

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **PEI**

# **PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO**

## **Istituti Paritari Giovanni Falcone**

### **As. 2023/2024**

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **Gli interventi per il successo formativo**

L’Istituto propone ogni anno attività aggiuntive tese ad ampliare l’offerta formativa e ad offrire agli studenti strumenti validi per l’arricchimento culturale e il potenziamento delle opportunità. A partire dalle linee guida per gli istituti tecnici e dagli Obiettivi Specifici di Apprendimento, la definizione del curriculum non può non tener conto della centralità dello studente all’interno del percorso formativo e rappresenta l’identità culturale, educativa e progettuale della scuola.

Tali attività sono individuabili in:

- attività di accoglienza;
- attività di orientamento;
- prevenzione del disagio;
- attività di sostegno e di recupero;
- area di inclusione;
- “sportello di ascolto”;
- attività aggiuntive;
- viaggi e visite d’istruzione – scambi culturali
- area sportiva

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **Attività di accoglienza**

Le iniziative di accoglienza per gli studenti delle prime classi si propongono di sostenerli in un momento delicato e difficile quale quello del passaggio dalla scuola media alla scuola superiore.

Più che un intervento episodico iniziale in sé concluso, appartiene all’arco dei cinque anni ed è la risultanza di accettazione, aiuto, informazione (su persone, regole e luoghi) con l’obiettivo di favorire in tutti gli studenti un’autonomia progressiva in un contesto – quello scolastico – che intende essere di inclusione e di appartenenza.

L’integrazione degli alunni diversamente abili e l’apertura alle famiglie sono sostanza di questo modo di intendere la scuola.

Per questo motivo è proprio la fase iniziale il momento in cui bisogna operare su più fronti, e con massima attenzione, tenendo ben presenti le finalità dell’accoglienza che si possono così sintetizzare:

- far conoscere la scuola ai nuovi iscritti (ambiente, compagni, insegnanti, regole di convivenza e di comportamento , nuove materie);
- attuare iniziative socializzanti, al fine di realizzare l’attivo inserimento degli studenti nel nuovo contesto scolastico
- coinvolgere fin dall’inizio gli alunni e le famiglie nel progetto formativo che la scuola propone;
- stimolare la riflessione su motivazioni e aspettative alle soglie del nuovo percorso formativo, e far acquisire la piena consapevolezza della scelta scolastica operata;
- accertare la situazione complessiva in ingresso (prerequisiti disciplinari e trasversali), al fine di della stesura del documento programmatico iniziale del Consiglio di Classe e di eventuali interventi di supporto e/o recupero precoce.

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Poiché, quindi, l’impatto dei primi giorni è sempre molto significativo specie nel passaggio alla scuola secondaria superiore, e da esso può dipendere l’atteggiamento con cui gli allievi affronteranno in seguito l’esperienza scolastica, la nostra scuola dedica una particolare cura all’attività di accoglienza rivolta agli alunni delle classi prime.

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **Attività di orientamento**

In linea con le indicazioni ministeriali, questo Istituto ritiene che il lavoro di orientamento non può limitarsi agli anni “ponte”- di passaggio da un ciclo di scuola a quello successivo, o dal conseguimento del diploma all’Università a al mondo del lavoro – ma ha il senso più ampio di un processo continuo che deve accompagnare lo studente durante tutto il suo percorso formativo per aiutarlo, attraverso la conoscenza di sé e del mondo in cui viviamo, a individuare e realizzare, in maniera ragionata e convinta, un proprio progetto di vita.

In questa prospettiva il nostro Istituto dedica particolare attenzione a tutti i momenti dell’orientamento, progettando numerose iniziative e attività.

### **Orientamento in ingresso**

Ha lo scopo di favorire una scelta consapevole del corso di studi da parte degli studenti che frequentano la terza classe degli Istituti di Istruzione secondaria di primo grado.

Il progetto riguarda la presentazione dell’istituto agli studenti delle terze medie e ai loro genitori, tramite un’informazione chiara, realistica e capillare. l’intento è quello di fornire ai soggetti interessati un’immagine precisa dell’Istituto GF Giovanni Falcone, evidenziando le caratteristiche dei diversi indirizzi proposti, in modo sia generale sia specifico, con una peculiare attenzione alle esigenze e alle aspettative dei destinatari.

