
I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V A

I.T. INFORMATICA

a.s. 2024/2025

Redatto il: 15/05/2025

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

CONSIGLIO DI CLASSE (CDC)

Docente coordinatore della classe: RORI MARIA GRAZIA

| | | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|------------------------|----------------------------------|----------------------|------------|--------|
| DOCENTI | MATERIA/E D'INSEGNAMENTO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
| CAPPUCCI MARIA RITA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | | X | X |
| CAPPUCCI MARIA RITA | STORIA | | X | X |
| LEZZA EUGENIO | MATEMATICA | | | X |
| RORI MARIA GRAZIA | LINGUA INGLESE | | | X |
| CIFELLI DANIELE | INFORMATICA | | | X |
| IZZO EMANUELE | GPOI | | X | X |
| IZZO EMANUELE | SISTEMI E RETI | | X | X |
| IZZO EMANUELE | TPSI | | X | X |
| PAULIS ALESSIA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | | X |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

I.T. INFORMATICA

Premessa

Il corso di “Informatica e Telecomunicazioni”

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accettazioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

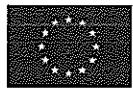
È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’articolazione “INFORMATICA”, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



Cofinanziato
dall'Unione europea

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

www.istitutogiovannifalcone.it

Regione Lazio



Scuola, Formazione e
Politiche per il Lavoro



CENTRO VALUTAZIONE
CERTIFICAZIONI
LINGUISTICHE
Università per Stranieri Perugia



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

- 4 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

PROFILO CLASSE V A INFO

Composizione

La classe è composta da 25 alunni, provenienti, prevalentemente da zone limitrofe. Gli alunni hanno frequentato da inizio anno in maniera sostanzialmente assidua.

Nella classe sono presenti due persone con Bisogni Educativi Speciali, Astri Daniele e Potenziani Edoardo, oggetto di apposito PDP, e due ragazzi con insegnante di sostegno, Di Felice Francesco e Cesari Edoardo.

Situazione di partenza

All’inizio dell’anno, la classe presentava un grado di preparazione eterogeneo a causa delle diverse realtà scolastiche di provenienza e dei differenti livelli di base di preparazione.

I docenti hanno analizzato la situazione di partenza degli alunni mediante un test di ingresso e colloqui individuali, con lo scopo di individuare i principali prerequisiti generali indispensabili all’apprendimento di ogni disciplina. Conseguentemente, i docenti, hanno dedicato alcune delle loro ore settimanali alle attività di recupero e di approfondimento di alcuni argomenti per portare la classe ad una più che sufficiente ed omogenea preparazione. A seguito di tali attività si è però leggermente rallentato il regolare svolgimento dei programmi previsti a beneficio di buoni risultati della intera classe.

Gli studenti, infatti, si sono dimostrati molto volenterosi all’apprendimento, attenti alle spiegazioni e partecipi alle lezioni.

Livelli di profitto

Gli studenti tendenzialmente hanno dimostrato un atteggiamento propositivo nei confronti delle diverse discipline, in particolare per quelle di indirizzo. L’impegno e la motivazione sono risultati adeguati a colmare le lacune iniziali.

Il profitto della classe è stato generalmente buono; gli studenti hanno dimostrato volontà nello studio, puntualità nelle consegne e partecipazione attiva. I docenti hanno riscontrato, infatti, un adeguato apprendimento e soddisfacenti risultati conseguiti rispetto agli insegnamenti impartiti.

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo tiene fede alle tendenze costruttive e cooperanti emerse fin dal suo primo formarsi, così come al costante adeguarsi al patto di dialogo formativo con i docenti.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI |
|----------------------------|--------------------|
| Italiano | 4 |
| Storia | 2 |
| Matematica | 3 |
| Inglese | 3 |
| Sistemi e reti | 4 |
| Informatica | 6 |
| TPSI | 4 |
| GPOI | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell’attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all’insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di introiezione delle norme che alimentano l’autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l’autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell’assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all’attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Metodologie didattiche

