I.I.S. "GIOVANNI FALCONE" - COLLEFERRO
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (IPSSAS)

PROGRAMMA DIDATTICO PREVENTIVO

Materia: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

Anno Scolastico: 2026 / 2027
Classe: Quarta (IPSSAS)
Docente: Prof. Valerio Ceccaroni
Data Presentazione: 10 / 09 / 2026

MODULO 1: Alimentazione, Nutrizione e Salute

- **I nutrienti e il bilancio energetico:** Fabbisogno calorico, classificazione e funzioni di glucidi, lipidi, proteine, vitamine, sali minerali e acqua.
- **Linee guida per una sana alimentazione:** La piramide alimentare, la dieta equilibrata nelle varie età della vita.
- **Patologie correlate all'alimentazione:** Prevenzione di obesità, diabete mellito di tipo 2, dislipidemie e disturbi del comportamento alimentare (anoressia e bulimia).
- **Igiene degli alimenti:** Tossinfezioni alimentari, metodi di conservazione dei cibi e sistema HACCP.

MODULO 2: Anatomia, Fisiologia e Patologia degli Organi di Senso

- **La percezione sensoriale:** Struttura e funzionamento dei recettori sensoriali.
- **Apparato visivo e uditivo:** Anatomia dell'occhio e dell'orecchio; meccanismi della visione e dell'audizione; principali difetti visivi (miopia, ipermetropia) e alterazioni dell'udito.
- **Tatto, gusto e olfatto:** Struttura anatomica e importanza della prevenzione igienico-sanitaria.
- **La percezione del dolore:** Aspetti fisiologici, classificazione del dolore e approccio socio-assistenziale.

MODULO 3: Il Sistema Endocrino e la Regolazione Ormonale

- **Le ghiandole endocrine e gli ormoni:** Meccanismi di feedback e coordinamento ormonale.
- **Asse ipotalamo-ipofisario:** Funzioni delle principali ghiandole (tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali, pancreas endocrino, gonadi).
- **Principali patologie endocrine:** Iper/ipotiroidismo, diabete mellito (tipo 1 e tipo

MODULO 4: Riproduzione, Gravidanza ed Età Evolutiva

- **Apparato riproduttore:** Anatomia e fisiologia dell'apparato genitale maschile e femminile; il ciclo ovarico e uterino.
- **Concepimento e sviluppo prenatale:** Fecondazione, fasi dello sviluppo embrionale e fetale, funzioni della placenta.
- **La gravidanza:** Modificazioni fisiologiche materne, igiene e stili di vita in gravidanza, esami di screening prenatale.
- **Il parto e il neonato:** Fasi del parto, indice di Apgar, assistenza al neonato e fattori di rischio perinatali (es. anossia).

MODULO 5: Organizzazione Sanitaria e Interventi sul Territorio

- **Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN):** Principi cardine (universalità, uguaglianza, equità) e articolazione territoriale (ASL e distretti sanitari).
- **I servizi per la tutela materno-infantile:** Il Consultorio Familiare (funzioni, équipe multidisciplinare, prevenzione e supporto alla famiglia).
- **Promozione della salute:** Progettazione di interventi di educazione alla salute nei contexti scolastici e sociali.

Colleferro (RM), 10/09/2026

Il Docente della Materia



Prof. Valerio Ceccaroni

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Programma di

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA

Anno Scolastico 2026/2027

CLASSE IV IPSSAS

DOCENTE: Prof. Fabio Raimondi

Libro di testo:

Chiara Palladino, Giuseppe Milano, M. Vittoria Balestra; - "IL NUOVO PROFESSIONISTI DEL SETTORE SANITARIO E SOCIO – ASSISTENZIALE" – per il Quarto anno.

Editore Simone per la scuola.

MODULO 1

UDA 1 I principi del diritto amministrativo

- Nozione;
- Le fonti;
- Regolamenti;
- Ordinanze;
- Le consuetudini e la prassi amministrativa.

