

## ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via Artigianato, 13  
00034 - Colleferro  
(RM)

### PROGRAMMAZIONE PER MATERIE

Anno scolastico: 2025/2026

Materia: Telecomunicazioni

Classe: III A Informatica

TESTO: (9788808620385) Bertazioli Onelio -TELECOMUNICAZIONI - PER INFORMATICA 2ed. VOLUME 1  
ZANICHELLI EDITORE

### OBIETTIVI E CONTENUTI GENERALI

Ore previste: 3 a settimana di cui 2 di laboratorio

Telecomunicazioni per gli informatici si pone come una materia di approfondimento delle tematiche elettriche ed elettroniche di cui si compongono gli hardware di elaborazione dati nonché delle tematiche riguardanti i sistemi di telecomunicazione.

In particolare si dovrà avere la conoscenza dei concetti fondamentali dell'elettrotecnica e dei circuiti elettrici; abilità nella risoluzione di circuiti semplici; la conoscenza dei fondamenti dell'elettronica digitale (porte logiche, tabelle di verità, prima forma canonica, circuiti digitali, mappe di Karnaugh); l'abilità nella realizzazione di semplici circuiti tramite breadboard, l'abilità nell'utilizzo delle attrezzature da laboratorio (tester, alimentatori, cablaggi, ecc), la conoscenza dei sistemi e delle problematiche di trasmissione dei segnali e delle informazioni.

#### MODULO 1: CIRCUITI ELETTRICI

**Periodo:** settembre – ottobre

**Prerequisiti:** nozioni di base della matematica e fisica

**Obiettivi:** conoscere le norme regole, leggi, grandezze elettriche fondamentali, saper risolvere semplici circuiti elettrici.

**Strumenti:** libro di testo, dispositivi didattici in classe, personal computer, dispositivi di connessione

**Metodologia:** Lezioni frontale, scambio materiale con Classroom [Google Workspace]

**Verifiche:** Formative durante ogni U.D.: domande, esercizi scritti. Sommative durante e/o al termine del modulo: verifica scritta e/o verifica orale, prova strutturata (test con domande a scelta multipla e/o risposta breve e/o vero-falso)

#### Contenuti

MODULO 1: RETI ELETTRICHE LINEARI (settembre, ottobre)

1. Definizione di potenziale elettrico e corrente elettrica; legge di Ohm; Resistività
2. Definizione di circuito, nodo, ramo e maglia
3. Principi di Kirchhoff. Applicazioni
4. Serie e parallelo di resistenze; Partitore di tensione e di corrente
5. Potenza elettrica e energia consumata
6. Circuiti elettrici a più maglie

Principio di sovrapposizione degli effetti. Applicazioni

#### MODULO 2: SEGNALI

**Periodo:** novembre

|  |
|--|
| <b>Prerequisiti:</b> nozioni di base dell'elettrotecnica   |
| <b>Obiettivi:</b> conoscere i tipi di segnali utilizzati nelle reti  |
| <b>Strumenti:</b> libro di testo, dispositivi didattici in classe, personal computer, dispositivi di connessione   |
| <b>Metodologia:</b> Lezioni frontale, scambio materiale con Classroom [Google Workspace]   |
| <b>Verifiche:</b> <u>Formative</u> durante ogni U.D.: domande, esercizi scritti. <u>Sommative</u> durante e/o al termine del modulo: verifica scritta e/o verifica orale, prova strutturata (test con domande a scelta multipla e/o risposta breve e/o vero-falso)   |
| <b>Unità didattica e contenuti</b>   |
| <b>MODULO 2: SEGNALI ELETTRICI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2° capitolo. Il regime continuo e il regime sinusoidale.<br/>Segnali periodici e segnali aperiodici.<br/>Segnali con forma d'onda sinusoidale.</li> <li>Segnale elettrico ad onda rettangolare, segnale costante.</li> <li>Valore medio e valore efficace</li> </ol> |