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

1. Tipologie di verifica

| Tipologie | MATERIE | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|--------|---------|------------|-------------|----------|----------|-----------------|----------------------|
| | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | INFORMATICA | T.P.S.I. | G.P.O.I. | SISTEMI DI RETE | SCIENZE MOTORIE E |
| Prove scritte | X | | X | X | X | X | X | X | |
| Traduzioni | | | X | | | | | | |
| Interrogazioni | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Compiti a casa | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Risoluzione di problemi | | | | X | X | X | X | X | |
| Prove strutturate o semi strutturate | | | X | X | X | X | X | X | |
| Test pratici | | | X | | X | X | X | X | X |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| DISCIPLINE | METODOLOGIE ADOTTATE | VALUTAZIONE | OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|-----------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| ITALIANO | LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| STORIA | LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| MATEMATICA | LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| LINGUA INGLESE | LEZIONE, TRACCE AUDIO PER LA CORRETTA PRONUNCIA, FILM IN LINGUA, RIASSUNTI DISPENSE, LIBRO DI TESTO | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| INFORMATICA | LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO, MAPPE CONCETTUALI | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| GPOI | LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| SISTEMI E RETI | LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| TPSI | LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |
| SCIENZE MOTORIE | LEZIONE, DISPENSE | VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE | LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA |

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

| Materia | Argomenti e attività | Metodologie didattiche e materiali | Verifiche | Conoscenze | Abilità |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| Italiano | AgendaOnu2030 | Lavoro in presenza. Corporative learning. Utilizzodi testi, articoli giornalistici, slide e docuvideo | Sono previstecostanti verifiche orali sullapreparazione a riguardo. | I discenti vilupperanno capacità testuali ed espositive in merito alla tematica svolta. | Saperi orientare nel campo dell'Elettromagnetismo e conoscere le conseguenze al vello di inquinamento e gli effetti che esso porta |
| Storia | Inchiestasu Correlazioni tra “Campi elettroni magnetici e cancro” FonteAirc | Lavoro in presenza. Corporative learning. Utilizzo di testi, articoli giornalistici, slide, docuvideo. | Sono previste costanti riferimenti orali sullapreparazione a riguardo. | I discenti svilupperanno capacità testuali ed espositive in merito alla tematica svolta. | Sapersi orientare nel campo dell'Elettromagnetismo e conoscere le conseguenze al vello di inquinamento e gli effetti che esso porta |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| Inglese | <p>I campi elettromagnetici: l'inquinamento elettromagnetico e i suoi effetti sulla salute umana.</p> <p>Attività: lettura, traduzione, sintesi e commento.</p> | <p>Lezioni interattive, cooperative, learning, brainstorming.</p> <p>Materiali: dispense.</p> | <p>Prove orali <i>initi in re edex post.</i></p> | <p>Conoscenze dibase relative ai campi elettromagnetici all'inquinamento elettromagnetico.</p> <p>Conoscere gli effetti positivi e negativi dei campi elettromagnetici sulla salute umana.</p> <p>Conoscere il lessico relativo agli argomenti oggetto di studio.</p> | <p>Sviluppare sensibilità e attenzione all'analisi e alla valutazione dei rischi ed effetti benefici per i vantaggi da campi elettroni magnetici.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Saper esprimere in lingua gli argomenti trattati.</p> |
|---------|---|---|--|---|---|

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| Matematica | L'utilizzo sostenibile dell'acqua | Lezione frontale. Proiezione video. Letture specifiche. | Orali | Conoscenza delle caratteristiche dell'acqua e del suo utilizzo. | Abilità nel sapere individuare un utilizzo sostenibile dell'acqua. |
| Scienze motorie | Sport e ambiente | Lezione frontale. Libri di testo | Verifiche orali e scritte | Conoscere i diversi ambienti in cui si può effettuare un allenamento. E le diverse risposte che il nostro corpo adatta a diverse situazioni | Saper distinguere regole e limiti. Un allenamento al mare ed in montagna con i loro diversi adattamenti al corpo umano. |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------|--|---|
| Sistemiereti | “Meno consumi, più energia pulita per salvare il pianeta.” Studiosi sui sistemi di produzione dell’energia da fonti rinnovabili con la finalità di assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili. | Lezioni frontalicon l’ausilio di materiale fornito dal docente. Discussioni | Verifiche scritte e orali | Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili moderni | Saper cogliere l’interdipendenza tra la complessità dei fenomeni sociali, economici ed ambientali. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |
|--------------|---|---|---------------------------|--|---|

