
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

A.S. 2024-25

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.A.S.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Docente coordinatore della classe: Prof. ssa Stavole Chiara

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIE D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Rosa Zicarelli	Lingua e letteratura italiana			X
Rosa Zicarelli	Storia	X	X	X
Chiara Stavole	Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	X	X	X
Passetti Ilaria	Matematica applicata		X	X
Rosanna Romiti	Psicologia generale e applicata	X	X	X
Segatori Caterina	Igiene e cultura- medico sanitaria			X
Heloise Pallucci	Lingua francese			X
Rori Maria Grazia	Lingua inglese			X
Rori Maria Grazia	Lingua spagnola			X
Fabrizio Pepè Sciarria	Scienze motorie e sportive			X
Riccitelli Beatrice	Metodologie operative			X
Bastonini Daniela	Sostegno			X

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

PROFILO INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da alunni di sesso maschile e femminile, si presenta come gruppo eterogeneo per preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento. All'interno della classe si riscontra la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto un apposito PDP, perché DSA. E' presente una studentessa con disabilità, per la quale è stato predisposto un PEI, seguita da una Docente di Sostegno, non è presente l' Assistenza specialistica perché non richiesta dalla certificazione medico – sanitaria.

Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio in riferimento alle materie proposte. In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è proceduto all'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.

Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura socio sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	4
Economia, diritto e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	4
Scienze motorie	2
Metodologie operative	3

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Metodologie didattiche

Metodologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMMINISTRATIVA DELLE STRUTTURE SOCIO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Utilizzo piattaforma digitale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x						x			
Attività laboratoriale			x						x	x
Brainstorming			x				x			
Peer education	x			x	x					
Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x		
Potenziamento	x		x	x	x		x			

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Web e materiale audiovisivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentazioni docente	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	x		x	x	x		x	x	x	x
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Appunti	x	x	x	x	x	x		x		

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Tipologie di verifica

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Prove scritte	x		x	x	x					
Traduzioni			x							
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Compiti a casa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Risoluzione di problemi				x	x					
Prove strutturate o semistrutturate			x	x	x					
Test pratici									x	x

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

La piattaforma utilizzata per l'anno 2024-2025 è stata GOOGLE CLASSROOM.

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	VIDEO PIATTAFORMA RAI SCUOLA, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONE ,INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Storia	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Metodologie operative	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Inglese	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Francese/Spagnolo	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Matematica	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Igiene e cultura medico sanitaria	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Psicologia generale ed applicata	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Scienze Motorie e Sportive	DISPENSE	TEST, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Diritto, economia e Tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	DISPENSE	TEST, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

UDA DI ED. CIVICA

TITOLO: Cittadini di un mondo sostenibile

Compito-prodotto finale

- Ogni classe realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video, una mappa concettuale, un power point.
- Relazione e riflessione individuale relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà

Competenze in chiave europea:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Finalità

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Saper riconoscere e analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, collocandoli in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, e saper comprendere l'importanza di questi ultimi alla luce degli eventi storici.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

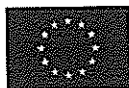
*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO EX ASL (PCTO)

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	Strutture nell'ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienze	Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita. Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi: - Unipol (Educazione Digitale – Opportunità lavorative) 15 ore - Sportello Energia (Educazione Digitale – Sostenibilità ambientale) 35 ore - A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) 40 ore - # Youth Empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative) 25 ore - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) 40 ore - A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) 40 ore - Orizzonti connessi (Wonderwhat – Percorsi di orientamento per un futuro digitale) 30 ore - Il risparmio che fa scuola (Wonderwhat – Gestione economico/finanziaria della propria carriera lavorativa) 30 ore - Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) 30 ore - Drive your talent (Wonderwhat - Orientamento ed opportunità lavorative) 20 ore - COREVE (Wonderwhat – Riciclo e sostenibilità ambientale) 15 ore - Green future Green jobs (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) 40 ore - Persone al centro (Wonderwhat – Orientamento nel terzo settore) 25 ore - Giovani e solidarietà (Wonderwhat – Idee per innovare il terzo settore) 30 ore



