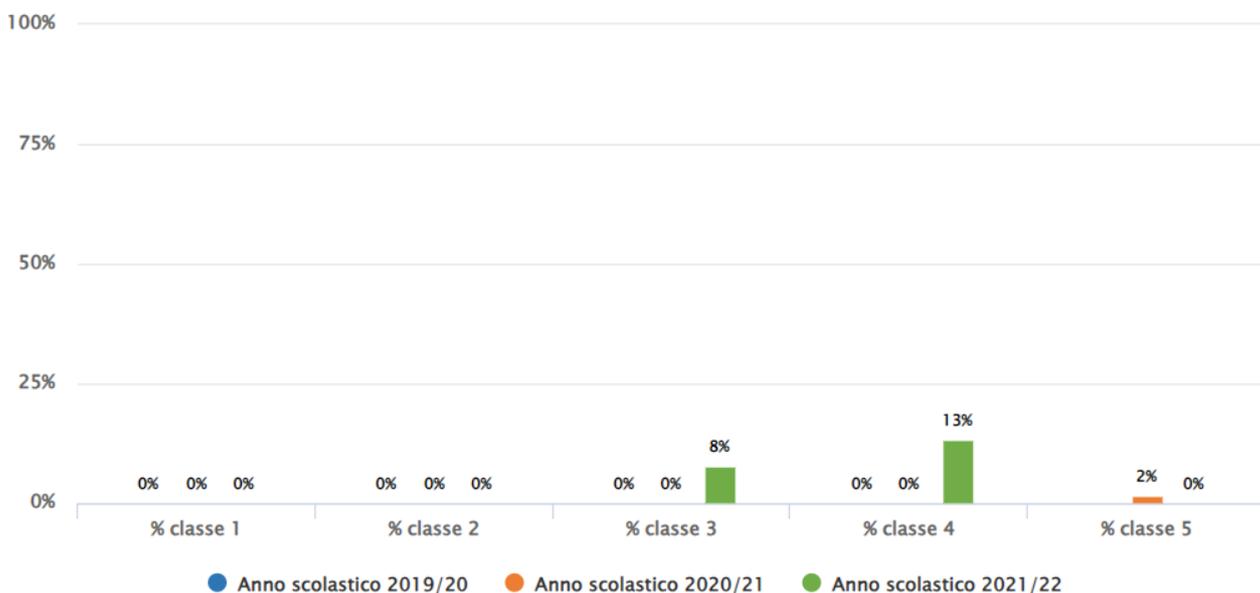


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - RMTF285009 - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

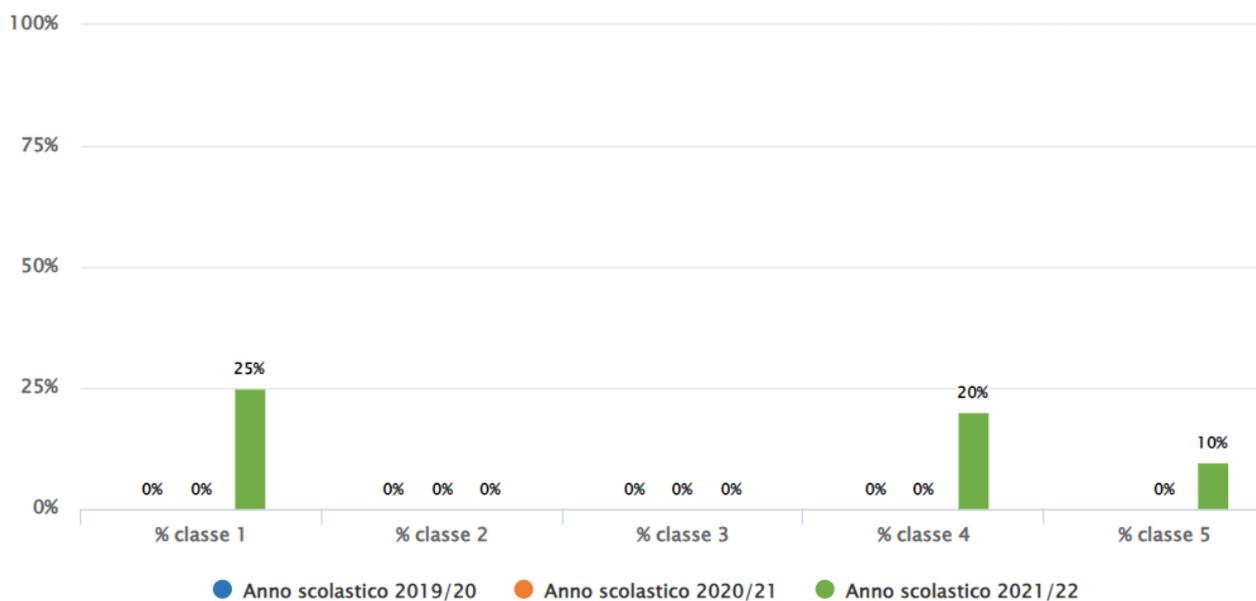


## STUDENTI TRASFERITI, IN USCITA, IN CORSO D'ANNO

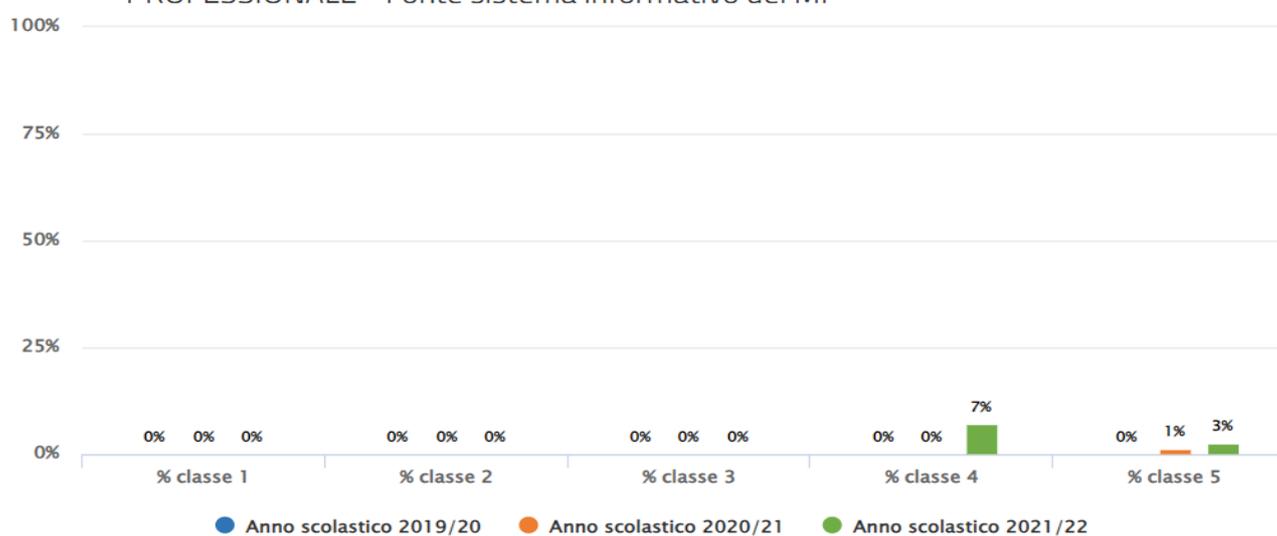
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - RMTF285009 - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



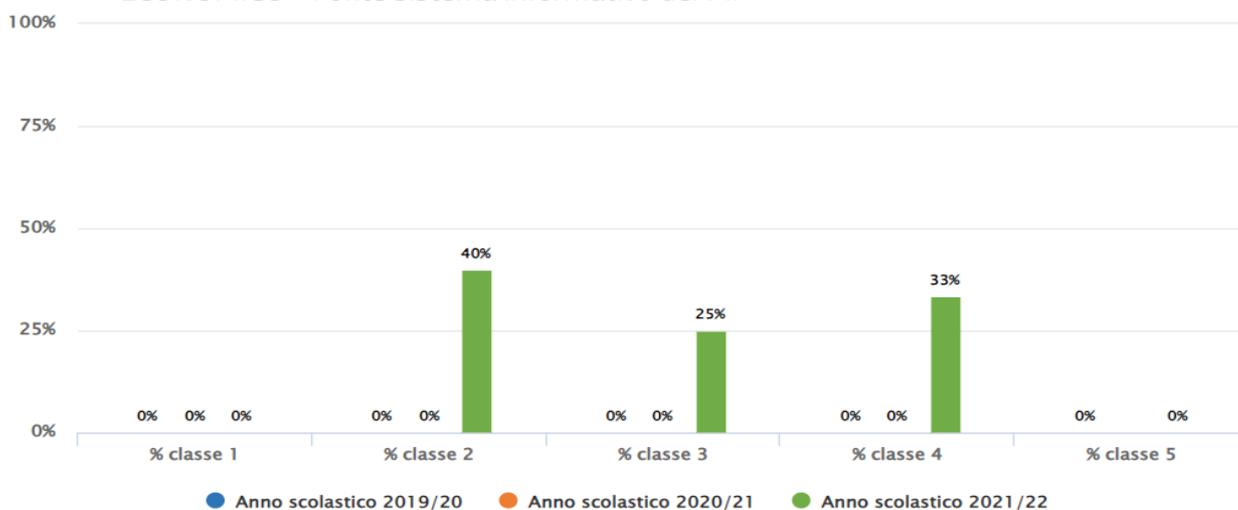
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - RMTF285009 - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



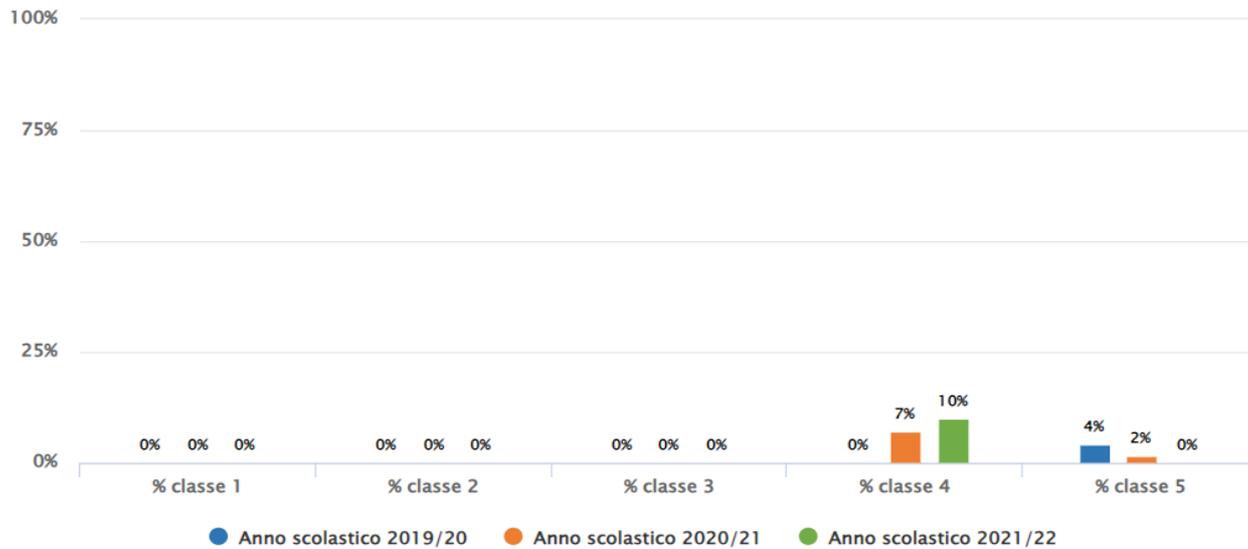
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - RMTF285009 - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - RMTF285009 - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



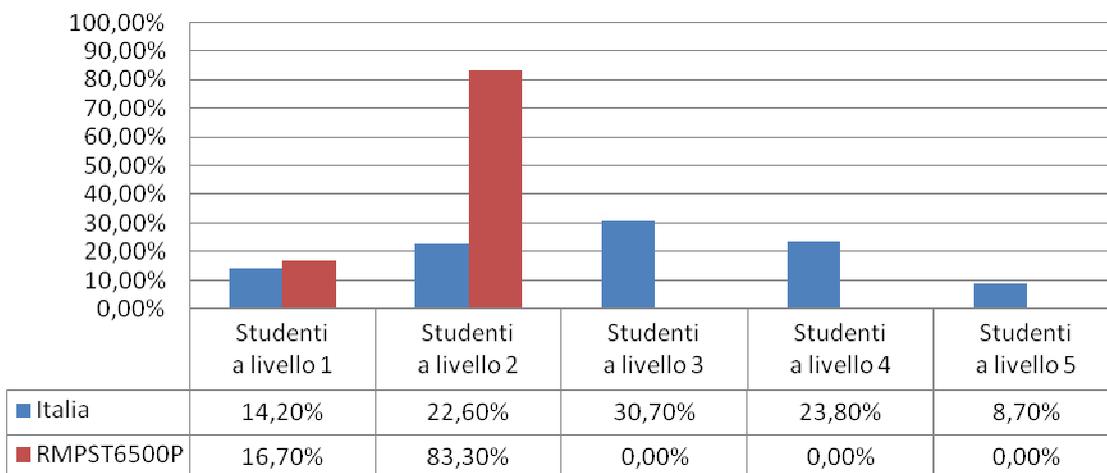
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - RMTF285009 - TECNICO  
TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



**DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
CLASSE SECONDA - RMPST6500P (LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO)**

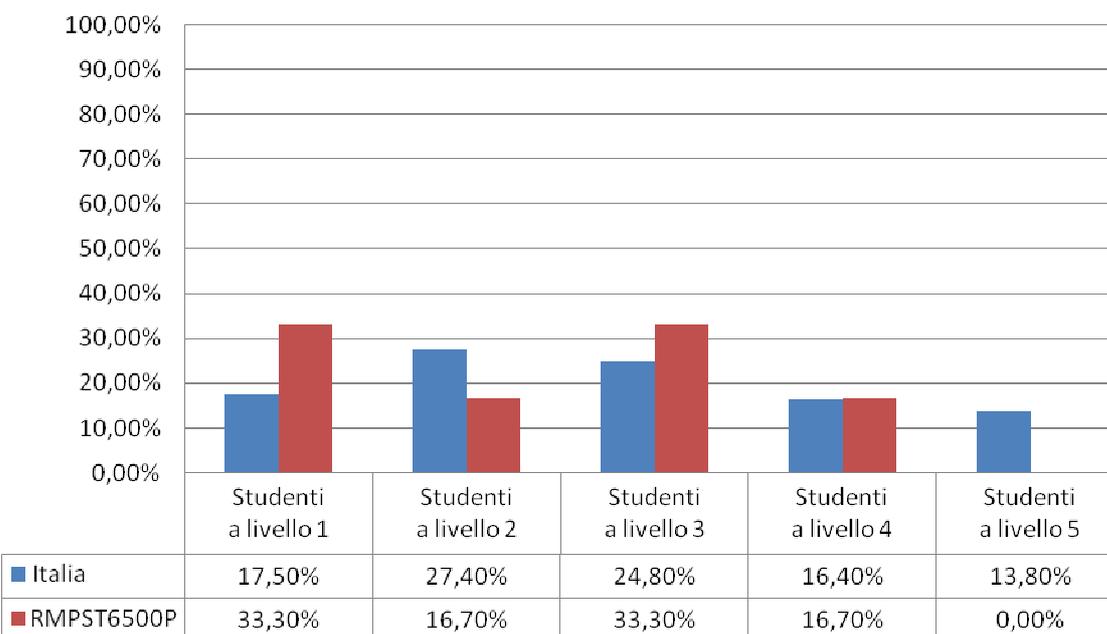
**Distribuzione apprendimenti Italiano**

**A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI**

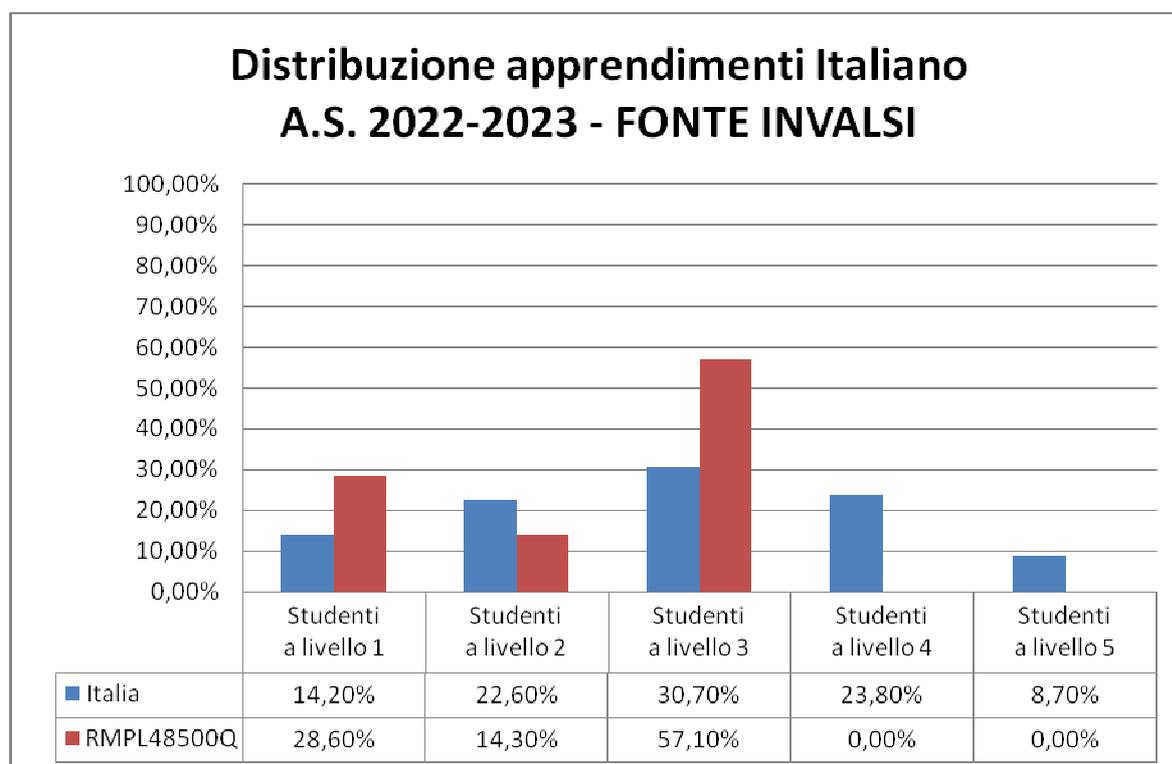
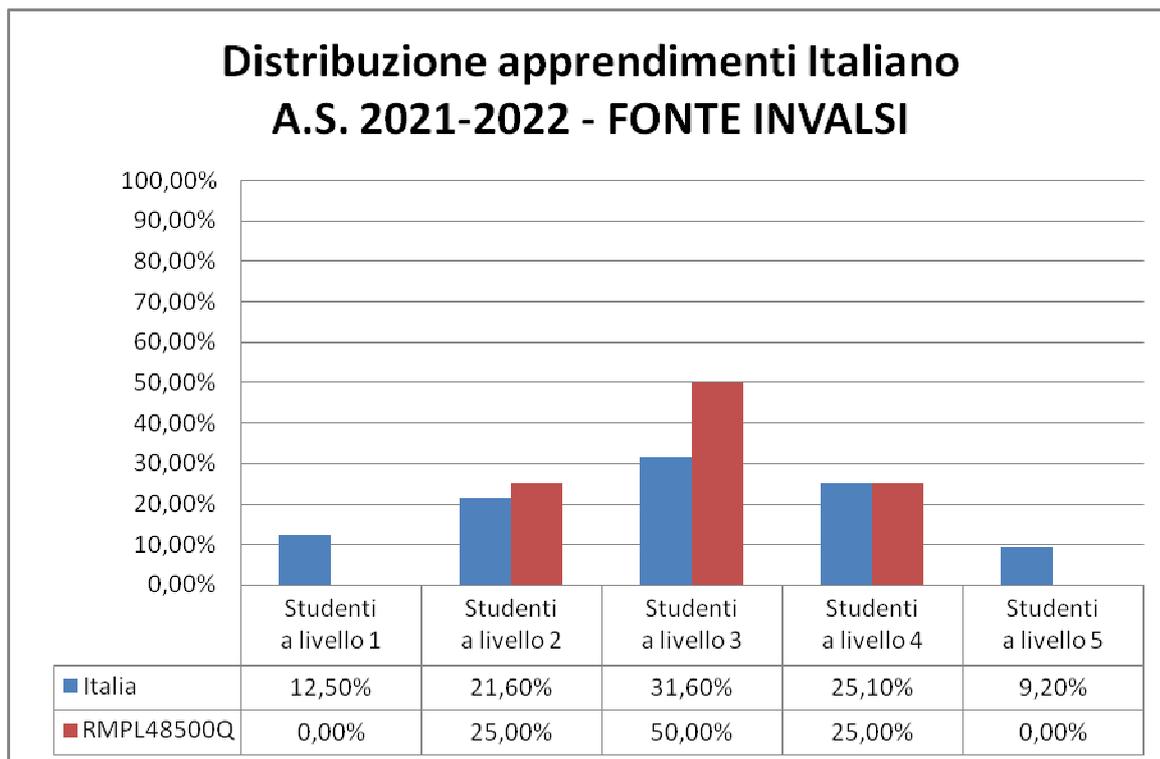


