

Istituto Paritario Giovanni Falcone  
Indirizzo: Via Artigianato, 13  
00034. Colferro RM  
Telefono: 06 9730 3045

Prof.: Chindemi Annalisa  
Materia: Scienze motorie e sportive  
Classe: 1 IPSASS  
Numero ore settimanali: 2  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023

#### OBIETTIVO PRIMO BIENNIO

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

MODULO I- IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'  
Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati  
La definizione e la classificazione del movimento  
L'apprendimento e il controllo motorio  
Le capacità e le abilità motorie  
Le capacità coordinative generali

MODULO II- L'ALLENAMENTO SPORTIVO  
L'allenamento: definizione e concetto  
La classificazione della forza  
La classificazione della velocità  
La classificazione della resistenza  
La definizione di flessibilità e la sua classificazione

MODULO III- LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY  
Aspetti comuni delle attività sportive con la palla  
Gli sport di squadra  
Gli sport individuali  
Il fair play  
Lo sport e la disabilità: le Paralimpiadi

MODULO IV- SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE  
Il concetto di salute  
Educazione alla salute e prevenzione della salute

I rischi della sedentarietà

Conoscere per prevenire: il tabacco, l'alcool, le droghe e i loro effetti

Il doping

La sicurezza a scuola e in palestra

Classificazione dei pericoli in palestra

Nozioni di primo soccorso

15/09/2022

**ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**  
**Via Artigianato, 13 – Colleferro (RM)**  
**PROGRAMMA DISCIPLINARE A.S. 2022/2023**

**Indirizzo:** Istituto Professionale Sevizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Classe:** I IPSSAS

**Materia:** Scienze Integrate: Scienze della Terra

**Docente:** Silvia Ferrazza

**Obiettivi didattici:** Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze e gli strumenti necessari in modo che possano:

- \* comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze della Terra;
- \* essere consapevoli dell'importanza del sistema Terra e del suo equilibrio attraverso la conoscenza delle sue componenti e della sua ubicazione nello spazio;
- \* comprendere che i fenomeni naturali permettono di decodificare la realtà e di effettuare scelte pratiche ed etiche consapevoli per la tutela della salute e dell'ambiente, sia sul piano individuale che su quello collettivo;
- \* analizzare lo stato attuale e le modificazioni del nostro pianeta in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra;
- \* acquisire un metodo di studio e di lavoro razionale ed efficace.

**Metodologia e strumenti di lavoro:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, anche attraverso l'ausilio di mappe concettuali. Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo: "Corso di Scienze Integrate: Scienze della terra" di Scaioni, Zullini – Atlas e delle dispense.

**Verifiche di apprendimento:** Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (interrogazioni, esposizione di ricerche, domande dal posto, anche attraverso brevi interventi durante le lezioni) e scritte (test a risposta mista, valido per l'orale). Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dello svolgimento dei compiti a casa e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>MODULO I: La Terra nello spazio</b>	
<i>Competenze</i> – Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi al pianeta Terra, compresa l'interazione con la Luna.	
<i>Abilità</i> – Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.	
<b>UDA 1</b> – L'Universo e il Sistema solare	L'universo. Le galassie. Le stelle. Il sistema solare, il Sole e i pianeti.
<b>UDA 2</b> – La Terra e la Luna	La forma, i moti e la rappresentazione della Terra. La luna. L'orientamento.
<b>MODULO II: L'idrosfera, l'atmosfera e il clima</b>	
<i>Competenze</i> – Riconoscere l'importanza dell'acqua dolce come una fondamentale risorsa per l'umanità.	
<i>Abilità</i> – Descrivere i fenomeni relativi all'idrosfera e all'atmosfera e riconoscere i processi che legano i suoi componenti nel ciclo dell'acqua e che influenzano il clima.	
<b>UDA 3</b> – L'idrosfera	Il ciclo dell'acqua. Le acque continentali e marine. L'inquinamento dell'idrosfera.
<b>UDA 4</b> – L'atmosfera e il clima	L'atmosfera. Il peso dell'aria e l'acqua nell'atmosfera. I climi e il cambiamento climatico.
<b>MODULO III: La litosfera e i processi endogeni</b>	
<i>Competenze</i> – Essere consapevole dello stato attuale e delle modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.	
<i>Abilità</i> – Individuare e spiegare i meccanismi che sono alla base dei processi inerenti al ciclo litogenetico, i vulcani, i terremoti e la tettonica delle placche.	
<b>UDA 5</b> – La litosfera	I minerali. Le rocce. Le risorse energetiche.
<b>UDA 6</b> – I fenomeni terrestri	I fenomeni vulcanici. I fenomeni sismici. la tettonica a placche.

# ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

## PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

**CLASSE:** I IPSSAS

A.S. 2022/2023

**DOCENTE:** Francesca Rizzi

### LIBRI DI TESTO:

- Pilar Sanagustín Viu, “*¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 1*”, Lang Edizioni;

### OBIETTIVI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza di base della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento del livello linguistico A1-A2 (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Al termine del primo anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni semplici, di uso quotidiano, per parlare di sé stessi o di altri, fornire e chiedere informazioni personali come presentarsi, saper fornire dettagli su dove si abita, descrizioni fisiche, caratteriali, descrivere la propria famiglia.
- Utilizzare e comprendere frasi basilari atte a soddisfare bisogni di tipo concreto, come chiedere informazioni ed essere in grado di intrattenere una conversazione basilare.
- Conoscere gli elementi prioritari della cultura spagnola, modi di dire, usanze e costumi tipici.

### METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale e scritta, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) anche tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 3 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto). La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

## **CONTENUTI LESSICALI**

- Países y nacionalidades – Los numeros de cero a cincuenta – Los días de la semana, los meses y las estaciones del año – Saludos y presentaciones - La familia - El aspecto físico - El carácter y el estado de ánimo - Presentar a alguien y presentarse -Identificar a alguien -La casa: cuartos y muebles -Las características de la casa - Los colores -Las características de los objetos: forma, material y tamaño - Preguntar y localizar objetos: palabras para localizar -Acciones habituales y aficiones -Las tareas domésticas -El instituto -Verbos y asignaturas -Describir la jornada -Hablar de acciones habituales -Decir la hora -Expresar gustos y manifestar acuerdo y/o desacuerdo - La ropa.

## **CONTENUTI GRAMMATICALI**

- El presente de indicativo de los verbos regular e irregulares -Los posesivos: adjetivos antepuestos y postpuestos -Los interrogativos -Contraste ser/estar -Contraste hay/estar (está/están) -Los demostrativos -Aquí/ahí/allí: adverbios de lugar -Verbos reflexivos -Marcadores de frecuencia y referencias temporales -Pronombres de objeto directo -Muy/mucho -Mucho/demasiado/bastante y poco -Los verbos gustar y encantar.

Colleferro, 15/09/2022

La docente

Francesca Rizzi

Istituto paritario "Giovanni Falcone"  
Programma di Metodologie operative  
A.S 2022/2023

Classe: I IPSSAS  
Docente: Romiti Rosanna

*Libro di testo:* "Corso di Metodologie operative. Laboratori per i servizi sociosanitari 1" a cura di G. Muscogiuri. Edizione Hoepli.

*Obiettivi di apprendimento:*

Il corso avrà come obiettivo quello di presentare la disciplina in tutte le sue declinazioni, a partire da quella etica e sociale. Gli studenti saranno in grado di adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura, che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. Saranno in grado di rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età dell'individuo e intervenire in una relazione di aiuto adottando i metodi di comunicazione adeguati.

*Programmazione didattica:*

1. L'importanza e la centralità dei bisogni

- Dalle sensazioni ai bisogni
- Caratteristiche e classificazione dei bisogni
- Servizi ed interventi

2. Comunicazione e socializzazione

- La comunicazione e i suoi elementi costitutivi
- Le funzioni specifiche a seconda del contesto
- L'importanza del feedback
- La comunicazione nella relazione di aiuto

3. L'animazione ludica

- Fasi e tecniche di animazione
- Metodologia del gioco e dell'animazione

- La comunicazione nella pratica animativa
- I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario

#### 4. Servizi e interventi per gli utenti

- I servizi sociali
- I servizi integrativi
- I servizi residenziali
- I servizi sostitutivi per i cittadini

#### 5. Servizi e interventi per la famiglia e per i minori

- Servizi integrativi e sostitutivi
- Dall'affido all'adozione
- Casa famiglia o gruppo famiglia per le donne maltrattate

# METODOLOGIE OPERATIVE

I IPSSS

A.S.2022/2023

## **OBIETTIVI DIDATTICI**

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
2. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
3. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
4. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale

**I.P. "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO**

**Disciplina: Metodologie operative : I A IPSSS**

**PROGRAMMA DIDATTICO A.S 2022/2023**

**-IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'OPERATORE DEI SERVIZI SOCIO SANITARI**

- . un confronto con il passato
- . conoscenze, competenze e responsabilità
- . le personalità dell'operatore socio sanitario
- . la professionalità dell'operatore socio sanitario

**-EVOLUZIONE LEGISLATIVA DEI SERVIZI SOCIALI**

- . perchè nascono i servizi sociali
- . attività e servizi sociali nella storia
- . formazione degli operatori dei servizi sociali in Italia
- . la Costituzione italiana e la legislazione successiva
- . legge 8 Novembre 2000

**-DALLA TEORIA ALLA PRATICA**

- . il progetto
- . la programmazione
- . lavoro di gruppo o in équipe
- . creatività intuitiva

## -IN LABORATORIO

- .dall'aula al laboratorio
- .le caratteristiche del laboratorio
- .il "clima" di laboratorio
- .attività e giochi da laboratorio

## -LE TECNICHE DI ANIMAZIONE LUDICHE E CULTURALI

- .attività di animazione
- .il racconto
- .Animazione teatrale e psicodramma
- .teatro e giocoleria
- .film e documentario
- .evoluzione grafica e pittorica nell'infanzia
- .tecniche e materiali per le attività espressive

## -ATTIVITA' MUSICALI E RITMICHE

- linguaggio musicale
- raccolta e produzione di suoni o rumori
- musica come supporto, musica come attività
- attività musicali secondo l'età
- .musicoterapia