MODULO 2

UDA 1I soggetti della pubblica amministrazione

- Gli enti pubblici;
- La struttura degli enti pubblici;
- I principi dell'attività amministrativa.

MODULO 3

UDA 1 Le posizioni giuridiche soggettive

- Il diritto soggettivo;

- L’interesse legittimo;
- Interesse semplice;
- Interesse di fatto;
- Situazioni soggettive passive.

MODULO 4

UDA 1 Gli atti amministrativi

- Principali tipi di provvedimenti;
- Atti che non sono provvedimenti;
- Patologie degli atti amministrativi;
- Vizi di legittimità.

MODULO 5

UDA 1 Gli enti territoriali

- La Regione;
- Autonomia delle Regioni;
- Autonomie locali;
- Comune, Provincia e Città metropolitana.

MODULO 6

UDA 1 Attività contrattuali della pubblica amministrazione

- Attività del privato e contratti pubblici;
- Contratto di appalto;
- Evidenza pubblica;
- Esecuzione del contratto.

MODULO 7

UDA 1 I principi generali sul funzionamento delle società

- L’impresa collettiva e le società;
- Il contratto di società e suoi requisiti;
- Tipi di società;
- Società commerciali e non commerciali;

- Società di persone e società di capitali;
- Societàlucrative e società mutualistiche;
- Autonomia patrimoniale.

MODULO 8

UDA 1 La società semplice

- La costituzione della società
- Conferimenti, diritti e obblighi dei soci;
- L'amministrazione della società;
- Lo scioglimento della società semplice.

MODULO 9

UDA 1 Le altre società di persone

- Società in nome collettivo, aspetti generali e scioglimento;
- Società in accomandita semplice, aspetti generali e scioglimento.

MODULO 10

UDA 1 Società per azioni

- Le società di capitali;
- Società per azioni, aspetti generali e organi.

MODULO 11

UDA 1 Le altre società di capitali

- Società a responsabilità limitata, aspetti generali;
- I soci e gli organi;
- La società in accomandita per azioni, aspetti generali.

MODULO 12

UDA 1 L'azienda e la sua struttura - il sistema aziendale

- Le aziende e i suoi elementi costitutivi;
- La classificazione delle aziende e i soggetti.

MODULO 13

UDA 1 I principi di gestione

- I finanziamenti;
- Gli investimenti;
- Operazioni interne ed esterne.

MODULO 14

UDA 1 Patrimonio e reddito

- Nozione di patrimonio;
- Aspetto qualitativo e quantitativo;
- Reddito totale e di esercizio;
- Classificazione dei costi e ricavi.

MODULO 15

UDA 1 Rilevazioni contabili

- Il conto;
- Le scritture contabili elementari;
- Le scritture complesse;
- Il piano dei conti.

MODULO 16

UDA 1 Il bilancio d'esercizio

- La normativa civilistica;
- I principi e i postulati di redazione del bilancio;
- Stato patrimoniale;
- Conto economico;
- Nota integrativa.

MODULO 17

UDA 1 Mezzi di pagamento bancari

- L'assegno bancario;
- L'assegno circolare;

- Bonifico e giroconto.

MODULO 18

UDA 1 Mezzi di finanziamento delle imprese

- Le fonti di finanziamento;
- Il leasing;
- Il factoring;
- Finanziamenti pubblici.

Colleferro, 16 ottobre 2026

Docente

Prof. Fabio Raimondi

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Metodologie Operative

A.S. 2026/2027 Classe IV

Docente: Reale Gianna

Libro di testo: metodologie operative (triennio) "tecnico per la sanità e l'assistenza sociale".

Autori: Venia Lotteri e Paola Boschiero

Editore: Bulgarini.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche.

Si ascolteranno e analizzeranno i punti di vista di ognuno degli studenti per capire quanto è stato da loro recepito, individuando in modo costruttivo i punti fondamentali.

Si avrà cura di stimolare una partecipazione personale e attiva al processo educativo da parte degli studenti stessi, per renderli sempre più autonomi e responsabili, in base alle loro specificità e attitudini.