**Distribuzione apprendimenti Matematica**

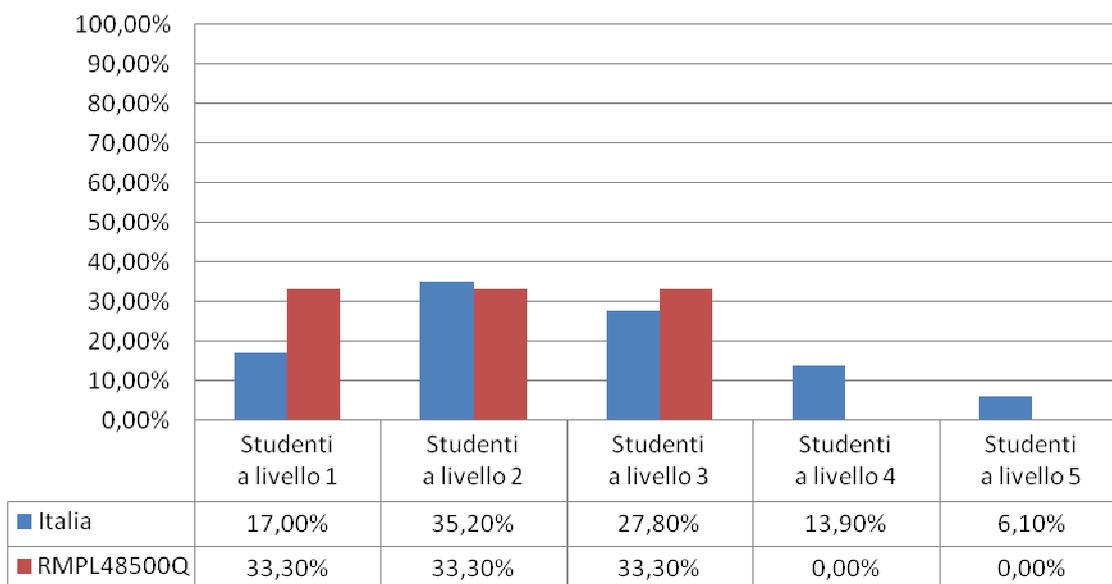
**A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI**



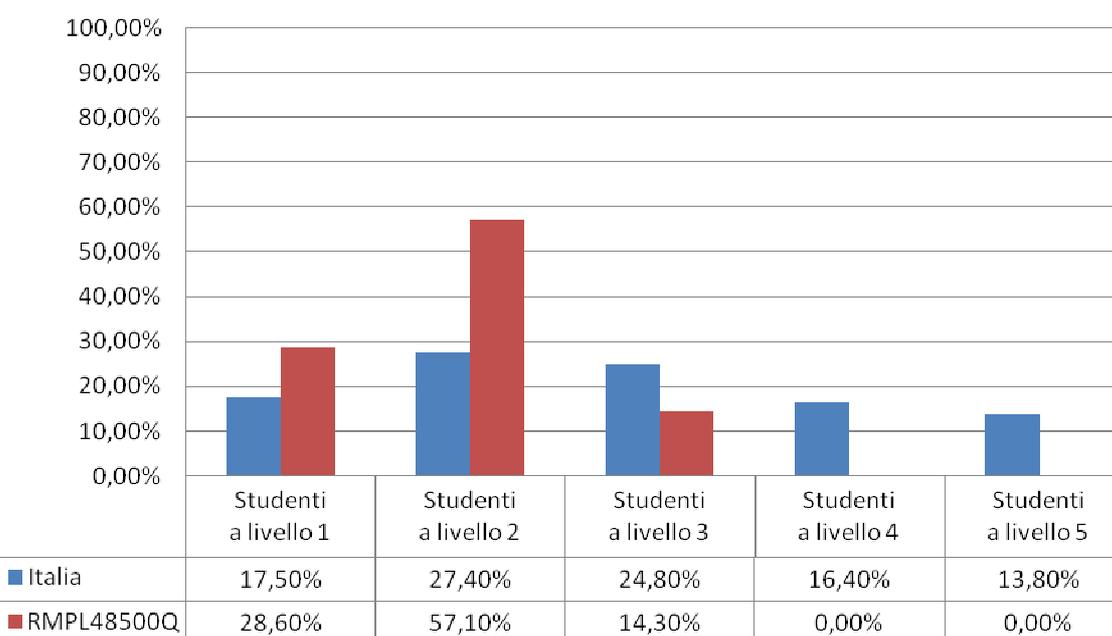
**DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
CLASSE SECONDA – RMPL48500Q (LICEO LINGUISTICO)**



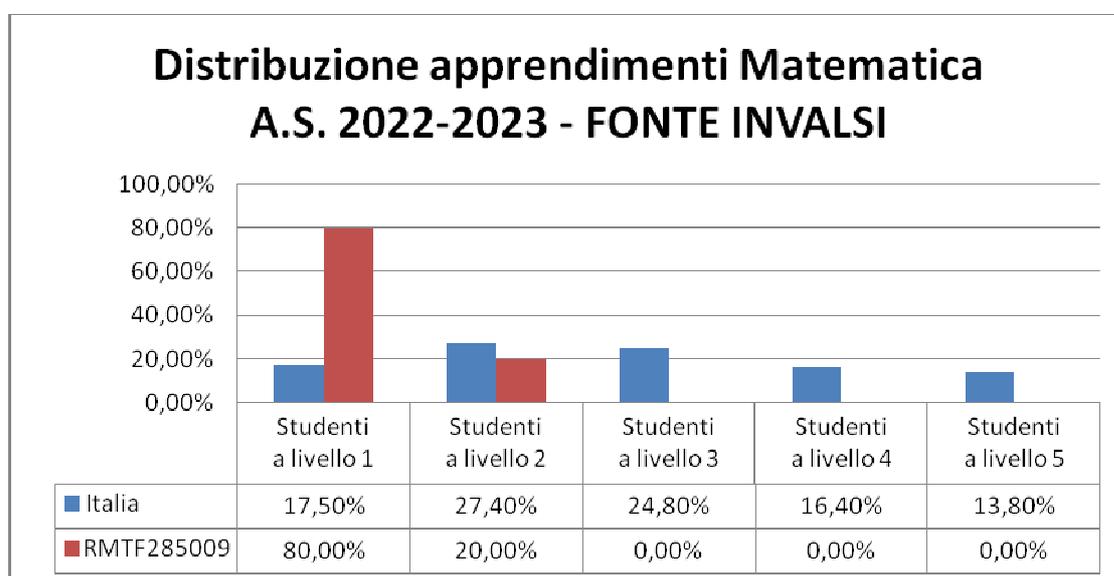
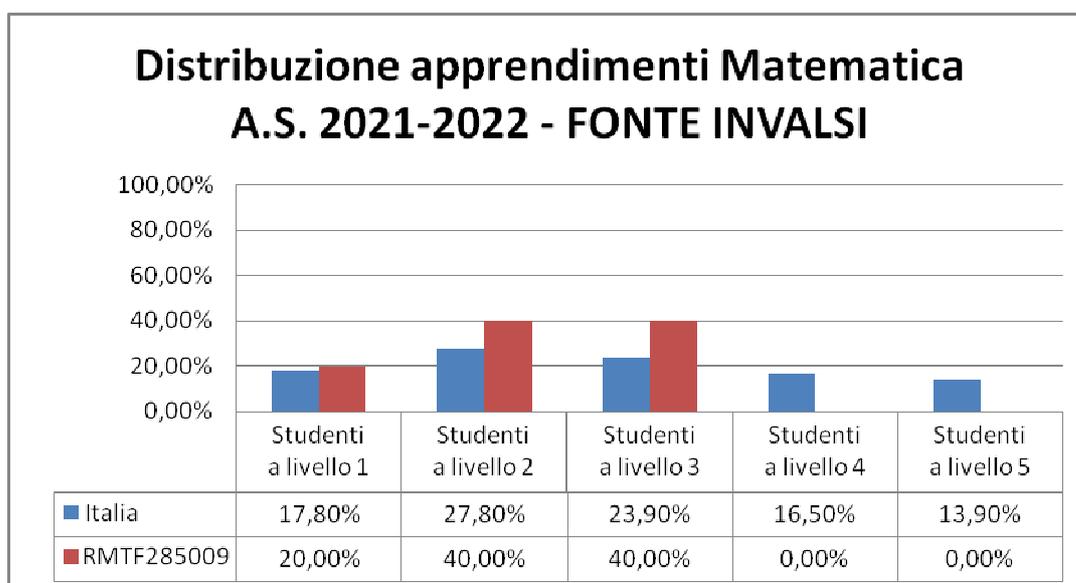
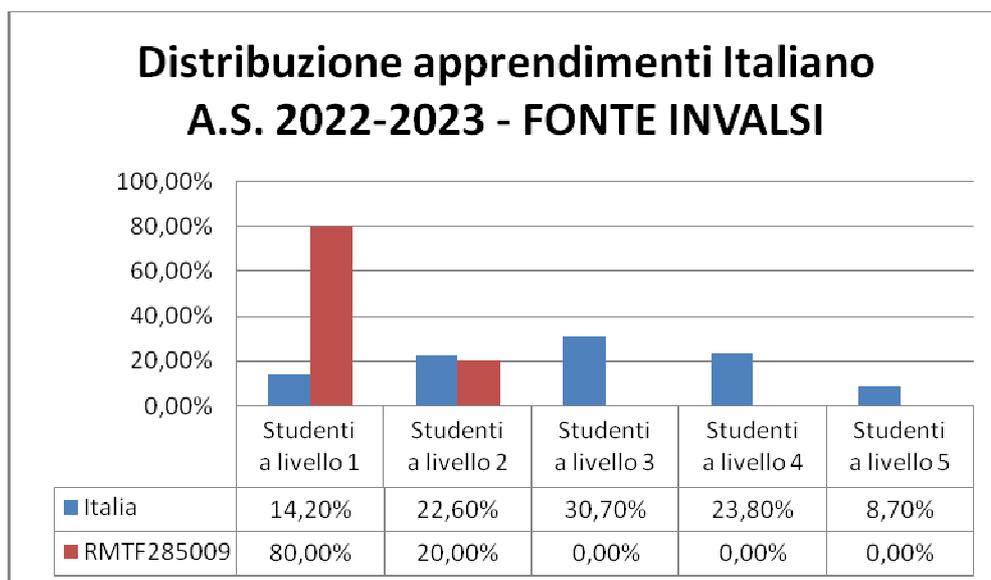
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



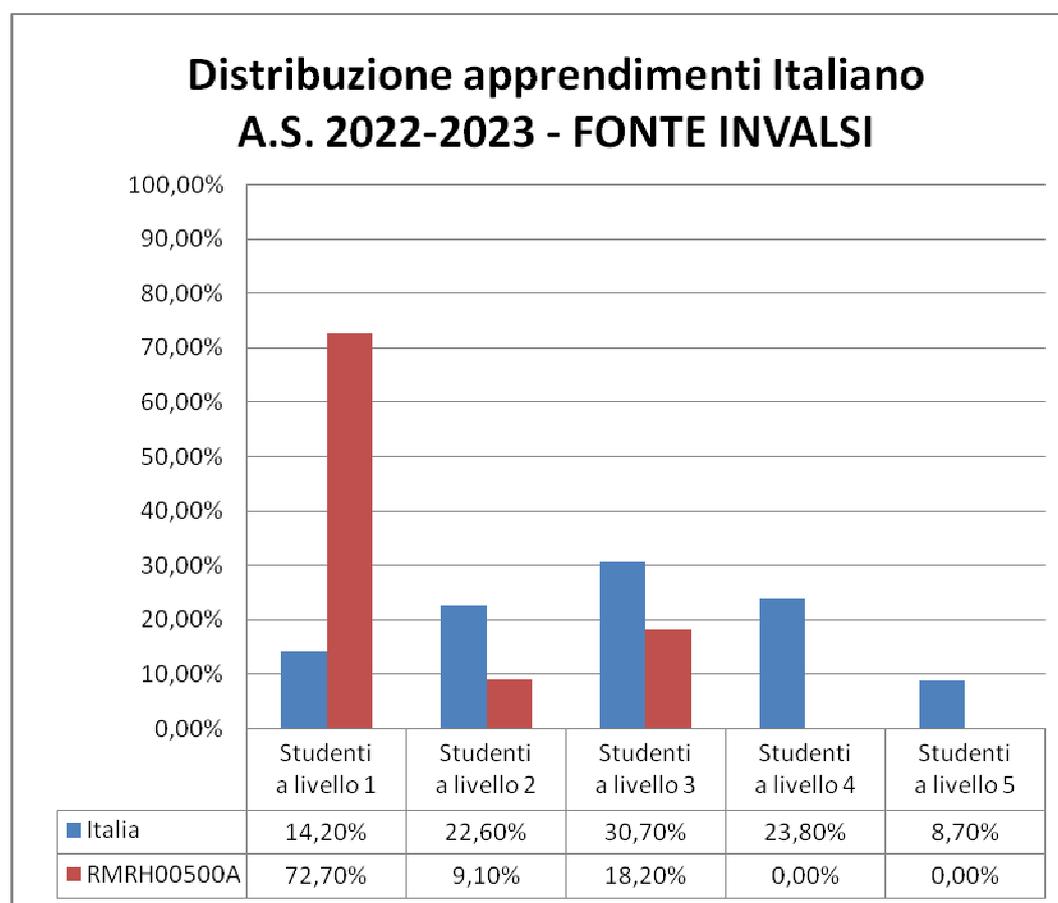
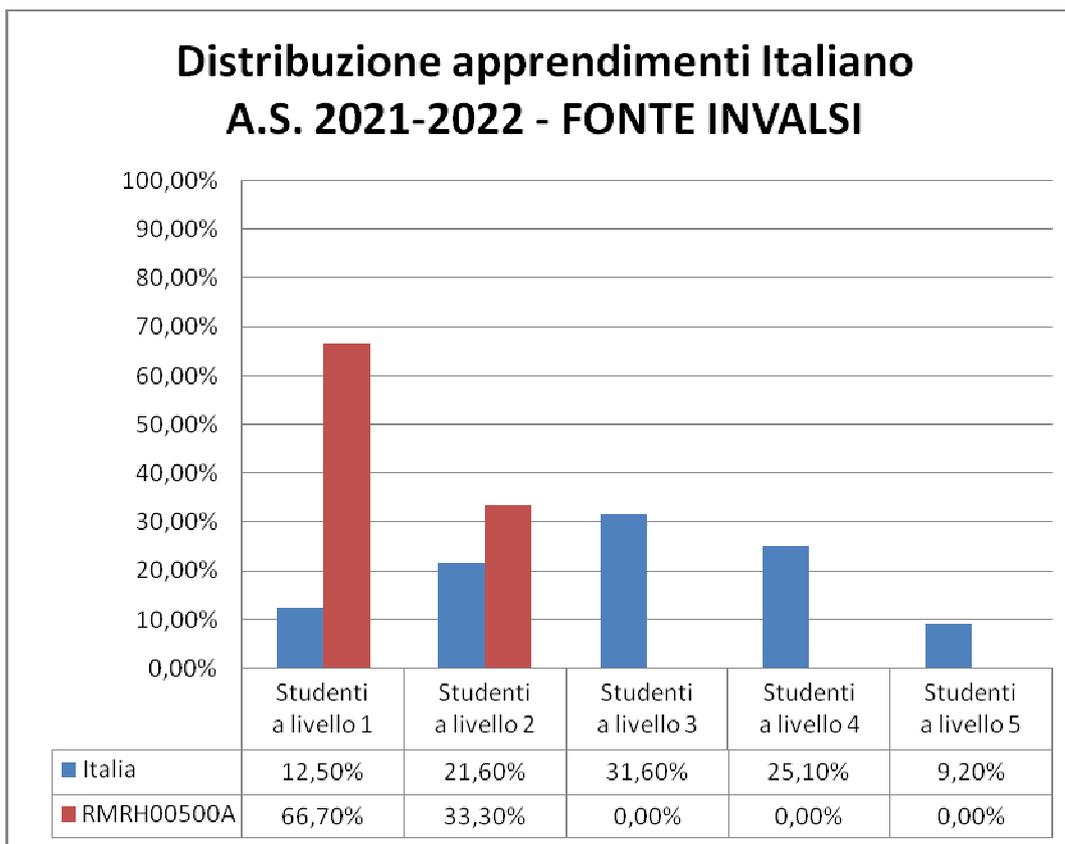
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



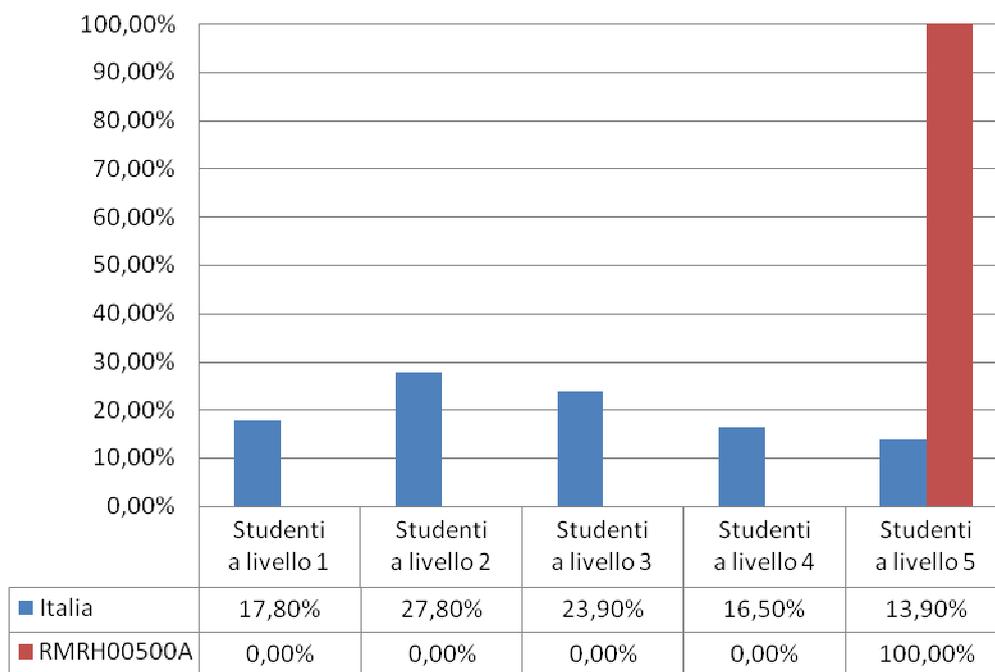
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA – RMTF285009 (I.T. INFORMATICA)