## -USO DELLA TECNOLOGIA AUDIOVISIVA E INFORMATICA

- .le attrezzature

.attività collegate all'uso del computer

.attività collegate all'audiovisivo

#### -ATTIVITA' MOTORIE E PSICOMOTRICITA'

.psicomotricità

.attività psicomotorie nell'infanzia

.attività psicomotorie nell'adolescenza e giovinezza

.attività psicomotorie per persone adulte e anziane

#### -LA FENOMENOLOGIA E L'ANIMAZIONE DEI GRUPPI

.che cos'è un gruppo

.natura dei gruppi

.l'influenza del gruppo

.struttura del gruppo e sociogramma

.psicoterapia del gruppo

.gruppo e la personalità di base

.gruppo autoritario e democratico

.gruppo e l'azione dell'operatore sociosanitario

#### -COME ANIMARE UN GRUPPO

.l'operatore sociosanitario e i gruppi

.natura del metodo attivo

.il dibattito

.brainstroming

.panel o tavola rotonda

.dibattito sulle opinioni come gioco delle parti

#### -L'AMBIENTE TRA OSSERVAZIONE E INTERVENTO

.che cos'è l'ambiente

.raccolta dei dati

.sistemazione dei dati

.ricerca sperimentale

.monitoraggio

.indagine, sondaggio, intervista e questionario

#### -I SISTEMI E LE LEGGI DELLA COMUNICAZIONE

.la comunicazione

.struttura della comunicazione

.emittente e potenza della parola

.liveli di codificazione dei sistemi linguistici

.caratteristiche e vizi del linguaggio

.patologie del linguaggio

.saper ascoltare

#### -ARGOMENTI DI COMPRESA: PSICOLOGIA

. la famiglia

.il gioco

.la relazione di aiuto

-FIGURE PROFESSIONALI E GLI UTENTI DEI SERVIZI

.le figure professionali nei servizi sociali

.livello dirigenziale

.l'operatore socio sanitario

.i settori in cui si svolge il servizio di relazione di aiuto

.interventi e servizi per disabili

.interventi e servizi per minori

.interventi e servizi per gli anziani

FIRMA DEL DOCENTE:

**ROMITI ROSANNA**

# **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Classe: I IPSSAS**

**Docente: Ilaria Passetti**

Metodologia didattica

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

Verifiche e valutazioni

Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

## **MODULO 1 – INSIEMI, LOGICA E FUNZIONI**

- Definizione di un insieme
- Rappresentazione degli insiemi
- Le operazioni con gli insiemi

## **MODULO 2 – INSIEMI NUMERICI**

- Insieme  $\mathbb{N}$  – operazioni, espressioni, potenze e loro proprietà
- Insieme  $\mathbb{Z}$  – operazioni, espressioni
- Insieme  $\mathbb{Q}$  – numeri decimali, operazioni espressioni
- Introduzione ai numeri reali; approssimazioni
- Proporzioni e percentuali

### **MODULO 3 – CALCOLO LETTERALE**

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
  - Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Il teorema di Ruffini e la divisione con resto fra due polinomi

### **MODULO 4 – EQUAZIONI**

- Equazioni razionali intere, grado, equazioni equivalenti, principi di equivalenza
- Ricerca delle soluzioni di un'equazione di primo grado
- Problem-solving

### **MODULO 5 – GEOMETRIA EUCLIDEA**

- I postulati fondamentali
- Il piano euclideo: rette, semirette, congruenze di figure
- I, II, III criterio di congruenza
- I teoremi: Il teorema di Pitagora
- Le figure geometriche: triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma e trapezio

**IL DOCENTE**  
**Prof.ssa Passetti Ilaria**

**ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**  
**“Programma di DIRITTO ED ECONOMIA”**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**CLASSE I IPSSAS**

**DOCENTE: Prof. Gianmarco TURCO**

Libro di testo:

Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino; - “101 lezioni di diritto ed economica ” –  
edizione aggiornata per gli istituti professionali alberghieri – Editore Tramontana

**PROGRAMMAZIONE**

INTRODUZIONE AL METODO

Il programma sarà svolto alternando lezioni frontali ed esercitazioni scritte in classe per spiegare ed apprendere i concetti fondamentali applicati alla realtà quotidiana attraverso nozioni di diritto amministrativo, diritto costituzionale ed economia politica.

Sarà utilizzato il libro in adozione, integrato a test di valutazione eseguiti in classe e svolti sul quaderno dei ragazzi.

Le interrogazioni seguiranno un calendario predefinito dall’insegnante e dagli stessi alunni. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivati percorsi di recupero in itinere al fine di un apprendimento adeguato di tutte le competenze.