Obiettivi di apprendimento: rendere gli studenti autonomi il più possibile nella constatazione di situazioni di disagio e dinamiche comunicative tra persone, al fine di adottare autonomamente strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire le relazioni di aiuto.

Rendere gli studenti autonomi per quanto riguarda le procedure socioassistenziali, comunicando professionalmente con d'équipe.

Verifiche e valutazioni: Le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo agli studenti, per permettere loro di prepararsi in modo adeguato.

Ci saranno prove scritte, con domande a risposta multipla e aperte, e/o elaborati.

Verranno inoltre effettuati in classe: lavori di gruppo, interrogazioni e/o domande sulle lezioni impartite.

Programmazione didattica:

1. Primo soccorso

- L'importanza del primo soccorso
- Sicurezza della scena
- Catena della sopravvivenza
- L'importanza e l'uso del DAE

2. La figura professionale del Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (TSSAS). Gli strumenti professionali del servizio

- La cartella sociale

- La relazione sociale
- Il colloquio ed il contesto (setting)
- La stipula del contratto
- La realizzazione della strategia di intervento
- Conclusione e verifica

3. La fase adolescenziale

- Disagio, disadattamento e devianza

4. La violenza in famiglia

- La violenza assistita
- La violenza sulle donne
- I centri antiviolenza (CAV)

5. Le problematiche psicosociali del cargiver

- Alla scoperta del caregiver
- La legge per i caregiver familiari

7. L'integrazione lavorativa

- Il servizio di inserimento lavorativo (SIL) o collocamento mirato
- Il servizio di formazione all'autonomia (SFA)

8. L'emergenza sanitaria territoriale

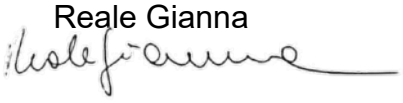
- Come funziona il 1-1-2
- Il sistema di monitoraggio
- Le modalità organizzative dei servizi educativi e sociosanitari

9. L'analisi del caso

- L'osservazione e le aree di interesse
- Il caso
- La qualità della valutazione dei servizi alla persona
- Il servizio ed i rischi comuni

Colleferro, 10 settembre 2026

Reale Gianna



ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”
Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA as 2026-2027

CLASSE: IV A IPSSAS
DOCENTE: Stefania Lucarelli
LIBRO DI TESTO: *M. Almarza, C. Bloise, J.M Fernandéz , S. Quarello, A. Jiménez, C. Alegre* . ¿ Qué opinas? Edición compacta , Lang Edizioni.

OBIETTIVI DIDATTICI
L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2(quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, di esprimersi con cognizione in situazioni strutturate specifiche, comprendere messaggi orali a velocità normale/veloce e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI
Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l’ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI
La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Cultura y Culturas

España (lengua, geografia y arquitectura).

Cataluña (Barcelona; literatura e historia; arquitectura, una ciudad sobre a dos ruedas y Barcelona marítima).

Madrid (un viaje por la ciudad; la noche madrileña; la Puerta del Sol y una ciudad ...¡varios equipos de fútbol!

Comunidad Valenciana tradición; fuego y pólvora; las fallas; una imajen futurista y la arquitectura de Calatrava).

Andalucía (lugares mágicos del sur, Al-Ándalus, Festival del los Patios Cordobeses, el flamenco y la Feria de Abril

Contenuti specifici

-la medicina y la salud

-la psícologia

-la psicologia de los medios de comunicación

-la infancia

-cuerpo y mente

- la adolescencia

- la pandilla- aficiones- las dependencias

Colleferro 10/09/26

la docente

Stefania Lucarelli

Programmazione italiano

A.S. 2026-2027

CLASSE: IV I.P.S.S.A.S

SCUOLA: ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)

DOCENTE: Gaetano Ghinizzini

MATERIA: letteratura italiana

LIBRI DI TESTO: *"1000 pagine di letteratura. Dalle origini a oggi".* A.Roncoroni; M.M. Cappellini; E. Sada.

