

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”**

*Via Artigianato, 13*

*00034 - Colleferro (RM)*

**Programma di Matematica a.s. 2025/2026**

**Materia : MATEMATICA**

**Classe 5A INF - Anno scolastico 2025/2026**

La classe è costituita da 25 studenti aventi una preparazione eterogenea e lacunosa, spesso, dovuta alla scarsa conoscenza di base della materia.

I primi tempi si è lavorato per cercare di uniformare la loro preparazione e colmare le loro lacune mediante richiami di algebra, esercizi effettuati sia in classe che per casa.

Chiaramente il programma ha subito delle riduzioni sia per raggiungere una maggiore omogeneità della classe sia per problemi di salute personale che hanno interrotto la continuità delle lezioni, sia per il pendolarismo degli studenti.

**METODOLOGIA MEZZI e STRUMENTI**

Lezioni interattive volte alla ricerca di nessi e relazioni - problem solving - lezioni frontali per la sistematizzazione - lavoro individuale e di gruppo.

Libro di testo in adozione - eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche - fotocopie per verifiche scritte, esercitazioni e lavori di recupero.

**VERIFICA e VALUTAZIONE**

La verifica della progressiva acquisizione dei contenuti e del conseguimento degli obiettivi sarà effettuata mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, esercitazioni guidate, verifiche formative. Le verifiche sommative (Interrogazioni, verifiche strutturate, semi strutturate, non strutturate) tenderanno ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti proposti, la correttezza esecutiva degli algoritmi di calcolo, la coerenza logica nell'esposizione e nella risoluzione di quesiti.

**Ripasso**

Gli insiemi Q e R.

Le frazioni. Le operazioni con le frazioni. Le frazioni e i numeri decimali. Proporzioni e percentuali. L'insieme Q dei numeri razionali: i numeri razionali assoluti, i numeri razionali relativi, le operazioni in Q. I numeri reali: cos'è un numero reale. Notazione scientifica e ordine di grandezza.

Equazioni di primo grado. Risoluzione grafica di una equazione di primo grado.

Equazioni di secondo grado. Risoluzione grafica di una equazione di secondo grado.

Le Disequazioni di primo grado. Risoluzione grafica di una disequazione di primo grado.

Le Disequazioni di secondo grado. Risoluzione grafica di una disequazione di secondo grado.

**1. Le Funzioni**

- a) Intervalli ed intorni sull'asse reale
- b) Definizione di funzione; funzioni reali di variabile reale: funzioni elementari e loro classificazione. Dominio di una funzione.
- c) Funzione composta e funzione inversa.
- d) Funzioni pari e dispari.

**2. Funzioni e Limiti**

- a) Definizione di limite per una funzione reale di variabile reale.
- b) Limite finito per  $x \rightarrow x_0$
- c) Limite infinito per  $x \rightarrow x_0$

- d) Limite finito per  $x \rightarrow \infty$
- a) Limite infinito per  $x \rightarrow \infty$
- b) Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: (solo enunciati).

### **3. Il calcolo dei limiti e la continuità**

- a) I limiti delle funzioni elementari.
- b) Calcolo delle funzioni continue. La continuità da sinistra e da destra.
- c) Infinitesimi e infiniti.
- d) Le forme indeterminate con scomposizione in fattori.

### **4. Continuità di una funzione**

- c) Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Esempi.
- d) Punti di discontinuità: discontinuità eliminabile, di prima e seconda specie. Esempi.
- e) Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, dell'esistenza degli zeri (solo enunciati)

### **5. Derivazione**

- a) Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione reale di variabile reale.
- b) Rapporto Continuità e derivabilità con dimostrazione.
- c) Derivazione di funzioni elementari e regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente. Derivata della funzione composta; derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore.
- d) Funzioni crescenti, decrescenti; definizione di massimo e minimo relativo e assoluto; funzioni monotone.
- e) Flessi di una funzione e derivata seconda.