| MODULO 3: ELETTRONICA DIGITALE   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Periodo:</b> dicembre   |  |  |  |  |
| <b>Prerequisiti:</b> nozioni di base dell'elettrotecnica   |  |  |  |  |
| <b>Obiettivi:</b> conoscere le porte logiche saper studiare reti logiche e saperle progettare per un bisogno specifico   |  |  |  |  |
| <b>Strumenti:</b> libro di testo, dispositivi didattici in classe, personal computer, dispositivi di connessione   |  |  |  |  |
| <b>Metodologia:</b> Lezioni frontale, scambio materiale con Classroom [Google Workspace]   |  |  |  |  |
| <b>Verifiche:</b> <u>Formative</u> durante ogni U.D.: domande, esercizi scritti. <u>Sommative</u> durante e/o al termine del modulo: verifica scritta e/o verifica orale, prova strutturata (test con domande a scelta multipla e/o risposta breve e/o vero-falso) |  |  |  |  |
| Unità didattica  | Contenuti  |  |  |  |
| 3.1 Sistemi di numerazione   | Sistema binario, decimale, passaggio da decimale a binario e viceversa, codici alfanumerici. Elementi di algebra booleana. |  |  |  |
| 3.2 Porte logiche  | Richiami su porte logiche (NOT, AND, OR, NAND, NOR, XOR, XNOR), tabelle di verità  |  |  |  |

| MODULO 4: Introduzione ai Sistemi e alle reti di TLC   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Prerequisiti:</b> nozioni di base dell'elettrotecnica   |  |  |  |  |
| <b>Obiettivi:</b> conoscere le reti di TLC e saperle progettare per un bisogno specifico   |  |  |  |  |
| <b>Strumenti:</b> libro di testo, dispositivi didattici in classe, personal computer, dispositivi di connessione   |  |  |  |  |
| <b>Metodologia:</b> Lezioni frontale, scambio materiale con Classroom [Google Workspace]   |  |  |  |  |
| <b>Verifiche:</b> <u>Formative</u> durante ogni U.D.: domande, esercizi scritti. <u>Sommative</u> durante e/o al termine del modulo: verifica scritta e/o verifica orale, prova strutturata (test con domande a scelta multipla e/o risposta breve e/o vero-falso) |  |  |  |  |
| Unità didattica e Contenuti  |  |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistemi di TLC.</li> <li>Introduzione alle reti di TLC.</li> <li>Reti convergenti o multiservizio.</li> </ol>   |  |  |  |  |

| MODULO 5: MEZZI TRASMISSIVI CABLATI  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Prerequisiti:</b> nozioni di base dell'elettrotecnica   |  |  |  |  |
| <b>Obiettivi:</b> conoscere i mezzi trasmissivi cablati e saperle progettare per un bisogno specifico            |  |  |  |  |
| <b>Strumenti:</b> libro di testo, dispositivi didattici in classe, personal computer, dispositivi di connessione |  |  |  |  |

|  |
|--|
| <b>Metodologia:</b> Lezioni frontale, scambio materiale con Classroom [Google Workspace]   |
| <b>Verifiche:</b> <u>Formative</u> durante ogni U.D.: domande, esercizi scritti. <u>Sommative</u> durante e/o al termine del modulo: verifica scritta e/o verifica orale, prova strutturata (test con domande a scelta multipla e/o risposta breve e/o vero-falso)   |
| <b>Unità didattica e Contenuti</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coppie simmetriche</li> <li>2. Cavi Coassiali</li> <li>3. Fibre Ottiche</li> <li>4. Portante radio.</li> <li>5. Modello di un sistema di TLC via radio.</li> <li>6. L'etere.</li> <li>7. Le Onde elettromagnetiche.</li> <li>8. Propagazione delle onde e.m. in un ambiente reale.</li> <li>9. Propagazione delle radioonde e loro classificazione.</li> <li>10. Tipi di propagazione delle onde e.m.</li> </ol> |