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- Ferrarelle un'impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative/settore aziendale) 35 ore

I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza generale presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIM e, in caso di PCTO presso strutture esterne, un corso sulla sicurezza specifica medio rischio.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA' INTEGRATIVE	ATTIVITA' SVOLTE
Attività sportive	• PROGETTO "RACCHETTE IN CLASSE"
Conferenze, seminari, dibattiti	• VISIONE DI SPETTACOLI CINEMATOGRAFICI SU TEMATICHE DI CARATTERE SOCIALE • INCONTRO CON IL CENTRO NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO "UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA" • INCONTRO SULL'EDUCAZIONE SESSUALE • INCONTRO DI PRIMO SOCCORSO CON LA CROCE ROSSA • INCONTRO CON LA POLIZIA DI STATO • INCONTRO SULLA VIOLENZA DI GENERE • INCONTRO "SE DOMANI TOCCA A ME, VOGLIO ESSERE L'ULTIMA"
Attività di recupero e potenziamento	• PER LE SINGOLE DISCIPLINE I DOCENTI HANNO PREVISTO ATTIVITA' DI RECUPERO IN INTINERE E/O DI POTENZIAMENTO
Attività di orientamento	• ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO • PARTECIPAZIONE AGLI OPEN DAY DELLE SEGUENTI UNIVERSITÀ: TOR VERGATA, LA SAPIENZA, IL FORO ITALICO, UNIMARCONI

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale - Liceo
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- **SIMULAZIONI PRIMA PROVA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (24 marzo e 5 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

- **SIMULAZIONI SECONDA PROVA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (25 marzo e 6 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- **SIMULAZIONE PROVA ORALE**

Sono stati realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti al medesimo nodo tematico, ogniquale volta se ne sia presentata l'opportunità, sulle seguenti macrotematiche, presentate attraverso la visione di immagini, testi, articoli giornalistici, brani e/o opere letterarie:

1. LA FAMIGLIA
2. L' ANZIANO
3. LA DISABILITA'
4. SALUTE E MALATTIA
5. L'ALIENAZIONE E IL DISAGIO

- **PROVE INVALSI**

In ottemperanza all'art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 3 al 5 marzo c.a..

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.
Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno,
attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)**

**/
TABELLA**

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 67 DEL 31 MARZO 2025

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) - Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale parafrasi - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Non aderenza alla traccia	1
Fraintendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: _____

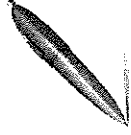
Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	-	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Classe V Sezione A – IPSSAS

Anno Scolastico 2024-2025

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

Programmazione svolta:

1° MODULO : ripasso

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO : funzioni

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescita di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

Data 15/05/2025

Valentina
Scuola

Passetti Ilaria

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

CLASSE: VA I.P.S.S.A.S. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: "A Caring Society. English for Health and Social Services New edition", D. Ardu, R. Beol , R. Palmer, Edisco.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalit  di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo   il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sar  lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilit : comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverr  attraverso diverse prove scritte ed orali.

La valutazione di fine quadrimestre terr  conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

MODULE 3 – FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 1- The family

-The family

-Family forms

MODULE 4 - ADOLESCENCE

UNIT 1 – An overview of adolescence

- Me, myself and I
- Looking for an identity
- Gender identity and sexual orientation

UNIT 2 – Myself and the others

- Parental pressure: pushy parents
- Peer pressure and teens
- Bullying
- Cyberbullying

UNIT 3 – Addiction

- Smoking
- Alcohol
- Drugs

MODULE 5 FROM ADULTHOOD TO OLDER AGE

UNIT 2 – The elderly and volunteering

- Senior volunteers
- The benefits of volunteer work for the elderly
- Examples of volunteering activities for the elderly

UNIT 3 – Elderly care

- Social care for the elderly
- Residential homes and sheltered housing
- Home care, enablement services and telecare
- Dementia, Alzheimer's and Parkinson's

MODULE 7 - CARING FOR EVERYONE

UNIT 1 – Severe disorders

- Down syndrome – a genetic disorder
- autism – a developmental disorder
- epilepsy – a neurological disorder