CONTENUTI

## Società, diritto

- *Il concetto di stato*
- *Il diritto, legge , concetto di sanzione*
- *Le fonti del diritto*

## Soggetti, oggetti e rapporti di diritto

- *Le persone fisiche*
- *Le persone giuridiche*
- *I rapporti giuridici*

## Lo stato e la costituzione in generale

- *La costituzione e lo statuto Albertino*
- *Forma e caratteristiche*

## Parlamento, governo e presidente della Repubblica

- *Il parlamento , funzione legislativa*
- *Il governo*
- *Presidente della Repubblica*

## Diritti e libertà della persona e del cittadino

- *L'evoluzione storica*
- *La tutela internazionale dei diritti dell'uomo*
- *I principi fondamentali dei diritti dell'uomo*
- *I diritti di libertà*

## Bisogni , beni e servizi

- *Diverse tipologie di bisogni;*
- *Bene economico e non economico;*
- *I servizi*

## Il funzionamento del mercato

- *Cos'è il mercato*
- *La domanda*
- *L'offerta*
- *Forme di mercato*
- *I sistemi economici*

## L'impresa , famiglia e Stato

- *L'imprenditore*
- *La produzione*
- *La struttura dell'impresa*
- *Il circuito economico*

## La moneta, il consumo e il risparmio

- *Dal baratto alla moneta*
- *L'inflazione*
- *La tutela del risparmio*
- *Le banche*

**Istituti Paritari Giovanni Falcone - Collesalerno (RM)**

**Programmazione di lingua francese**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Classe I.P.S.S.A.S**

**Docente: ELEONORA PIACENTINI**

**Materiali:**

• **Libro di testo:** *“Café Monde en poche”*, Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, Edizioni Lang.

• **Dispense fornite dalla docente**

**FINALITÀ:**

La finalità principale è accrescere le conoscenze della lingua scritta e parlata, che abbia delle solide basi grammaticali. Gli studenti nel corso dell'anno dovranno acquisire delle competenze tali da riuscire a comprendere messaggi scritti e orali di vario genere; inoltre dovranno essere in grado di rielaborare e sintetizzare il contenuto di tali messaggi.

Vi sono ulteriori obiettivi da raggiungere, tra questi:

- Esprimersi in modo fluido e con la corretta pronuncia e intonazione;
- Produrre una descrizione semplice e lineare di vari argomenti;
- Esprimere il proprio punto di vista su tematiche comuni e attuali;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

La parte legata al lessico e alla grammatica andrà di pari passo a uno studio basilare della cucina tipica francese in relazione al corso di studi.

**METODO DI INSEGNAMENTO:**

- Lezioni frontali;
- Lettura e traduzione di testi semplici;
- Dibattiti, conversazioni, lavoro a coppie;
- Comprensione del testo e analisi testuale;

Lo studio della lingua progredirà tenendo in considerazione le competenze, le abilità, gli interessi degli studenti.

**STRUMENTI DI LAVORO:**

Verranno utilizzati libri di testo, appunti e/o dispense forniti dalla docente qualora fossero necessari, file audio, video, con il fine di sottoporre gli studenti a differenti tipologie di registri linguistici.

**STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Verranno effettuate prove scritte, orali e dettati su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, alle quali seguiranno dei

criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti. Tra gli elementi di valutazione verrà preso in considerazione il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le diverse attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e l'interesse mostrati dallo studente.

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### **UNITÉ 0-6 (Communication, lexique, grammaire)**

- Saluer
- Demander et dire comment ca va
- Dans la salle de classe
- À l'école j'ai
- L'alphabet
- Épeler un mot
- Les nombres
- Les jours de la semaine
- Les mois de l'année
- Les pronoms personnels sujets et les verbes être et avoir
  
- Les articles définis et indéfinis
- Se présenter et présenter quelqu'un
- La nationalité et les pays
- Les verbes en -er
- L'interrogation
- C'est/ il est
- Le pluriel et le féminin des noms et adjectifs
- Les articles contractés
- Les activités quotidiennes
- Les verbes pronominaux
  
- La négation
- Les adjectifs possessifs
- Il y a
- La famille/la description physique/le caractère
- Les prépositions de lieu
- Les verbes du deuxième groupe en -ir
- Les pronoms personnels complément d'objet direct (COD)
- Le futur proche et le passé récent
- Les adjectifs démonstratifs

- Article partitif
  
- Les gallicismes
- Les adverbes de quantité
- Le pronom complément en
- Les connecteurs temporels
- Le passé composé
- Les pronoms relatifs
- Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI)
- Les prépositions avec les noms de pays
- Les verbes pouvoir, vouloir, savoir, voir
- Le futur simple
- Le comparatif
- Le superlatif absolu et relatif

15/09/2022

Firma docente

Firma studenti

**ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE DI COLLEFERRO (RM)**

**PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**I.P. SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**CLASSE 1 SEZIONE A**

**MATERIA:** Geografia

**DOCENTE:** Prof.ssa Centra Martina

**OBIETTIVI DIDATTICI:** Il corso concorre a far conseguire allo studente le competenze e gli strumenti necessari in modo che possa:

- conoscere i metodi e gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali (il reticolo geografico, i vari tipi di carte geografiche e i sistemi informativi geografici);
- interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso l'impiego di strumenti informatici;
- conoscere la formazione, l'evoluzione e la percezione dei paesaggi naturali e antropici;
- conoscere l'organizzazione del territorio, lo sviluppo locale e il patrimonio territoriale;
- descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;
- analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.

**TIPOLOGIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE:**

- verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- esposizione orale;
- partecipazione e interesse durante le lezioni;
- svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);

**LIBRO DI TESTO:** *'Una Terra molti mondi. Geografia generale ed economica'* di Pratesi/Eblasi – Atlas

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:**

<b>MODULO 1 - Strumenti e metodi della geografia</b>	
<b>UDA 1 – Geografia e orientamento</b>	La geografia. L'orientamento. Orientarsi con il Sole attraverso i punti cardinali. Orientarsi con le stelle. Orientarsi con la bussola. Orientarsi con le carte geografiche. Orientarsi con il GPS.
<b>UDA 2 – La Terra: lo spazio e il tempo</b>	Il sistema di riferimento terrestre. Il reticolo geografico. Le coordinate geografiche. Il sistema orario internazionale.
<b>UDA 3 – Rappresentare la Terra</b>	I globi e i planisferi. Le proiezioni cartografiche. Modi diversi di vedere il mondo.
<b>UDA 4 – Leggere le carte geografiche</b>	Rappresentazioni simboliche del territorio. Le carte fisiche. Le carte politiche. Le carte tematiche. I cartogrammi.

<b>UDA 5</b> – <i>Gli strumenti geografici dell'era digitale</i>	La rivoluzione del telerilevamento. Sistemi informativi geografici. Leggere un'immagine satellitare.
<b>UDA 6</b> – <i>Elaborare e leggere i dati: tabelle e grafici</i>	Rappresentare i dati sui territori. Le tabelle. I grafici.
<b>MODULO 2 - I paesaggi: formazione, evoluzione e percezione</b>	
<b>UDA 7</b> – <i>La varietà degli spazi terrestri</i>	I nomi degli spazi terrestri. Paesaggi naturali e paesaggi umanizzati.
<b>UDA 8</b> – <i>Le regioni climatiche</i>	Che cos'è il clima. I fattori che influiscono sul clima. Le cinque regioni climatiche. I venti. I venti portano precipitazioni.
<b>UDA 9</b> – <i>Gli ambienti naturali</i>	Il clima e gli essere viventi. Gli ambienti delle fasce polari. Gli ambienti delle fasce temperate. Gli ambienti della fascia intertropicale.
<b>UDA 10</b> – <i>La rappresentazione dei paesaggi</i>	Le forze endogene. Le forze esogene. L'azione dell'uomo.
<b>UDA 11</b> – <i>Osservare i paesaggi terrestri</i>	Interrogare i paesaggi. I paesaggi montani. I paesaggi collinari. I paesaggi delle pianure. I paesaggi fluviali. I paesaggi costieri e marini.
<b>UDA 12</b> – <i>I paesaggi creati dall'uomo</i>	Campagne e città. I paesaggi urbani. I paesaggi rurali. La città diffusa.
<b>UDA 13</b> – <i>Come cambia il mondo: paesaggi a confronto</i>	I nuovi paesaggi urbani.
<b>UDA 14</b> – <i>I paesaggi culturali</i>	Un museo all'aperto. Un patrimonio da difendere. L'eredità culturale dei paesaggi.
<b>MODULO 4: L'Italia</b>	
<b>UDA 15</b> – <i>Il territorio italiano</i>	Montagne, colline e pianure. La linea costiera. Fiumi e laghi d'Italia. Climi e ambienti. Il sistema degli enti. Il patrimonio italiano. Economia e lavoro in Italia.

La docente

*Martina Centra*

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone”**  
**Programmazione di Scienze umane e sociali**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Classe I A I.P.S.S.A.S.**

**Docente: Valentina Mentuccia**

**LIBRO DI TESTO:** A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “Il laboratorio delle scienze umane e sociali” per il primo biennio dei nuovi Istituti professionali Servizi per la sanità e l’assistenza sociale, Paravia, 2019.

**METODOLOGIA DIDATTICA:** L’insegnamento della materia avverrà attraverso lezioni frontali e interattive volte a facilitare l’interazione degli alunni con il docente, stimolando una partecipazione attiva degli alunni tramite momenti di dialogo e di discussione con lo scopo di consolidare gli apprendimenti.

**OBIETTIVI:** Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- ◆ conoscere i vari aspetti cognitivi dell’essere umano;
- ◆ saper individuare l’importanza delle esperienze del ciclo vitale nella vita sociale dell’individuo;
- ◆ discernere la complessa dinamica dell’interazione tra l’individuo, il gruppo e la società.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:** La valutazione di quanto appreso durante le lezioni avverrà tramite verifiche scritte ed orali con lo scopo di indagare la conoscenza dei temi trattati.

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

### **1. La socializzazione**

Il processo di socializzazione

Le agenzie di socializzazione

## 2. Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola

Le trasformazioni della famiglia

La famiglia come ambiente educativo

La scuola come agenzia di socializzazione

## 3. Le agenzie di socializzazione: i gruppi

I gruppi sociali

Il gruppo e le sue dinamiche

I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali

I gruppi come ambienti educativi

## 4. La psicologia e i processi cognitivi

La psicologia

Gli aspetti cognitivi dell'essere umano

## 5. Gli aspetti emotivi e motivazionali

Le emozioni

La motivazione

## 6. La psicologia dello sviluppo

Psicologia e sviluppo dell'essere umano

Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo

Lo sviluppo cognitivo dell'individuo

Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo

Lo sviluppo sociale dell'individuo

**7. I minori: diritti e disagio**

I diritti dell'infanzia

La crisi di identità e il disagio dei giovani

**8. Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi**

Quando si hanno "abilità diverse"