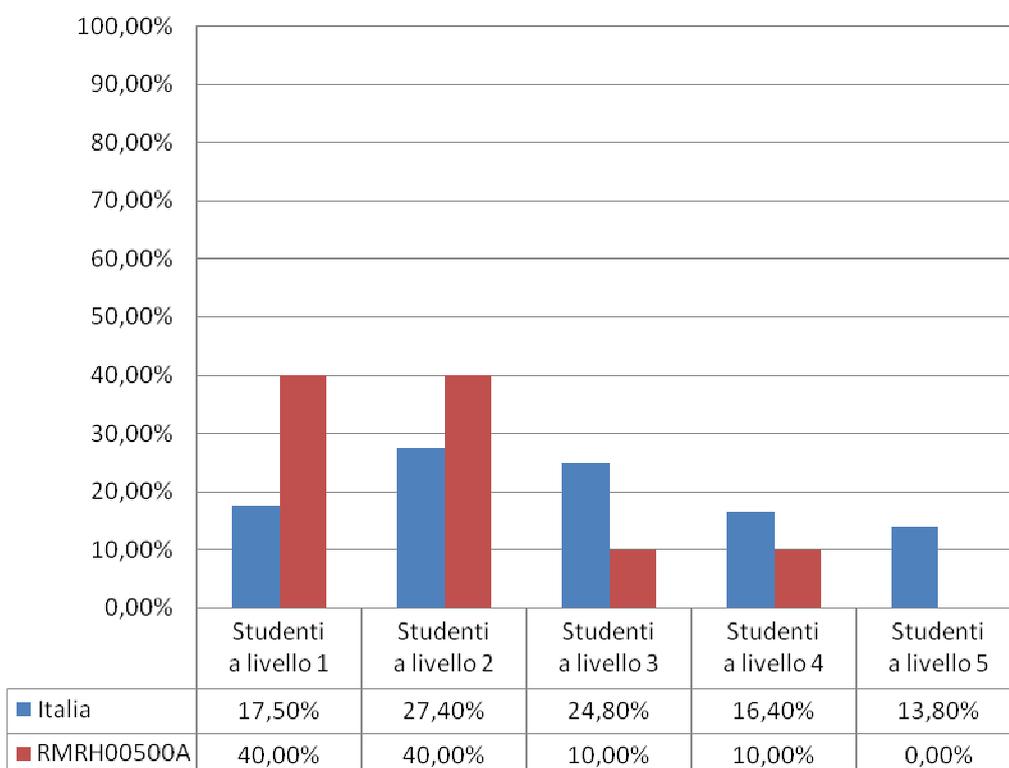
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA – RMRH00500A (IPSEOA)



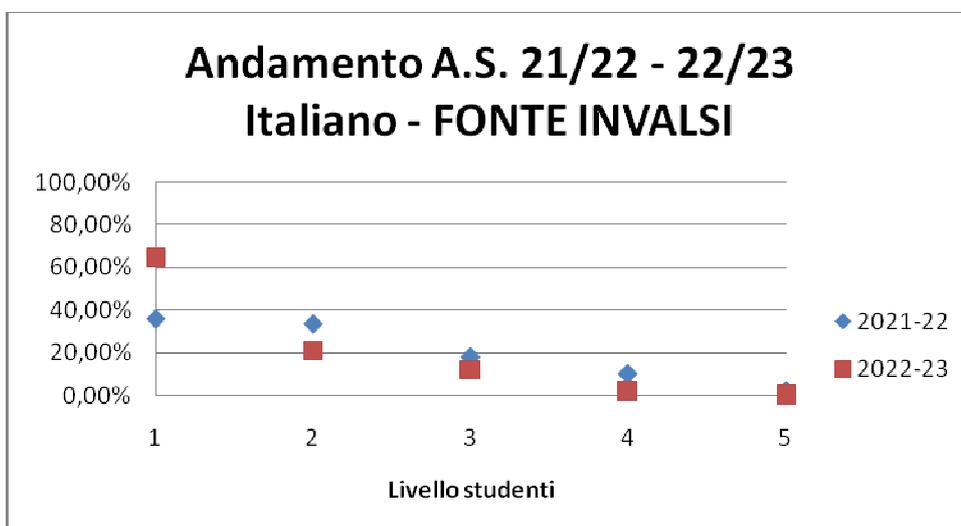
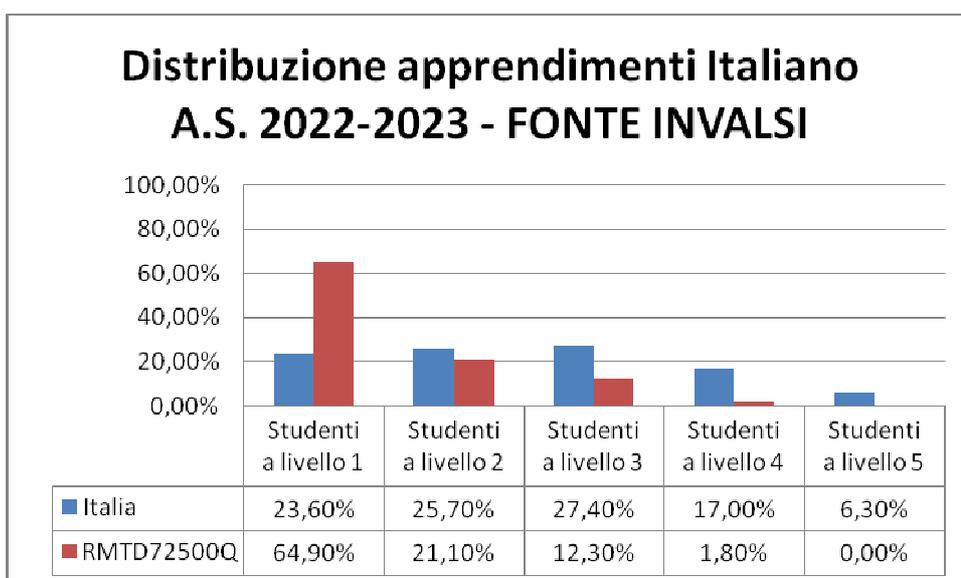
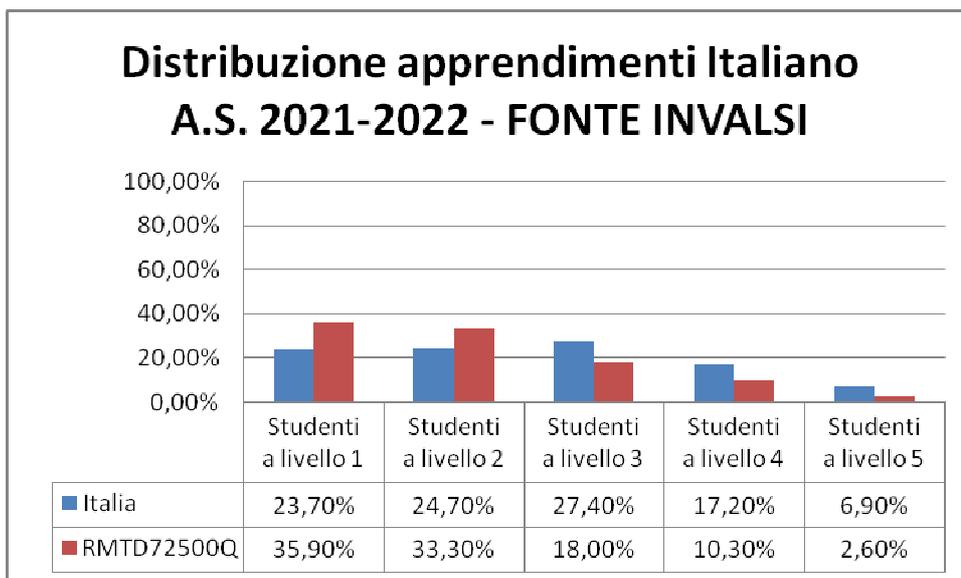
## Distribuzione apprendimenti matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



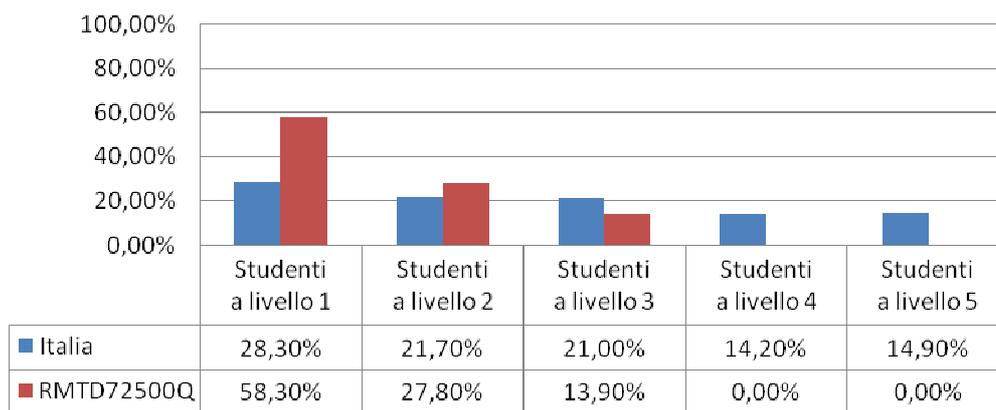
## Distribuzione apprendimenti matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



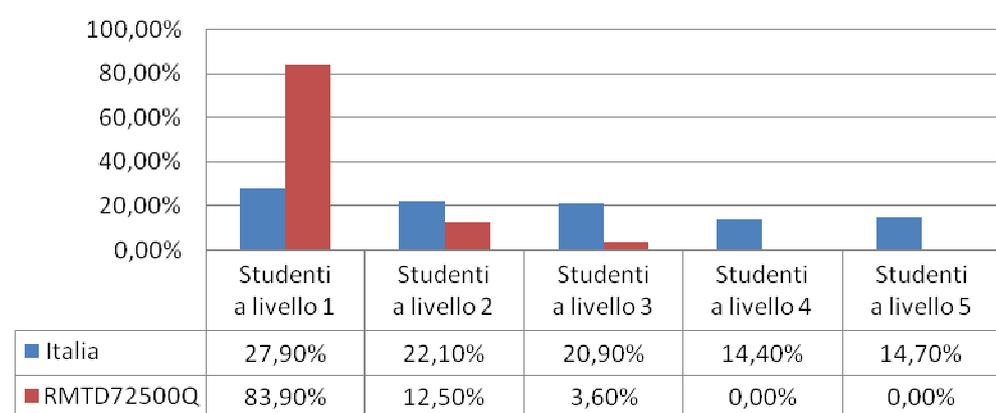
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE – RMTD72500Q (I.T. AMMINISTRAZIONE FIN. MARK.)



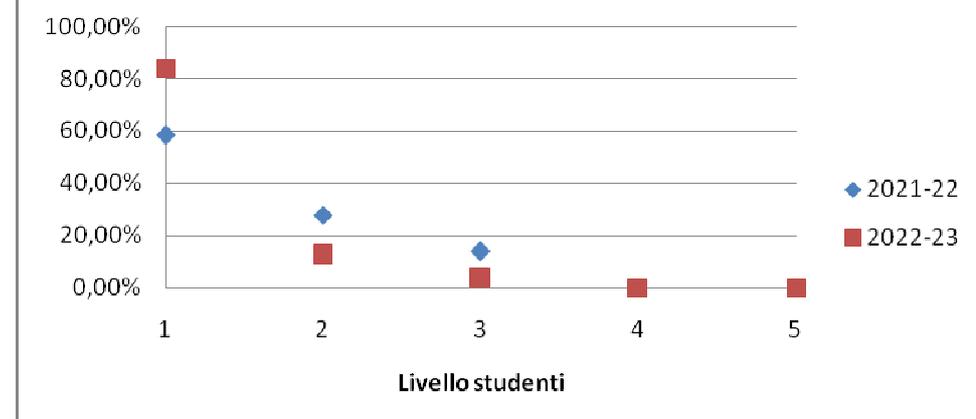
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



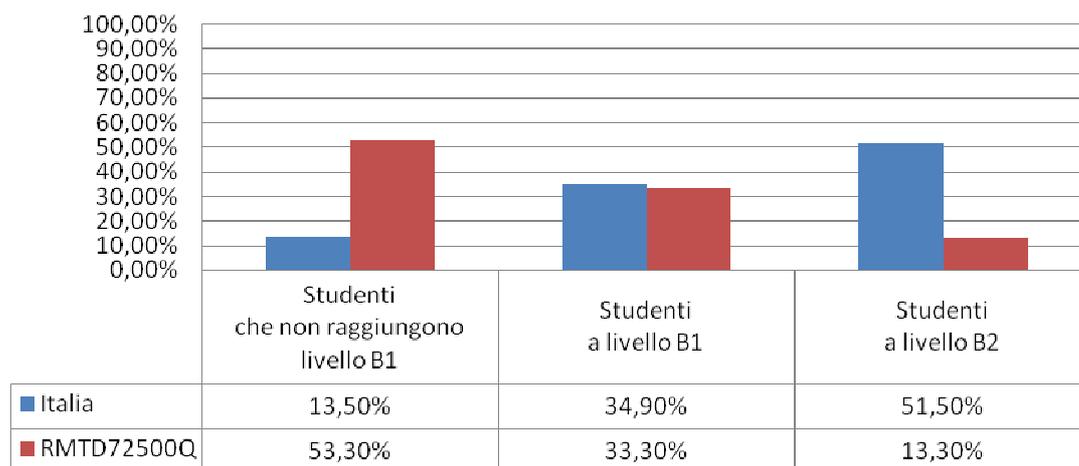
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



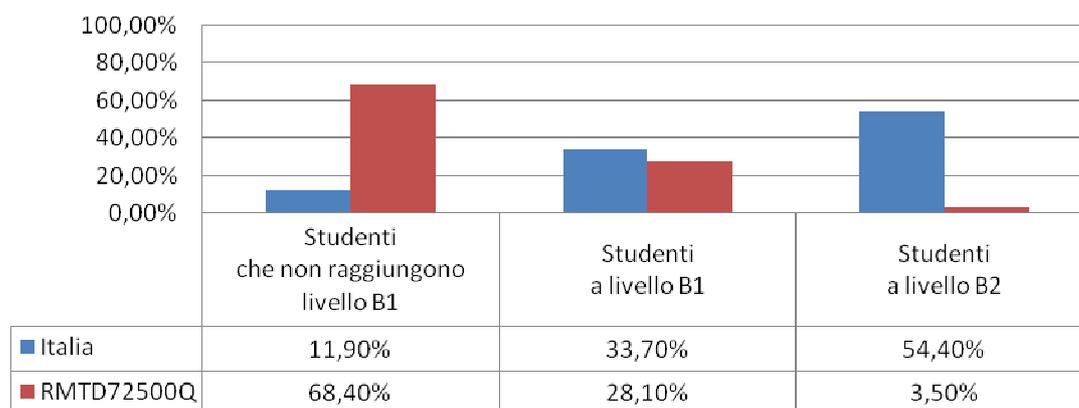
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Matematica - FONTE INVALSI



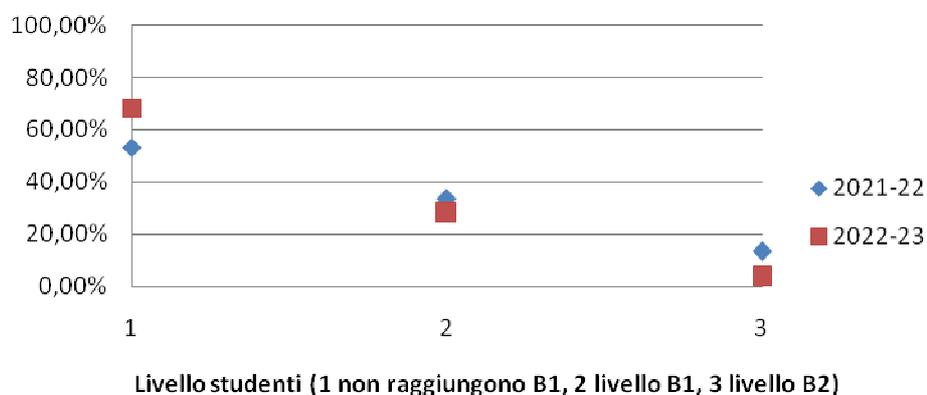
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



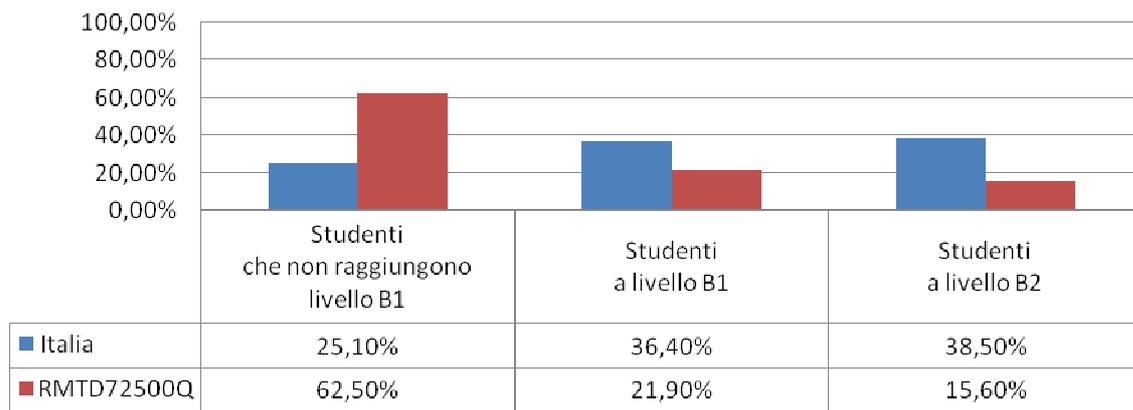
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