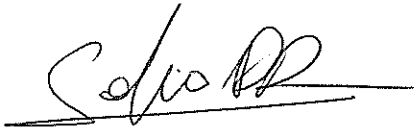
-intellectual disability – a neurodevelopmental disorder

MODULE 8 – A GLOBAL APPROACH TO HEALTHY LIVING

UNIT 1 – hygiene, prevention and health

- what's hygiene?
- hygiene basics for health care assistance
- Preventing the spread of contagious diseases

Colleferro, 15/05/2025 Docente Maria Grazia Rori



Mario Gaudenzi

V. Alessandra

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE "
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: V A I.P.S.S.A.S.

**MATERIA:DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL
SETTORE SOCIO SANITARIO**

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno :lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale .Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento:

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell'azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale .Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica:

LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIO-SANITARI

1. LA RESPONSABILITA' CIVILE

2. LE DIVERSE RESPONSABILITA' NEGLI ENTI SOCIO-SANITARI

- L'ASSICURAZIONE OBBLIGATORIA SULLA RESPONSABILITA' CIVILE
- LA RESPONSABILITA' PENALE
- LA RESPONSABILITA' DISCIPLINARE

IL LAVORO DI RETE

1. LE RETI SOCIALI, FORMALI E INFORMALI

- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE, FORMALI E INFORMALI

- L'OS E IL LAVORO DI RETE
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'

DEONTOLOGIA E PRIVACY

1. ETICA E DEONTOLOGIA NEI SERVIZI ALLA PERSONA

- LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- CODICE DEONTOLOGICO E ORDINE PROFESSIONALE
- I PRINCIPI ETICI DELL'OSS
- LA RESPONSABILITA' PROFESSIONALE
- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL CONSENSO INFORMATO
- IL CONSENSO INFORMATO E LE DISPOSIZIONI ANTICIPATE DI TRATTAMENTO(DAT)

2. IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

- LA RIFORMA EUROPEA DELLA PRIVACY
- IL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- IL TRATTAMENTO DEL DATO PERSONALE
- IL PROFILO SOGGETTIVO DELLA PRIVACY
- IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
- IL DATA PROTECTION
- I DATA BREACH
- L'INFORMATIVA ALL' INTERESSATO

3. IL DIRITTO ALLA SALUTE IN EUROPA

- LO SPAZIO SANITARIO EUROPEO
- GLI ORGANISMI UE PER LA SALUTE
- IL PROGRAMMA UE SULLA SALUTE 2021-2027
- L'ASSISTENZA SANITARIA EUROPEA

LA TUTELA DELLA PERSONA

1. LA TUTELA E L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI

- LE DISABILITA' E LA L. 104/1992 (LEGGE QUADRO SULL'HANDICAP)
- L'INSERIMENTO LAVORATIVO DEI DISABILI
- LE PRESTAZIONI ECONOMICHE A FAVORE DEGLI INVALIDI CIVILI

2. LA TUTELA DEGLI ANZIANI

- L'ASSISTENZA ALL'ANZIANO IN CAMPO SANITARIO
- ASSISTENZA DOMICILIARE PER LE PERSONE ANZIANE NON AUTOSUFFICIENTI
- L'ASSEGNO SOCIALE PER GLI ULTRASessantacinquenni PRIVI DI REDDITI
- LA CARTA SOCIALE
- LA PENSIONE DI CITTADINANZA COME MISURA DI CONTRASTO ALLA POVERTA' DELLE PERSONE ANZIANE

3. LA TUTELA DEI MINORI E DELLA FAMIGLIA

- LA DISCIPLINAMIA DELLA FAMIGLIA E I VINCOLI FAMILIARI
- FILIAZIONE, ADOZIONE ED AFFIDAMENTO

- GLI ISTITUTI DI PROTEZIONE DEI MINORI
- L'OBBLIGO SCOLASTICO E IL DIVIETO DEL LAVORO MINORILE
- VALORIZZAZIONE E SOSTEGNO DELLE RESPONSABILITA' FAMILIARI
- GLI ASILI NIDO E I SERVIZI EDUCATIVI DELL'INFANZIA
- PRESTAZIONI ECONOMICHE DI NATURA ASSISTENZIALE IN FAVORE DELLE FAMIGLIE

4. GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE E LE ALCOOLDIPENDENZE

- GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE
- ALCOOL E GIOVANI – UN FENOMENO PREOCCUPANTE
- GLI INTERVENTI PER L'ALCOOLDIPENDENZA

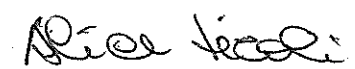
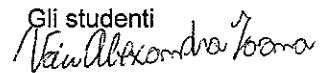
Libro di testo: "Professionisti del settore sanitario e socio-assistenziale "
Volume1 e Volume 3- Edizioni Simone per la scuola

Colleferro, li 15.05.2025

La docente
Prof.ssa Chiara Stavole



Gli studenti



Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2024-2025

Classe e indirizzo: V sez. **A** I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Caterina Segatori

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Riconoscere le caratteristiche multidimensionali e multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo e al suo evolversi nel tempo.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali
- Trattazione di casi clinici

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione

- Concetto di salute e malattia
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Alcolismo, tabagismo, uso e abuso di sostanze stupefacenti
- Batteri e virus (caratteristiche di base)
- Immunità innata e acquisita
- Malattie infettive: fonti e vie di diffusione
- Il contagio: veicoli e vettori
- Profilassi immunitaria attiva: i vaccini
- Requisiti e tipi di vaccini
- Vaccinazioni obbligatorie e raccomandate
- Profilassi immunitaria passiva: i sieri
- Malattie esantematiche: morbillo, rosolia e varicella
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Malattie a diffusione sociale: tumori (differenza tra tumore benigno e maligno, fattori di rischio, prevenzione)
- Malattie a diffusione sociale: il diabete (diabete tipo 1 e tipo 2, programma terapeutico, prevenzione)
- Malattie a diffusione sociale: ipertensione arteriosa (definizione di pressione arteriosa, disturbi frequenti, prevenzione)
- Malattie a diffusione sociale: ipercolesterolemia e aterosclerosi (il colesterolo, fattori predisponenti, prevenzione)
- La senescenza: teorie sull'invecchiamento
- Cardiopatie ischemiche (cause e fattori di rischio, angina pectoris e infarto al miocardio, diagnosi e terapia)
- Malattie cerebrovascolari (ictus ischemico e ictus emorragico, sintomi e terapie)
- Sindromi neurodegenerative (diagnosi, fasi delle demenze)
- Morbo di Parkinson (patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e terapie)
- Morbo di Alzheimer (patogenesi, cause, sintomi, diagnosi e terapia)
- L'anziano fragile (servizi assistenziali per anziani, P.A.I., le fasi della "presa in carico")

- I diversamente abili (corretta terminologia, legge 104/1992)
- Il ritardo mentale (cause e definizione)
- La distrofia muscolare di Duchenne
- La sindrome di Down
- Indagini prenatali: esami ematici e microbiologici TORCH, ecografia e amniocentesi, villocentesi e cordonocentesi.
- Malattie sessualmente trasmissibili (HPV, HIV)

Colleferro 15/05/2025

La docente

Caterina Scelfini

GLI ALUNNI:

SOFIA DI DOMENICANTONIO



GINEVRA FEUDI 



Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia generale ed applicata A.S 2024/2025

Classe: VA IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

Libro di testo: "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 3" a cura di A. Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

Obiettivi di apprendimento: Il corso avrà come finalità la conoscenza delle principali teorie psicologiche e degli strumenti comunicativi necessari a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Gli studenti saranno in grado di conoscere i vari tipi di intervento, rilevare le diverse problematiche psicologiche e agire in modo adeguato nei diversi casi di disagio.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

Verifiche e forme di valutazione: le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte verteranno sull'analisi di un caso attraverso la stesura di un elaborato professionale e saranno strutturate con domande aperte oppure composite di domande a risposta multipla.