|  |
|--|
| <b>MODULO 6: ELETTRONICA ANALOGICA per le TLC</b>  |
| <b>Periodo:</b> (maggio, giugno)   |
| <b>Prerequisiti:</b> nozioni di base dell'elettrotecnica   |
| <b>Obiettivi:</b> conoscere la fisica dei conduttori ed i primi dispositivi elettronici e saperle progettare per un bisogno specifico  |
| <b>Strumenti:</b> libro di testo, dispositivi didattici in classe, personal computer, dispositivi di connessione   |
| <b>Metodologia:</b> Lezioni frontale, scambio materiale con Classroom [Google Workspace]   |
| <b>Verifiche:</b> <u>Formative</u> durante ogni U.D.: domande, esercizi scritti. <u>Sommative</u> durante e/o al termine del modulo: verifica scritta e/o verifica orale, prova strutturata (test con domande a scelta multipla e/o risposta breve e/o vero-falso) |
| <b>Unità didattica e Contenuti</b>   |
| MODULO 6: ELETTRONICA ANALOGICA per le TLC <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione ai componenti elettronici.</li> <li>2. Fisica dei semiconduttori.</li> <li>3. Il diodo ideale e reale (caratteristica del diodo).</li> </ol>                     |

Colleferro, 15 OTTOBRE 2025

Gli Studenti

I Docenti

## Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colleferro

A.S. 2025/2026

**Docente:** Sara Papasidero

**Classe:** IIIA (I.T.I.)

**Materia:** Italiano

**Libro di testo:** MILLE PAGINE DI LETTERATURA (VOLUME UNICO), DALLE ORIGINI A OGGI di RONCORONI ANGELO, CAPPELLINI MILVA MARIA, SADA ELENA.

**Finalità ed obiettivi:** Il programma si propone di fornire agli studenti la conoscenza e la comprensione delle principali nozioni legate alla poetica e alla letteratura, con un focus particolare sulla letteratura italiana, dalle origini fino al Cinquecento. Gli studenti saranno chiamati a dimostrare di aver interiorizzato i vari concetti trattati durante l'anno scolastico, sviluppando un approccio critico. Saranno inoltre tenuti a raggiungere un buon livello di capacità espositiva e rielaborativa rispetto ai contenuti studiati, utilizzando la terminologia corretta e sapendo collocare le conoscenze acquisite nel giusto contesto. Infine, dovranno saper produrre diverse tipologie testuali, con particolare attenzione all'analisi del testo e al testo argomentativo.

### Contenuti:

- La letteratura delle origini: La Chanson de Geste, La Chanson de Roland e il romanzo cortese; in Italia: Francesco d'Assisi (Cantico di frate sole); Jacopone da Todi (Donna de paradiso);
- Lo Stilnovo: Guido Guinizelli (Io voglio del ver la mia donna laudare); Cecco Angiolieri (S' i fosse foco, arderei 'l mondo);
- Dante Alighieri: vita, pensiero ed opere; Vita Nova; Rime; Divina Commedia (Inferno, Canti I, V, X, XXXIII, XXXIV; Purgatorio, Canti I, XXX, XXXIII; Paradiso: Canti I, XXXIII, XIV);
- Francesco Petrarca: vita, pensiero ed opere; il Canzoniere (Erano i capei d'oro a l'aura sparsi; Chiare, fresche et dolci acque; La vita fugge et non s'arresta una hora);
- Giovanni Boccaccio: vita, pensiero ed opere; Il Decameron (La peste a Firenze; Ser Ciappelletto; Andreuccio da Perugia; Frate Cipolla).

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica sarà condotta tramite lezioni frontali, durante le quali il docente utilizzerà il libro di testo come principale strumento di riferimento, integrando, quando necessario, materiali di approfondimento.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** Le competenze degli studenti saranno valutate attraverso verifiche orali e scritte, che saranno comunicate con un adeguato preavviso alla fine di ogni argomento trattato. Gli studenti saranno inoltre esaminati per la loro capacità di comprensione ed elaborazione di testi scritti. Se necessario, verranno organizzate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire modifiche in base alle esigenze e ai ritmi di apprendimento degli studenti.