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|------|--|---|---------------------------|---|---|
| Tpsi | Imprese, innovazione e infrastrutture. Costruzione delle infrastrutture dirette come possibilità di comunicazione scambi di idee. L'accesso ad Internet è un diritto fondamentale della persona, condizione per il suo pieno sviluppo individuale e sociale. | Lezioni frontalicon l'ausilio di materiale fornito dal docente. Discussioni | Verifiche scritte e orali | Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. Misure riguardanti l'accesso ad una rete internet aperta | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, aiutando la persona, della collettività e dell'ambiente |
|------|--|---|---------------------------|---|---|

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | universalee aidiritti degli utentiin materia diretiedi servizi di comunicazione elettronica. | individuand o collegament i e sviluppando un atteggiamen to razionalme nte critico nei confronti delle informazion i, utilizzando uncorretto linguaggio tecnico-scie ntifico. |
|--|--|--|--|--|--|

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| INFORMATICA | <p>Studio dell'effetto delle radiazioni elettromagnetiche che sugli organismi viventi esull'ambiente</p> <p>Lettura e analisi della raccomandazione del Consiglio d'Europa relativa alla limitazione dell'esposizione della popolazione ai campi elettromagnetici</p> | <p>Dispensi approfondimento</p> <p>Lezioni frontaliali con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <p>Debate</p> | <p>Verifiche scritte orali</p> | <p>Articolo 32 della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere gli effetti dell'inquinamento elettromagnetico</p> <p>Obiettivo 9 dell'Agenda 2030: Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> | <p>Saper cogliere l'interdipendenza e la complessità del fenomeno sociale ed ambientale</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> |
| GPOI | <p>Studio riguardante la direttiva europea</p> | <p>Lezioni frontaliali con l'ausilio del materiale</p> | <p>Verifiche scritte orali</p> | <p>Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Assicurare la</p> | <p>Collocare le esperienze personali in un sistema</p> |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | 2004/40/EC 29aprile 2004, sullegprescriz ioniminime disicurezza edi saluterelativ eall'esposizi one deilavorator i airischideriv antidagli agentifisici (campielettr omagnetici) | fornito dal docent e Discussioni | | salute ed il benesser e per tutti e per tutte le età | regole fonda to sul recipro co riconoscim ento dei diritti ga antidalla C ostituzione, a tutela della p ersona, della collettività e dell'ambiente |
|--|--|---|--|--|--|

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

| | | | | | |
|------------------|-----------|--|-------------------|--|---|
| Religione | Ludopatia | Lezione frontale, Circle time Computer e proiettore per le presentazioni multimediali. | Elaborato scritto | Conoscere la differenza tra gioco responsabile e gioco patologico. | Promuovere un atteggiamento responsabile e consapevole nei confronti del gioco d'azzardo. Riconoscere l'importanza della responsabilità sociale e dell'etica nel contesto del gioco d'azzardo, promuovendo comportamenti preventivi e di supporto. |
|------------------|-----------|--|-------------------|--|---|

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

| Parametri | Descrizione |
|----------------------|--|
| Contesto/i esterno/i | Aziende esterne, piattaforme online, progetti scolastici |
| Esperienza/e | <p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore informatico, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune aziende, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Get connected (30 ore)/Introduzione all'IoT (6 ore)/Introduzione a Linux (8 ore)/Introduzione alla cybersecurity (6 ore)/Discovering Entrepreneurship (20 ore)/English for IT 1 (50 ore)/Networking Basics (22 ore)/Introduzione alla Data Science (6 ore)/AI Fundamentals (10 ore) (CISCO – Corsi online di informatica) - Basi di programmazione (Università Mercatorum - Corso online di informatica) 70 ore - Coder'z (Educazione Digitale – Corso online di informatica) 40 ore - Sportello Energia (Educazione Digitale – Sostenibilità ambientale) 35 ore - A2A Pcto (Educazione Digitale – Sostenibilità ambientale) 40 ore - Hacking science (Wonderwhat – Approfondimento STEAM) 40 ore - Vittoria Smart (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) 40 ore - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

- Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore
- Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore
- Orizzonti connessi (Wonderwhat – Percorsi di orientamento per un futuro digitale) 30 ore
- Persone al centro (Wonderwhat – Orientamento nel terzo settore) 25 ore
- Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee tecnologiche e non per innovare il terzo settore) 30 ore
- Ti oriento, insieme verso il tuo futuro (Istituto Falcone – Progetto di orientamento scolastico e realizzazione video scuola) 50 ore
- English for me (Istituto Falcone – Progetto PNRR) 100 ore

I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di PCTO presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica basso rischio.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ATTIVITA' INTEGRATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

| ATTIVITA' INTEGRATIVE | ATTIVITA' SVOLTE |
|--------------------------------------|---|
| Progetti didattici | <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO “PIANO ESTATE” • PROGETTO “TI ORIENTO” |
| Attività sportive | <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO “RACCHETTE IN CLASSE” |
| Conferenze, seminari, dibattiti | <ul style="list-style-type: none"> • VISIONE DI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI SU TEMATICHE DI CARATTERE SOCIALE • INCONTRO CON IL CENTRO NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO “UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA” • INCONTRO SULL’EDUCAZIONE SESSUALE • INCONTRO DI PRIMO SOCCORSO CON LA CROCE ROSSA • INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO • INCONTRO SULLA VIOLENZA DI GENERE • INCONTRO “SE DOMANI TOCCA A ME, VOGLIO ESSERE L’ULTIMA” |
| Attività di recupero e potenziamento | <ul style="list-style-type: none"> • PER LE SINGOLE DISCIPLINE I DOCENTI HANNO PREVISTO ATTIVITA' DI RECUPERO IN INTINERE E/O DI POTENZIAMENTO |
| Attività di orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO • PARTECIPAZIONE AGLI OPEN DAY DELLE SEGUENTI UNIVERSITA': TOR VERGATA, LA SAPIENZA, IL FORO ITALICO |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

-SIMULAZIONI PRIMA PROVA

Durante l’anno scolastico sono state effettuate N 2 simulazioni della prima prova d’esame (3 Aprile e 5 Maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

-SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Durante l’anno scolastico sono state effettuate N 1 simulazioni della seconda prova d’esame (Aprile e 6 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

-SIMULAZIONE PROVA ORALE

Sono stati realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti alla medesima area, ognqualvolta se ne sia presentata l’opportunità, sulle seguenti macrotematiche:

1. MEMORIA
2. SOCIETA' ED INDIVIDUO
3. PROGRESSO
4. SICUREZZA
5. COMUNICAZIONE
6. PENSIERO

-PROVE INVALSI

In ottemperanza all’art. 19, comma 3 del D.lgs. n. 62/2017 si son svolte le prove Invalsi

| | |
|--|------------|
| MERCOLEDÌ 05.03.2025 PROVA DI ITALIANO | ITI |
| GIOVEDÌ 06.03.2025 PROVA DI MATEMATICA | |
| VENERDÌ 07.03.2025 PROVA DI INGLESE | |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all’attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L’attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all’articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito | Fasce di credito | Fasce di credito |
|----------------|------------------|------------------|------------------|
| | III anno | IV anno | V anno |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M – 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M <= 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M <= 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M <= 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M <= 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 67 DEL 31 MARZO 2025