Metodo di insegnamento: Lezione frontale, lezione dialogata. Laboratori di scrittura e lettura. Cooperative learning e circle time. Analisi guidata di testi letterari e civici. Uso di strumenti digitali (Wordwall, Canva, audiolibri). Attività di peer review e autovalutazione.

Verifica delle conoscenze: compiti in classe con domande aperte e domande chiuse, produzione elaborati sugli argomenti affrontati a lezione, colloquio orale.

Obiettivi: fornire agli studenti un quadro completo della letteratura italiana: lettura, commento e studio delle opere degli autori maggiori del canone letterario. Approfondimento sulla storia della lingua. Particolare attenzione verrà data allo studio e alla produzione del testo argomentativo.

Seicento e Settecento

Il Barocco: I caratteri fondamentali, la storia e la cultura, le letterature europee, la letteratura italiana. *Galileo Galilei, Giovan Battista Marino*.

L'evoluzione della lingua nel Sei e Settecento

Il Rococò, l'Illuminismo, e il Neoclassicismo: I caratteri fondamentali, la storia e la cultura, le letterature europee, la letteratura italiana. Studio approfondito dei seguenti autori: *Carlo Goldoni; Giuseppe Parini; Vittorio Alfieri; Ugo Foscolo*.

Ottocento

Il Romanticismo e il Realismo: I caratteri fondamentali, la storia e la cultura, letterature europee, la letteratura italiana. Studio approfondito dei seguenti autori: *Alessandro Manzoni; Giacomo Leopardi.*

Il Naturalismo e il Verismo: I caratteri fondamentali, la storia e la cultura, le letterature europee, la letteratura italiana.

La lingua nell'Ottocento

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Il docente Gaetano Ghinizzini

10/09/2026



PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE IV IPSSAS - *Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*

Docente: Mariarita La Pietra

Libro di testo adottato: Piccioli Ilaria, *Just Care – English for Social Work and the Care Sector*, editrice San Marco, 2023.

Materiale fornito dal docente.

Competenze

- Comprendere messaggi orali e testi scritti semplici relativi alla vita quotidiana, alla salute e ai servizi socio-assistenziali.
- Interagire in situazioni note utilizzando lessico essenziale e strutture grammaticali adeguate.
- Descrivere persone, abitudini, esperienze passate e situazioni legate al benessere e all'assistenza.
- Comprendere informazioni di base sui bisogni di bambini, adulti, anziani e persone con disabilità.

Abilità

Ambito	**Abilità attese**
Listening	Comprendere istruzioni, dialoghi brevi e informazioni essenziali su salute, routine e assistenza.
Speaking	Presentarsi, descrivere sintomi comuni, parlare di abitudini salutari e simulare dialoghi con utenti e colleghi.
Reading	Comprendere testi semplici su benessere, alimentazione, invecchiamento, disabilità e servizi socio-assistenziali.
Writing	Scrivere brevi messaggi, descrizioni e schede informative usando frasi chiare e connettivi di base.
Interaction	Fare domande, chiedere e dare informazioni, offrire aiuto e usare formule cortesi in situazioni note.

Contenuti grammaticali e funzioni comunicative

- **Ripasso dei tempi presenti:** Present Simple e Present Continuous; avverbi di frequenza; espressioni di tempo.
- **Passato:** Past Simple dei verbi regolari e irregolari; Past Continuous nelle situazioni più comuni; uso di when e while.
- **Futuro:** Be going to e will per intenzioni, previsioni e decisioni.

- **Modali:** Can/could, must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't per capacità, obblighi, divieti e consigli.
- **Strutture:** Comparativi e superlativi; quantificatori (some/any, much/many, a lot of, a few/a little, too/enough); pronomi personali complemento e possessivi.
- **Periodo ipotetico**: First Conditional and Second Conditional