### **6. La derivata di una funzione**

- a) Il concetto di derivata
- b) Continuità e derivabilità
- c) Le derivate delle funzioni elementari
- d) Le regole di derivazione per le funzioni non elementari

### **7. Lo Studio di funzione e rappresentazione della funzione sul grafico**

- a) Studio del grafico di una funzione (dominio, segno, intersezione con gli assi, eventuali simmetrie, asintoti, intersezione con gli asintoti, massimi e minimi, convessità e flessi).
- b) Problemi di massimo e di minimo

---

**Gli alunni**

---

---

**Il docente**  
**Lezza Eugenio**

---

**Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colleferro**

A.S. 2025/2026

**Docente:** Sara Papasidero

**Classe:** VA (I.T.I.)

**Materia:** Italiano

**Libro di testo:** NOI C'ERAVAMO (VOLUME 3), DALL'UNITÀ D'ITALIA A OGGI di RONCORONI ANGELO, SADA ELENA, CAPPELLINI MILVA MARIA.

L'ORA DI NOVECENTO, AUTORI E TESTI DELLA LETTERATURA di CAPPELLINI MILVA MARIA.

IL NUOVO ESAME DI STATO. PRIMA PROVA, COLLOQUIO E INVALSI di RONCORONI ANGELO.

**Finalità ed obiettivi:** Lo studio del programma sarà orientato alla conoscenza approfondita e all'analisi critica e teorica degli autori, delle opere e delle principali correnti letterarie del Novecento italiano ed europeo. Il percorso didattico avrà come obiettivo fondamentale quello di fornire agli studenti gli strumenti e le competenze necessari per interpretare, discutere e analizzare in modo consapevole testi, autori e movimenti letterari, riconoscendone le caratteristiche, le affinità e le differenze. Particolare attenzione sarà dedicata alla lettura, analisi e comprensione critica di diverse tipologie testuali (narrative, saggistiche, liriche e drammatiche) al fine di sviluppare una visione organica e approfondita del panorama letterario del secolo. Al termine del percorso, gli studenti dovranno essere in grado di padroneggiare la lingua italiana, sia nella forma scritta sia in quella orale, e di elaborare discorsi critici e teorici riguardanti gli autori e le correnti letterarie affrontate durante l'anno. Saranno inoltre chiamati a produrre testi argomentativi di varia tipologia, dimostrando capacità di riflessione personale, coerenza espositiva e uso appropriato del linguaggio disciplinare.

**Contenuti:**

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo (naturalismo francese, Emile Zola, Gustave Flaubert);
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo (L. Capuana, F. De Roberto, Sibilla Aleramo). Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di “Vita dei campi” (Rosso Malpelo; La Lupa); “Il Ciclo dei Vinti”, “I Malavoglia”, “Novelle Rusticane”, “La Roba”, Mastro Don Gesualdo”;
- Baudelaire tra Romanticismo e Decadentismo;
- Il Romanzo Decadente: Oscar Wilde “Il ritratto di Dorian Grey”; la narrativa decadente in Italia (A. Fogazzaro, Grazia Deledda);
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi de “Il Piacere”, “La pioggia nel pineto”;
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di “Myricae” e de “I poemetti”;

- Il primo Novecento. La stagione delle avanguardie: il Futurismo;
- La lirica del primo 900: il Crepuscolarismo;
- Italo Svevo: la vita, la poetica e le opere principali: lettura analisi de “La coscienza di Zeno”;
- Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere principali. I romanzi: “Il Fu Mattia Pascal”, “Uno, nessun e centomila”; il teatro nel teatro: “Sei personaggi in cerca d'autore”;
- Il contesto socioculturale tra le due guerre. La lingua, le correnti letterarie e la narrativa straniera e italiana;
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti ne “L'allegria”;
- L'ermetismo: Salvatore Quasimodo;
- Eugenio Montale: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti in “Ossi di seppia”;
- Dal Dopoguerra ai giorni nostri: gli autori principali della narrativa italiana nel secondo dopoguerra (Primo Levi, Cesare Pavese, Carlo Emilio Gadda, Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino).

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica sarà condotta tramite lezioni frontali, durante le quali il docente utilizzerà il libro di testo come principale strumento di riferimento, integrando, quando necessario, materiali di approfondimento.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** Le competenze degli studenti saranno valutate attraverso verifiche orali e scritte, che saranno comunicate con un adeguato preavviso alla fine di ogni argomento trattato. Gli studenti saranno inoltre esaminati per la loro capacità di comprensione ed elaborazione di testi scritti. Se necessario, verranno organizzate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire modifiche in base alle esigenze e ai ritmi di apprendimento degli studenti.