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

| INDICATORE 1 | 20/20 |
|--|-------|
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | |
| • Coesione e coerenza testuale | |
| Mancanza di chiarezza e disorganicità | 1 |
| Sostanziale chiarezza ma debolezza logica | 2 |
| Sufficiente chiarezza logica | 3 |
| Buono per chiarezza e coerenza logica | 4 |
| Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità | 5 |

| INDICATORE 2 | |
|---|---|
| • Ricchezza e padronanza lessicale | |
| • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura | |
| Gravi scorrettezze morfosintattiche | 1 |
| Scorrettezze morfosintattiche | 2 |
| Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi | 3 |
| Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale | 4 |
| Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità | 5 |

| INDICATORE 3 | |
|---|---|
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | |
| Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali | 1 |
| Insufficiente per conoscenze e giudizi critici | 2 |
| Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici | 3 |
| Buone le conoscenze e gli apporti critici | 4 |
| Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali | 5 |

| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | |
|---|---|
| • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) | |
| • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici | |
| • Puntualità nell’analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) | |
| • Interpretazione corretta e articolata del testo | |
| Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati | 1 |
| Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte | 2 |
| Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli | 3 |
| Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli | 4 |
| Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli | 5 |
| TOTALE | |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

| | |
|--|-------|
| INDICATORE 1 | 20/20 |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | |
| • Coesione e coerenza testuale | |
| Mancanza di chiarezza e disorganicità | 1 |
| Sostanziale chiarezza ma debolezza logica | 2 |
| Sufficiente chiarezza logica | 3 |
| Buono per chiarezza e coerenza logica | 4 |
| Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità | 5 |

| | |
|---|---|
| INDICATORE 2 | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | |
| • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura | |
| Gravi scorrettezze morfosintattiche | 1 |
| Scorrettezze morfosintattiche | 2 |
| Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi | 3 |
| Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale | 4 |
| Correttezza, proprietà lessicale e fluidità | 5 |

| | |
|---|---|
| INDICATORE 3 | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | |
| Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali | 1 |
| Insufficienti per conoscenze e giudizi critici | 2 |
| Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici | 3 |
| Buone le conoscenze e gli apporti critici | 4 |
| Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali | 5 |

| | |
|--|---|
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B | |
| • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | |
| • Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione | |
| • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | |
| Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni | 1 |
| Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni | 2 |
| Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni | 3 |
| Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni | 4 |
| Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni | 5 |
| TOTALE | |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera Istituto Professionale per la Sanità e l’assistenza sociale – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA C

| | |
|--|-------|
| INDICATORE 1 | 20/20 |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | |
| • Coesione e coerenza testuale | |
| Mancanza di chiarezza e disorganicità | 1 |
| Sostanziale chiarezza ma debolezza logica | 2 |
| Sufficiente chiarezza logica | 3 |
| Buono per chiarezza e coerenza logica | 4 |
| Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità | 5 |

| | |
|---|---|
| INDICATORE 2 | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | |
| • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura | |
| Gravi scorrettezze morfosintattiche | 1 |
| Scorrettezze morfosintattiche | 2 |
| Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi | 3 |
| Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale | 4 |
| Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità | 5 |

| | |
|--|---|
| INDICATORE 3 | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | |
| Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali | 1 |
| Insufficienti per conoscenze e giudizi critici | 2 |
| Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici | 3 |
| Buone le conoscenze e gli apporti critici | 4 |
| Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali | 5 |

| | |
|---|---|
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | |
| • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione | |
| • Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione | |
| • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | |
| Non aderenza alla traccia | 1 |
| Fraintendimento parziale della traccia, insufficiente l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 2 |
| Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 3 |
| Corretta aderenza alla traccia, buona l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 4 |
| Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 5 |
| TOTALE | |

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: _____

Candidato _____ Classe _____

| INDICATORE | Max punteggio | DESCRITTORE | Punti | Punteggio attribuito |
|--|------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/ll’indirizzo di studi | 4 | Conoscenze disciplinari complete Conoscenze disciplinari sufficienti Conoscenze disciplinari a tratti carenti Conoscenze disciplinari scarse | 4 3 2 1 | |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione | 6 | Competenze tecnico-professionali di ottimo livello Competenze tecnico-professionali di livello buono Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti Competenze tecnico-professionali insufficienti Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti | 6 5 4 3 2 1 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correctezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | 6 | Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati | 6 5 4 3 2 1 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | 4 | Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l’uso dei linguaggi specifici Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l’uso dei linguaggi specifici | 4 3 2 1 | |