Il fragile mondo dei "vecchi"

**9. L'operatore socio-sanitario**

Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri

Le caratteristiche dell'intervento sociale

**10. Il gioco nell'infanzia**

Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo

La classificazione dei giochi

**11. Il disegno infantile**

Lo sviluppo del disegno infantile

I testi che utilizzano il disegno

**Istituti Paritari Giovanni Falcone, Collesalerno**

**A.S. 2022/2023**

**Docente:** Emiliano Cecere

**Classe:** I IPSSAS

**Materia:** Italiano

**Libro di testo:**

*Italiano Antologie:* Brenna, Caimi, Senna, Seregini – Belli da leggere, edizione verde per il settore alberghiero e turistico, Ed. Mondadori.

*Italiano Grammatica:* Serianni, Della Valle, Patota – Le parole sono idee con parole da non perdere, grammatica, lessico e scrittura, Ed. Mondadori.

**Finalità ed obiettivi:**

***Grammatica:***

- Conoscenza della specificità del linguaggio orale e scritto;

- conoscenza delle norme morfo-sintattiche che regolano il meccanismo linguistico (le parti variabili del discorso, le

parti invariabili del discorso, primi elementi di analisi logica);

- individuazione e uso appropriato delle parti del discorso e delle strutture sintattiche di uso generale e più frequente nel

parlato e nello scritto;

- individuazione degli elementi della frase e dei complementi di uso più frequente nella comunicazione orale e scritta.

***Lecture antologiche:***

-Analisi di testi letterari e non letterari;

-conoscenza delle caratteristiche generali delle diverse tipologie di testo prese in esame nel corso dell'anno scolastico;

-letture integrali di testi scelti autonomamente dagli alunni.

**Contenuti:**

***Grammatica:***

1. La fonetica e l'ortografia.

2. Il lessico.

3. La morfologia.
4. Il verbo.
5. La sintassi della frase semplice

***Lecture antologiche:***

1. Il testo narrativo: la struttura delle narrazioni; il tempo; lo spazio; i personaggi; lingua e stile.
2. Il mito e l'epica. L'epica antica: l'Iliade e l'Odissea.
3. La favola e la fiaba.
4. Il racconto.
5. I generi: il fantastico e l'horror; il giallo; il fantasy e la fantascienza.

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato anche dall'ausilio di materiali di approfondimento qualora necessario.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. Gli studenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate.

Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Colleferro, 15/09/2022

Il docente  
Emiliano Cecere

**Istituti Paritari Giovanni Falcone, Collesalerno**

**A.S. 2022/2023**

**Docente:** Emiliano Cecere

**Classe:** I IPSSAS

**Materia:** Storia

**Libro di testo:** Zanette – La storia ci riguarda, Ed. Mondadori

**Finalità ed obiettivi:** Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni relative agli avvenimenti accaduti dall'anno mille alla metà del Seicento. I discenti acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Lo studente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

**Contenuti:**

- Le prime civiltà
- Vicino Oriente e Mediterraneo
- La civiltà greca
- Dalla polis all'ellenismo
- Le basi della civiltà romana
- Apogeo e crisi della repubblica

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato anche dall'ausilio di materiali di approfondimento qualora necessario.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. Gli studenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate.

Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Collesalerno, 15/09/2022

Il docente

Emiliano Cecere

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone”**  
**Programmazione di Scienze umane e sociali**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Classe I A I.P.S.S.A.S.**

**Docente: Valentina Mentuccia**

**LIBRO DI TESTO:** A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “Il laboratorio delle scienze umane e sociali” per il primo biennio dei nuovi Istituti professionali Servizi per la sanità e l’assistenza sociale, Paravia, 2019.

**METODOLOGIA DIDATTICA:** L’insegnamento della materia avverrà attraverso lezioni frontali e interattive volte a facilitare l’interazione degli alunni con il docente, stimolando una partecipazione attiva degli alunni tramite momenti di dialogo e di discussione con lo scopo di consolidare gli apprendimenti.

**OBIETTIVI:** Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- ◆ conoscere i vari aspetti cognitivi dell’essere umano;
- ◆ saper individuare l’importanza delle esperienze del ciclo vitale nella vita sociale dell’individuo;
- ◆ discernere la complessa dinamica dell’interazione tra l’individuo, il gruppo e la società.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:** La valutazione di quanto appreso durante le lezioni avverrà tramite verifiche scritte ed orali con lo scopo di indagare la conoscenza dei temi trattati.

