



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

A.S. 2024-25

CLASSE V SEZ. B

I.P.S.S.A.S.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Docente coordinatore della classe: Prof. ssa Stavole Chiara

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIE D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Rosa Zicarelli	Lingua e letteratura italiana			X
Rosa Zicarelli	Storia			X
Chiara Stavole	Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie			X
Passetti Ilaria	Matematica applicata			X
Sara Marchetti	Psicologia generale e applicata			X
Segatori Caterina	Igiene e cultura- medico sanitaria			X
Melanie Boccadamo	Lingua francese			X
Rori Maria Grazia	Lingua inglese			X
Rori Maria Grazia	Lingua spagnola			X
Simone Corsi	Scienze motorie e sportive			X
Riccitelli Beatrice	Metodologie operative			X

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PROFILO INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio -psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da alunni di sesso maschile e femminile, si presenta come gruppo eterogeneo per preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento. All'interno della classe si riscontra la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto un apposito PDP, perché DSA o per svantaggio linguistico.

Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio in riferimento alle materie proposte. In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è proceduto all'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.

Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura socio sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	4
Economia, diritto e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	4
Scienze motorie	2
Metodologie operative	3

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

Metodologie didattiche

Metodologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMMINISTRATIVA DELLE STRUTTURE SOCIO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Utilizzo piattaforma digitale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x						x			
Attività laboratoriale			x						x	x
Brainstorming			x				x			
Peer education	x			x	x					
Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x		
Potenziamento	x		x	x	x		x			

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Web e materiale audiovisivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentazioni docente	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X		X	X	X		X	X	X	X
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti	X	X	X	X	X	X		X		



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

Tipologie di verifica

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Prove scritte</i>	x		x	x	x					
<i>Traduzioni</i>			x							
<i>Interrogazioni</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Compiti a casa</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Risoluzione di problemi</i>				x	x					
<i>Prove strutturate o semistrutturate</i>			x	x	x					
<i>Test pratici</i>									x	x

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

La piattaforma utilizzata per l'anno 2024-2025 è stata GOOGLE CLASSROOM.

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	VIDEO PIATTAFORMA RAI SCUOLA, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONE ,INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Storia	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Metodologie operative	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Inglese	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Francese/Spagnolo	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Matematica	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Igiene e cultura medico sanitaria	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Psicologia generale ed applicata	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Scienze Motorie e Sportive	DISPENSE	TEST ,INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Diritto, economia e Tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	DISPENSE	TEST ,INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

UDA DI ED. CIVICA**TITOLO: Cittadini di un mondo sostenibile****Compito-prodotto finale**

- Ogni classe realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video, una mappa concettuale, un power point.
- Relazione e riflessione individuale relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà

Competenze in chiave europea:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Finalità

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Saper riconoscere e analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, collocandoli in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, e saper comprendere l'importanza di questi ultimi alla luce degli eventi storici.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO EX ASL (PCTO)

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	Strutture nell'ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienze	Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita. Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi: - Unipol (Educazione Digitale – Opportunità lavorative) 15 ore - Sportello Energia (Educazione Digitale – Sostenibilità ambientale) 35 ore - A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) 40 ore - # Youth Empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative) 25 ore - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore - A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) 40 ore - Orizzonti connessi (Wonderwhat – Percorsi di orientamento per un futuro digitale) 30 ore - Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore - Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) 30 ore - Drive your talent (Wonderwhat - Orientamento ed opportunità lavorative) 20 ore - COREVE (Wonderwhat – Riciclo e sostenibilità ambientale) 15 ore - Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore - Persone al centro (Wonderwhat – Orientamento nel terzo settore) 25 ore



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee per innovare il terzo settore) 30 ore- Ferrarelle un’impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative/settore aziendale) 35 ore |
|--|---|

I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell’Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di PCTO presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica medio rischio.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

- SIMULAZIONI PRIMA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (24 marzo e 5 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

- SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (25 marzo e 6 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- SIMULAZIONE PROVA ORALE

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 2 simulazioni della seconda prova orale d'esame (12 maggio, 13 maggio).