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------------------------|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I II III IV V | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondata e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 0,5-1 1,50-2,50 3-3,50 4-4,50 5 | 0,5-1 1,50-2,50 3-3,50 4-4,50 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I II III IV V | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 0,5-1 1,50-2,50 3-3,50 4-4,50 5 | 0,5-1 1,50-2,50 3-3,50 4-4,50 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I II III IV V | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 0,5-1 1,50-2,50 3-3,50 4-4,50 5 | 0,5-1 1,50-2,50 3-3,50 4-4,50 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I II III IV V | Sì esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato Sì esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato Sì esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore Sì esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato Sì esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1 1,50 2 2,50 3 | 1 1,50 2 2,50 3 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I II III IV V | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali È in grado di compiere un'analisi approfondata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 0,50 1 1,50 2 2,50 | 0,50 1 1,50 2 2,50 |

Punteggio totale della prova



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)
I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Anno Scolastico 2024/2025

Classe: 5A
Docente: Alessia Paulis

MODULO I

CONOSCENZA E SVILUPPO DELLA PERCEZIONE DI SÉ

- Esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, forza, resistenza)
- Esercizi complessi per le capacità motorie sensopercettive (coordinazione, capacità cognitive)
- Esercizio fisico e memoria

MODULO II

STORIA DELLO SPORT

- Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici
- La storia delle Olimpiadi antiche e moderne
- Sport e comunicazione di massa

MODULO III

SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE

- L'educazione alla salute
- I rischi della sedentarietà
- Il movimento come prevenzione
- La corretta alimentazione
- I disturbi alimentari
- Il doping

MODULO IV

SPORT E TECNOLOGIA

- La tecnologia negli sport individuali e di squadra
- Tecnologia: allenamento e sicurezza
- Tecnologia e disabilità

MODULO V

SPORT E SICUREZZA

- Prevenzione degli infortuni
- Sicurezza degli impianti sportivi
- Dispositivi di protezione individuale nello sport

MODULO VI
I VALORI DELLO SPORT

- Il fair play
- Sport e inclusione
- Sport e disabilità
- I giochi Paralimpici

Colleferro
15 Maggio 2025

Gli studenti La docente

Letini Luca
Teperi Andrea Maria

LA docente
Barbara

PROGRAMMA PER OBIETTIVI MINIMI
ITI "Giovanni Falcone" COLLEFERRO, ROMA
Classe V sez. A
Anno Scolastico 2024-25

Materia insegnata: SISTEMI E RETI

Contenuti disciplinari:

Modulo 1: La comunicazione in rete

- Modello client/server e modello peer-2-peer
- La pila ISO/OSI e lo stack TCP/IP

Modulo 2: I protocolli di livello rete e trasporto

- IPv4 e IPv6
- TCP e UDP
- DHCP e DNS

Modulo 3: I protocolli di livello applicativo

- HTTP/HTTPS
- FTP
- SMTP, IMAP e POP3

Modulo 4: Efficienza e sicurezza nelle reti locali

- La crittografia e la firma digitale
- Le VLAN
- I firewall e i proxy server
- Le DMZ

Colleferro, 9/5/2025

Emanuele Izzo

L'AWUNNO



PROGRAMMA PER OBIETTIVI MINIMI
ITI "Giovanni Falcone" COLLEFERRO, ROMA
Classe V sez. A
Anno Scolastico 2024-25

Materia insegnata: GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Contenuti disciplinari:

Modulo 1: Pianificazione, previsione e controllo del progetto

- La gestione di progetto
- Il piano di progetto
- I rapporti sull'andamento del progetto
- La stima dei costi di un progetto software

Modulo 2: Documentazione del progetto

- Documentazione di processo e di progetto
- Revisione e versionamento dei documenti

Colleferro, 9/5/2025

Emanuele Izzo

L'ALUNNO



PROGRAMMA
ITI "Giovanni Falcone" COLLEFERRO, ROMA
Classe V sez. A
Anno Scolastico 2024-25

Materia insegnata: TPSI

Contenuti disciplinari:

Modulo 1: Definizione del PHP

- Il programma "Hello World!"
- Le variabili e gli operatori di base
- La struttura di selezione if-else
- Le strutture iterative while e do-while
- La struttura iterativa for
- Gli array e il loro utilizzo
- Le variabili superglobals