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## Obiettivi

- favorire la capacità di individuare le proprie qualità e i propri interessi;
- individuare e presentare aree di studio in cui le attitudini di ciascuno possano essere messe a frutto;
- motivare gli studenti, promuovere iniziative che consentano la conoscenza e l’esperienza diretta dei percorsi formativi;
- acquisire esperienza diretta dei percorsi formativi relativi a tutti gli indirizzi;
- favorire la socializzazione e la collaborazione;
- favorire l’integrazione fra gli studenti delle due realtà scolastiche

Per il raggiungimento di tali obiettivi, gli interventi, le strategie, i contenuti e i metodi saranno organizzati in attività di accoglienza iniziali e di consolidamento in itinere, che tengano conto della interdipendenza tra gli aspetti cognitivi e gli aspetti socio-affettivi, legati alla sfera della motivazione e degli interessi

A tal proposito, un’apposita Commissione, ha il compito di promuovere e organizzare attività quali:

- redazione e divulgazione di materiale informativo sulla scuola;
- visita alle scuole medie del territorio per la presentazione del nostro Istituto da parte di alcuni docenti e studenti;
- giornate di accoglienza e socializzazione con gli alunni e docenti accompagnatori delle scuole medie inferiori in visita al nostro Istituto;
- Open Day: due giornate di apertura della scuola, nel mese di gennaio o febbraio, per la presentazione di spazi, strutture, programmi, e attività o ulteriori informazioni ai futuri iscritti e ai loro genitori.
- scuola aperta:

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

1. per gli alunni di terza media: assistere, su prenotazione, alle lezioni tenute da insegnanti della materia di indirizzo (alunno per un giorno), visita e presentazione dell’Istituto
2. per i genitori: incontri nel corso dell’anno scolastico, su appuntamento, con i docenti per chiarimenti, informazioni, open day, colloquio personalizzato tra i genitori e i docenti dell’Istituto

### **Orientamento in itinere**

E’ affidato in primo luogo a tutti i docenti, che nell’ottica di una didattica orientativa, devono aiutare gli alunni a conoscere e valorizzare se stessi affermando la loro personalità anche in attività laboratoriali.

Nel caso, poi, che uno studente si renda conto di non aver effettuato la scelta dell’indirizzo di studi più consona alle proprie capacità ed aspirazioni, la scuola si impegna a curarne l’eventuale *orientamento* , in stretta collaborazione con la famiglia.

### **Orientamento in uscita**

L’orientamento in uscita è una tipologia di orientamento articolata e non deve limitarsi a fornire informazioni ma deve soprattutto aiutare i ragazzi a scoprire le proprie attitudini. L’orientamento in uscita, dunque, deve rappresentare lo strumento strategico per accompagnare e sostenere i processi di decisione nell’ambito educativo, formativo e professionale.

Per questo motivo, le attività di orientamento in uscita non devono limitarsi soltanto agli alunni del V anno, ma devono essere intraprese e poste in atto almeno negli ultimi due anni del corso.

E’ inoltre riduttivo, relegare tale attività alla semplice partecipazione degli studenti alle varie iniziative poste in atto dai vari atenei

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Tutte le attività poste in atto hanno lo scopo di:

- migliorare i servizi informativi e di orientamento offerti ai giovani in diritto-dovere di istruzione e formazione;
- Svolgere un’azione di rilevazione finalizzata alla conoscenza dei bisogni.