# **Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"**

## **Colleferro (RM)**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE:** III INFORMATICA

**ANNO SCOLASTICO:** 2025/2026

**INSEGNANTE:** Daniele Cifelli

**MATERIA:** Informatica

**Libro di testo:** SYNTAX – linguaggi c,c++, web- Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

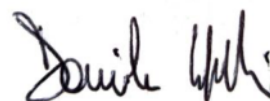
**Obiettivi del corso:** il corso ha come obiettivo quello di analizzare, progettare e realizzare software con interfacce grafiche e web

### **Programma del corso:**

- **ALGORITMI E LINGUAGGI**
  1. Linguaggi e macchine
  2. Progettazione algoritmi
- **PROGRGAMMAZIONE IN C E C++**
  1. Basi dei linguaggi c e c++
  2. Funzioni in c e c++
  3. Array e strutture di dati in c e c++
- **PROGRAMMAZIONE AVANZATA IN C++ E C#**
  1. Programmazione ad oggetti
  2. Template e programmazione generica
  3. Flussi di dati e logica ricorsiva
  4. Interfaccia grafica
- **PAGINE WEB**
  1. Documenti multimediali e pagine web
  2. Linguaggio HTML
  3. Programmazione web con javascript
- **Esercitazioni in laboratorio su ogni modulo**

Colleferro, 15 Settembre 2025

Il Docente



# ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

## Programmazione Didattica Annuale - Lingua Inglese

**Classe/Indirizzo III ITI Informatica e Telecomunicazioni**

**Anno Scolastico** 2025 - 2026

**Docente** Elona Aliaj

**Libro di testo:** “*Career paths in Technology*” Bolognini, Barber, ed. Sanoma Lang.

### **1. Obiettivi Didattici (Quadro Comune Europeo di Riferimento)**

#### **1.1. Finalità Generale**

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della Lingua Inglese, strettamente correlate al loro percorso di specializzazione tecnica.

#### **1.2. Livello di Competenza Target**

Lo scopo è il raggiungimento del **livello linguistico B1/B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), con particolare enfasi sul Lessico Tecnico (Technical English) relativo all'Informatica e all'Industria 4.0.

#### **1.3. Obiettivi Specifici per Abilità (Livello B1/B2)**

Gli obiettivi specifici mirano al consolidamento del livello B1/B2 in tutte le aree, con particolare enfasi sul contesto tecnico-professionale. Per la **Comprensione (Orale e Scritta)**, si punta alla capacità di capire discorsi e testi complessi, inclusi manuali e report specialistici, inerenti il proprio campo di studi. Per la **Produzione (Orale e Scritta)**, gli studenti impareranno a interagire con scioltezza e spontaneità, e a redigere testi chiari e dettagliati (come CV, Cover Letter e report tecnici). Un obiettivo trasversale è l'ampliamento e la padronanza del **Lessico Specialistico (IT English)** e del linguaggio formale richiesto in ambito professionale.

### **2. Metodologia e Materiali / Strumenti**

#### **2.1. Metodologia Didattica**

Le lezioni saranno improntate a un approccio comunicativo e CLIL (Content and Language Integrated Learning), dove l'apprendimento della lingua è integrato con i contenuti specialistici del percorso ITI.

- **Sviluppo Integrato delle Abilità:** L'attività didattica sarà volta a sviluppare tutte e quattro le abilità fondamentali (Comprensione Scritta e Orale, Produzione Orale e Scritta).

- **Focus sulla Comunicazione Autonoma:** Promozione della gestione autonoma di una conversazione in lingua, attraverso *role-playing* (es. simulazioni di colloqui di lavoro, presentazioni di progetti) e dibattiti.
- **Approccio Lessicale -Tematico:** Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso (*Technical English*).
- **Didattica Attiva e Cooperativa:** Implementazione di metodologie attive quali il **Cooperative Learning** (apprendimento cooperativo in piccoli gruppi), il **Peer Tutoring** (supporto reciproco tra studenti) e il **Brainstorming** (per la generazione di idee e vocabolario), volte a potenziare l'interazione e la partecipazione attiva.
- **Task-Based Learning (TBL):** Svolgimento di compiti reali e significativi, come la redazione di un *Project Report* o la preparazione di uno *Startup Pitch* in lingua inglese, utilizzando il lessico tecnico acquisito.
- **Flipped Classroom (Classe Capovolta):** Assegnazione di materiali (video, articoli) da studiare individualmente a casa sui contenuti tecnici (es. *Industry 4.0*), dedicando il tempo in classe all'applicazione pratica, alla discussione e alla risoluzione di problemi.
- **Didattica Digitale Integrata e Gamification:** Uso di strumenti multimediali e piattaforme digitali per la condivisione e l'approfondimento del materiale, inclusa l'introduzione di elementi ludici (es. quiz, sfide) per il ripasso del lessico tecnico.