Conoscenze di indirizzo – contenuti essenziali

1.Special needs

- Valuing diversity, promoting equity

- Learning difficulties

- Life on the spectrum

- Down syndrome

- Mobility disabilities

2.Life blooms: adolescence

-A transitional period

-Managing the relationship with parents

-Love relationships

-Secondary education

-Youth and communication

3. Risk factors and challenges

-The consequences of low self-esteem

-Eating disorders

-Bullying

-Underage drinking

-Drug abuse

4.Life moves on adulthood

-Relationships and families

-Parenting

-Work

-Unemployment

-Mental health

-Social exclusion

-Homelessness

Civic Education

-The 2030 Agenda

-Goal 3 – Good Health and Well-being

-Goal 10 – Reduced Inequalities

Data

05/10/26

La Docente

Mariarita La Pietra

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Classe 4 IPSSAS
A.S. 2026/27
Materia: scienze motorie
Prof. Luca Colaiori

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'
Cenni di anatomia (Sistemi e apparati)
Muscoli e metabolismi, ciclo cardiaco e meccanica respiratoria
L'apprendimento motorio: definizione e concetto

MODULO II – CAPACITÀ E ABILITÀ SPORTIVE
Le abilità motorie: definizione e concetto
Le capacità motorie: definizione e classificazione

MODULO III - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà
Alimentazione: rischi e benefici
Il doping
Il primo soccorso

MODULO IV – SPORT, REGOLE E FAIR PLAY
Lo sport e i suoi principi
Lo sport e la disabilità
Sport di squadra e sport individuali

MODULO V - L'ALLENAMENTO SPORTIVO
Concetti di programmazione annuale
L'allenamento: definizione e concetto
La seduta di allenamento
I parametri del carico di lavoro

Programmazione Storia

A.S. 2026/2027

Classe: IV I.P.S.S.A.S.

SCUOLA: ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)

DOCENTE: Gaetano Ghinizzini

MATERIA: Storia

LIBRI DI TESTO: "*Echi del tempo. Corso di storia 2*" G. De Luna; M, Meriggi.

Finalità Sviluppare la comprensione dei processi storici che hanno portato alla nascita del mondo contemporaneo. Promuovere la consapevolezza delle trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali dell'età moderna e contemporanea. Favorire l'acquisizione di strumenti interpretativi utili alla lettura critica della realtà e all'esercizio della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi Comprendere eventi e processi storici collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio. Analizzare le cause e le conseguenze dei principali fenomeni storici. Utilizzare fonti e documenti per ricostruire eventi e contesti. Esporre contenuti storici con proprietà di linguaggio e sviluppare capacità di riflessione critica sui processi di cambiamento.

Contenuti Gli Stati europei nell'età dell'Antico Regime. L'assolutismo monarchico e le sue caratteristiche. La società di ordini e l'economia nel XVIII secolo. L'Illuminismo e il pensiero riformatore. Il dispotismo illuminato e le riforme del Settecento. La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti. La Rivoluzione francese: cause, fasi e conseguenze. L'età napoleonica e la diffusione dei principi rivoluzionari in Europa. Il Congresso di Vienna e la Restaurazione. I moti liberali e nazionali della prima metà dell'Ottocento. La Rivoluzione industriale e le trasformazioni economiche e sociali. Il Risorgimento italiano: dal Congresso di Vienna all'Unità d'Italia. L'Italia unita: problemi e trasformazioni del nuovo Stato. Le unificazioni nazionali in Europa.

Abilità Collocare eventi e processi storici in una corretta prospettiva cronologica e geografica. Analizzare e interpretare fonti storiche di diversa natura. Individuare relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali. Esporre contenuti storici in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico della disciplina. Confrontare modelli politici e processi storici diversi cogliendone analogie e differenze.

Competenze Comprendere e interpretare i processi storici che hanno contribuito alla formazione delle società contemporanee. Utilizzare conoscenze e strumenti della disciplina per analizzare problemi e fenomeni del presente. Argomentare riflessioni e giudizi in modo critico e consapevole.

Partecipare responsabilmente alla vita sociale e civile attraverso la conoscenza delle radici storiche delle istituzioni e dei diritti.