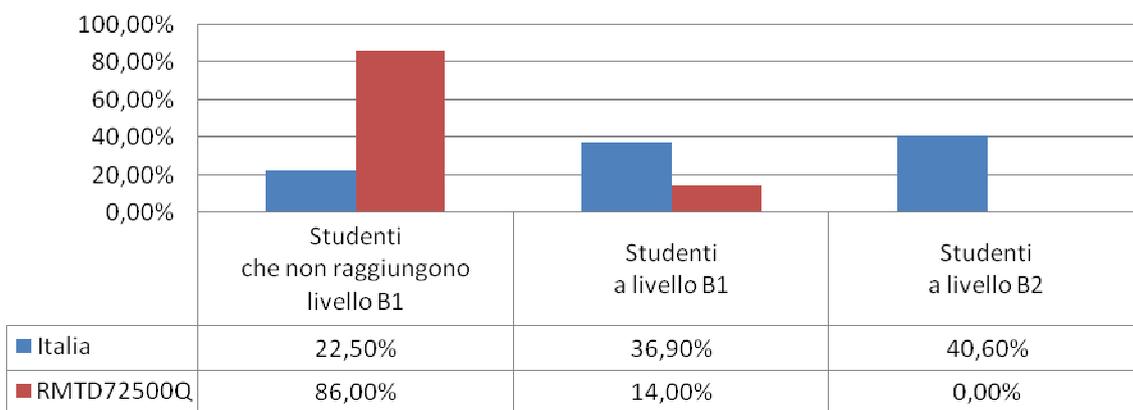
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Reading - FONTE INVALSI



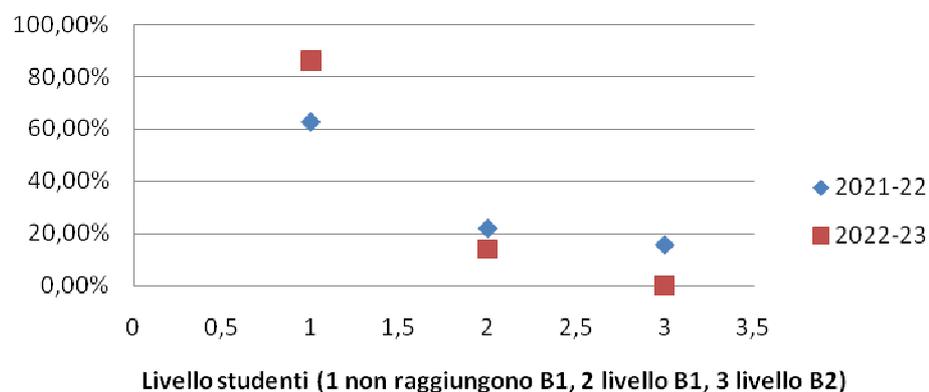
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



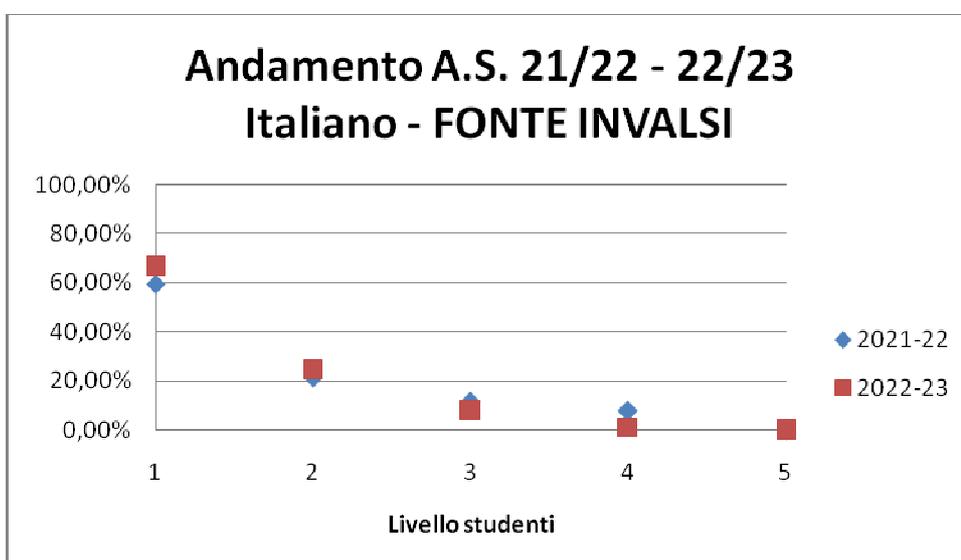
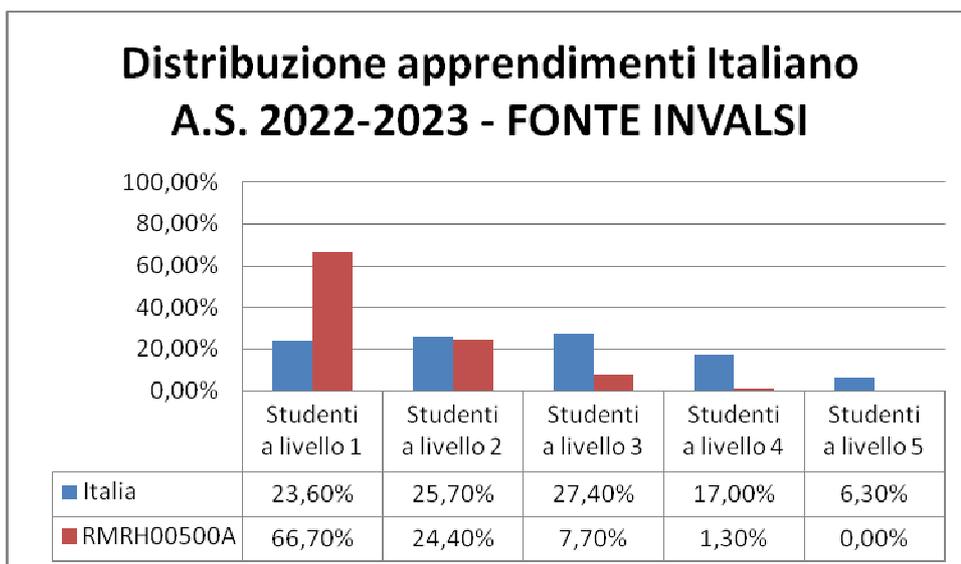
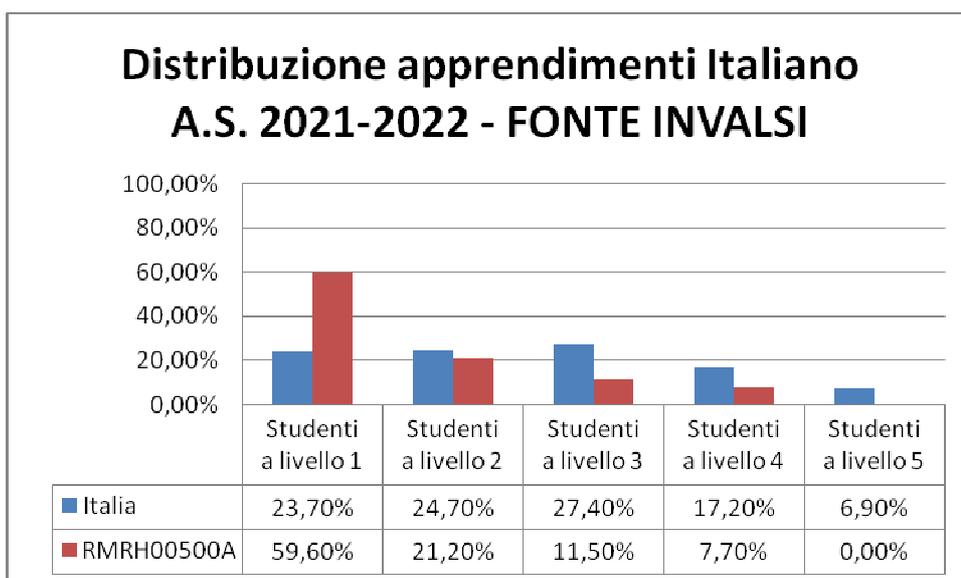
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



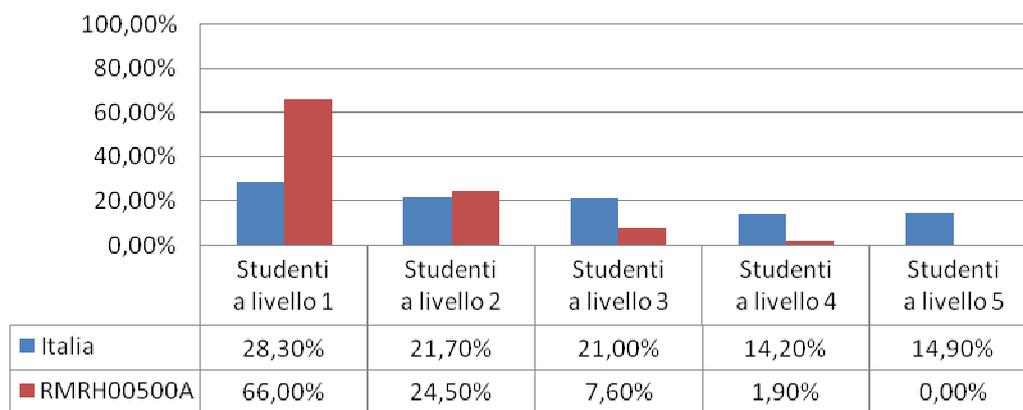
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Listening - FONTE INVALSI



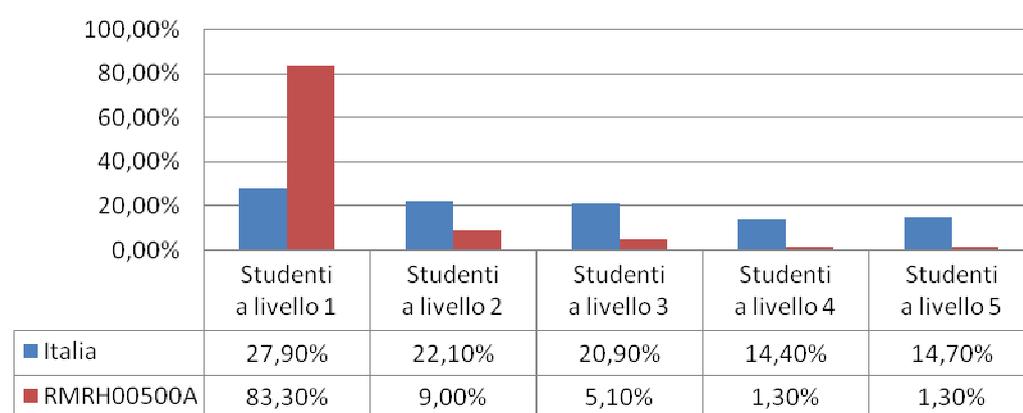
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE – RMRH00500A (IPSEOA)



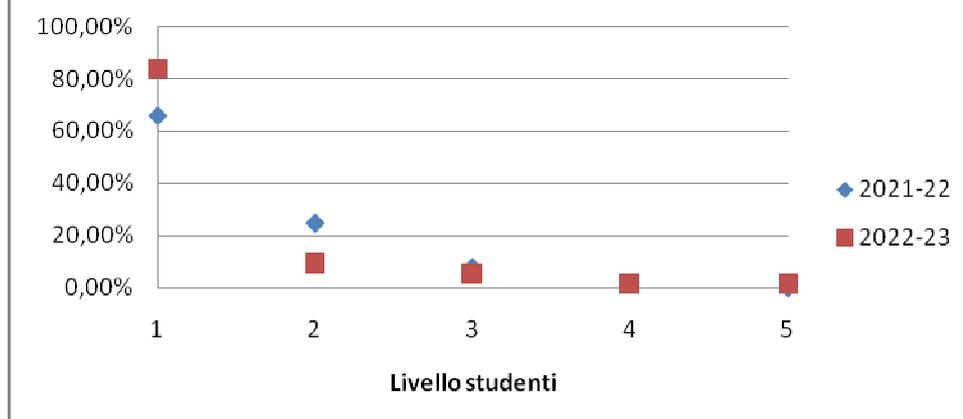
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



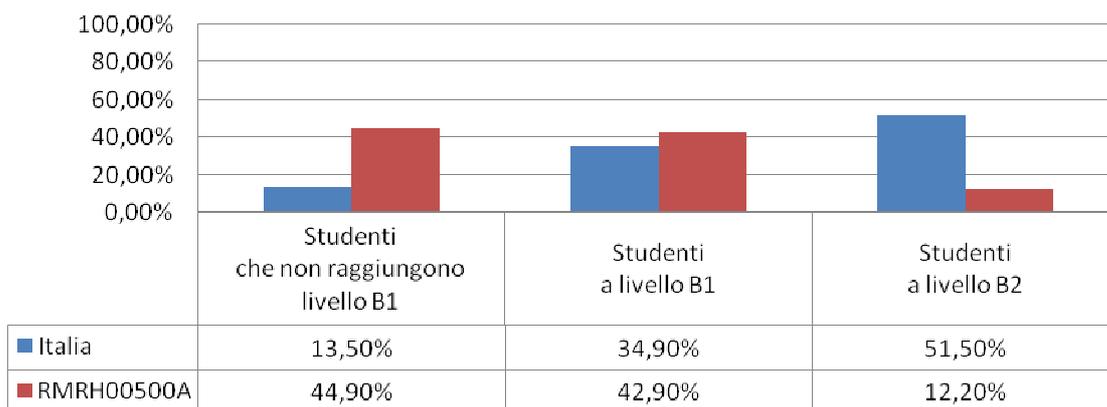
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



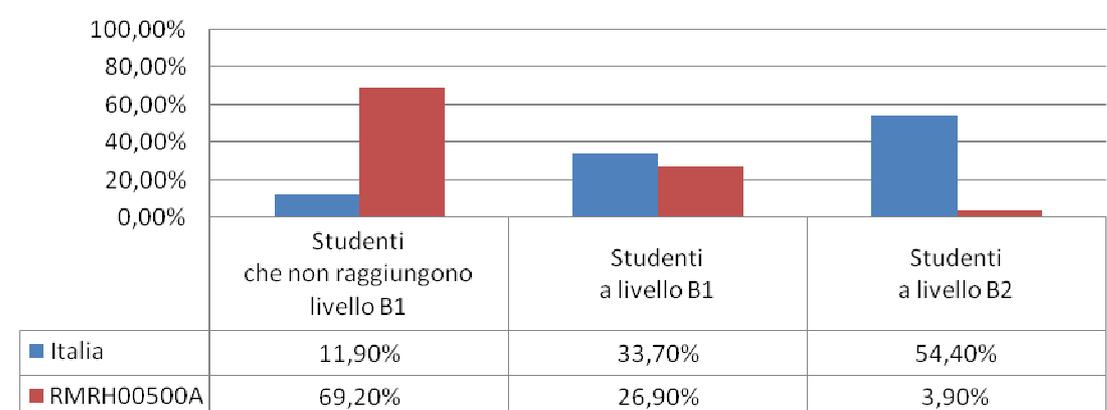
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Matematica - FONTE INVALSI



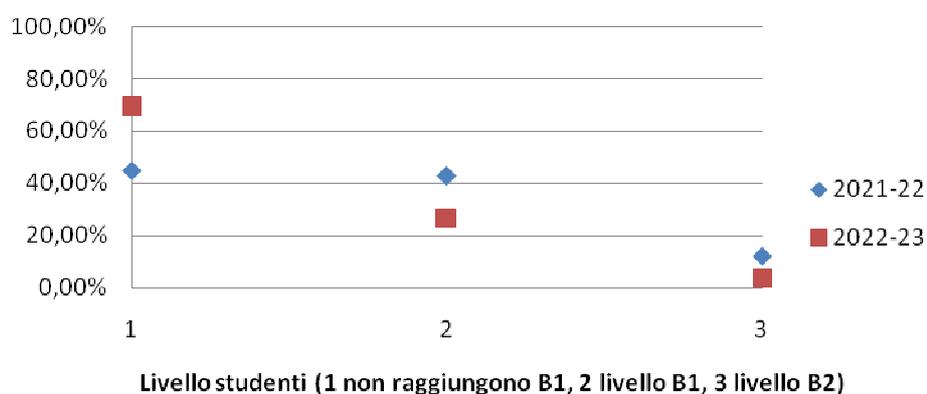
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



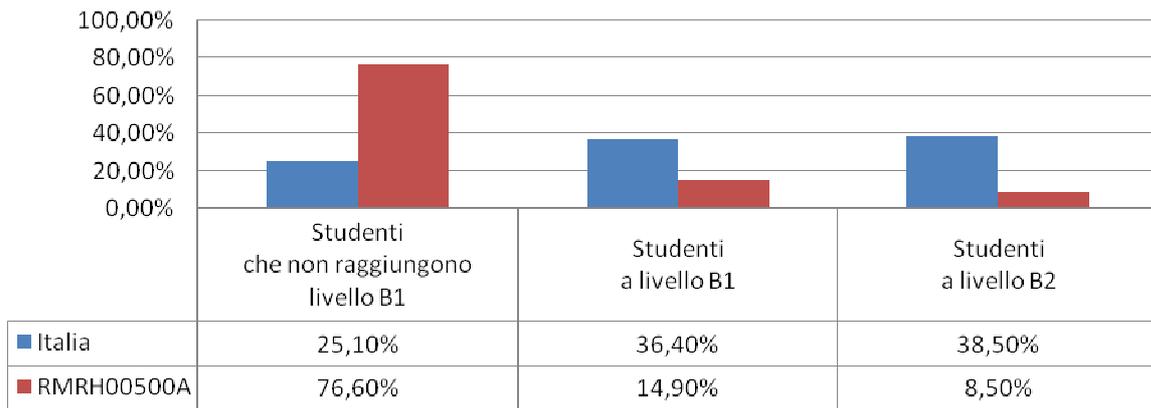
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



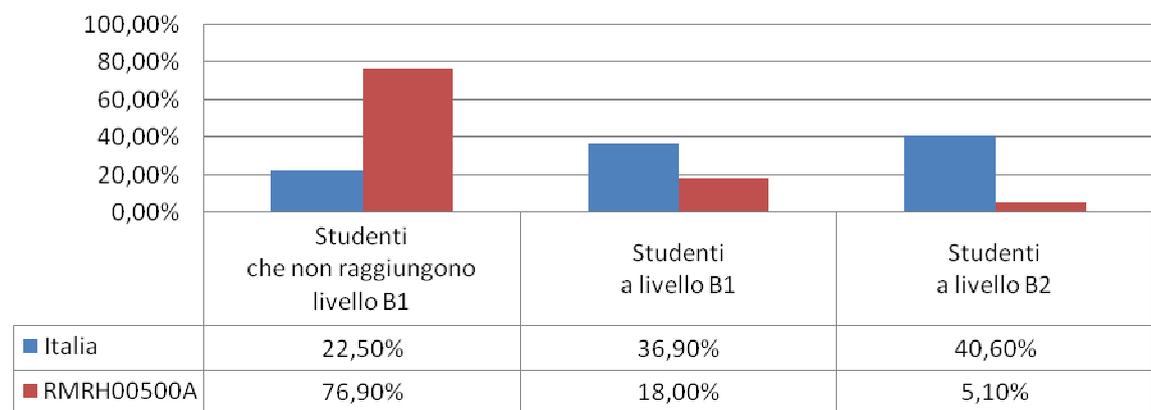
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Reading - FONTE INVALSI



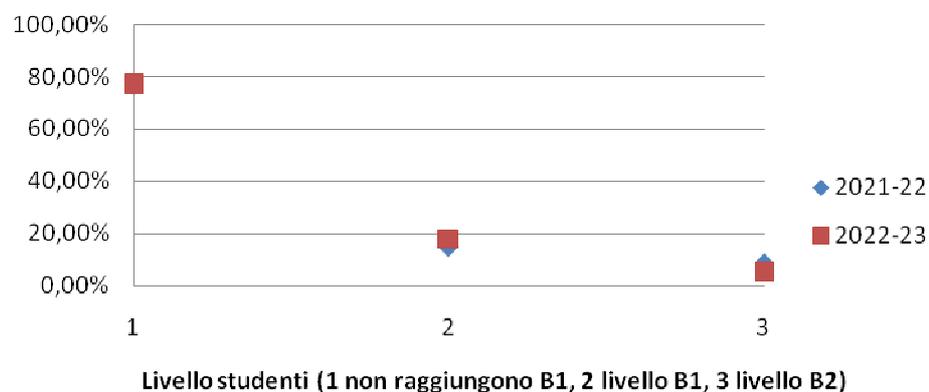
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