Modulo 2: Collegamento ad un database

- Il driver PDO
- Collegamento ad un database tramite PDO
- Esecuzione di una query tramite PDO

Colleferro, 9/5/2025

Emanuele Izzo

GLI ALUNNI
TOPOL Andreia-
Maria
Letizia Lanza

Giorgia Giorgi

Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"

Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: V sez A/B INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

INSEGNANTE: Daniele Cifelli

MATERIA: Informatica

Libro di testo: SYNTAX - DATABASE E LINGUAGGIO SQL / INFORMATICA PER

ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI- Atlas

Valutazioni: Prove scritte + prove orali

Obiettivi del corso: il corso ha come obiettivo quello di analizzare, progettare e realizzare fisicamente database, utilizzando strumenti di progettazione concettuale e logica.

Programma del corso:

Progettare un sistema informatico

Sistema informativo e sistema informatico

Lo sviluppo del progetto informatico

Esempi di sistema informatico: esercizi mirati alla comprensione del problema

Progettare un database

Introduzione al database.

La progettazione concettuale

Le Entità e le Relazioni: Gli attributi di un'Entità; Obbligatorietà e tipi o Chiave primaria nelle Entità

Schema Entità-Relazioni: Simbologia e convenzioni sui nomi

La progettazione logica

Modello relazionale: Tabelle, Righe, Colonne, Chiave Primaria

Relazioni tra le tabelle: Le chiavi esterne; Trasformazione dello schema Entità-Relazioni in schema relazionale; Obbligatorietà della chiave esterna o Integrità referenziale

Metodologia di progettazione di un database: Esempi di progettazione di database

Il linguaggio SQL

Concetti di algebra relazionale: i comandi di selezione, proiezione e Join.

I tipi di dati SQL

I comandi DDL: Creazione (CREATE TABLE); Creazione dei vincoli; Obbligatorietà di un attributo; Chiave primaria di una tabella; Chiavi secondarie di una tabella; Chiavi esterne e integrità referenziale

I Comandi DML per l'inserimento, cancellazione, aggiornamento di una tabella:

Comando SELECT; Alias sugli attributi e sulle tabelle (*as*); Clausola *distinct*; Le espressioni booleane nella clausola *where*

Le caratteristiche del WHERE: Gli operatori di confronto (maggiore, minore, uguale); Gli operatori logici (*and or not*); L'operatore *between ed il like*; il valore *null*

Query su più tabelle

Funzioni di aggregazione: *count, min, max, sum, avg*

Ordinamento: *order by*

Raggruppamento: *group by, having*, Operazioni di *JOIN*

PHP

Creazione di semplici pagine dinamiche in HTML e PHP

Colleferro, 15 Maggio 2025

Gli Studenti

Giorgia Ercoli
Matteo Rocatti

Il Docente

Davide Mancuso

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”
Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE: VA I.T.I. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO:

“Career paths in Technology” Bolognini, Barber, Sanoma Lang

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue).

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di ogni fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza. Si terrà conto, inoltre, anche della partecipazione in classe e dell’impegno dimostrato durante le lezioni.

CONTENUTI SPECIFICI

UNIT 11: computer hardware

-types of computer

-the computer system: functions and hardware group, input-output devices

- computer storage : internal memory, methods of storage
- computer ports and connections
- upgrading hardware

UNIT 12: computer software and programming

- system software : the operating system, other elements of the operating system
- application programming : how application software is written, computer languages, machine code translation
- programming language is most in demand
- cloud computing : key benefits, edge computing, fog computing, green computing

UNIT 13: applications

- where computers are used
- types of application
- the spreadsheet
- charts and graphs
- the database, database management systems,
- computer graphics,
- computer-aided design CAD

UNIT 14: computer networks and the Internet

- a linking computers : scale and topology
- how the Internet began,
- how the Internet works
- web address : URLs, IP
- online dangers

UNIT 15: THE WEB

- web apps,
- the language of the web
- creating a website

- e-commerce and the cashless society : what is e-commerce, the pros and cons, streaming services
- human-computer interaction, web accessibility, web 4.0

UNIT 16: industry 4.0 and the future

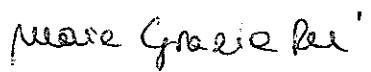
-the fourth industrial revolution, foundation of industry 4.0, 3D printing, drone delivery, lasers, how lasers are used, add advances in neurotechnology, LI-FI, advantages of LI-FI

-milestone for artificial intelligence, will technology make humans redundant?, does augmented reality do it better?