Colleferro, 15/09/2025

La docente Sara Papasidero

# Istituto Paritario “GIOVANNI FALCONE”

## Colleferro (RM)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE: V sez A INFORMATICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**INSEGNANTE:** Daniele Cifelli

**MATERIA:** SISTEMI E RETI

**LIBRO DI TESTO :**”NUOVO SISTEMI E RETI 3” L. Lo Russo, E. Bianchi edizione HOEPLI

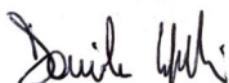
**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

Programma del corso:

- Modello ISO/OSI e TCP/IP
- Livello Trasporto
- NAT
- Progettazione di rete
  - Subnetting
  - Routing
- Protocolli di livello applicativo:
  - HTTP
  - Vlan
  - FTP
  - SMTP, POP3, IMAP
  - DNS
  - Telnet/SSH
  - DHCP
- Sicurezza informatica e tecniche crittografiche
  - Principali attacchi alle reti
  - Crittografia
    - Definizione
    - Tipologie: simmetrica ed asimmetrica
    - Simmetrica vs asimmetrica
    - Firma digitale
  - VPN
  - Firewall
- Reti mobili e sicurezza
  - Reti WIFI
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete

Colleferro, 15 Settembre 2025

Il Docente



# Istituto Paritario “GIOVANNI FALCONE”

## Colleferro (RM)

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE: V sez A INFORMATICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**INSEGNANTE:** Daniele Cifelli

**MATERIA:** TPSIT

**LIBRO DI TESTO :** “Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Di Telecomunicazioni” A. Lorenzi, A. Colleoni edizione Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

### **Programmazione del corso:**

#### **RETI PROTOCOLLI:**

1. Aspetti evolutivi delle reti
2. Servizi per gli utenti e per le aziende
3. Modelli client/server
4. Architetture di rete
5. Internet e web
6. Il sistema dei nomi a dominio

#### **SERVIZI DI RETE:**

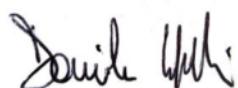
1. Servizi nelle reti Intranet ed Extranet
2. Le applicazioni aziendali nel cloud computing
3. Il commercio elettronico
4. I servizi finanziari in rete
5. Crittografia
6. La firma digitale
7. e-Government
8. Gli strumenti e le tecnologie per l’Amministrazione digitale
9. PEC (Posta Elettronica Certificata)

#### **PROGRAMMAZIONE DI RETE:**

1. Applicazioni client/server
2. Linguaggi client side (HTML)
3. Applicazioni su casi reali

Colleferro, 15 Settembre 2025

Il Docente



# ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

**Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)**

## **Programmazione Didattica Annuale - Lingua Inglese**

### **Classe/Indirizzo V<sup>a</sup> ITI Informatica e Telecomunicazioni**

**Anno Scolastico** 2025 - 2026

**Docente**           Elona Aliaj

**Libro di testo:** “*Career paths in Technology*” Bolognini, Barber, ed. Sanoma Lang.

### **1. Obiettivi Didattici (Quadro Comune Europeo di Riferimento)**

#### **1.1. Finalità Generale**

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della Lingua Inglese, strettamente correlate al loro percorso di specializzazione tecnica.

#### **1.2. Livello di Competenza Target**

Lo scopo è il raggiungimento del **livello linguistico B1/B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), con particolare enfasi sul Lessico Tecnico (Technical English) relativo all’Informatica e all’Industria 4.0.

#### **1.3. Obiettivi Specifici per Abilità (Livello B1/B2)**

Gli obiettivi specifici mirano al consolidamento del livello B1/B2 in tutte le aree, con particolare enfasi sul contesto tecnico-professionale. Per la **Comprensione (Orale e Scritta)**, si punta alla capacità di capire discorsi e testi complessi, inclusi manuali e report specialistici, inerenti il proprio campo di studi. Per la **Produzione (Orale e Scritta)**, gli studenti impareranno a interagire con scioltezza e spontaneità, e a redigere testi chiari e dettagliati (come CV, Cover Letter e report tecnici). Un obiettivo trasversale è l’ampliamento e la padronanza del **Lessico Specialistico (IT English)** e del linguaggio formale richiesto in ambito professionale.