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

### **1. La socializzazione**

Il processo di socializzazione

Le agenzie di socializzazione

## 2. Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola

Le trasformazioni della famiglia

La famiglia come ambiente educativo

La scuola come agenzia di socializzazione

## 3. Le agenzie di socializzazione: i gruppi

I gruppi sociali

Il gruppo e le sue dinamiche

I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali

I gruppi come ambienti educativi

## 4. La psicologia e i processi cognitivi

La psicologia

Gli aspetti cognitivi dell'essere umano

## 5. Gli aspetti emotivi e motivazionali

Le emozioni

La motivazione

## 6. La psicologia dello sviluppo

Psicologia e sviluppo dell'essere umano

Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo

Lo sviluppo cognitivo dell'individuo

Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo

Lo sviluppo sociale dell'individuo

**7. I minori: diritti e disagio**

I diritti dell'infanzia

La crisi di identità e il disagio dei giovani

**8. Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi**

Quando si hanno "abilità diverse"

Il fragile mondo dei "vecchi"

**9. L'operatore socio-sanitario**

Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri

Le caratteristiche dell'intervento sociale

**10. Il gioco nell'infanzia**

Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo

La classificazione dei giochi

**11. Il disegno infantile**

Lo sviluppo del disegno infantile

I testi che utilizzano il disegno

**Istituto Giovanni Falcone**  
**I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**  
**Programmazione didattica A.S. 2022/2023**

**Materia:** Inglese

**Classe:** I IPSSAS

**Docente:** Sara Iacoangeli

**Libro di testo:** J. Bowie, M. Berlis, H. Jones, B. Bettinelli, *Engage With Your Future*, Pearson, Longman

**Obiettivi didattici:** Il corso sarà volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: *writing, speaking, reading e listening*. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di:

- 1) produrre testi scritti caratterizzati da semplici frasi attraverso l'utilizzo di congiunzioni come *and, but, because*, ecc., riguardanti bisogni immediati o argomenti di interesse personale;
- 2) leggere e comprendere brevi testi scritti e trovare informazioni specifiche;
- 3) scrivere semplici e brevi e-mail o messaggi personali;
- 4) presentare sé stesso/a, ponendo domande su dati personali e rispondere a domande analoghe;
- 5) produrre testi orali per trattare una modesta varietà di argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse;
- 6) discutere di argomenti a lui familiari durante lo svolgimento di compiti quotidiani che riguardino uno scambio diretto di informazioni;
- 7) comprendere messaggi orali articolati lentamente.

**Metodo d'insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e tramite attività di coppia e gruppo. In particolare, i lavori di gruppo permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi del programma studiati. L'insegnante farà uso del libro di testo e di materiale didattico d'approfondimento.

**Strumenti di verifica:** Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Nello specifico, gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazione, esercizi orali) e scritte (esercizi a riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi *composition*).

Inoltre, ai fini della valutazione, verranno presi in considerazione gli interventi dal posto, la partecipazione attiva alla lezione, il rispetto delle consegne e lo svolgimento costante dei compiti a casa, così come la frequenza stessa delle lezioni.

### **Contenuti del corso:**

#### **Build up to engage**

#### **Unit A – Friends and Family**

**Grammar:** Subject pronouns; to be – Present simple; Possessive adjectives

**Vocabulary:** Alphabet and numbers; Countries and nationalities; Family;

#### **Unit B – Home Sweet Home!**

**Grammar:** Regular and irregular plurals; This/That/These/Those; There is/there are + a/some/any; Prepositions of place

**Vocabulary:** My room and personal possessions;

#### **Unit C – People and places around me**

**Grammar:** Object Pronouns; Articles; Imperatives

**Vocabulary:** Jobs; Places in town

#### **Unit D – My free time**

**Grammar:** Wh-questions; Can

**Vocabulary:** Days, months and seasons; Ordinal numbers; dates and years; Free-time activities

#### **Unit E – My favourite things**

**Grammar:** Have got – Present simple; Possessive's; Possessive pronouns and Whose

**Vocabulary:** Personal possessions

#### **Unit 1: Who do you think you are?**

**Grammar:** Present Simple: affirmative and negative; Adverbs and adverbial phrases of frequency; Present Simple - questions; Prepositions of time – at, in, on

**Vocabulary:** Free time activities; Physical appearance

#### **Unit 2: You live and learn**

**Grammar:** Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous; Prepositions and adverbial phrases of place

**Vocabulary:** School subjects; Places in a school and school equipment

**Unit 3: You are what you eat!**

**Grammar:** Countable and uncountable nouns; some, any, no; How much/How many...?; a lot, lots of, a little/a few, not much, many

**Vocabulary:** Food and food types; Common uncountable nouns

**Unit 4: Be inspirational!**

**Grammar:** Past Simple – to be; Past simple – regular and irregular verbs; Past simple – questions/subject questions; Could

**Vocabulary:** Personality adjectives; Feelings and emotions

**Unit 5: Winning at any cost?**

**Grammar:** Past Continuous; Past Continuous vs Past Simple; Must/mustn't, have to, don't/doesn't have to

**Vocabulary:** Sports, sports places and equipment; parts of the body

**Unit 6: Nature is home**

**Grammar:** Comparative and superlative adjectives/adverbs; (not) as...as...; too much/ many; too/(not) enough

**Vocabulary:** Geographical features; Weather

**Unit 7: Time for adventure**

**Grammar:** be going to; Prepositions of motion; Present tenses for the future

**Vocabulary:** Holidays; Travel and transport

**Unit 8: What will be will be**

**Grammar:** Will; Will vs be going to and Present Continuous; Zero and first conditionals

**Vocabulary:** Homes and contents; Technology

Colleferro (RM)