## 2.2. Strumenti e Materiali

- Libro di testo: “*Career paths in Technology*” Bolognini, Barber, Sanoma Lang.
- Slide, articoli scientifici e materiale aggiuntivo di approfondimento condivisi sulle piattaforme scolastiche di riferimento.
- Risorse audio e video (autentiche e didattizzate) relative all'ambiente IT.

## 3. Verifiche e Valutazioni

### 3.1. Tipologie di Verifiche

La valutazione sarà bilanciata tra prove scritte e orali per garantire una verifica completa di tutte le abilità linguistiche e tecniche. Le prove scritte, con una frequenza minima di due per quadrimestre, mireranno a valutare la comprensione scritta, il lessico specialistico e la produzione di testi formali come report ed email. Parallelamente, le prove orali, anch'esse con almeno due somministrazioni quadrimestrali, si concentreranno sulla comprensione e sull'interazione in contesti professionali, includendo presentazioni, simulazioni di colloqui di lavoro e conversazioni sui temi tecnici del programma

### 3.2. Criteri di Valutazione

La valutazione finale di ogni quadrimestre sarà espressa in decimi e si baserà su due componenti principali: il **70%** è attribuito alle **Conoscenze e Competenze** (risultati nelle prove, accuratezza linguistica e padronanza del lessico tecnico). Il restante **30%** è dedicato all'**Impegno e Partecipazione** dello studente, tenendo conto dei progressi individuali rispetto al livello di partenza e della collaborazione attiva dimostrata durante le lezioni.

#### 4. Contenuti Programmatici Dettagliati (Unità)

Il programma è incentrato sull'acquisizione di un vocabolario specialistico in ambito ICT e sulle competenze necessarie per l'accesso al mondo del lavoro internazionale.

| Unità                                      | Argomenti Principali (Content Focus)  | Competenze Linguistiche/Lessicali  |
|--|---|--|
| <b>UNIT 1: Electrical Energy</b>           | Electricity and current, conductors and insulators, battery and voltage, types of battery, how the battery was invented, rechargeable batteries care, fuel cell, superconductors and semiconductors.                                | Lessico specifico per la descrizione e la classificazione dei materiali e delle fonti di energia (es. <i>conductive, rechargeable, voltage</i> ).                      |
| <b>UNIT 2: Electric Circuits</b>           | Simple circuit, series and parallel, Ohm's law (voltage and resistance), tools, Edison, measuring tools, units and scientists, working with electricity, new ways of lighting.  | Terminologia circuitale (es. <i>series, parallel, resistance</i> ). Linguaggio per l'uso di strumenti e per la narrazione storica ( <i>Edison changed the world</i> ). |
| <b>UNIT 3: Electromagnetism and Motors</b> | Electricity and magnetism, the electric motor, types of electric motor, applications of electromagnetism, electric cars, history of electric transport, Maglev, supercars, British cars.  | Vocabolario di movimento e magnetismo (es. <i>field, rotor, application</i> ). Linguaggio per discutere innovazione e trasporto (es. <i>transport of the future</i> ). |
| <b>UNIT 4: Generating Electricity</b>      | Methods of producing electricity, the generator, power station, fracking, nuclear power station (controlling reactor), Renewable energy (water, wind, sun, earth), innovative energy, facing climate change, energy saving at home. | Lessico ambientale ed energetico (es. <i>renewable, nuclear, climate change</i> ). Linguaggio per spiegare processi e discutere soluzioni.                             |
| <b>UNIT 5: Distributing Electricity</b>    | Power Distribution grid, the domestic circuit, managing the grid, the transformer, 2021 Texas power outage, the smart grid, solar smart installation, storing energy on the grid, emergency action.                                 | Terminologia di infrastruttura e gestione (es. <i>grid, transformer, smart installation, outage</i> ). Linguaggio per la descrizione di sistemi complessi.             |