### **2. Metodologia e Materiali / Strumenti**

#### **2.1. Metodologia Didattica**

Le lezioni saranno improntate a un approccio comunicativo e CLIL (Content and Language Integrated Learning), dove l’apprendimento della lingua è integrato con i contenuti specialistici del percorso ITI.

- Sviluppo Integrato delle Abilità:** L’attività didattica sarà volta a sviluppare tutte e quattro le abilità fondamentali (Comprensione Scritta e Orale, Produzione Orale e Scritta).

- **Focus sulla Comunicazione Autonoma:** Promozione della gestione autonoma di una conversazione in lingua, attraverso *role-playing* (es. simulazioni di colloqui di lavoro, presentazioni di progetti) e dibattiti.
- **Approccio Lessicale -Tematico:** Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso (*Technical English*).
- **Didattica Attiva e Cooperativa:** Implementazione di metodologie attive quali il *Cooperative Learning* (apprendimento cooperativo in piccoli gruppi), il *Peer Tutoring* (supporto reciproco tra studenti) e il *Brainstorming* (per la generazione di idee e vocabolario), volte a potenziare l'interazione e la partecipazione attiva.
- **Task-Based Learning (TBL):** Svolgimento di compiti reali e significativi, come la redazione di un *Project Report* o la preparazione di uno *Startup Pitch* in lingua inglese, utilizzando il lessico tecnico acquisito.
- **Flipped Classroom (Classe Capovolta):** Assegnazione di materiali (video, articoli) da studiare individualmente a casa sui contenuti tecnici (es. *Industry 4.0*), dedicando il tempo in classe all'applicazione pratica, alla discussione e alla risoluzione di problemi.
- **Didattica Digitale Integrata e Gamification:** Uso di strumenti multimediali e piattaforme digitali per la condivisione e l'approfondimento del materiale, inclusa l'introduzione di elementi ludici (es. quiz, sfide) per il ripasso del lessico tecnico.

## 2.2. Strumenti e Materiali

- Libro di testo: ““*Career paths in Technology*” Bolognini, Barber, Sanoma Lang.
- Slide, articoli scientifici e materiale aggiuntivo di approfondimento condivisi sulle piattaforme scolastiche di riferimento.
- Risorse audio e video (autentiche e didattizzate) relative all'ambiente IT.

## 3. Verifiche e Valutazioni

### 3.1. Tipologie di Verifiche

La valutazione sarà bilanciata tra prove scritte e orali per garantire una verifica completa di tutte le abilità linguistiche e tecniche. Le prove scritte, con una frequenza minima di due per quadrimestre, mireranno a valutare la comprensione scritta, il lessico specialistico e la produzione di testi formali come report ed email. Parallelamente, le prove orali, anch'esse con almeno due somministrazioni quadrimestrali, si concentreranno sulla comprensione e sull'interazione in contesti professionali, includendo presentazioni, simulazioni di colloqui di lavoro e conversazioni sui temi tecnici del programma

### 3.2. Criteri di Valutazione

La valutazione finale di ogni quadrimestre sarà espressa in decimi e si baserà su due componenti principali: il **70%** è attribuito alle **Conoscenze e Competenze** (risultati nelle prove, accuratezza linguistica e padronanza del lessico tecnico). Il restante **30%** è dedicato all'**Impegno e Partecipazione** dello studente, tenendo conto dei progressi individuali rispetto al livello di partenza e della collaborazione attiva dimostrata durante le lezioni.

#### 4. Contenuti Programmatici Dettagliati (Unità)

Il programma è incentrato sull'acquisizione di un vocabolario specialistico in ambito ITI e sulle competenze necessarie per l'accesso al mondo del lavoro internazionale.