Sono stati realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti al medesimo nodo tematico, ogniquale volta se ne sia presentata l'opportunità, sulle seguenti macrotematiche, presentate attraverso la visione di immagini, testi, articoli giornalistici, brani e/o opere letterarie:

1. LA FAMIGLIA
2. L' ANZIANO
3. LA DISABILITA'
4. SALUTE E MALATTIA
5. L'ALIENAZIONE E IL DISAGIO

- PROVE INVALSI

In ottemperanza all'art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 3 al 5 marzo c.a..

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.
Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno,
attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)**

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 67 DEL 31 MARZO 2025

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) - Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale parafrasi - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Non aderenza alla traccia	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: _____

Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	-	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

CLASSE: VB I.P.S.S.A.S. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: “A Caring Society. English for Health and Social Services New edition”, D. Ardu, R. Beol , R. Palmer, Edisco.

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalit  di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo   il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sar  lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilit : comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverr  attraverso diverse prove scritte ed orali.

La valutazione di fine quadrimestre terr  conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

MODULE 3 – FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 1- The family

-The family

-Family forms

MODULE 4 - ADOLESCENCE

UNIT 1 – An overview of adolescence

Me, myself and I

- Looking for an identity
- Gender identity and sexual orientation

UNIT 2 – Myself and the others

- Parental pressure: pushy parents
- Peer pressure and teens
- Bullying
- Cyberbullying

UNIT 3 – Addiction

- Smoking
- Alcohol
- Drugs

MODULE 5 FROM ADULTHOOD TO OLDER AGE

UNIT 2 – The elderly and volunteering

- Senior volunteers
- The benefits of volunteer work for the elderly
- Examples of volunteering activities for the elderly

UNIT 3 – Elderly care

- Social care for the elderly
- Residential homes and sheltered housing
- Home care, enablement services and telecare
- Dementia, Alzheimer's and Parkinson's

MODULE 7 - CARING FOR EVERYONE

UNIT 1 – Severe disorders

- Down syndrome – a genetic disorder
- autism – a developmental disorder
- epilepsy – a neurological disorder

-intellectual disability – a neurodevelopmental disorder

MODULE 8 A GLOBAL APPROACH TO HEALTHY LIVING

UNIT 1 – hygiene, prevention and health

- what's hygiene?
- hygiene basics for health care assistance
- Preventing the spread of contagious diseases

Colleferro, 15/05/2025 Docente Maria Grazia Rori


Apostolache Nino-Gutelo



Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Classe V Sezione B – IPSSAS

Anno Scolastico 2024-2025

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

Programmazione svolta:

1° MODULO : ripasso

Equazioni di secondo grado

Diseguazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO : funzioni

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione

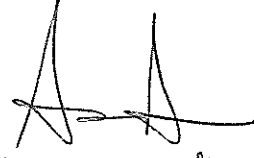
Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

Data 15/05/2025


Passetti Ilaria



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE "
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: V B I.P.S.S.A.S.

**MATERIA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL
SETTORE SOCIO SANITARIO**

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno :lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si esplicheranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento:

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell'azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale. Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica:

LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIO-SANITARI

1. LA RESPONSABILITA' CIVILE

2. LE DIVERSE RESPONSABILITA' NEGLI ENTI SOCIO-SANITARI

- L'ASSICURAZIONE OBBLIGATORIA SULLA RESPONSABILITA' CIVILE
- LA RESPONSABILITA' PENALE
- LA RESPONSABILITA' DISCIPLINARE

IL LAVORO DI RETE

1. LE RETI SOCIALI, FORMALI E INFORMALI

- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE, FORMALI E INFORMALI

- L'OS E IL LAVORO DI RETE
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'

DEONTOLOGIA E PRIVACY

1. ETICA E DEONTOLOGIA NEI SERVIZI ALLA PERSONA

- LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- CODICE DEONTOLOGICO E ORDINE PROFESSIONALE
- I PRINCIPI ETICI DELL'OSS
- LA RESPONSABILITA' PROFESSIONALE
- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL CONSENSO INFORMATO
- IL CONSENSO INFORMATO E LE DISPOSIZIONI ANTICIPATE DI TRATTAMENTO (DAT)

2. IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

- LA RIFORMA EUROPEA DELLA PRIVACY
- IL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- IL TRATTAMENTO DEL DATO PERSONALE
- IL PROFILO SOGGETTIVO DELLA PRIVACY
- IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
- IL DATA PROTECTION
- I DATA BREACH
- L'INFORMATIVA ALL'INTERESSATO

3. IL DIRITTO ALLA SALUTE IN EUROPA

- LO SPAZIO SANITARIO EUROPEO
- GLI ORGANISMI UE PER LA SALUTE
- IL PROGRAMMA UE SULLA SALUTE 2021-2027
- L'ASSISTENZA SANITARIA EUROPEA

LA TUTELA DELLA PERSONA

1. LA TUTELA E L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI

- LE DISABILITA' E LA L. 104/1992 (LEGGE QUADRO SULL'HANDICAP)
- L'INSERIMENTO LAVORATIVO DEI DISABILI
- LE PRESTAZIONI ECONOMICHE A FAVORE DEGLI INVALIDI CIVILI

2. LA TUTELA DEGLI ANZIANI

- L'ASSISTENZA ALL'ANZIANO IN CAMPO SANITARIO
- ASSISTENZA DOMICILIARE PER LE PERSONE ANZIANE NON AUTOSUFFICIENTI
- L'ASSEGNO SOCIALE PER GLI ULTRA Sessantacinquenni PRIVI DI REDDITI
- LA CARTA SOCIALE
- LA PENSIONE DI CITTADINANZA COME MISURA DI CONTRASTO ALLA POVERTA' DELLE PERSONE ANZIANE

3. LA TUTELA DEI MINORI E DELLA FAMIGLIA

- LA DISCIPLINAMIA DELLA FAMIGLIA E I VINCOLI FAMILIARI
- FILIAZIONE, ADOZIONE ED AFFIDAMENTO

- GLI ISTITUTI DI PROTEZIONE DEI MINORI
- L'OBBLIGO SCOLASTICO E IL DIVIETO DEL LAVORO MINORILE
- VALORIZZAZIONE E SOSTEGNO DELLE RESPONSABILITA' FAMILIARI
- GLI ASILI NIDO E I SERVIZI EDUCATIVI DELL'INFANZIA
- PRESTAZIONI ECONOMICHE DI NATURA ASSISTENZIALE IN FAVORE DELLE FAMIGLIE

4. GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE E LE ALCOOLDIPENDENZE

- GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE
- ALCOOL E GIOVANI – UN FENOMENO PREOCCUPANTE
- GLI INTERVENTI PER L'ALCOOLDIPENDENZA

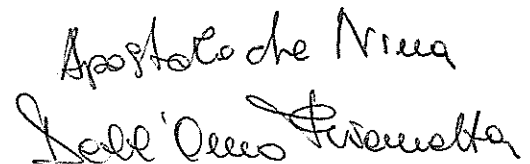
Libro di testo: "Professionisti del settore sanitario e socio-assistenziale "
Volume1 e Volume 3- Edizioni Simone per la scuola

Colleferro, li 15.05.2025

La docente
Prof.ssa Chiara Stavole



Gli studenti



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

CLASSE: V B IPSSAS

A.S. 2024/25

DOCENTE: Rosa Zicarelli

LIBRO DI TESTO: *Mia nuova letteratura* (LA) / Volume 3 - Dall'Unità d'Italia a oggi, Roncoroni, Sada, Cappellini, Carlo Signorelli editore.

CONTENUTI SPECIFICI

IL NATURALISMO FRANCESE, IL VERISMO ITALIANO

- caratteri generali;
- analogie e differenze;
- Il romanzo naturalista ed il romanzo verista.

GIOVANNI VERGA

Biografia, pensiero ed opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Primavera: Nedda*
- *Vita dei campi: Rosso Malpelo; Fantasticheria*
- *Novelle rusticane: La roba*
- *Il Ciclo dei vinti: I Malavoglia*: analisi della trama e dei personaggi; *Mastro Don Gesualdo* analisi della trama e dei personaggi.