Programmazione didattica:

1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile
 - Freud e la teoria della personalità
 - La psicoanalisi infantile (M. Klein, D. Winnicott e R. Spitz)
2. Il comportamentismo
 - Applicazione e concetti base
3. L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti
 - Rilevamento, diagnosi e presa in cura del minore
 - Il ruolo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
 - La modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
 - Servizi sociali dedicati ai minori

4. L'intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- L'intervento sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili

5. L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- Intervento farmacologico e psicoterapeutico
- Le terapie alternative (Art- Therapy e Pet-Therapy)
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

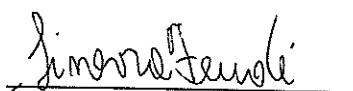
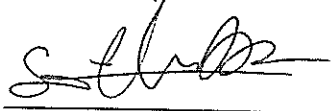
6. L'intervento sui soggetti anziani

- Le terapie non farmacologiche come forma di contrasto alla demenza senile
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani

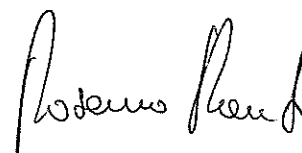
7. L'intervento sui soggetti dipendenti

- Trattamento delle dipendenze (Terapia farmacologica, psicoterapia e gruppi di auto-aiuto)
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (Ser.T, Ser.D e le comunità terapeutiche)

Gli/Le alunni/e



Docente



Colleferro

15 Maggio 2025

Istituto paritario "Giovanni Falcone"
Programma di metodologie operative
A.S 2024/2025
Classe: VA IPSSAS
Docente: Riccitelli Beatrice

Libro di testo: "Metodologie operative. Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria" a cura di Venia Lotteri e Paola Boschiero.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche. Analizzeremo e ascolteremo insieme i punti di vista di ognuno per avere un'ottica di quanto è stato recepito.

Obiettivi di apprendimento: la materia avrà come finalità quella di fornire agli studenti una riflessione critica e un'autonomia nell'analisi della progettazione di un intervento di aiuto. Per poter fare questo tratteremo la metodologia e gli strumenti del settore socio-sanitario, le figure del TSSAS e del caregiver. Affronteremo inoltre argomenti importanti e purtroppo molto rilevanti nella nostra società, per informare e sensibilizzare i ragazzi, come la violenza in famiglia e sulle donne, la dipendenza patologica e l'emergenza migranti.

Verifiche e valutazioni: le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo per permettere ai ragazzi di prepararsi in modo attento e completo. Si esplicheranno in prove scritte con domande a risposta multipla e domande aperte o elaborati. Inoltre verranno effettuate interrogazioni, domande in classe sulla lezione precedente e lavori di gruppo.

Programmazione didattica

Etica generale ed etica professionale

CAPITOLO 1

Per essere un "vero" TSSAS

- Alla scoperta delle emozioni
- La negoziazione
- La mediazione

-La comunicazione assertiva

-L'empatia

-L'intelligenza emotiva

-La resilienza

La metodologia operativa del settore sociosanitario

-“Networking” o lavoro sociale di rete

-Il gruppo di lavoro

-L'obiettivo

-Il ruolo

-Il role-playing

L'analisi di caso

-La presa in carico

-Il progetto sociale

Gli strumenti del “mestiere”

-L'analisi dei bisogni

-Le tipologie di osservazione

-Gli strumenti per l'osservazione

-La tecnica dell'intervista

-Tra un colloquio e l'altro

Gli strumenti professionali del servizio

-La cartella sociale

-La relazione sociale

-Il colloquio e il contesto (setting)

-La stipula del contratto

-La realizzazione della strategia di intervento

-Conclusione e verifica

-La valutazione del servizio

CAPITOLO 2

Famiglie multiproblematiche

- Com'è cambiata la famiglia
- Interazione comunicativa
- Quando si parla di "famiglia multiproblematica"?