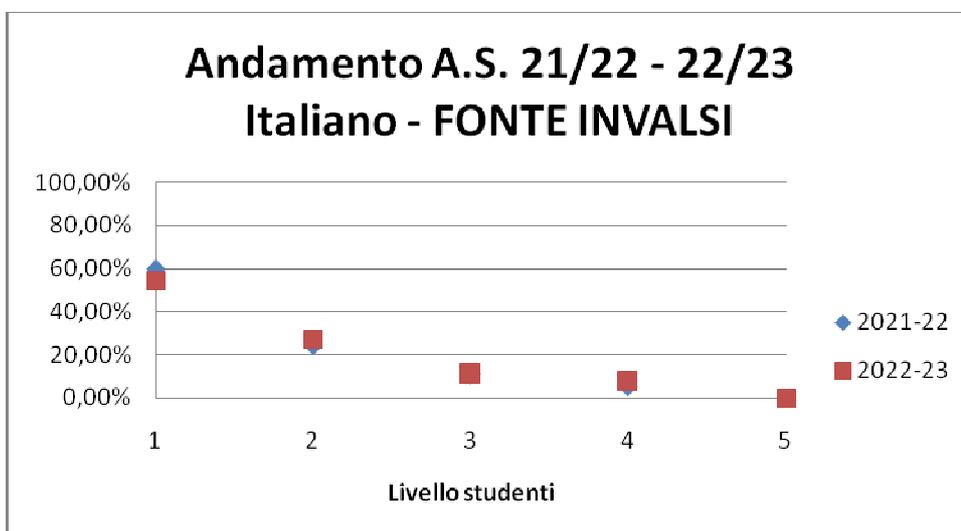
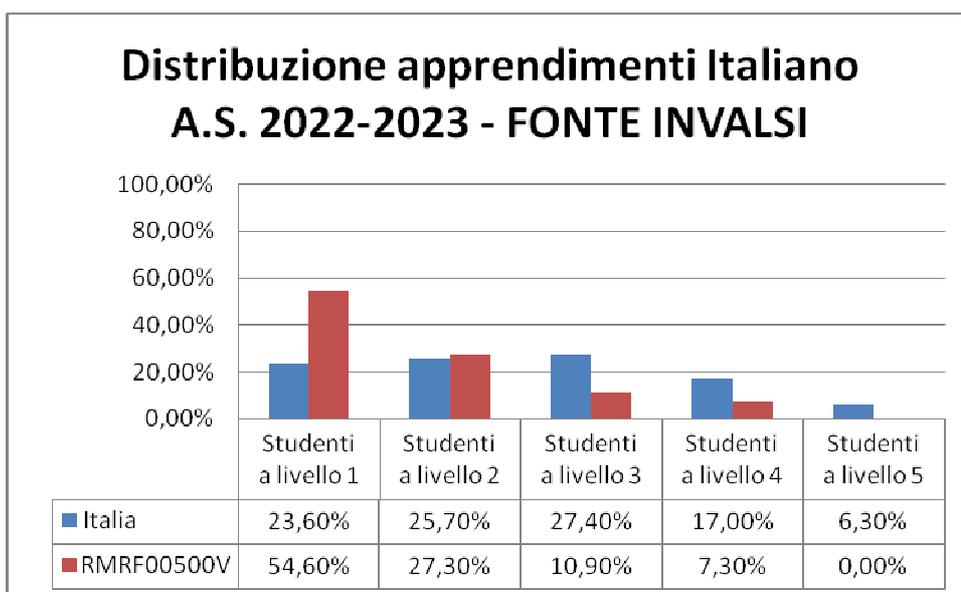
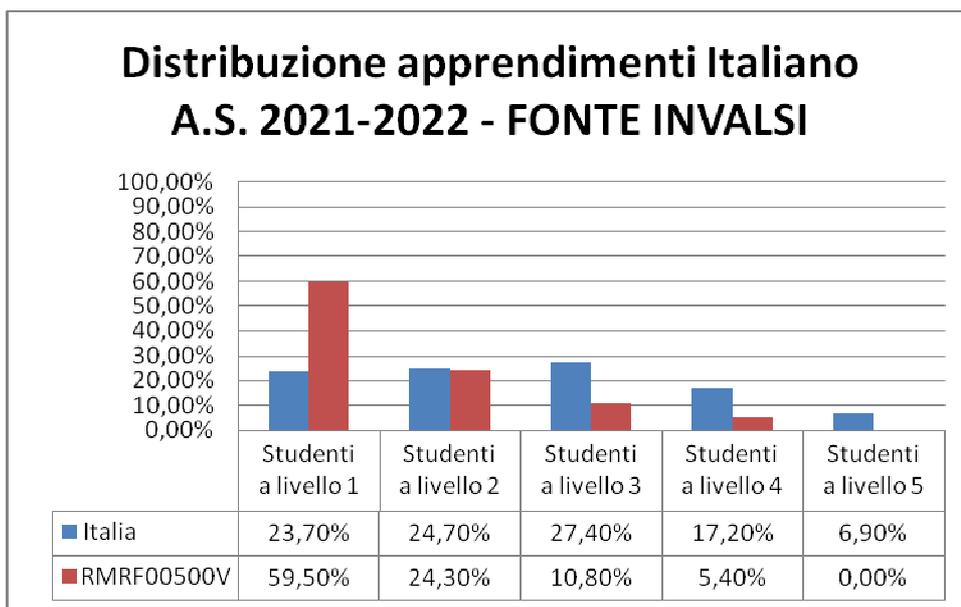
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



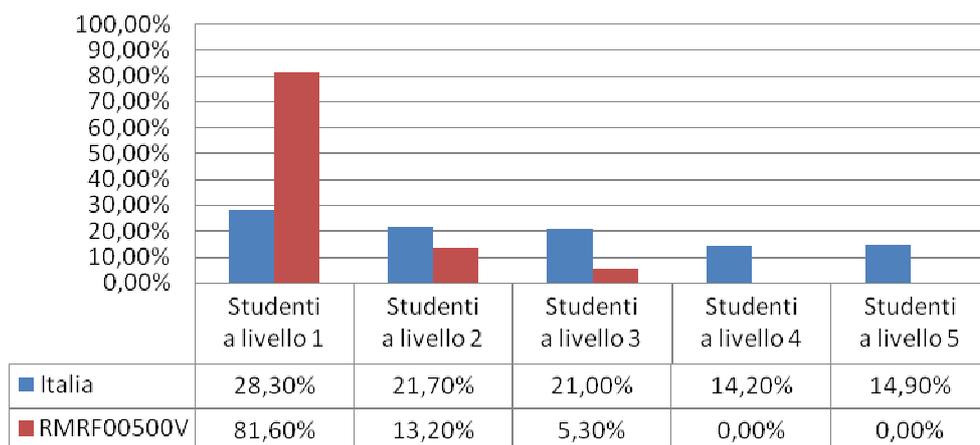
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Listening - FONTE INVALSI



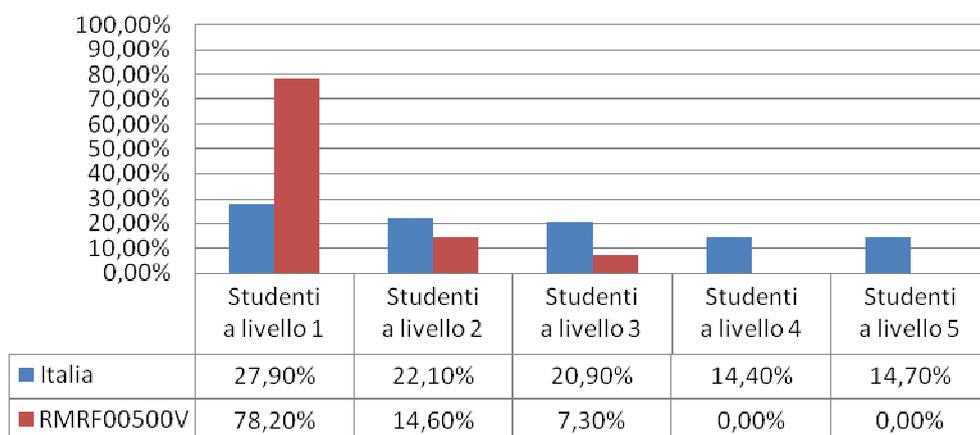
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO – CLASSI QUINTA – RMRF00500V (IPSSAS)



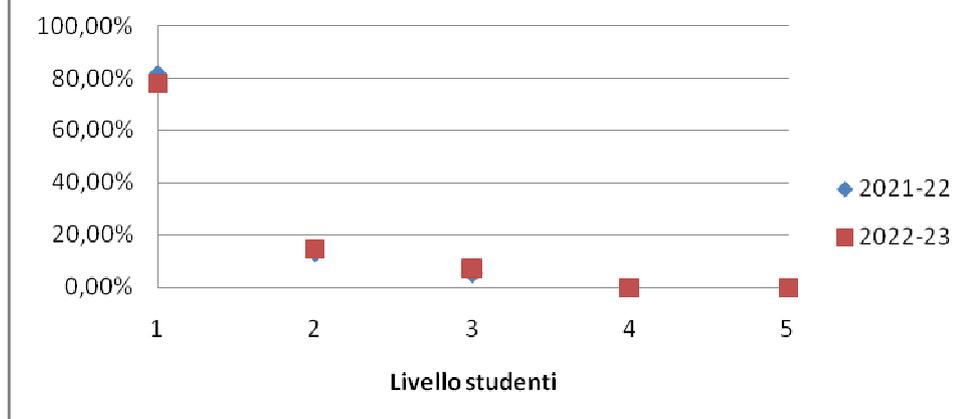
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



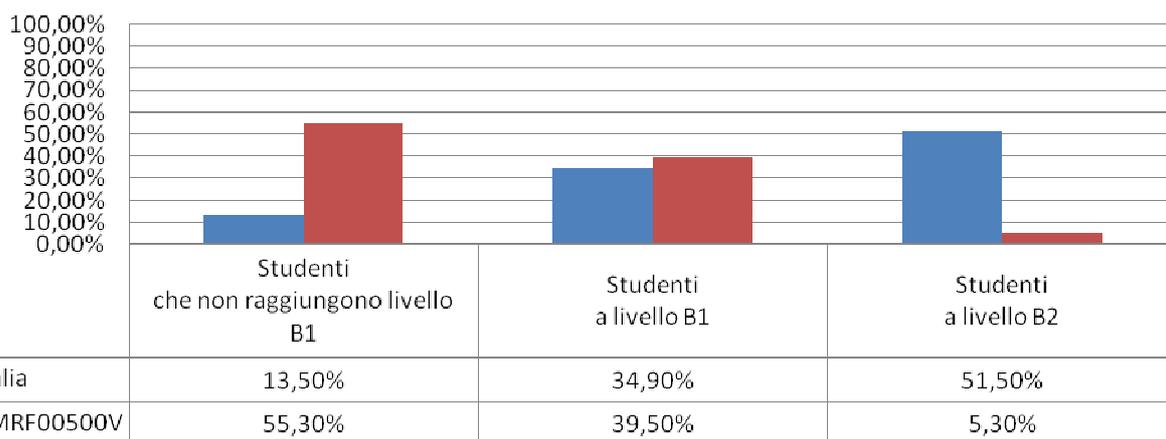
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



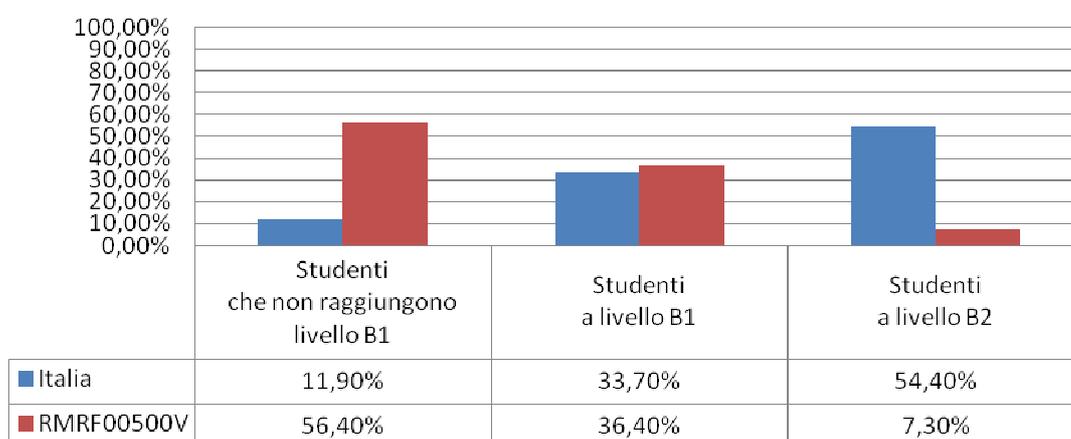
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Matematica - FONTE INVALSI



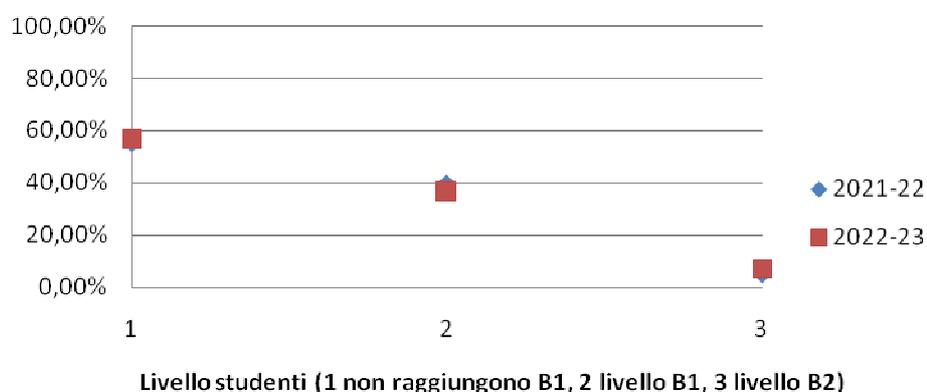
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



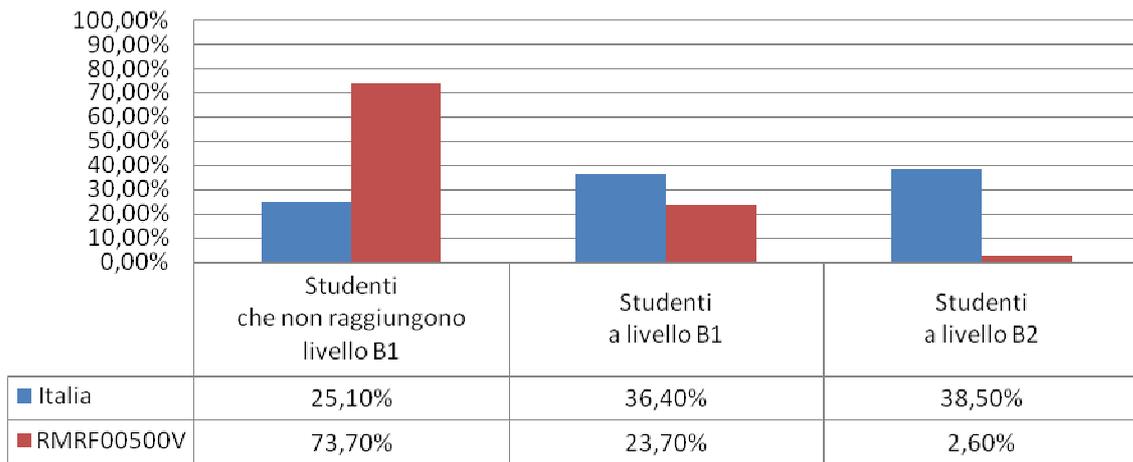
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



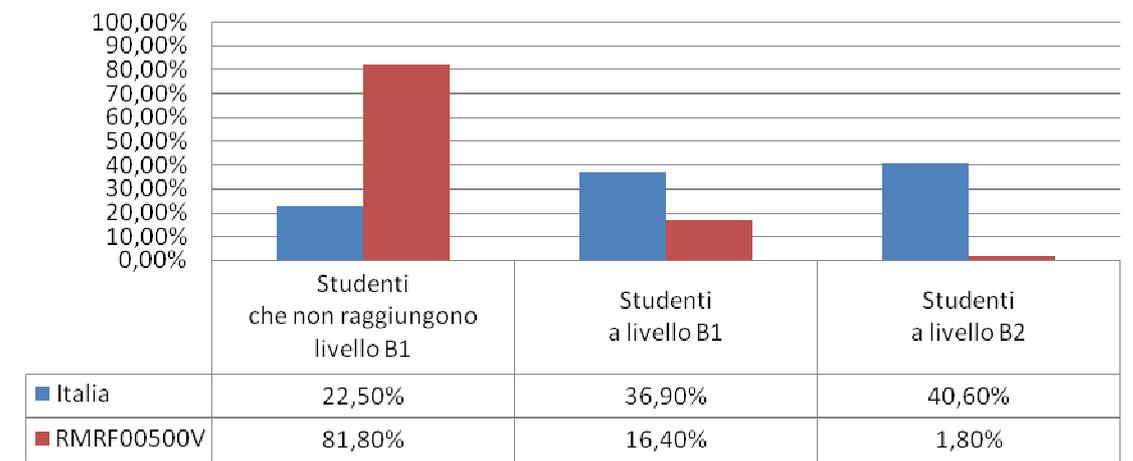
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Reading - FONTE INVALSI



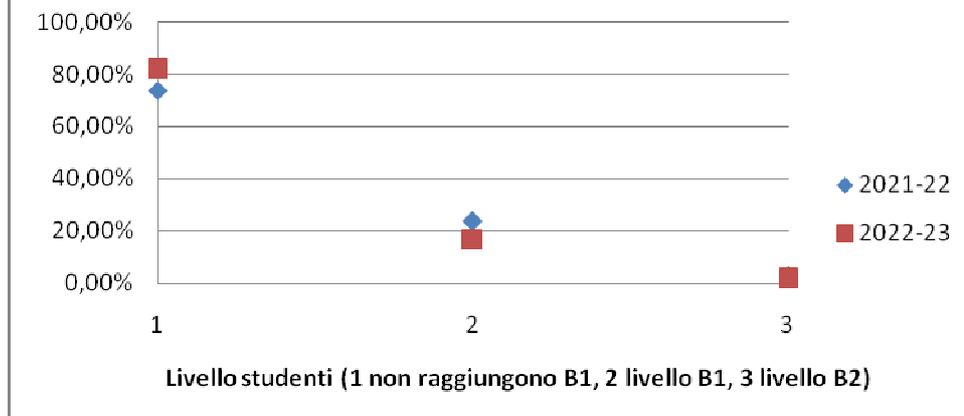
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI

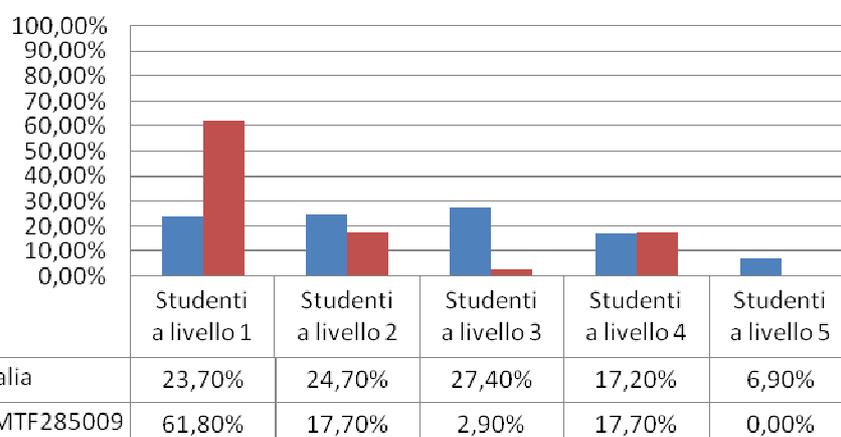


## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Listening - FONTE INVALSI

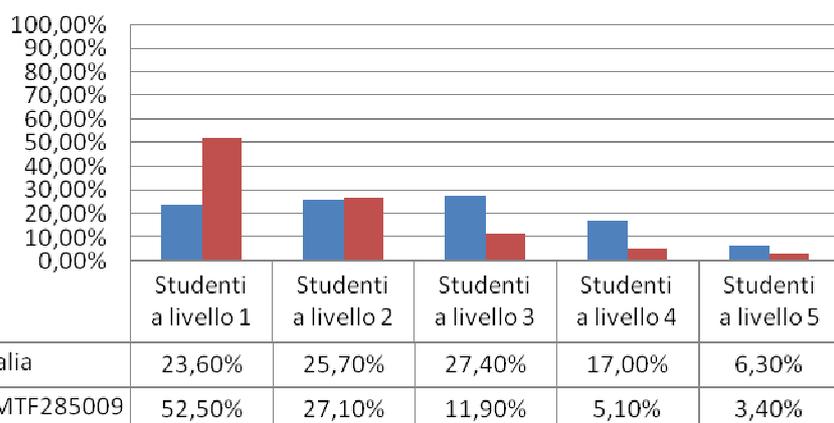


## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE – RMTF285009 (I.T. INFORMATICA)

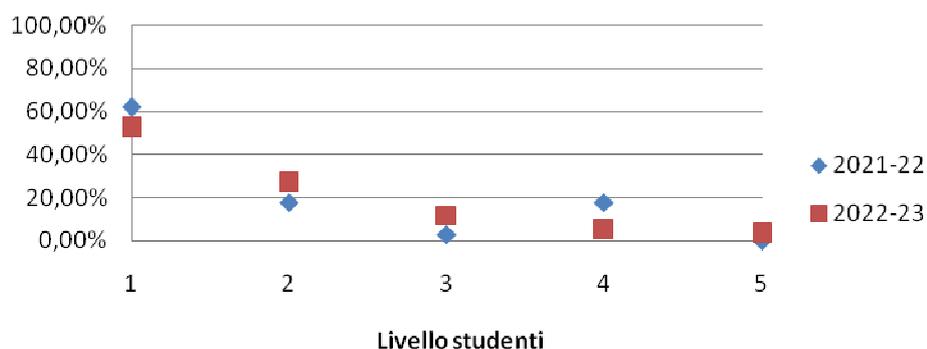
### Distribuzione apprendimenti Italiano A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



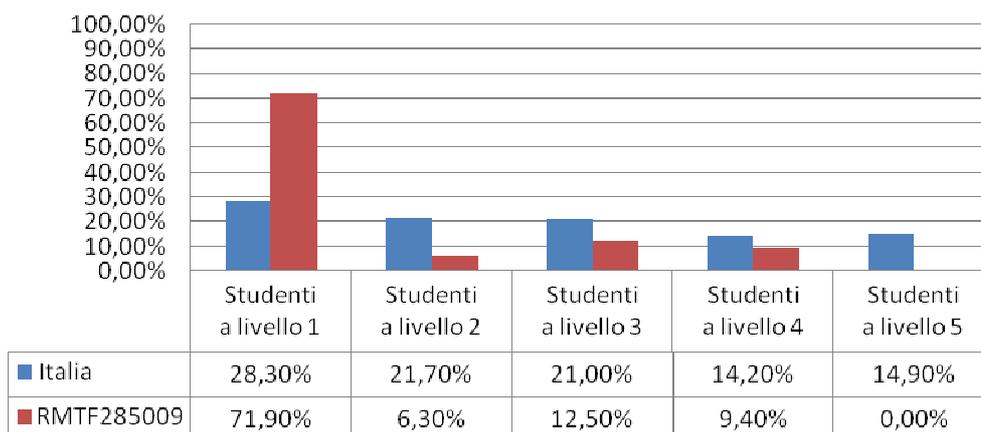
### Distribuzione apprendimenti Italiano A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



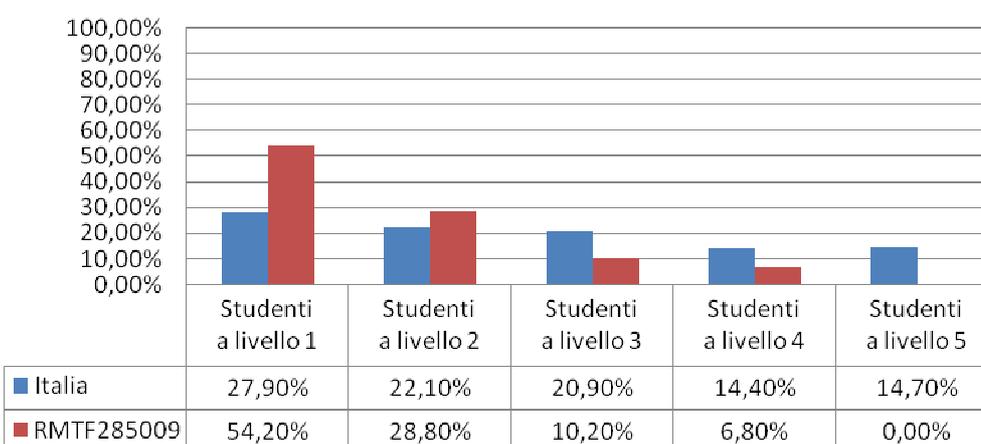
### Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Italiano - FONTE INVALSI



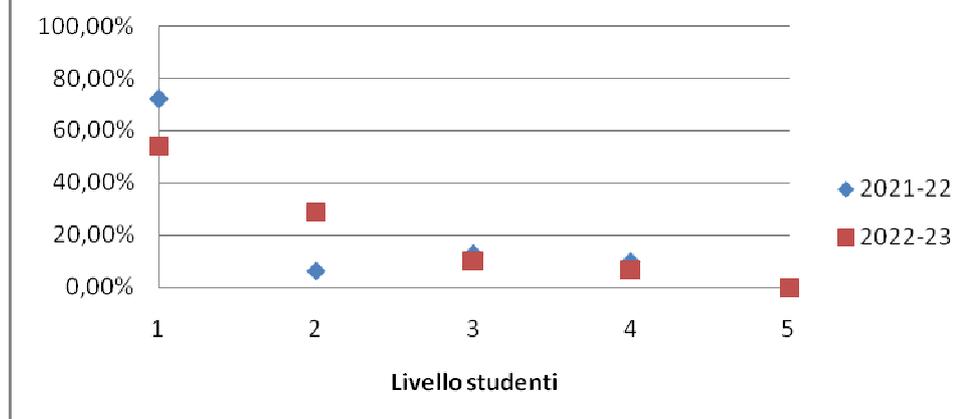
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



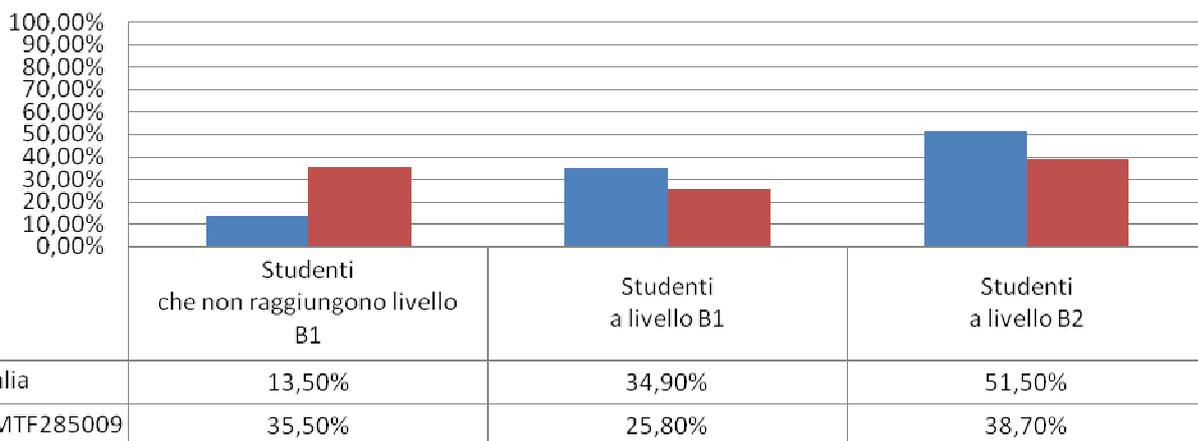
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



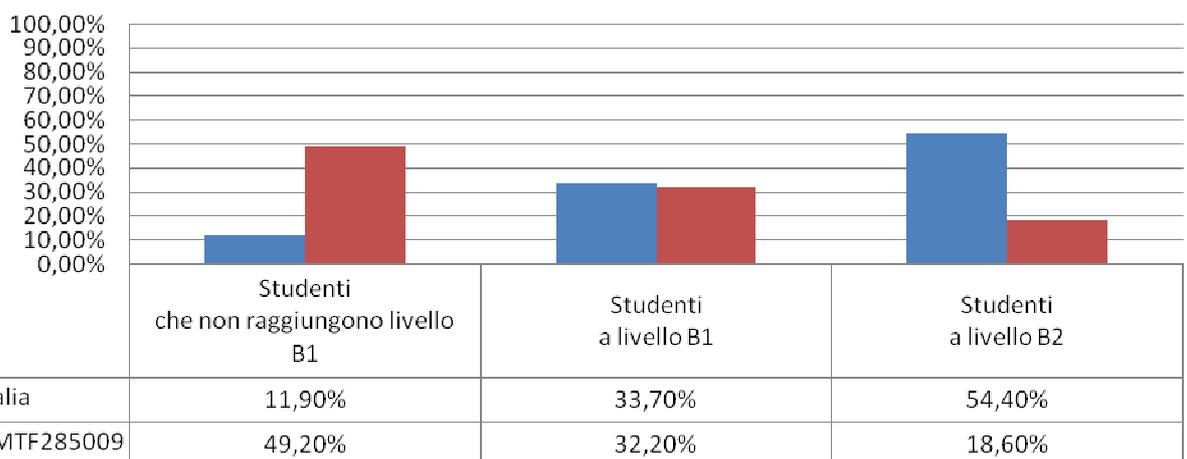
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Matematica - FONTE INVALSI



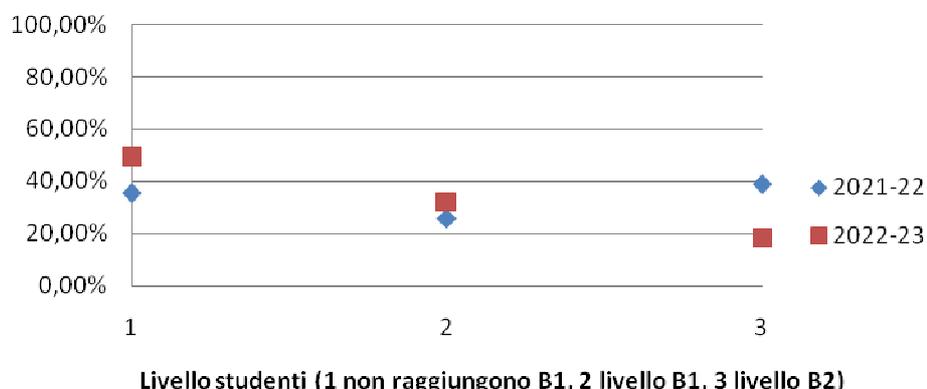
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



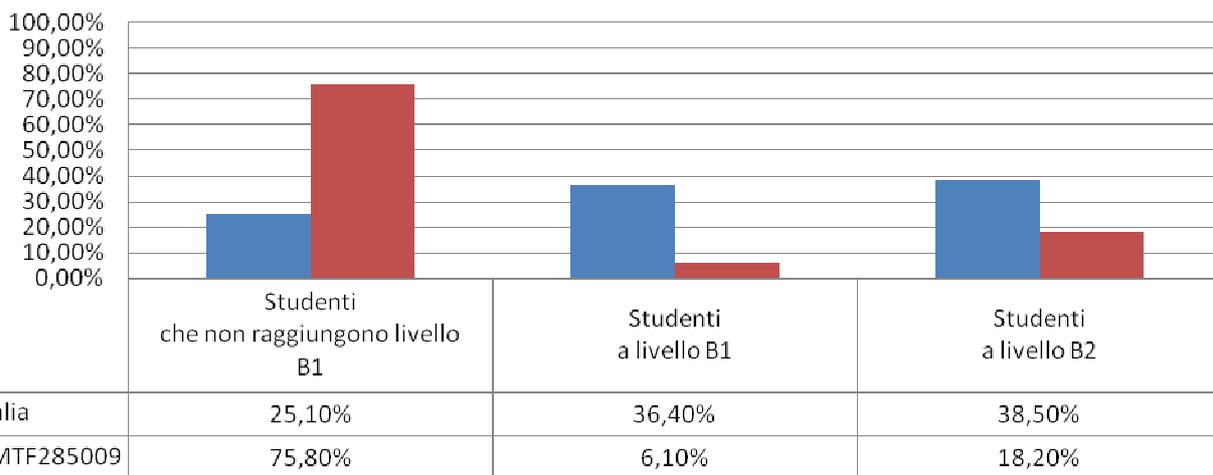
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



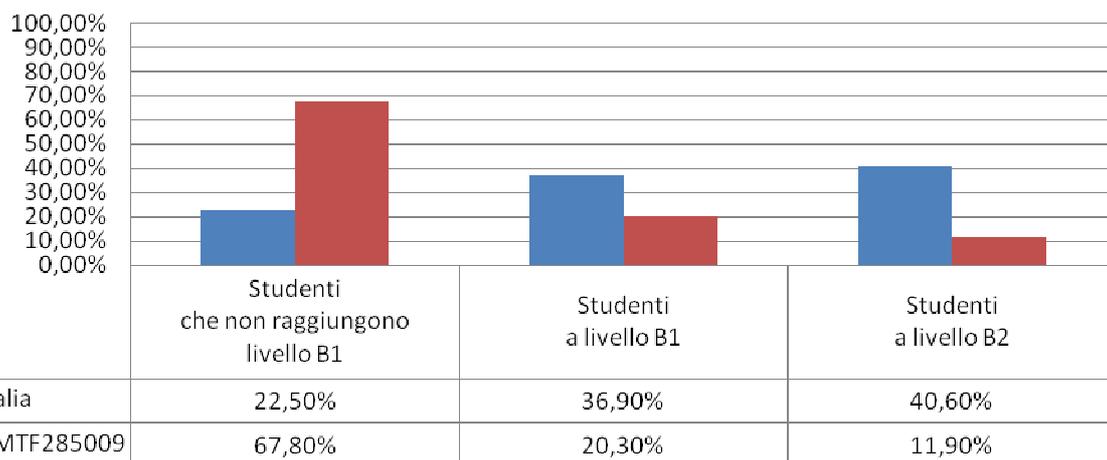
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Reading - FONTE INVALSI



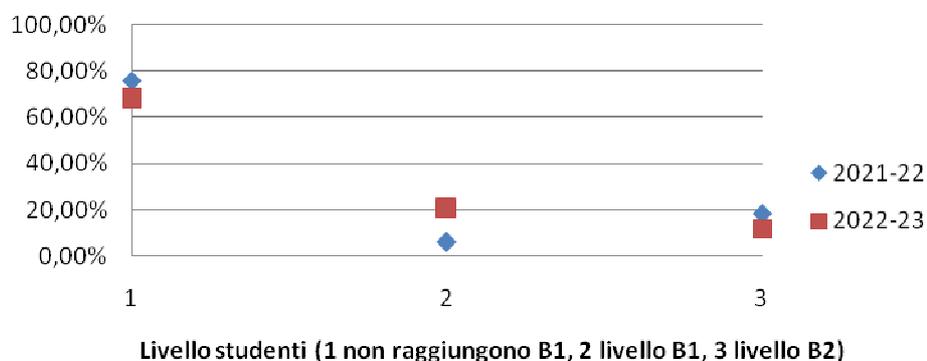
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