Metodologie consigliate Lezione frontale e dialogata. Analisi di fonti, documenti, immagini e carte storiche. Costruzione di mappe concettuali, schemi e linee del tempo. Cooperative learning, lavori di gruppo e attività di ricerca guidata. Utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali. Approfondimenti interdisciplinari e discussioni guidate su tematiche storiche e di educazione civica.

Valutazione (principali strumenti e modalità di valutazione) Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate. Questionari, prove di analisi e interpretazione di documenti storici. Interrogazioni orali individuali. Elaborati individuali e di gruppo. Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno, delle capacità argomentative e del progressivo sviluppo delle competenze disciplinari.

Note: il programma potrà subire variazioni in relazione ai tempi di apprendimento della classe, alle esigenze didattiche emerse nel corso dell'anno scolastico e ad eventuali attività di approfondimento o interdisciplinari.

Il docente Gaetano Ghinizzini
10/09/2026



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Giovanni Falcone" – Colleferro

Disciplina: Psicologia Generale e Applicata

Classe: IV IPSSAS

Docente: Foglietta Ilaria

Libro di Testo: ***Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 2*** *(Edizione Paravia)*

1. COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenze

- Comprendere i metodi di ricerca psicologica e le loro applicazioni nei contesti socio-assistenziali.
- Analizzare le dinamiche e le evoluzioni del sistema familiare nel ciclo di vita.
- Riconoscere il disagio adolescenziale, le psicopatologie dello sviluppo e le procedure di tutela dei minori.
- Utilizzare la classificazione ICF per co-progettare interventi inclusivi e personalizzati.
- Riconoscere le manifestazioni del disagio psichico nell'adulto, distinguendo normalità e patologia.
  Valutare le trasformazioni connesse all'invecchiamento e l'impatto delle demenze sulla famiglia.
  Gestire le dinamiche della relazione di aiuto in ambito socio-sanitario prevenendo i rischi professionali.

Conoscenze

- Differenza metodologica tra impianto clinico e sperimentale e tecniche di rilevazione dati (griglie, interviste, questionari).
- Struttura delle spinte motivazionali e cognitive: i bisogni di Maslow, le intelligenze multiple di Gardner e l'intelligenza emotiva di Goleman.
- Fondamenti dell'approccio sistemico-relazionale: la famiglia come sistema aperto, gli assiomi di Palo Alto e il ciclo di vita familiare.
- Quadro tassonomico del maltrattamento sui minori, impatto della violenza assistita e tutela dell'infanzia (Legge 184/1983).
- Espressioni cliniche del disagio adolescenziale: bullismo, cyberbullismo, autolesionismo e ritiro sociale cronico (Hikikomori).
- Fondamenti di psicopatologia dello sviluppo (ansia e DOC) ed eziologia delle dipendenze con e senza sostanze (*New Addictions*).
- Modello bio-psico-sociale ICF: codifica di funzioni corporee, attività, partecipazione, barriere e facilitatori ambientali.
- Profili clinici delle principali disabilità (intellettive, motorie, sensoriali, autismo), strumenti inclusivi (PEI, Progetto di Vita) e Legge 328/2000.
- Criteri di lettura della malattia mentale nell'adulto (normalità/patologia), disturbi dell'umore e schizofrenia.
- Psicologia dell'età anziana: invecchiamento fisiologico e patologico (demenze, Alzheimer, Parkinson) e gestione della fase terminale.
- Principi della relazione di aiuto e counseling socio-sanitario, con analisi dei fattori di rischio e prevenzione del burnout.

Abilità

- Selezionare gli strumenti di rilevazione dati più idonei e decodificare i bisogni espressi dall'utenza fragile.
- Mappare le dinamiche familiari tramite il genogramma e individuare tempestivamente indicatori di disagio o maltrattamento nei minori.
- Redigere formalmente e in modo tecnicamente corretto le relazioni di segnalazione per la Procura presso il Tribunale per i Minorenni.