La violenza in famiglia

- La violenza assistita
- La violenza sulle donne
- I centri antiviolenza (CAV)

Storie familiari dell' "altro mondo"

- La sindrome della dipendenza o dipendenza patologica
- L'emergenza migranti

Invecchiamento patologico

- L'importanza di 0-5-30
- L'invecchiamento patologico o declino cognitivo
- La demenza
- I sintomi di decadimento cognitivo
- Allena-menti: attività per contrastare il decadimento cognitivo
- La persona al centro
- Le attività di vita quotidiana e le routine
- Che cos'è la routine?
- La terapia della reminiscenza
- La terapia di stimolazione cognitiva
- La terapia di orientamento alla realtà
- TimeSlips il programma di narrazione creativa
- La cura centrata sulla persona

- Validation Therapy
- La terapia di rimotivazione
- La terapia occupazionale
- L'abbraccio-terapia
- Doll Therapy- terapia della bambola
- La silvoterapia

CAPITOLO 3

Le problematiche psicosociali del caregiver

- Alla scoperta del caregiver
- La legge per i caregiver familiari

Altre problematiche e interventi psicosociali

- Alunni con bisogni educativi speciali
- I Disturbi Specifici di Apprendimento
- Autismo e disturbi dello spettro autistico
- La sindrome di Asperger

CAPITOLO 4

Il TSSAS ti supporterà, sosterrà, aiuterà sempre

- I livelli di autonomia della vita quotidiana
- Le attività di base della vita quotidiana (ADL)
- Le attività strumentali della vita quotidiana (IADL)
- “Passi d'Argento” per valutare le condizioni di salute e i livelli di autonomia

CAPITOLO 5

Protesi, ortesi e ausili

- L'assistenza protesica

- Le tipologie di protesi
- Le ortesi
- Gli ausili tecnici, per la vita quotidiana e informatici

CAPITOLO 6

Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente

- La comunicazione nella relazione d'aiuto
- Gli aspetti della comunicazione
- Il rispecchiamento
- Il rispecchiamento empatico
- La comunicazione interculturale
- L'osservazione nella relazione d'aiuto

PARTE B DALLA PRATICA ALLA TEORIA

Terapie

- Arteterapia
- Clownterapia o sorrisoterapia
- Musicoterapia
- Pet Therapy

Colleferro, 15/05/2025

DOCENTE Riccitelli Beatrice *Riccitelli Beatrice*

STUDENTI

[Signature]
Vici Alexandra Ianna

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

CLASSE: V A IPSASS

A.S. 2024/2025

DOCENTE: Heloise Pallucci

Contenuti:

Parcours 1 Être humain

Étape 1: À la découverte du corps humain

Étape 2: Perception connaissance et communication

Étape 3: Maladie et prévention

Parcours 2 Le développement de l'individu

Étape 1: Les enfants

Étape 2: Les adolescents

Parcours 3 Le vieillissement

Étape 1: Une nouvelle phase de la vie

Étape 2: Le grand âge et ses difficultés

Parcours 4 Une société complexe

Étape 1: Soutenir les autres

Étape 2: Comprendre la société

Colleferro (RM), 15 maggio 2025

Gli alunni

Simona Fendi
Rosa Fendi

La docente

Heloise Pallucci

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: VA I.P.S.S.S. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -“¿Tu español? ¡Ya está! 2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento

sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

- Depresión
- Los trastornos de pánico
- Esquizofrenia

- El autismo
- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Anorexia y bulimia
- Ser padres
- Tipos de familia
- Bebés y niños
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)
- Los adultos
- La vejez

Colleferro, 15/05/0025



Luca Cresto Conti

Docente Maria Grazia Rori



ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

CLASSE: V A IPSSAS

A.S. 2024/25

DOCENTE: Rosa Zicarelli

LIBRO DI TESTO: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato - *La mia letteratura. Dalla fine dell'Ottocento a oggi* (3) - Carlo Signorelli editore.