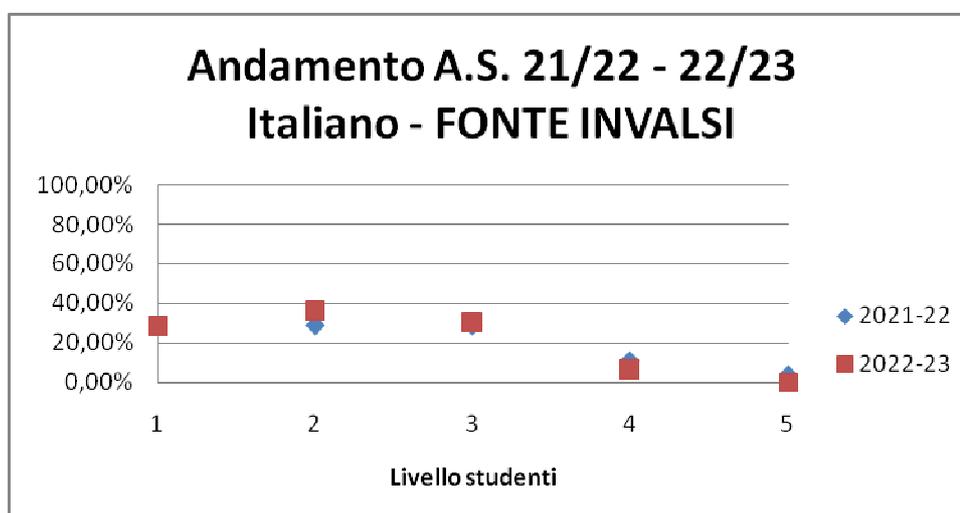
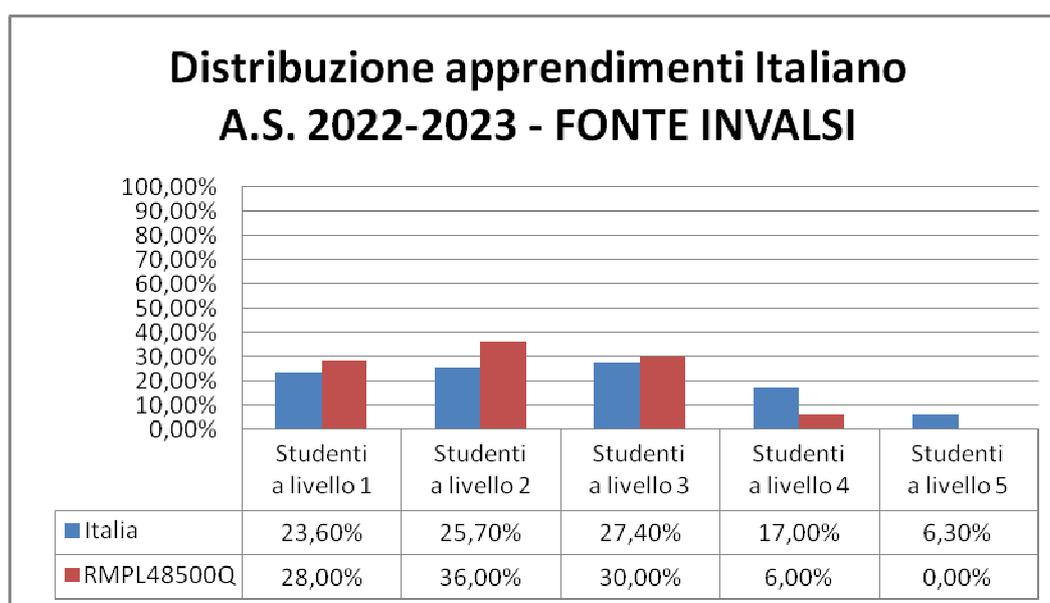
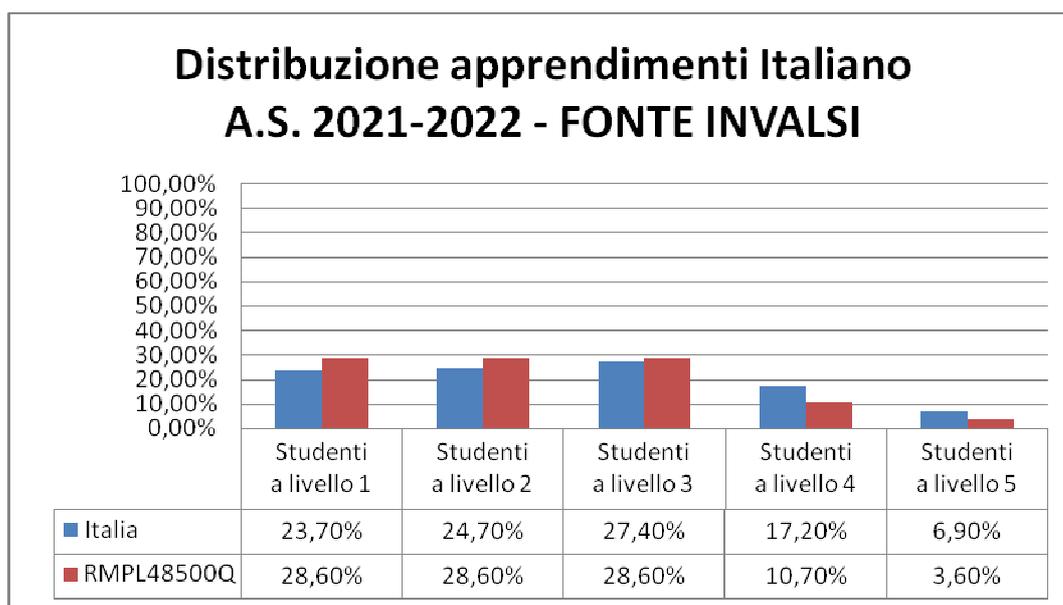
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



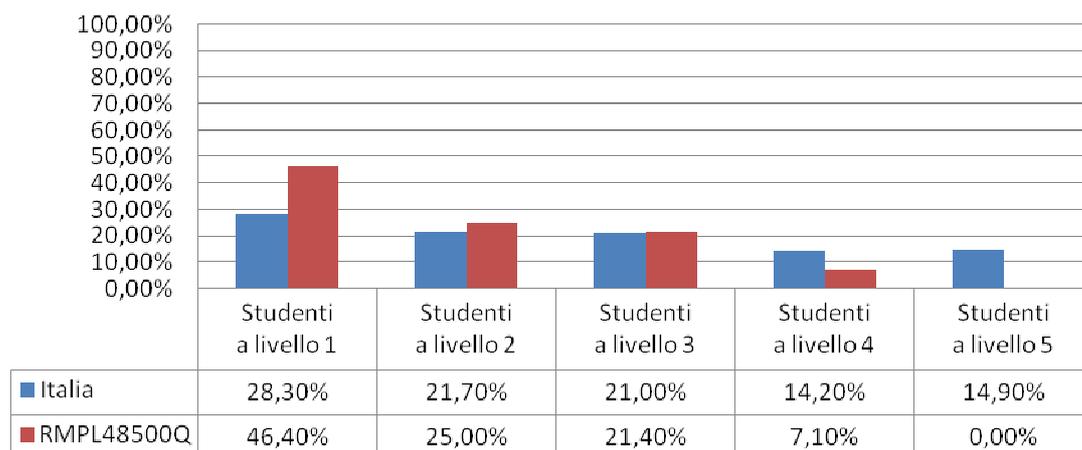
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Listening - FONTE INVALSI



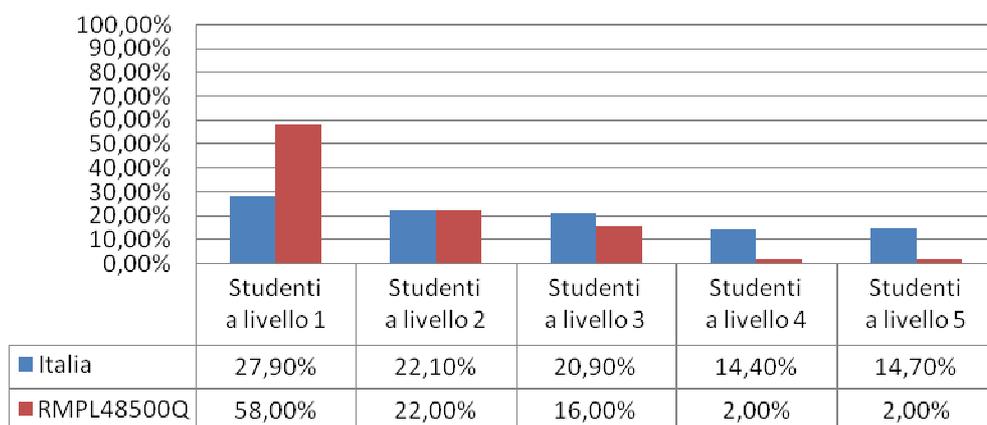
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE – RMPL48500Q (LICEO LINGUISTICO)



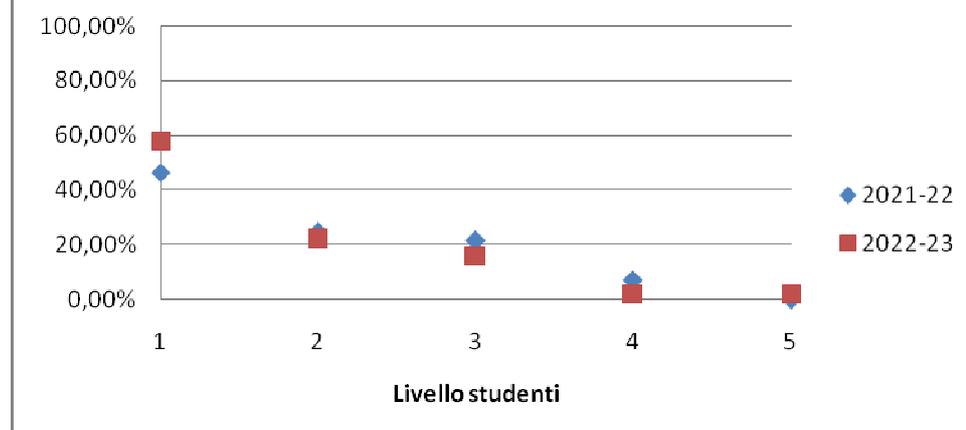
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



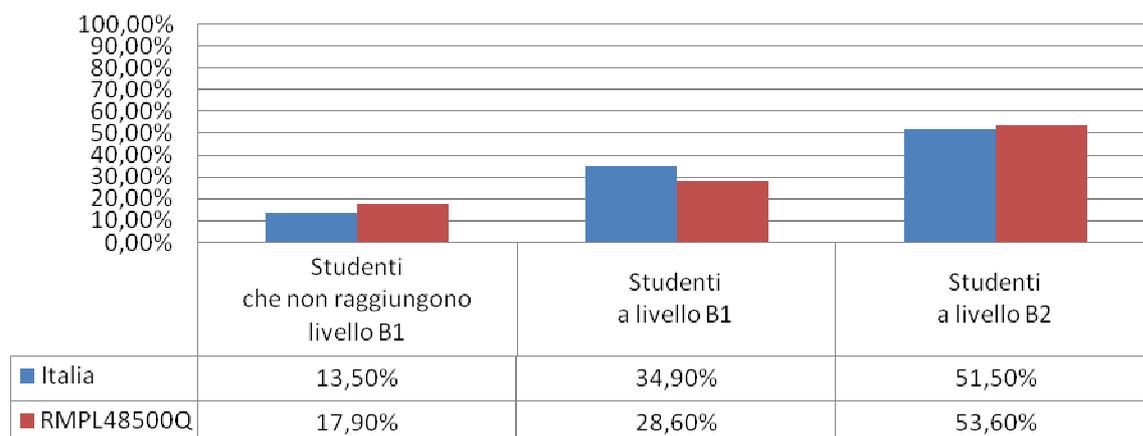
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



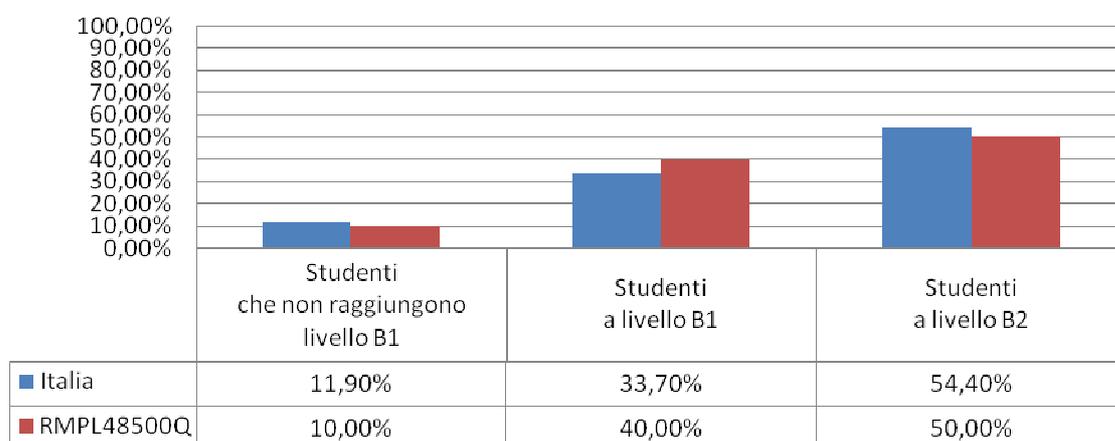
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Matematica - FONTE INVALSI



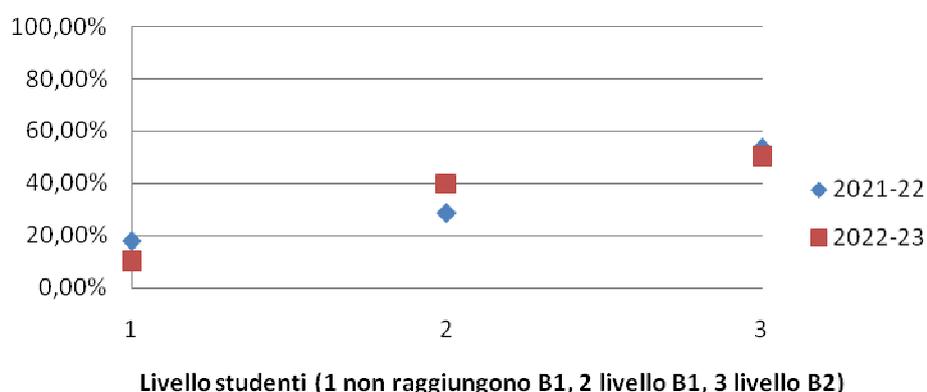
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



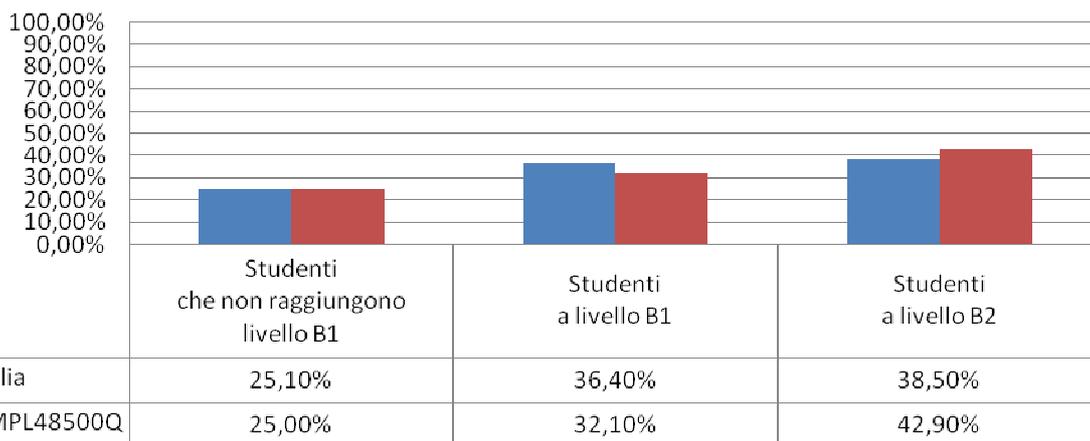
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



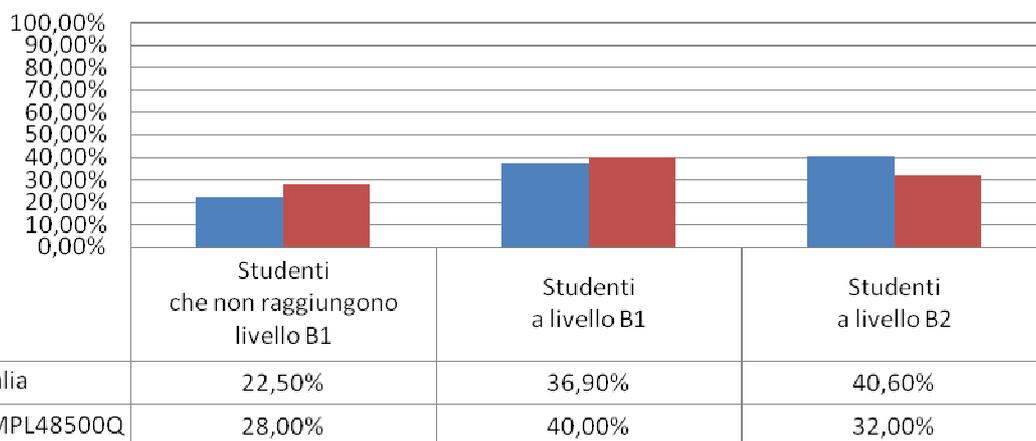
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Reading - FONTE INVALSI



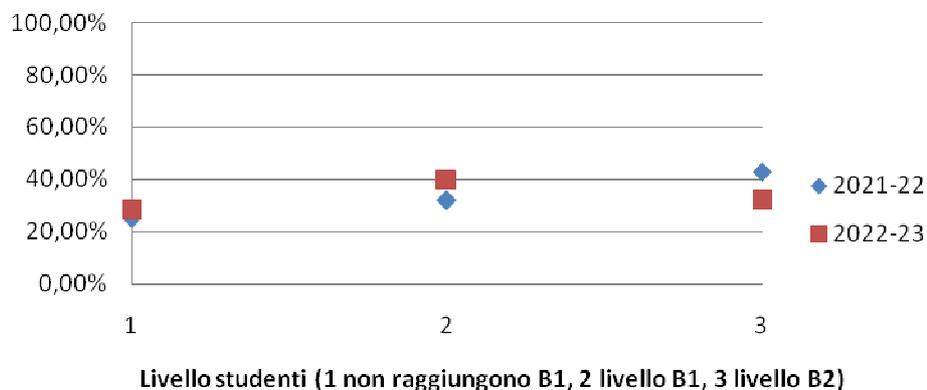
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



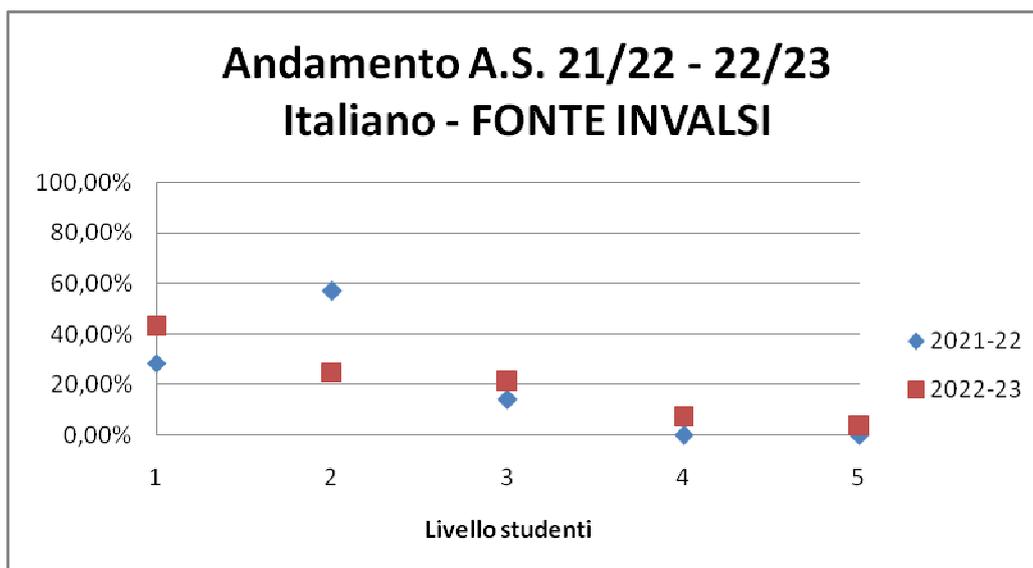
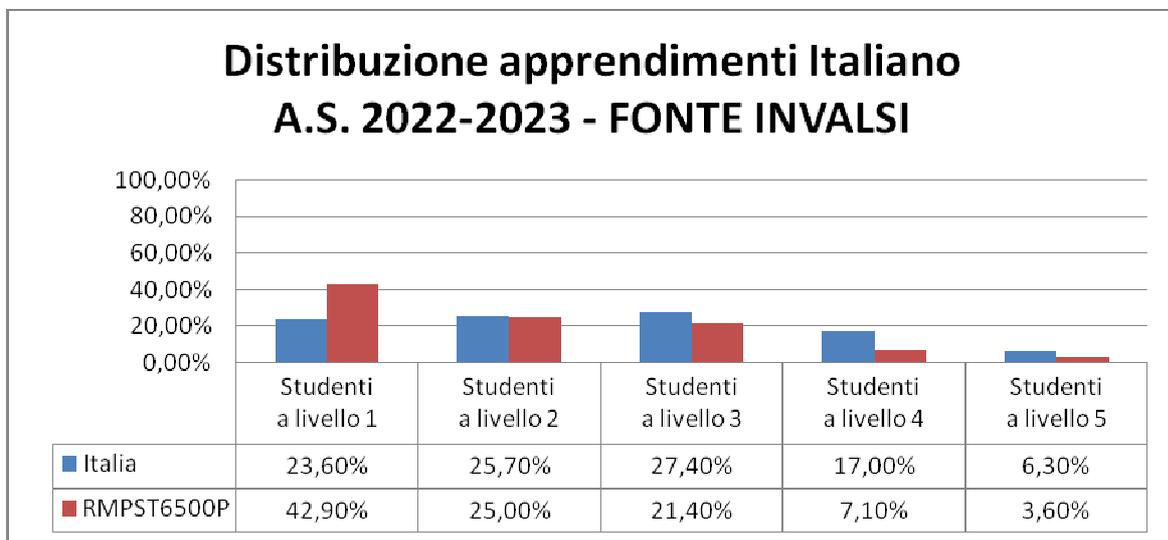
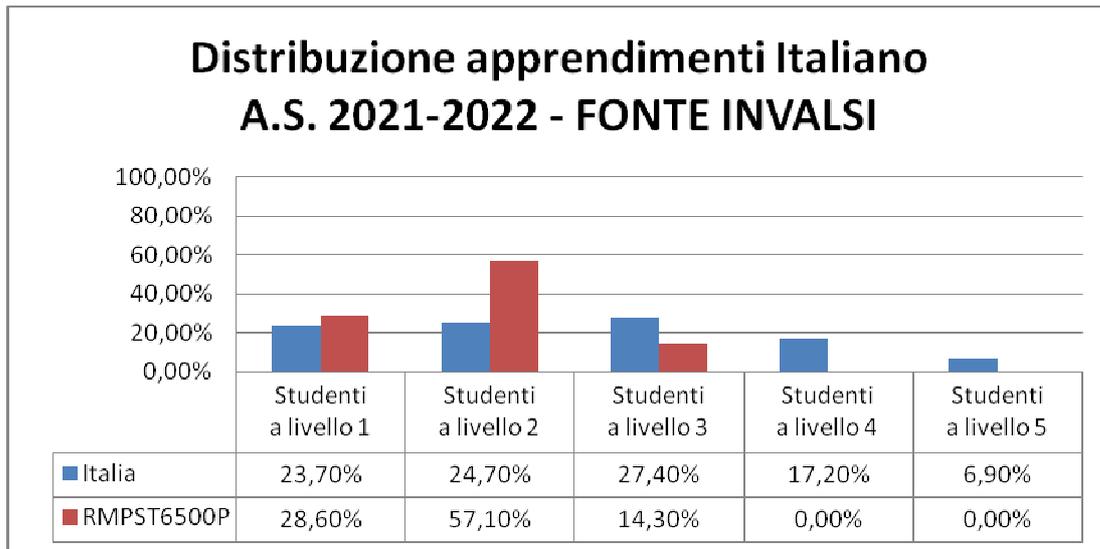
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