### **Obiettivi**

- favorire la capacità di individuare le proprie qualità e i propri interessi;
- individuare aree di studio in cui le attitudini possano essere messe a frutto;
- motivare gli studenti, promuovere iniziative che consentano la conoscenza e l’esperienza diretta di percorsi formativi e/o professionali;
- promuovere la conoscenza delle offerte formative universitarie e del mondo del lavoro;
- acquisire esperienza diretta dei percorsi formativi relativi alle varie facoltà

### **Obiettivi per gli alunni delle classi quarte**

- raccogliere le informazioni utili rispetto alle opportunità formative e lavorative;
- sviluppare negli studenti abilità decisionali;
- elaborare un progetto di scelta definendo un piano di azione;
- imparare a fronteggiare le difficoltà connesse alla scelta

### **Obiettivi per gli alunni delle classi quinte**

- consolidare negli studenti abilità decisionali
- verificare la validità e attuabilità del proprio progetto di scelta
- sostenere gli studenti nel momento della preiscrizione;
- favorire gli incontri e gli scambi con le altre realtà scolastiche e **aziendali**

A tal proposito, la Commissione competente ha il compito di promuovere e organizzare **attività** quali:

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- conoscenza e contatti con le Università statali, qualificate strutture Universitarie private, ordini professionali, accademie militari, ecc;
- creazione di un’apposita bacheca dove raccogliere tutte le informazioni provenienti dai vari atenei;
- partecipazione degli studenti ad iniziative di orientamento anche fuori sede;
- divulgazioni di materiale informativo;
- incontri con esperti;
- orientamento al lavoro: progetti e/o attività in collaborazione con il centro per l’impiego e con ex-alunni professionisti presenti sul territorio.
- elaborazione e somministrazione di test per evidenziare i bisogni informativi;
- simulazione di test di ammissione per i corsi di laurea a numero programmato
- preparazione ai test di ammissione all’Università.

## La metodologia

Il ventaglio delle attività previste comporta il pensare ad un sistema di orientamento in cui ogni apporto di professionalità venga valorizzato e coordinato al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati. A tal fine sono previsti:

- visite a sedi Universitarie o luoghi di lavoro;
- colloqui individuali;
- stage aziendali;
- problem solving;

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **Attività di sostegno e di recupero**

Al fine di combattere la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli alunni, gli **interventi di sostegno**, finalizzati a prevenire l’insuccesso scolastico, e le **iniziative di recupero** finalizzate al superamento delle carenze nella preparazione degli studenti rilevate negli scrutini intermedie finali, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano triennale dell’Offerta formativa.

Tali azioni:

- sono rivolte a tutte le classi;
- possono essere articolate per aree disciplinari (area umanistica e area scientifica);
- sono attuate tramite diverse tipologie di interventi e/o iniziative, che concorrono a determinare il quadro complessivo delle azioni di sostegno e/o recupero offerte dall’Istituto.

### **Finalità dell’attività sostegno e di recupero**

- Recuperare le lacune pregresse;
- Riorientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità;
- Motivare gli alunni allo studio;
- Far acquisire un più efficace metodo di studio;
- Potenziare l’autostima;
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo;
- Adeguare l’offerta formativa agli stili cognitivi e d’apprendimento dell’alunno;
- Potenziare conoscenze e competenze delle discipline caratterizzanti il corso di studi;
- Elevare la qualità formativa tenendo conto degli standard europei.

---

00034 Colleferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045

E-mail: [alunni@istitutogiovanifalcone.it](mailto:alunni@istitutogiovanifalcone.it) – [alunni1@istitutogiovanifalcone.it](mailto:alunni1@istitutogiovanifalcone.it)

E-mail certificata: [gfgiovanifalconesrl@pec.it](mailto:gfgiovanifalconesrl@pec.it)

DISTRETTO 38

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **Piano di interventi adottate dal nostro Istituto**

### All’inizio dell’anno scolastico

Attività di **sostegno/recupero metodologico e dei prerequisiti**, affidate ai docenti del Consiglio di classe. Le attività si svolgeranno in orario curricolare, senza modifiche dell’orario delle lezioni. Il periodo di svolgimento di tali interventi comprende i mesi di settembre-ottobre.

### In corso d’anno

#### **Recupero in itinere**

I singoli docenti possono dedicare ore curricolari alla revisione di argomenti non perfettamente compresi o assimilati dagli alunni.

#### **Recupero autonomo**

Si assegnano agli alunni uno o più argomenti (o esercizi, temi, ecc.) da svolgere entro una data stabilita. Il docente accerta nel modo da lui ritenuto più opportuno il superamento delle carenze o difficoltà segnalate.