Colleferro, 15/05/2025

Docente Maria Grazia Rori


Maria Grazia Rori
Mottet e scritto


Molte Grazie per

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
VIA ARTIGIANATO, 13
00034 - COLLEFERRO (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA
A.S. 2024/2025

Classe: V

Sezione: A

Indirizzo: ITI Informatica e Telecomunicazioni

Docente: Maria Rita Cappucci

Libro di testo adottato: G. De Luna, M. Merigli. "Sulle tracce del tempo. Corso di storia volume 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo." Paravia

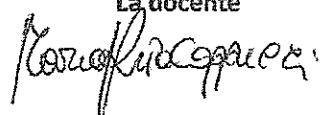
CONTENUTI

- Il mondo e l'Italia all'inizio del 900
- La seconda rivoluzione industriale
- Verso la società di massa
- Dalla nazione al Nazionalismo
- Il progresso scientifico e la *Belle Époque*
- L'età Giolittiana
- Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929
- Il problemi del primo dopoguerra e lo scoppio della grande crisi
- La stagione dei grandi totalitarismo: le origini del Fascismo
- La Russia: dalla rivoluzione all'avvento dello Stalinismo
- Il Nazionalsocialismo in Germania, l'ascesa al potere di Hitler
- Il Regime Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Shoah: lo sterminio degli Ebrei d'Europa
- Le conseguenze del secondo dopoguerra e le origini della "Guerra Fredda"

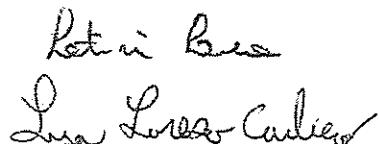
Colleferro

15 maggio 2025

La docente



Gli studenti



ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
VIA ARTIGIANATO, 13
00034 - COLLEFERRO (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
A.S. 2024/2025

Classe: V

Sezione: A

Indirizzo: ITI Informatica e Telecomunicazioni

Docente: Maria Rita Cappucci

Libro di testo adottato: A. Roncoroni, E. Sada, M. M. Cappellini "Noi c'eravamo volume 3. Autori e testi della letteratura. Dall'unità d'Italia a oggi"

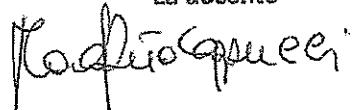
CONTENUTI

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo (Naturalismo Francese, Emile Zola "l'Assomoir"; Gustave Flaubert "Madame Bovary").
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo (L. Capuana, F. De Roberto, Sibilla Aleramo).
- Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di "Vita dei campi" ("Rosso Malpelo", "La lupa"); "Novelle Rusticane", ("La Roba"); "Il Ciclo dei Vinti", ("I Malavoglia" e "Mastro Don Gesualdo").
- Il Romanzo Decadente: Oscar Wilde "Il ritratto di Dorian Grey".
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi de "Il Piacere"; "L'Alcyone" ("La sera fiesolana").
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di "Myricae" ("X Agosto"); "Canti di Castelvecchio" ("Il gelsomino notturno").
- Il primo novecento. La stagione delle avanguardie: il Futurismo. Lettura e analisi del manifesto letterario di Filippo Tommaso Marinetti.
- Italo Svevo: la vita, la poetica e le opere principali: lettura analisi de "La coscienza di Zeno"
- Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere principali. I romanzi: "Il Fu Mattia Pascal", "Uno, nessun centomila", "Quaderni di Serafino Gubbio operatore"; il teatro nel teatro: "Sei personaggi in cerca d'autore".
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti ne "L'allegria" e "Sentimento del tempo".

Colleferro

15 maggio 2025

La docente



Gli studenti