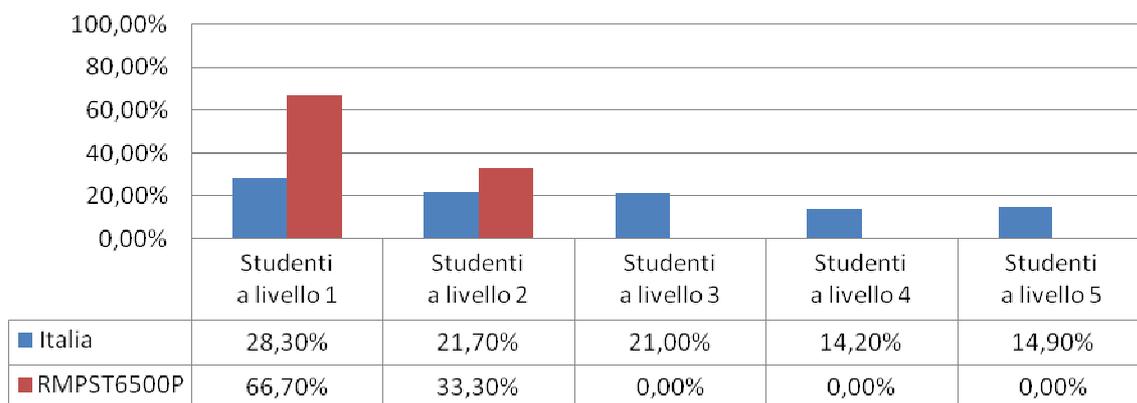
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Listening - FONTE INVALSI



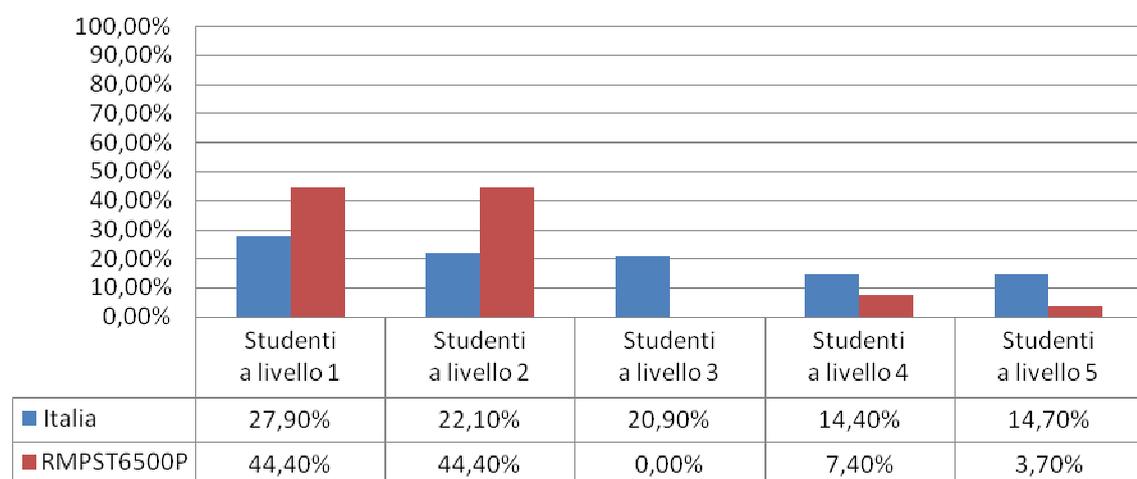
## DISTRIBUZIONE STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA - RMPST6500P (LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO)



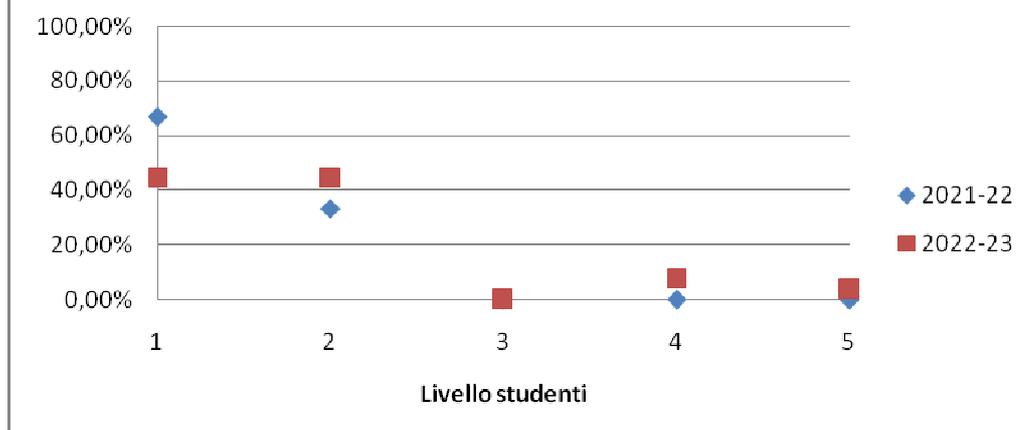
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



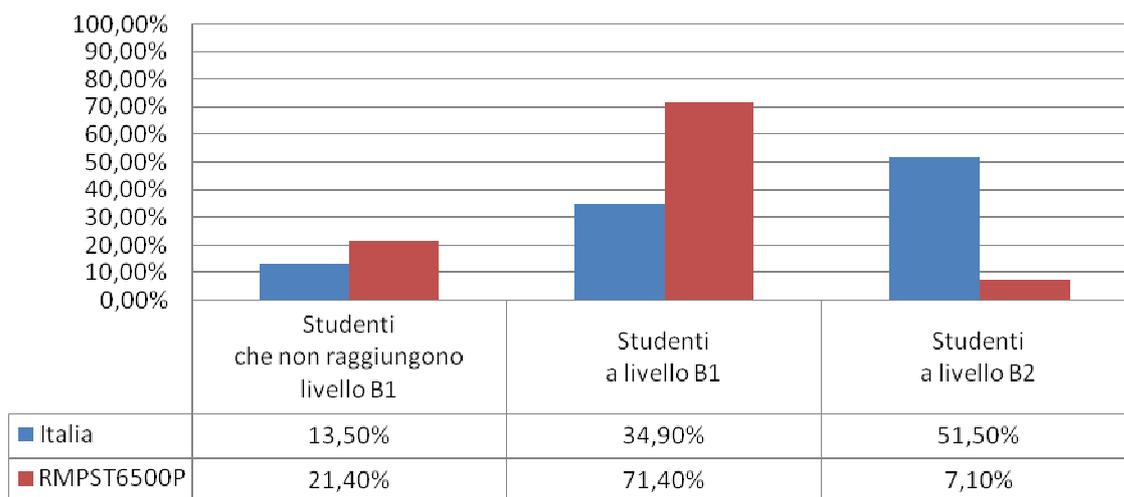
## Distribuzione apprendimenti Matematica A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



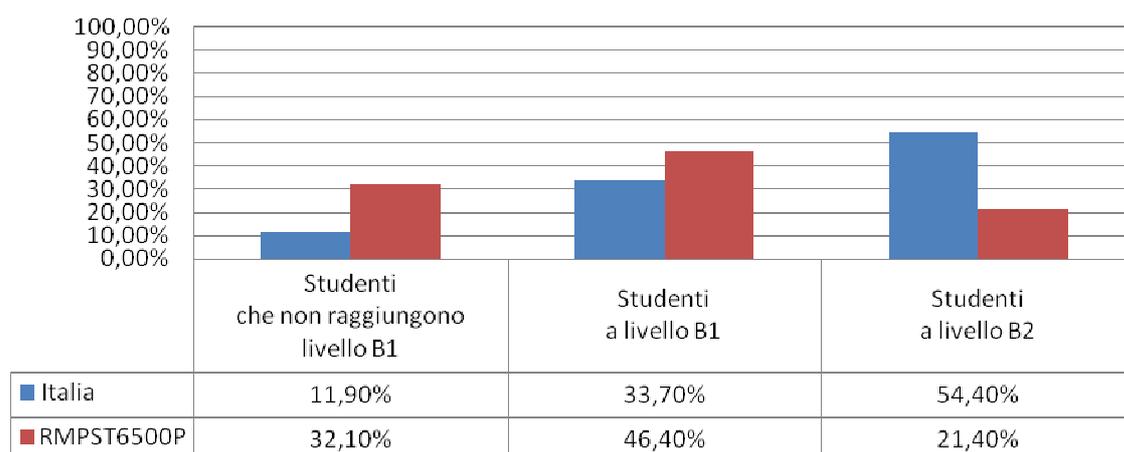
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Matematica - FONTE INVALSI



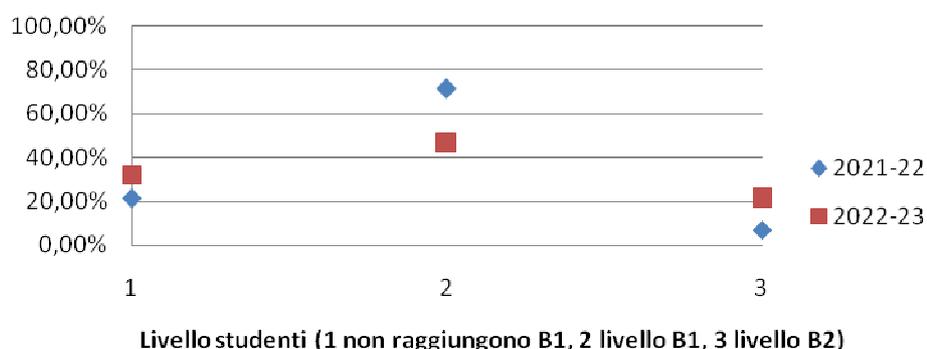
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



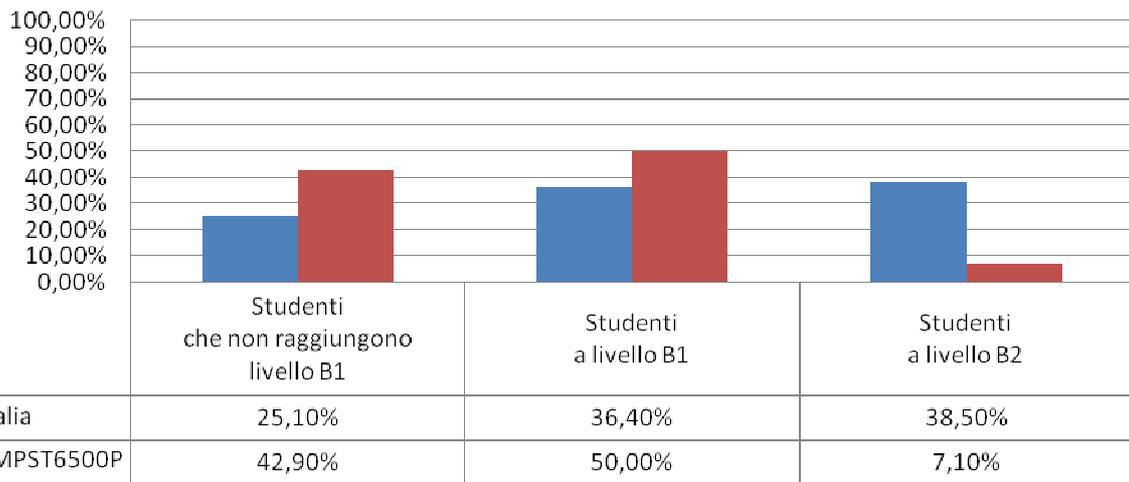
## Distribuzione apprendimenti Inglese Reading A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



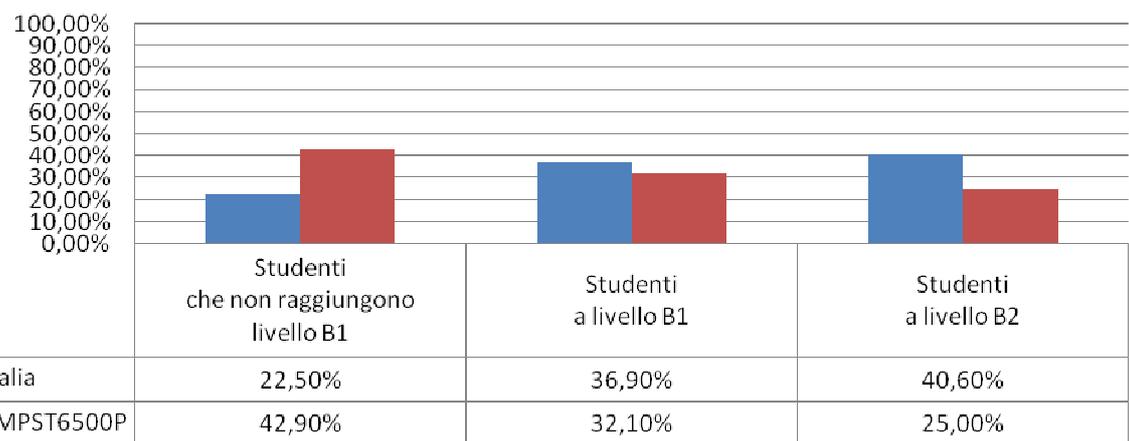
## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Reading - FONTE INVALSI



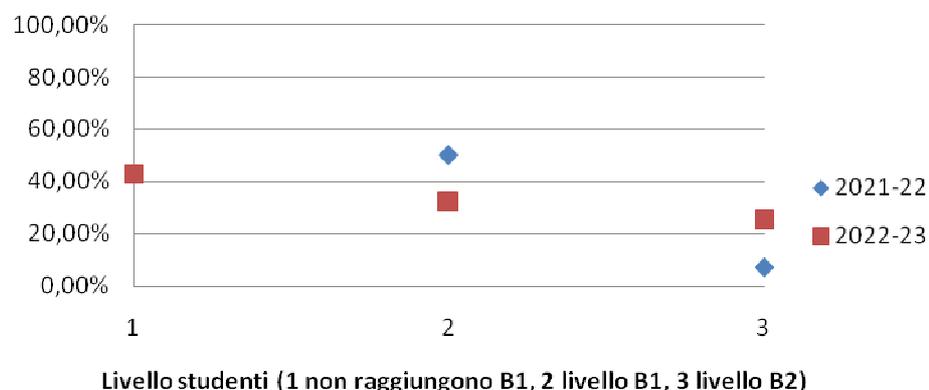
## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2021-2022 - FONTE INVALSI



## Distribuzione apprendimenti Inglese Listening A.S. 2022-2023 - FONTE INVALSI



## Andamento A.S. 21/22 - 22/23 Inglese Listening - FONTE INVALSI





---

## Prospettive di sviluppo

---

Per il triennio 2022-25 l'Istituto guarda ad una prospettiva di sviluppo declinata su tre piani diversi ma convergenti: sul piano della progettazione didattica e della valutazione, sul piano dell'offerta formativa e su quello delle collaborazioni con gli enti esterni.

Per quanto riguarda la progettazione didattica e la valutazione, continuerà l'impegno per il corpo docente verso una specifica formazione sulle tematiche della didattica e della valutazione per competenze, per allineare e rendere le progettazioni curriculari sempre più aderenti alle indicazioni ministeriali relative ai diversi indirizzi e ai loro profili di uscita, tenendo conto degli stimoli provenienti dalla società civile e delle realtà economiche del territorio.

In merito all'offerta formativa si punterà ad ampliarla e valorizzarla ulteriormente con progetti professionalizzanti e certificazioni, sia tecniche che linguistiche, che arricchiranno il curriculum dello studente in uscita con competenze spendibili sia nel campo delle professioni che in quello della carriera universitaria

Relativamente alle prospettive di sviluppo delle collaborazioni con enti esterni, l'Istituto ne rafforzerà e amplierà la rete per offrire agli studenti efficaci occasioni di apprendimento non formale e alle aziende o agli enti la possibilità di creare legami con gli studenti del territorio e incidere sulle scelte della scuola legate alle necessità del mondo del lavoro.

Nelle relazioni con queste ultime, in particolare, si privilegeranno quelle che garantiranno aspetti di innovazione tecnologica, di internazionalizzazione, di promozione della partecipazione attiva, di rispetto della sicurezza affinché gli studenti possano poi orientare le loro scelte future con più consapevolezza.

Una menzione particolare andrà data alla realizzazione di convenzioni con associazioni culturali e di volontariato del territorio al fine di stimolare la partecipazione alla vita civile e sociale delle comunità e anche per indirizzare e accompagnare con particolare attenzione quegli studenti che manifestano comportamenti problematici lungo percorsi di responsabilizzazione.

Con queste prospettive le priorità che guideranno lo sviluppo e il miglioramento dell'Istituzione scolastica saranno orientate ancora verso il miglioramento degli esiti di apprendimento e alla lotta alla dispersione implicita ed esplicita con l'obiettivo di ridurre le fragilità e migliorare le competenze acquisite.