- Riconoscere i segnali precoci di dipendenze patologiche e comportamentali nei contesti educativi e giovanili.
- Interpretare i profili di funzionamento ICF e collaborare alla stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- Distinguere i sintomi dei disturbi psichici dell'adulto e dell'invecchiamento patologico dalle reazioni emotive fisiologiche.
- Applicare le tecniche di comunicazione efficace nei contesti di cura e attuare strategie di prevenzione del burnout.

2. ARTICOLAZIONE DEI MODULI DIDATTICI E CONTENUTI

MODULO 1: Metodologia della ricerca, bisogni e motivazione

- Epistemologia della psicologia generale: il metodo clinico e il metodo sperimentale.
- Strumenti di indagine: l'osservazione sul campo, l'intervista strutturata e semistrutturata, il questionario.
- Le dinamiche della motivazione umana: pulsioni fisiologiche, incentivi esterni e spinte psicologiche interne.
- Il modello piramidale e la gerarchia dei bisogni umani secondo Abraham Maslow.
- Lo studio delle funzioni cognitive superiori: la teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner.
- Lo sviluppo affettivo e relazionale: l'intelligenza emotiva, i meccanismi di autoconsapevolezza e il ruolo dell'empatia secondo Daniel Goleman.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** somministrazione guidata, calcolo e analisi tecnica di un test standardizzato per l'individuazione dei diversi profili intellettivi ed emotivi del gruppo classe.

MODULO 2: Struttura familiare e transizioni del ciclo di vita

- La prospettiva sistemico-relazionale applicata al nucleo sociale: la famiglia studiata come sistema aperto, complesso e autoregolato.
- La pragmatica della comunicazione umana: i cinque assiomi fondamentali definiti dalla Scuola di Palo Alto.
- Evoluzione temporale della famiglia: le tappe del ciclo di vita familiare e l'impatto degli eventi critici (separazioni, divorzi, eventi luttuosi, pensionamento).
- Indicatori di rischio sociale, dinamiche di vulnerabilità ed emarginazione nelle famiglie multiproblematiche.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** esercitazione tecnica guidata sul tracciamento grafico e sull'interpretazione relazionale di un genogramma familiare partendo dalla lettura della relazione di un servizio sociale territoriale.

MODULO 3: Tutela del minore e manifestazioni del disagio giovanile

- Tassonomia clinica del maltrattamento all'infanzia: abuso fisico, violenza psicologica, trascuratezza emotiva e sindromi da patologia delle cure (incuria, discuria, ipercura).
- Gli effetti del trauma infantile e le conseguenze psicologiche ed evolutive della violenza assistita intra-familiare.
- La legislazione italiana a tutela del minore privo di ambiente familiare idoneo: i capisaldi normativi della Legge 184/1983 in materia di affidamento familiare e adozione.
- Devianza e malessere in adolescenza: manifestazioni comportamentali del bullismo, del cyberbullismo e delle condotte autolesive.
- L'isolamento sociale volontario e il ritiro relazionale giovanile: analisi del fenomeno clinico degli Hikikomori e individuazione dei bisogni primari compromessi.
- Introduzione alla psicopatologia dello sviluppo: eziologia, sintomi e manifestazioni dei disturbi d'ansia e del disturbo ossessivo-compulsivo.
- Le dipendenze da sostanze: concetti di tolleranza, astinenza e dipendenza; classificazione chimico-farmacologica delle sostanze stupefacenti ed effetti biologici e sociali sul soggetto.

- Le dipendenze comportamentali (New Addictions): disturbo da gioco d'azzardo (gambling), dipendenza da internet, da videogiochi e dinamiche di abuso tecnologico.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** analisi tecnica di un caso simulato di grave trascuratezza o pregiudizio su un minore e compilazione formale guidata di una traccia di segnalazione per la Procura presso il Tribunale per i Minorenni.