#### **Sportelli didattici**

Le iniziative per il sostegno e per il recupero vengono ampliate e arricchite dal lavoro di docenti resisi disponibili per attività di sportello. Il Collegio ne definisce annualmente durata, periodo, discipline interessate e numero degli insegnanti coinvolti.

#### **Corsi di recupero in orario extracurricolare**

Alla luce dell’esperienza maturata nei precedenti anni scolastici e nell’ottica di un proficuo impegno nella lotta agli insuccessi scolastici, il nostro Istituto ritiene che i tradizionali corsi di

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

recupero non sempre rappresentano una efficace strategia di intervento sia per il numero esiguo di ore riservato in genere ad ogni corso, sia perché, impegnando gli studenti in attività pomeridiane non sempre conciliabili con l’attività scolastica ordinaria, non offrono loro reali opportunità.

I corsi di recupero saranno attivati su segnalazione opportunamente motivata del Consiglio di classe e il Collegio dei Docenti potrà deliberare, anche in corso d’anno, di assegnare, specie ai docenti delle materie di indirizzo, ore aggiuntive di insegnamento da utilizzare durante l’anno preferibilmente in ore contigue al termine delle lezioni in relazione alle esigenze didattiche e/o richieste dal gruppo classe.

Al termine degli interventi di recupero attuati nel secondo quadrimestre con l’obiettivo di accertare l’effettivo superamento delle carenze rilevate nello scrutinio del primo quadrimestre vengono svolte verifiche documentabili, le cui modalità sono deliberate dai Consigli di Classe.

### Dopo il termine delle lezioni

Corsi di recupero e/o indicazioni peculiari per favorire e motivare lo studio individuale per gli studenti delle classi 1°, 2°, 3° e 4° la cui ammissione alla classe successiva sia stata “sospesa” nello scrutinio di giugno. Lo svolgimento di eventuali corsi, dedicati alle diverse aree disciplinari e incentrate sui punti nodali delle varie discipline, è fissato indicativamente nel periodo compreso tra la seconda metà di giugno e la prima metà di luglio. La durata degli interventi di recupero è di norma di 15 ore. Si procede all’accorpamento per classi dello stesso livello. Per l’attivazione dei corsi si prevede il ricorso a docenti interni e/o esterni.

Gli alunni sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero indicate dai docenti del Consiglio di classe, salvo diversa decisione delle famiglie, comunicate formalmente alla scuola.

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Le verifiche finali e gli scrutini per le valutazioni conclusive si svolgeranno secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti.

### Attività alternativa alla religione cattolica

Per gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica , fermo restando il loro diritto, stabilito per legge, di allontanarsi dall’Istituto o dagli spazi destinati alle attività didattiche, esercitato dai minori con dichiarazione di consenso della famiglia, il nostro Istituto individua attività didattiche e formative nell’area dell’inclusione o attività di studio libero (soprattutto per le classi collaterali)

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **Area dell’inclusione**

### **Gli alunni con bisogni educativi speciali**

L’area dello svantaggio scolastico, indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali, comprende tre sottocategorie: la disabilità, I disturbi specifici di apprendimento e/o I disturbi evolutivi specifici e la svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

### **Alunni con disabilità**

In riferimento alla normativa vigente (cfr. Direttiva MIUR del 27/12/2012), l’offerta formativa del nostro Istituto propone, agli studenti con diverse abilità, un progetto educativo teso all’individuazione e realizzazione delle autonomie necessarie a il “Progetto di vita” e si propone l’obiettivo di applicare metodologie didattico-educative volte all’incremento e al rafforzamento delle abilità, degli interessi, delle motivazioni mostrate ed espresse dall’alunno, osservando il suo comportamento positivo ed inserendolo nel cammino scolastico della classe.

A tal riguardo, al fine di favorire l’integrazione, particolare cura è dedicata al processo di socializzazione da realizzare con il contributo di tutti, a partire dagli altri alunni della classe che devono essere educati ai valori dell’accettazione, della cooperazione, della solidarietà e del rispetto della diversità.