#### 5. Misure Compensative e Dispensative (BES: PEI e PDP)

In ottemperanza alla normativa sui **Bisogni Educativi Speciali (BES)**, che include gli alunni con Piano Educativo Individualizzato (**PEI** - L. 104/92) e quelli con Piano Didattico Personalizzato (**PDP** - L. 170/2010 e Direttiva Ministeriale 27/12/2012), si adotteranno misure didattiche flessibili e personalizzate per garantire il successo formativo.

##### 5.1 Misure Dispensative (per Alunni con BES/PDP)

Le misure dispensative sono volte a sollevare lo studente da prestazioni non essenziali per la verifica della competenza linguistica e tecnica:



1. **Lettura ad Alta Voce:** Dispensato dalla lettura ad alta voce in classe in lingua inglese, come misura di riduzione dell'ansia e dello sforzo di decodifica. La partecipazione a tale attività è sempre su base **volontaria** e non sarà mai imposta. La prova è sostituita dalla lettura silenziosa o dalla restituzione del contenuto.
2. **Tempi:** Concessione di **tempi supplementari (fino al 30% in più)** per l'esecuzione di tutte le prove scritte e grafiche.
3. **Dettati e Copiatura:** Dispensa dalla copiatura dalla lavagna. La partecipazione ai dettati è facoltativa e su base **volontaria**, anche in contesti non valutativi. Si predilige la fornitura di materiali già strutturati, stampati o digitali.
4. **Valutazione Scritta:** Dispensa dalla valutazione degli errori ortografici, grammaticali o di sintassi non essenziali ai fini della comprensione del messaggio, focalizzando il giudizio sulla padronanza del lessico tecnico e sulla coerenza concettuale.

## 5.2 Misure Compensative (per Alunni con BES/PDP e PEI)

Le misure compensative mirano a facilitare l'esecuzione delle prestazioni richieste attraverso l'uso di strumenti di supporto. Verranno impiegati strumenti digitali (come la sintesi vocale e i correttori automatici) per supportare la lettura e la scrittura. È previsto l'utilizzo sistematico di supporti visivi come **Mappe Concettuali** e **Glossari** dei termini tecnici, nonché la fornitura di **schemi e formulari**. Inoltre, nelle verifiche, si privilegeranno le prove orali strutturate e le conversazioni guidate per consentire allo studente di esprimere al meglio la propria competenza.

## 5.3 Criteri di Valutazione Specifici

- **Alunni con PDP:** La valutazione si concentra sul **contenuto** e sulla **competenza comunicativa** rispetto agli obiettivi minimi stabiliti nel PDP.
- **Alunno con PEI:** La valutazione fa riferimento in modo esclusivo agli **Obiettivi a Lungo Termine e Intermedi** stabiliti nel Piano Educativo Individualizzato, con criteri e strumenti di verifica personalizzati e coerenti con il percorso.

*La presente programmazione potrà subire eventuali modifiche e adattamenti in itinere, in relazione all'andamento della classe e alle specifiche esigenze didattiche emergenti.*

**Colleferro, (RM)**

**06/10/2026**

**Docente**

**Elona Aliaj**

# ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – MATEMATICA E COMPLEMENTI

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>CLASSE:</b>          | <b>III ITI</b>           |
| <b>ANNO SCOLASTICO:</b> | 2025/2026                |
| <b>DOCENTE:</b>         | Prof. Riccardo Ceccaroni |

### **MODULO 1 – DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO**

- Disequazioni di secondo grado intere e fratte.
- Sistemi di disequazioni.