DECADENTISMO, ESTETISMO E SIMBOLISMO

Charles Baudelaire: cenni alla biografia e alle opere.

GABRIELE D'ANNUNZIO

Biografia, le fasi del pensiero, opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Il piacere*: analisi della trama e lettura del brano "Il ritratto dell'esteta"; *Le vergini delle rocce*: analisi della trama e lettura del brano "Il programma politico del superuomo";
- *Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto*.

GIOVANNI PASCOLI

Biografia, formazione culturale, la poetica del fanciullino, opere.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Il Fanciullino: Una poetica decadente;
- *Myrica: Lavandare, X Agosto, L'assiuolo*;

LE AVANGUARDIE LETTERARIE

FUTURISMO

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Cenni alla biografia

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Manifesto del futurismo;
- Manifesto tecnico letteratura futurista

ITALO SVEVO

Biografia e opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Una vita*: analisi della trama, della struttura e dei personaggi
- *Senilità*: analisi della trama, della struttura e dei personaggi
- *La coscienza di Zeno*: analisi della trama, della struttura e dei personaggi.

Lettura dei seguenti brani:

- Da *La coscienza di Zeno*: la “Prefazione”; il “Preambolo”.

LUIGI PIRANDELLO

Biografia e opere

Lettura dei seguenti testi:

- da *L'Umore*: “Comicità e umorismo”;
- da *Novelle per un anno*: *Ciaula scopre la luna*; *Il treno ha fischiato*; *La carriola*
- *Il fu Mattia Pascal*: analisi della trama e dei personaggi;
- *Uno, nessuno e centomila*: analisi della trama e dei personaggi;

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia e opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- da *L'Allegria*: *Veglia*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati*, *Fratelli*, *Allegria di naufragi*.

EUGENIO MONTALE

Biografia, la poetica delle ‘piccole cose’, opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- da *Ossi di seppia*: *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*;
- da *Satura*: *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*.

PRIMO LEVI

Cenni alla biografia e alle opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Se questo è un uomo*: analisi del contenuto

ITALO CALVINO

Cenni alla biografia e alle opere

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Il sentiero dei nidi di ragno*: analisi della trama e dei personaggi

Si richiede, inoltre, la lettura integrale di un romanzo a scelta dello studente.

Colleferro, 15/05/2025

Gli alunni

Ben Piantola
Arie Cerfoni

La docente

Rosa Scarelli

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE: V B IPSSAS

A.S. 2024/25

DOCENTE: Rosa Zicarelli

LIBRO DI TESTO: *La rete del tempo 3 / IL NOVECENTO E GLI ANNI DUEMILA*, De Luna, Meriggi, Paravia.

CONTENUTI SPECIFICI

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Luci e ombre del progresso

La seconda rivoluzione industriale

Il colonialismo e le potenze d'oltreoceano

Il quadro politico europeo: le grandi nazioni d'Europa; l'Italia all'inizio del nuovo secolo; Gli anni della Belle Époque

Le guerre balcaniche.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

1914, il conflitto dilaga in Europa

L'intervento dell'Italia in guerra

La svolta del 1917: Russia e Stati Uniti

La Conferenza di Parigi, i quattordici punti di Wilson

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL'U.R.S.S.

IL PRIMO DOPOGUERRA

Vincitori e vinti

Il dopoguerra in Italia: il "biennio rosso" e l'avvento del fascismo

LA CRISI DEL '29

L'America dagli anni Venti al New Deal

I TOTALITARISMI

- L'Unione Sovietica e lo **stalinismo**
- Il fascismo: l'ascesa del fascismo e l'instaurazione della dittatura; il consolidamento del regime fascista; la politica del fascismo; la guerra d'Etiopia; il patto di ferro con la Germania;
- Il nazismo e la crisi delle democrazie: il nazismo si afferma in Germania; nazionalismi e rivoluzioni in Europa e nel mondo

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'avanzata dell'Asse (1939-1942)

Il mondo in guerra: la supremazia dell'Asse

La guerra nel Pacifico

L'ingresso degli Stati Uniti

La guerra di Resistenza

L'olocausto

La vittoria degli Alleati: le sorti del conflitto si capovolgono; l'epilogo della guerra

LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Dalla Liberazione alla Repubblica

Colleferro, 15/05/2025

Gli alunni

Donna Fumida
Ani Caprai

La docente

Rosa Zicarelli

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2024-2025

Classe e indirizzo: V sez. B I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Caterina Segatori

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Riconoscere le caratteristiche multidimensionali e multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo e al suo evolversi nel tempo.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali
- Trattazione di casi clinici

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione

- Malattie infettive: fonti e vie di diffusione
- Il contagio: veicoli e vettori
- Profilassi immunitaria attiva: i vaccini
- Requisiti e tipi di vaccini
- Vaccinazioni obbligatorie e raccomandate
- Profilassi immunitaria passiva: i sieri
- Malattie esantematiche: morbillo, rosolia e varicella
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Malattie a diffusione sociale: tumori (differenza tra tumore benigno e maligno, fattori di rischio, prevenzione)
- Malattie a diffusione sociale: il diabete (diabete tipo 1 e tipo 2, programma terapeutico, prevenzione)
- Malattie a diffusione sociale: ipertensione arteriosa (definizione di pressione arteriosa, disturbi frequenti, prevenzione)
- Malattie a diffusione sociale: ipercolesterolemia e aterosclerosi (il colesterolo, fattori predisponenti, prevenzione)
- La senescenza: teorie sull'invecchiamento
- Cardiopatie ischemiche (cause e fattori di rischio, angina pectoris e infarto al miocardio, diagnosi e terapia)
- Malattie cerebrovascolari (ictus ischemico e ictus emorragico, sintomi e terapie)
- Sindromi neurodegenerative (diagnosi, fasi delle demenze)
- Morbo di Parkinson (patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e terapie)
- Morbo di Alzheimer (patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e terapia)
- L'anziano fragile (servizi assistenziali per anziani, P.A.I., le fasi della "presa in carico")
- I diversamente abili (corretta terminologia, legge 104/1992)
- Il ritardo mentale (cause e definizione)
- La distrofia muscolare di Duchenne
- La sindrome di Down
- Indagini prenatali: esami ematici e microbiologici TORCH, ecografia e amniocentesi,

villocentesi e cordonocentesi.

Colleferro 15/05/2025

La docente

Adelina Scelfini

GLI ALUNNI:

APOSTOLACHE NINA COSTELA

Apostolache Nina - Costela

JOANNA ROUSSI



ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: VB I.P.S.S.S. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -“¿Tu español? ¡Ya está! 2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

- Depresión
- Los trastornos de pánico
- Esquizofrenia
- El autismo

- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Anorexia y bulimia
- Ser padres
- Tipos de familia
- Bebés y niños
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)
- Los adultos
- La vejez

Colleferro, 15/05/2025

Cecquozzi Anna
Leone Anna Francesca

Docente Maria Grazia Rori

Maria Grazia Rori

Istituto paritario "Giovanni Falcone"
Programma di metodologie operative
A.S 2024/2025
Classe: VB IPSSAS
Docente: Riccitelli Beatrice

Libro di testo: "Metodologie operative. Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria. Triennio" a cura di Venia Lotteri e Paola Boschiero.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche. Analizzeremo e ascolteremo insieme i punti di vista di ognuno per avere un'ottica di quanto è stato recepito.

Obiettivi di apprendimento: la materia avrà come finalità quella di fornire agli studenti una riflessione critica e un'autonomia nell'analisi della progettazione di un intervento di aiuto. Per poter fare questo tratteremo la metodologia e gli strumenti del settore socio-sanitario, le figure del TSSAS e del caregiver. Affronteremo inoltre argomenti importanti e purtroppo molto rilevanti nella nostra società, per informare e sensibilizzare i ragazzi, come la violenza in famiglia e sulle donne, la dipendenza patologica e l'emergenza migranti.

Verifiche e valutazioni: le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo per permettere ai ragazzi di prepararsi in modo attento e completo. Si espliciteranno in prove scritte con domande a risposta multipla e domande aperte o elaborati. Inoltre verranno effettuate interrogazioni, domande in classe sulla lezione precedente e lavori di gruppo.