### Progettazione didattica

In base alle caratteristiche individuali dell’alunno (diagnosi funzionale) e al progetto di vita personale, è possibile definire due percorsi:

- Programmazione ministeriale (per obiettivi minimi);
- Programmazione differenziata

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Dette programmazioni sono definite da ciascun Consiglio di classe, con la consulenza del docente di sostegno e in accordo con familiari degli alunni e l’equipe medica, dopo un preliminare periodo di osservazione.

### **Gruppo H d’istituto**

Ai sensi dell’art.15, comma 2, della legge n.104/1992, nel nostro Istituto opera un gruppo di studio e di lavoro sull’integrazione scolastica (G.L.H.) che collegialmente si occupa di:

- Gestire e coordinare l’attività relativa agli alunni diversamente abili;
- Formulare proposte al Dirigente scolastico, al Collegio dei docenti o al Consiglio d’Istituto su questioni attinenti ad alunni diversamente abili;
- Formulare proposte per la formazione e aggiornamento dei docenti;
- Verificare gli interventi programmati, ed eventualmente predisporre le opportune modifiche.

### **Alunni con disturbi evolutivi specifici**

Per Disturbi evolutivi specifici si intende, oltre I Disturbi Specifici dell’apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, della coordinazione motoria, dell’attenzione e dell’iperattività.

Per inclusione scolastica e il successo formativo di questi studenti, per aiutarli a realizzare pienamente le loro potenzialità, il nostro Istituto garantisce l’elaborazione di percorsi individualizzati e personalizzati, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. Esso può prevedere gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della L. n.170/2010 (DM 569/11) e l’adozione di una didattica inclusiva e centrata sull’apprendimento.

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **L’integrazione degli alunni stranieri**

L’integrazione culturale e linguistica degli studenti stranieri, l’approccio anche affettivo-relazionale con diversi stili e ritmi di vita quotidiana è un “impegno” cui gli operatori della scuola sono chiamati in modo sempre più capillare. Le iniziative in merito devono tendere, peraltro, a conservare la cultura e la lingua d’origine che dovranno essere intese come “valore” nel processo della costruzione della personalità dell’allievo come soggetto di apprendimento in termini di capacità e come cittadino detentore di diritti e di doveri. Sono quindi necessarie azioni mirate che devono comunque partire dall’acquisizione da parte dello studente della capacità di “capire e farsi capire”, e quindi da una sufficiente padronanza dell’italiano come seconda lingua. Ciò premesso il nostro Istituto prevede l’eventuale formulazione e realizzazione di percorsi di supporto per gli alunni stranieri di prima e seconda classe presenti nell’Istituto, nonché tra le possibili strategie, l’eventuale ridefinizione dei contenuti disciplinari in chiave interculturale da parte dei Consigli di classe interessati.

Di norma la scuola è tenuta per legge a iscrivere lo studente nella classe a lui/lei pertinente per l’età anagrafica e a favorire nella classe di appartenenza un clima di accoglienza docente-alunno e fra gli alunni stessi, evitando ogni discriminazione e rispettando i livelli di partenza e i trascorsi scolastici dello studente, nonché i naturali tempi di apprendimento della lingua italiana. Considerato che la scuola cerca di garantire una gamma di interventi specifici che sostengono lo sostengono a tutti i livelli di inserimento (corso di grammatica italiana e sostegno allo studio di materie caratterizzanti), all’atto dell’iscrizione dello studente si rende necessario:

1. un colloquio con lo studente e i famigliari per comunicare le caratteristiche peculiari dell’istituto e per accertare le effettive motivazioni ad affrontare un percorso di studi complesso

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

2. un test di ingresso o un esame integrativo per verificare le competenze linguistiche nella lingua italiana e le competenze disciplinari minime per affrontare almeno una parte delle materie in modo attivo e partecipe
3. la convocazione del Consiglio di Classe a settembre valuterà i risultati del test di ingresso e dell’esame integrativo per decidere se attuare o meno un PDP
4. il monitoraggio successivo dei progressi ottenuti dallo studente nel suo percorso di integrazione da parte del consiglio di Classe