Unità	Argomenti Principali (Content Focus)	Competenze Linguistiche/Lessicali
<b>UNIT 11: Computer Hardware</b>	Types of computer and their system, I/O devices, storage, ports and connections, upgrading hardware.	Lessico specifico per la descrizione e la classificazione dei componenti fisici. Utilizzo di aggettivi qualificativi tecnici.
<b>UNIT 12: Computer Software and Programming</b>	System software, Operating System (OS), the language of programming, machine code translation, <i>software safety</i> , cloud/edge/fog computing, women pioneers in computing.	Terminologia di programmazione (es. <i>syntax, compiler, debug</i> ). Linguaggio per la spiegazione di processi ( <i>how-to</i> ).
<b>UNIT 13: Applications</b>	Where computer are used, types of application, spreadsheet, charts and graphs, database e DBMS, CAD, technology and health.	Vocabolario relativo all'uso di software e al settore di applicazione (es. <i>data analysis, query, rendering</i> ).
<b>UNIT 14: Computer Networks and the Internet</b>	A linking computers, scale and topology, how the Internet began, Internet services, <i>web address/URLs/IP</i> , LAN, Ethernet vs Wireless, <i>Starlink</i> , social and ethical problems of IT, online dangers.	Espressioni per descrivere strutture gerarchiche e di interconnessione. Linguaggio per discutere temi etici ( <i>social and ethical problems</i> ).
<b>UNIT 15: The Web</b>	Web apps, <i>language of the web</i> , evoluzione (Web 4.0), <i>creating a website</i> , SEO, e-commerce e <i>cashless society</i> , <i>streaming services</i> , <i>Human-Computer Interaction (HCI)</i> .	Terminologia per il commercio elettronico e il marketing digitale (es. <i>conversion rate, user interface, accessibility</i> ).
<b>UNIT 16: Industry 4.0 and the Future</b>	The fourth industrial revolution, foundation of industry 4.0, 3D printing, drone delivery, <i>lasers, neurotechnology</i> , LI-FI, intelligenza artificiale (AI), <i>augmented reality</i> .	Lessico futuristico e di innovazione (es. <i>automation, integration, simulation</i> ). Espressioni per argomentare e fare previsioni ( <i>Will technology make humans redundant?</i> ).
<b>UNIT 17: From School to Work</b>	Lavori in ambito tecnologico, esperienza lavorativa ( <i>work experience</i> ), organizzazione aziendale. Modulistica per l'impiego: <i>Job advertisements, Curriculum Vitae, Cover Letter/E-mail, The Interview</i> .	Linguaggio formale e professionale. Uso dei <i>Modals</i> per esprimere capacità e necessità. Lessico specifico per le risorse umane.

#### 5. Misure Compensative e Dispensative (BES: PEI e PDP)

In ottemperanza alla normativa sui **Bisogni Educativi Speciali (BES)**, che include gli alunni con Piano Educativo Individualizzato (**PEI** - L. 104/92) e quelli con Piano Didattico Personalizzato (**PDP** - L. 170/2010 e Direttiva Ministeriale 27/12/2012), si adotteranno misure didattiche flessibili e personalizzate per garantire il successo formativo.

## 5.1 Misure Dispensative (per Alunni con BES/PDP)

Le misure dispensative sono volte a sollevare lo studente da prestazioni non essenziali per la verifica della competenza linguistica e tecnica:

1. **Lettura ad Alta Voce:** Dispensato dalla lettura ad alta voce in classe in lingua inglese, come misura di riduzione dell'ansia e dello sforzo di decodifica. La partecipazione a tale attività è sempre su base **volontaria** e non sarà mai imposta. La prova è sostituita dalla lettura silenziosa o dalla restituzione del contenuto.
2. **Tempi:** Concessione di **tempi supplementari (fino al 30% in più)** per l'esecuzione di tutte le prove scritte e grafiche.
3. **Dettati e Copiatura:** Dispensa dalla copiatura dalla lavagna. La partecipazione ai dettati è facoltativa e su base **volontaria**, anche in contesti non valutativi. Si predilige la fornitura di materiali già strutturati, stampati o digitali.
4. **Valutazione Scritta:** Dispensa dalla valutazione degli errori ortografici, grammaticali o di sintassi non essenziali ai fini della comprensione del messaggio, focalizzando il giudizio sulla padronanza del lessico tecnico e sulla coerenza concettuale.