Programmazione didattica

Etica generale ed etica professionale

CAPITOLO 1

Per essere un "vero" TSSAS

- Alla scoperta delle emozioni
- La negoziazione
- La mediazione

-La comunicazione assertiva

-L'empatia

-L'intelligenza emotiva

-La resilienza

La metodologia operativa del settore sociosanitario

-“Networking” o lavoro sociale di rete

-Il gruppo di lavoro

-L'obiettivo

-Il ruolo

-Il role-playing

L'analisi di caso

-La presa in carico

-Il progetto sociale

-La rete di servizi integrati territoriali

Gli strumenti del “mestiere”

-L'analisi dei bisogni

-Le tipologie di osservazione

-Gli strumenti per l'osservazione

-La tecnica dell'intervista

-Tra un colloquio e l'altro

Gli strumenti professionali del servizio

-La cartella sociale

-La relazione sociale

-Il colloquio e il contesto (setting)

-La stipula del contratto

-La realizzazione della strategia di intervento

-Conclusione e verifica

- La valutazione del servizio

CAPITOLO 2

Famiglie multiproblematiche

- Com'è cambiata la famiglia
- Interazione comunicativa
- Quando si parla di "famiglia multiproblematica"?

La violenza in famiglia

- La violenza assistita
- La violenza sulle donne
- I centri antiviolenza (CAV)

Storie familiari dell'"altro mondo"

- La sindrome della dipendenza o dipendenza patologica
- L'emergenza migranti

Invecchiamento patologico

- L'importanza di 0-5-30
- L'invecchiamento patologico o declino cognitivo
- La demenza
- I sintomi di decadimento cognitivo
- Allenamenti: attività per contrastare il decadimento cognitivo
- La persona al centro
- Le attività di vita quotidiana e le routine
- Che cos'è la routine?
- La terapia della reminiscenza
- La terapia di stimolazione cognitiva
- La terapia di orientamento alla realtà
- TimeSlips il programma di narrazione creativa

- La cura centrata sulla persona
- Validation Therapy
- La terapia di rimotivazione
- La terapia occupazionale
- L'abbraccio-terapia
- Doll Therapy- terapia della bambola
- La silvoterapia

CAPITOLO 3

Le problematiche psicosociali del caregiver

- Alla scoperta del caregiver
- La legge per i caregiver familiari

Altre problematiche e interventi psicosociali

- Alunni con bisogni educativi speciali
- I Disturbi Specifici di Apprendimento
- Autismo e disturbi dello spettro autistico
- La sindrome di Asperger

CAPITOLO 4

Il TSSAS ti supporterà, sosterrà, aiuterà sempre

- I livelli di autonomia della vita quotidiana
- Le attività di base della vita quotidiana (ADL)
- Le attività strumentali della vita quotidiana (IADL)
- “Passi d’Argento” per valutare le condizioni di salute e i livelli di autonomia

CAPITOLO 5

Protesi, ortesi e ausili

- L'assistenza protesica
- Le tipologie di protesi
- Le ortesi
- Gli ausili tecnici, per la vita quotidiana e informatici

CAPITOLO 6

Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente

- La comunicazione nella relazione d'aiuto
- Gli aspetti della comunicazione
- Il rispecchiamento
- Il rispecchiamento empatico
- La comunicazione interculturale
- L'osservazione nella relazione d'aiuto

PARTE B DALLA PRATICA ALLA TEORIA

Terapie

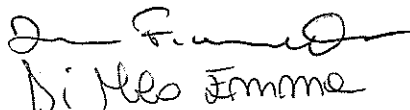
- Arteterapia
- Clownterapia o sorrisoterapia
- Musicoterapia
- Pet Therapy

Colleferro, 15/05/2025

DOCENTE Riccitelli Beatrice



STUDENTI



Di Nelo Emma

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”

Programmazione di Psicologia Generale ed Applicata

Anno scolastico 2024/2025

Classe V B I.P.S.S.A.S.