15 settembre 2022

La docente

*Sara Iacoangeli*

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”**  
*VIA ARTIGIANATO, 13*  
*COLLEFERRO*

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

**TIC (Tecnologie Informatiche e Comunicazione)**

CLASSE I° A IPSSAS

ANNO SCOLASTICO 2022/23

Docente: Iacobelli Daniela

<b><u>MODULO 1</u></b> <b><u>(Ottobre- novembre)</u></b>	<b><u>Introduzione all'informatica:</u></b>	Il computer: concetti generali Differenza tra hardware e software Dentro il computer (scheda madre, CPU, RAM ... ) La codifica delle immagini Le memorie di massa Le periferiche di input/output
<b><u>MODULO 2</u></b> <b><u>(Ottobre- Novembre)</u></b>	<b><u>L'uso del computer e la gestione dei file:</u></b>	Avvio del computer e impostazioni di base Elementi del desktop Funzioni principali del sistema (esplora risorse, masterizzazione, installazione, guida ... ) Accessori di Windows File e cartelle La gestione dei file
<b><u>MODULO 3</u></b> <b><u>(Dicembre)</u></b>	<b><u>Il web e la posta elettronica:</u></b>	Lo scambio di informazioni in rete Internet e il suo funzionamento Navigazione in rete Le ricerche in internet La posta elettronica Norme sull'utilizzo responsabile della rete.

<p><b><u>MODULO 4</u></b> <b><u>(Ottobre- Febbraio)</u></b></p>	<p><b><u>Strumenti di video- scrittura:</u></b></p>	<p>Introduzione a Word          Creazione di un testo          Correzione e modifica di un testo          Modifica dell'allineamento del testo          Impaginazione di un documento          Oggetti grafici e immagini          Copia e spostamento di un testo          Trova e sostituisci          Formattazione di un testo          Elenchi puntati e numerati          Le tabelle          Disegno di forme, caselle e linee          La lettera commerciale; qualche semplice esempio</p>
<p><b><u>MODULO 5</u></b> <b><u>(Febbraio- Marzo)</u></b></p>	<p><b><u>Strumenti di presentazione:</u></b></p>	<p>Introduzione a Power point          Creazione di una semplice presentazione          Grafici e oggetti in una presentazione          Inserimento di animazioni e transizioni in una          presentazione.</p>

<b>MODULO 6</b> <b>(Aprile-Maggio)</b>	<b><u>Il foglio elettronico:</u></b>	Prime operazioni con Excel Modifica di dati in un foglio di lavoro Calcoli e formule semplici
---	--------------------------------------	---

I moduli da 2 a 6 sono realizzati in co-docenza con il docente di Laboratorio servizi accoglienza turistica.

**Tipologia di attività:** Lezione frontale ed esercizi guidati in aula informatica.

**Valutazione:** Verifica teorica orale o scritta/pratica laboratorio

<b><u>OBIETTIVI FINALI</u></b>
<b><u>CONOSCENZE:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi informatici</li> <li>• Informazioni, dati e loro codifica</li> <li>• Architettura e componenti di un computer</li> <li>• Comunicazione uomo-macchina</li> <li>• Struttura e funzioni di un sistema operativo</li> <li>• Software di utilità e software gestionale</li> <li>• Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione</li> <li>• Organizzazione logica dei dati</li> <li>• Struttura di una rete</li> <li>• Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica</li> </ul>
<b><u>CAPACITA'</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo</li> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che mul-timediale</li> <li>• Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico</li> <li>• Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio</li> <li>• Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico</li> <li>• Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-economico</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, cercare e rielaborare con i principali software informazioni in rete</li> </ul>

## **COMPETENZE**

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## OBIETTIVI MINIMI

### CONOSCENZE

- Caratteristiche della comunicazione informatica
- Distinguere le funzioni del software di sistema e del software applicativo
- Utilizzo base dei principali programmi word, Excel, PowerPoint
- Struttura di Internet e ricerca informazioni
- Elementi hardware di un PC
- Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni
- Uso dei tasti funzione più comuni per ogni programma applicativo usato

### CAPACITA'

- Riconoscere le caratteristiche di base logico-funzionali di un computer.
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare dati.
- Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, cercare e rielaborare con i principali software informazioni in rete.

### COMPETENZE

- Essere consapevoli di come i moderni processi tecnologici interagiscono con l'azienda.
- Adottare semplici procedure per la risoluzione di comuni problemi pratici.
- Utilizzare le funzioni di base dei software più usati per produrre testi, effettuare comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, cercare informazioni e comunicare in rete.
- Saper scegliere gli applicativi più adatti a risolvere un problema relativo all'attività lavorativa.

### METODI E STRUMENTI

Anche se è privilegiata la lezione frontale partecipata, si proporranno lavori di gruppo.

Nell'insegnamento si utilizzeranno i seguenti strumenti didattici:

- personal computer in laboratorio di informatica
- libro di testo
- all'occorrenza articoli di giornale e/o riviste specializzate

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

Tutte le esercitazioni verranno considerate e valutate con verifiche periodiche. Alla fine dei singoli moduli e/o delle unità didattiche si verificherà l'acquisizione delle conoscenze, capacità e competenze attraverso verifiche sommative.