MODULO 4: La classificazione dell'OMS e la gestione della disabilità

- Il superamento del modello medico tradizionale: i principi scientifici e concettuali del modello bio-psico-sociale della classificazione ICF dell'OMS.
- Struttura tassonomica dell'ICF: definizione operativa di funzioni corporee, strutture corporee, attività personali, partecipazione sociale, barriere contestuali e facilitatori ambientali.
- Inquadramento clinico e profili di funzionamento delle principali disabilità: disabilità intellettiva, deficit motori e neuro-motori, disabilità sensoriali (visive e uditive) e disturbi dello spettro autistico.
- Le sindromi genetiche correlate a disabilità intellettiva: caratteristiche della Sindrome di Down e della Sindrome di Williams.
- La progettazione inclusiva in ambito scolastico: struttura formale, obiettivi educativi e modalità di redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- La continuità assistenziale: la costruzione del Progetto di Vita e l'integrazione con la rete dei servizi sociali territoriali secondo i dettami della Legge 328/2000.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** analisi clinico-funzionale di un caso di studio simulato ed esercitazione pratica di stesura delle macro-aree operative di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del relativo Progetto di Vita; redazione di un articolo per una rivista specializzata sulle sindromi genetiche che comportano disabilità intellettiva.

MODULO 5: Il disagio psichico

- Definire e classificare la malattia mentale: il confine tra "normalità" e "patologia".
- Le cause della malattia mentale e gli strumenti e criteri per classificare la malattia mentale.
- I disturbi psichici: i disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo e i disturbi dell'umore.
- La schizofrenia: caratteristiche e manifestazioni cliniche.
- Il disagio psichico e la pandemia: la depressione post-partum e la riflessione sulle condizioni psichiche durante l'emergenza sanitaria.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** analisi guidata di un caso relativo a un soggetto con disagio psichico e riflessione critica sulla propria e altrui malattia.

MODULO 6: Gli anziani e la demenza

- La psicologia dell'età anziana: il concetto di "vecchiaia" e le fasi di profonde trasformazioni della persona anziana.
- Gli anziani e la demenza: la demenza e le sue classificazioni, i sintomi comuni delle demenze.
- La demenza di Alzheimer: sintomatologia, decorso e conseguenze psicologiche.
- Le demenze vascolari: caratteristiche distintive rispetto alla demenza di Alzheimer.
- Il morbo di Parkinson: i sintomi primari e i disturbi secondari.
- La famiglia dell'anziano malato: le reazioni emotive dei familiari, la fase terminale della vita e la gestione della rabbia e della vergogna.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** realizzazione di un opuscolo informativo sulla malattia di Alzheimer destinato a familiari e caregiver.

MODULO 7: Aspetti professionali del lavoro socio-sanitario

- La relazione di aiuto: i principi rogersiani della relazione di aiuto, la capacità di ascolto.
- L'empatia nelle relazioni di aiuto e le tecniche di comunicazione, le domande efficaci.
- Le abilità di counseling e la precarietà del ruolo del professionista dell'aiuto.
- I rischi che corrono i professionisti dell'aiuto: il burnout, cause e manifestazioni.
- Il burnout nelle professioni sanitarie durante la pandemia: il pensiero autoconsapevole e le strategie di reazione agli ostacoli.
- Un ambiente di lavoro difficile: gli altri rischi per i professionisti dell'aiuto.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** analisi di un caso relativo al burnout di un professionista e individuazione di strategie di prevenzione e autotutela.

3. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale di impianto dialogico e interattivo.
- Didattica laboratoriale applicata all'analisi di casi sociali e clinici.
- Lavori cooperativi a piccoli gruppi e simulazioni professionali (role-playing).
- Utilizzo costante della LIM, presentazioni multimediali, PC di laboratorio e consultazione di testi di legge e codici normativi.

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Prove scritte:** test strutturati a risposta chiusa per la verifica rapida delle conoscenze; prove semi-strutturate basate su domande aperte a risposta sintetica e analisi guidata di casi socio-assistenziali complessi.
- **Prove orali:** colloqui individuali volti a verificare l'assimilazione del lessico specialistico della disciplina, la fluidità espositiva, la capacità di rielaborazione critica e il collegamento interdisciplinare con l'assetto normativo.
- **Criteri di valutazione:** applicazione rigorosa delle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

Data : 16 settembre 2026

Firma della Docente: Foglietta Ilaria