CONTENUTI SPECIFICI

IL NATURALISMO FRANCESE, IL VERISMO ITALIANO: temi e caratteristiche principali

GIOVANNI VERGA

Biografia, pensiero, la poetica

Le opere: *Nedda*, *Vita dei campi*, *I Malavoglia*, *Novelle rusticane*, *Mastro don Gesualdo*

Lettura e analisi delle seguenti opere:

- *Vita dei campi: Cavalleria Rusticana*
- *Novelle rusticane: La roba*
- *I Malavoglia: L'incipit del romanzo, Il ritorno di 'Ntoni e la conclusione.*

IL DECADENTISMO: temi e caratteristiche principali

GABRIELE D'ANNUNZIO

Biografia, la poetica dannunziana dell'esteta e del superuomo, *Il piacere*, *Le vergini delle rocce*, *Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi*.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Il piacere: Il ritratto di un esteta superuomo*
- *Alcyone: La pioggia nel pineto*

GIOVANNI PASCOLI

Biografia, la poetica del fanciullino, *Myricae*, *I canti di Castelvecchio*

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Myricae: Lavandare, X Agosto;*
- *I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera*

LE AVANGUARDIE LETTERARIE

FUTURISMO: temi e caratteristiche principali

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Manifesto del futurismo di Filippo Tommaso Marinetti

ITALO SVEVO

Biografia, il pensiero e la poetica, *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*

Lettura e analisi dei seguenti testi:

- Da *La coscienza di Zeno*: la "Prefazione"; *L'ultima sigaretta*, *La conclusione del romanzo*

LUIGI PIRANDELLO

Biografia, il pensiero e la poetica, il saggio *L'umorismo*, *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*

Lettura dei seguenti testi:

- da *Novelle per un anno*: *La carriola*
- da *Il fu Mattia Pascal*: *Adriano Meis, bugiardo suo malgrado*
- da *Uno, nessuno e centomila*: *Il naso di Moscarda*

Gli alunni

Alice Trovati
Luca Comiti

La docente

Rosa Scarelli

Colleferro, 15/05/2025

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE: V A IPSSAS

A.S. 2024/25

DOCENTE: Rosa Zicarelli

LIBRO DI TESTO: *La rete del tempo 3 / IL NOVECENTO E GLI ANNI DUEMILA*, De Luna, Meriggi, Paravia.

CONTENUTI SPECIFICI

I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA: la politica della Destra e della Sinistra storica
L'età giolittiana

L'IMPERIALISMO

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il 1914: lo scoppio della guerra

L'intervento dell'Italia in guerra

I fronti della guerra nel 1915

Le svolte del 1917

La fine della guerra e i trattati di pace

LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO

La rivoluzione di febbraio e la caduta dello zar

Lenin e la rivoluzione di ottobre

La nascita dell'Unione sovietica e lo stalinismo

IL DOPOGUERRA IN ITALIA

La “vittoria mutilata” e l'impresa di Fiume

I nuovi partiti politici e il “biennio rosso”

IL REGIME FASCISTA IN ITALIA

La nascita e l'affermazione del Fascismo

Le politiche del Ventennio fascista

IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

L'ascesa al potere di Hitler

L'instaurazione della dittatura nazista

Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con Italia e Giappone

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'espansionismo tedesco e l'inizio della guerra

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

La Shoah e i campi di concentramento e sterminio

L'inizio della controffensiva alleata

La caduta del fascismo e la Resistenza italiana

La vittoria degli alleati e la fine del conflitto

Colleferro, 15/05/2025

Gli alunni

Pier Paolo

Luca S. Gatti

La docente

Rosa D'Amorelli

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 5 IPSSAS sez A

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

OBIETTIVO TRIENNIO

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

MODULO I- IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Fisiologia dei principali organi
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette

MODULO II- L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- Cinesologia muscolare
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime concentrico e regime isometrico
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione Lo stretching

MODULO III- LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- La classificazione degli sport (Modificata da Dal Monte, 1969 e Lubich, 1990)
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Il fair play
- Lo sport e la disabilità: le Paralimpiadi

MODULO IV- SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

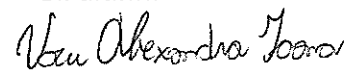
- Il concetto di salute
- Educazione alla salute e prevenzione della salute
- Educazione alimentare
- Fattori di rischio delle malattie multifattoriali
- La sicurezza a scuola e in palestra

Colleferro, lì 15.05.2025

Il Docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F. P. S.', written in a cursive style.

Gli alunni

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Valeria', written in a cursive style.A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alice', written in a cursive style.