## 5.2 Misure Compensative (per Alunni con BES/PDP e PEI)

Le misure compensative mirano a facilitare l'esecuzione delle prestazioni richieste attraverso l'uso di strumenti di supporto. Verranno impiegati strumenti digitali (come la sintesi vocale e i correttori automatici) per supportare la lettura e la scrittura. È previsto l'utilizzo sistematico di supporti visivi come **Mappe Concettuali** e **Glossari** dei termini tecnici, nonché la fornitura di **schemi e formulari**. Inoltre, nelle verifiche, si privilegeranno le prove orali strutturate e le conversazioni guidate per consentire allo studente di esprimere al meglio la propria competenza.

## 5.3 Criteri di Valutazione Specifici

- **Alunni con PDP:** La valutazione si concentra sul **contenuto** e sulla **competenza comunicativa** rispetto agli obiettivi minimi stabiliti nel PDP.
- **Alunno con PEI:** La valutazione fa riferimento in modo esclusivo agli **Obiettivi a Lungo Termine e Intermedi** stabiliti nel Piano Educativo Individualizzato, con criteri e strumenti di verifica personalizzati e coerenti con il percorso.

*La presente programmazione potrà subire eventuali modifiche e adattamenti in itinere, in relazione all'andamento della classe e alle specifiche esigenze didattiche emergenti.*

**Colleferro, (RM)**

**06/10/2026**

**Docente**

**Elona Aliaj**

## Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colleferro

A.S. 2025/2026

**Docente:** Sara Papasidero

**Classe:** VA (I.T.I.)

**Materia:** Storia

**Libro di testo:** LA RETE DEL TEMPO 3, IL NOVECENTO E GLI ANNI DUEMILA di GIOVANNI DE LUNA e MARCO MERIGGI.

**Finalità ed obiettivi:** Il programma prevede lo studio e l'approfondimento delle conoscenze riguardanti gli eventi storici che si sono susseguiti dalla seconda metà del XIX secolo fino al periodo successivo alla Seconda guerra mondiale. Particolare attenzione sarà dedicata ai principali processi politici, economici, sociali e culturali che hanno caratterizzato la nascita del mondo contemporaneo, alle due guerre mondiali e alle trasformazioni che ne sono derivate. Gli studenti svilupperanno le competenze e gli strumenti necessari per comprendere, analizzare e interpretare in modo autonomo e critico i fatti storici, imparando a individuare nessi causali e a confrontare differenti punti di vista. Verranno inoltre incoraggiati ad acquisire un metodo di studio basato sull'uso corretto delle fonti e del linguaggio storico. Infine, ogni alunno dovrà dimostrare di saper rielaborare e contestualizzare in modo personale e consapevole i contenuti affrontati, collegandoli ai temi e alle problematiche del mondo attuale.

### **Contenuti:**

- Il mondo e l'Italia all'inizio del 900;
- La seconda rivoluzione industriale;
- Verso la società di massa;
- Dalla nazione al nazionalismo;
- Il progresso scientifico e la Belle Époque;
- L'età Giolittiana;
- Dalla Prima Guerra Mondiale alla crisi del 1929;
- I problemi del Primo Dopoguerra e lo scoppio della Grande Crisi;
- La stagione dei grandi totalitarismi: le origini del Fascismo;
- La Russia: dalla Rivoluzione all'avvento dello Stalinismo;
- Il Nazionalsocialismo in Germania: l'ascesa al potere di Hitler;
- Il Regime Fascista;
- La Seconda Guerra Mondiale;
- Le conseguenze del Secondo Dopoguerra.

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica sarà condotta tramite lezioni frontali, durante le quali il docente utilizzerà il libro di testo come principale strumento di riferimento, integrando, quando necessario, materiali di approfondimento.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** Le competenze degli studenti saranno valutate attraverso verifiche orali e scritte, che saranno comunicate con un adeguato preavviso alla fine di ogni argomento trattato. Gli studenti saranno inoltre esaminati per la loro capacità di comprensione ed elaborazione di testi scritti. Se necessario, verranno organizzate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire modifiche in base alle esigenze e ai ritmi di apprendimento degli studenti.

Colleferro, 15/09/2025

La docente Sara Papasidero