DOCENTE: Marchetti Sara

LIBRO DI TESTO: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, *“LABORATORIO DELLA PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 3” (IL)/ V ANNO ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI PER LA SANITÀ' E L'ASSISTENZA SOCIALE*, Paravia

METODOLOGIA DIDATTICA: L'insegnamento della materia avviene attraverso lezioni frontali e interattive volte a stimolare e facilitare l'interazione degli alunni con il docente e tra gli alunni stessi, stimolando la partecipazione attiva attraverso momenti di dialogo e di confronto riguardo gli argomenti trattati al fine di consolidare gli apprendimenti.

OBIETTIVI: Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento;
- individuare i bisogni e le problematiche dell'utenza ed elaborare progetti per la soddisfazione dei relativi bisogni e per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- individuare le modalità di intervento più adatte per i minori, per i nuclei familiari, per i soggetti dipendenti, per i diversamente abili, per gli anziani e per le persone con disagio psichico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione di quanto appreso avviene attraverso verifiche orali e scritte al fine di indagare la conoscenza degli argomenti trattati.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

1. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari:

- Le teorie della personalità di Freud
- La psicoanalisi infantile: Melanie Klein; Donald Winnicott; René Spitz
- Il comportamentismo
- Il cognitivismo
- La psicologia umanistica
- La teoria sistemico-relazionale

2. La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

- Lavorare per progetti
- La progettazione per la comunità o per gruppi di persone
- La progettazione di un piano di intervento individualizzato
- La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario
- Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

3. L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti

- Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati
- Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti
- I servizi dedicati ai minori
- Un intervento individualizzato per il minore maltrattato

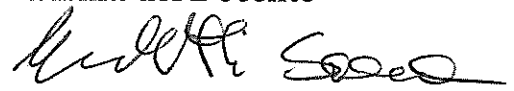
4. L'intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili
- Un intervento individualizzato per il soggetto disabile

5. L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- L'intervento farmacologico
- L'intervento psicoterapeutico
- Le terapie alternative
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
- Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

Firma del Docente



Firme alunni

Apostolache Anna Costela
Asia Cerquozzi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE" - COLLEFERRO

Programmazione didattica

A.S. 2024/2025

Classe: V B Ipssas

Materia: Scienze Motorie

Docente: Corsi Simone

PROGRAMMA

IL CORPO UMANO : STRUTTURE E FUNZIONI

- Conoscenza delle basi scientifiche di:
 - 1) Cellule, Tessuti, Organi.
 - 2) Apparati e Sistemi: Cardiocircolatorio, Respiratorio e Nervoso.
 - 3) Apparato Locomotore: Scheletrico, Articolare e Muscolare.
 - 4) Paramorfismi dell'età scolare.

IL MOVIMENTO: ESPRESSIVITÀ DEL CORPO

- La motricità e lo sviluppo psicomotorio.
- La meccanica del movimento: Linee, Piani e Movimenti.
- Cinesio logia muscolare:
 - 1) Movimenti de busto,
 - 2) Movimenti dell'arto superiore,
 - 3) Movimenti dell'arto inferiore.
- L'allenamento: Definizione, Principi e Caratteristiche
- Le capacità motorie condizionali e coordinative:
 - 1) Forza muscolare,
 - 2) Velocità e rapidità,
 - 3) Resistenza muscolare,

- 4) Mobilità articolare,
- 5) Coordinazione,
- 6) Equilibrio.

LO SPORT

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive.
- Forme semplici di schemi di gioco.
- Pratica di sport di squadra:

- 1) Pallavolo,
- 2) Pallamano,
- 3) Pallacanestro,
- 4) Calcio a 5,
- 5) Tennis,
- 6) Padel.

- Tecniche relative ai fondamentali e alle tattiche di squadra.
- Strategie di gioco in situazioni diverse.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Stile di vita attivo.
- Educazione alimentare.
- Educazione stradale.
- Elementi di primo soccorso.
- Norme igieniche sanitarie.

COLLEFERRO, 15/05/2025

Prof. Simone Corsi

Per i miei:
Dott. Oreste Franchetta
Coordinatore Dora

Simone Corsi