### **MODULO 2 – EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE**

- Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo.
- Sistemi di equazioni e disequazioni di grado diverso.

### **MODULO 3 – PIANO CARTESIANO E RETTA**

- Punti e segmenti nel piano cartesiano.
- Caratteristiche dell'equazione di una retta.
- Coefficiente angolare e relazioni di parallelismo e perpendicolarità.
- Scrittura dell'equazione di una retta.
- Intersezione tra due rette e distanza di un punto da una retta.
- Fasci di rette.

### **MODULO 4 – PARABOLA**

- La parabola come luogo geometrico e la sua equazione.
- Significato dei parametri dell'equazione di una parabola.
- Equazione della parabola con asse verticale e orizzontale.
- Relazione tra parabola e retta.
- Determinazione dell'equazione di una parabola.

### **MODULO 5 – CIRCONFERENZA**

- La circonferenza come luogo geometrico e la sua equazione.
- Significato dei parametri dell'equazione di una circonferenza.
- Relazione tra circonferenza e retta.
- Determinazione dell'equazione di una circonferenza.

### **MODULO 6 – ELLISSE**

- Definizione e proprietà fondamentali dell'ellisse.

- Eccentricità e parametri caratteristici.
- Equazione dell'ellisse e relazione con la retta.

### **MODULO 7 – IPERBOLE**

- Definizione e proprietà fondamentali dell'iperbole.
- Eccentricità e parametri caratteristici.
- Equazione dell'iperbole e relazione con la retta.

### **MODULO 8 – FUNZIONI ESPONENZIALI**

- Definizione e rappresentazione grafica di una funzione esponenziale.
- Proprietà e applicazioni fondamentali.

### **MODULO 9 – FUNZIONI LOGARITMICHE**

- Definizione e proprietà dei logaritmi.
- Grafico di una funzione logaritmica.
- Operazioni con i logaritmi.

6 Ottobre 2025

Firma

A handwritten signature in black ink, reading "Riccardo Ceccarelli". The signature is written in a cursive, flowing style with a large initial 'R'.

## **Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colleferro**

A.S. 2025/2026

**Docente:** Sara Papasidero

**Classe:** III A (I.T.I.)

**Materia:** Storia

**Libro di testo:** ECHI DEL TEMPO 1, DALL'ANNO MILLE ALLA METÀ DEL SEICENTO di GIOVANNI DE LUNA e MARCO MERIGGI.

**Finalità ed obiettivi:** Il programma include lo studio e l'acquisizione delle conoscenze sugli eventi storici avvenuti dall'anno Mille fino alla metà del Seicento. Gli studenti svilupperanno le competenze e gli strumenti necessari per analizzare e interpretare in modo autonomo i diversi eventi storici, applicando un adeguato spirito critico. Alla fine del percorso, sarà richiesto agli studenti di saper rielaborare e contestualizzare in maniera autonoma quanto appreso in classe.

### **Contenuti:**

- I temi chiave dell'Alto Medioevo;
- La società feudale;
- La società comunale;
- Chiesa ed impero nel Basso Medioevo;
- Le trasformazioni economiche del Trecento
- La peste del Trecento;
- Chiesa ed Impero nel Trecento;
- Le Signorie e gli Stati regionali in Italia;
- Verso l'Europa delle monarchie;
- Il Rinascimento;
- L'Europa alla conquista del mondo;
- La nascita dello stato moderno e l'Europa di Carlo V;
- La Riforma e la Controriforma;
- L'Inghilterra Elisabettiana.

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica sarà condotta tramite lezioni frontali, durante le quali il docente utilizzerà il libro di testo come principale strumento di riferimento, integrando, quando necessario, materiali di approfondimento.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** Le competenze degli studenti saranno valutate attraverso verifiche orali e scritte, che saranno comunicate con un adeguato preavviso alla fine di ogni argomento trattato. Gli studenti saranno inoltre esaminati per la loro capacità di comprensione ed elaborazione di testi scritti. Se necessario, verranno organizzate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire modifiche in base alle esigenze e ai ritmi di apprendimento degli studenti.