

**Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro**  
**Anno scolastico 2025-2026**  
**Classe: III A IPSSAS**

Programmazione didattica di Italiano

Docente:

Arianna Ferraioli

Libro di testo:

Roncoroni Angelo, Sada Elena, Cappellini Milva Maria, *Mille pagine di letteratura/Volume unico. Dalle origini a oggi*

### **Conoscenze**

Il mondo culturale medievale

Le origini della letteratura italiana

Lo Stilnovo

Dante Alighieri

Francesco Petrarca

Giovanni Boccaccio

Umanesimo e Rinascimento

Niccolò Machiavelli

Ludovico Ariosto

Torquato Tasso

### **Competenze**

Dimostrare la consapevolezza della storicità della letteratura.

Inserire i testi nel panorama letterario di riferimento.

Riconoscere nel testo le caratteristiche della poetica degli autori.

### **Abilità**

Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più importanti.

Individuare analogie e differenze nei tratti distintivi dei diversi generi letterari.

Produrre testi scritti e orali rielaborando criticamente i contenuti appresi.

### **Metodologie didattiche**

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Cooperative learning  
Flipped Classroom

### **Strumenti didattici**

Manuali  
Dispense  
Mappe cognitive  
Pc e dispositivi informatici

### **Strategie didattiche**

Lavori individuali  
Lavori di gruppo  
Attività di recupero  
Attività di consolidamento

### **Tipologie delle prove di verifica**

Verifica orale  
Verifica scritta-testo argomentativo, analisi del testo, test a risposta multipla.

### **Criteri di valutazione**

Conoscenze acquisite  
Impegno  
Interesse e partecipazione  
Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

### **Contenuti**

La cultura medievale

Le origini della letteratura italiana: Francesco d'Assisi, *Cantico di frate Sole*  
(lettura e analisi)

L'amore cortese

La Scuola Siciliana (tematiche ed esponenti principali)  
Giacomo da Lentini- *Io m'aggio posto in core a Dio servire*

Il Dolce stil novo  
Guido Guinizzelli-*Io voglio del ver la mia donna laudare*  
Guido Cavalcanti-*Chi è questa che vèn, ch'ogn'om la mira*

Dante Alighieri (vita, poetica)  
*Vita Nova*-analisi e lettura capitolo II  
*La Commedia*- analisi e lettura di alcuni canti dell'*Inferno*, del *Purgatorio* e del *Paradiso*

Francesco Petrarca (vita, poetica)  
*Il Canzoniere*-*Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono*- *Chiare, fresche et dolci acque*- *Erano i capei d'oro a l'aura sparsi*

Giovanni Boccaccio (vita, poetica)  
*Il Decameron*- struttura, tematiche  
Lettura e analisi de *La peste a Firenze*,  
*Federigo degli Alberighi*, *Chichibio*, *Lisabetta da Messina*

Umanesimo e Rinascimento

Ludovico Ariosto (vita, poetica)  
*L'Orlando furioso*- struttura, tematiche  
Lettura e analisi de *Il Proemio*, *Angelica e i suoi inseguitori*,  
*Il palazzo di Atlante*

Niccolò Machiavelli (vita, pensiero)  
*Il Principe*-struttura, tematiche  
Lettura e analisi de *La volpe e il leone* (capitolo XVIII)

Colleferro, 15-09-2025

La docente

*Arianna Ferraioli*

**Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro**

**Anno scolastico 2025-2026**

**Classe: III A IPSSAS**

Programmazione didattica di Storia

Docente: Arianna Ferraioli

Libro di testo:

De Luna Giovanni, Meriggi Marco, *Echi del tempo 1/ Dall’anno Mille alla metà del Seicento*

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### **Conoscenze**

L’Europa dopo l’anno Mille

Il Trecento: sviluppo, crisi e nuovi equilibri

Gli inizi della civiltà moderna

Le vicende europee del XVI secolo

Gli equilibri politici, religiosi e sociali europei

### **Competenze**

Comprendere la complessità dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica.

Comprendere l’importanza delle fonti e saperle analizzare e utilizzare in contesti guidati.

Individuare e distinguere negli eventi storici i nessi causa-effetto, analogie e differenze.

### **Abilità**

Utilizzare strumenti specifici della disciplina (carte geostoriche e tematiche).

Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e comprenderne le differenze.

Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati.

## **Metodologie didattiche**

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Cooperative learning

## **Strumenti didattici**

Manuali  
Dispense  
Mappe cognitive  
Pc e dispositivi informatici

## **Strategie didattiche**

Lavori individuali  
Lavori di gruppo  
Attività di recupero  
Attività di consolidamento

## **Tipologie delle prove di verifica**

Verifica orale

## **Criteri di valutazione**

Conoscenze acquisite  
Impegno  
Interesse e partecipazione  
Progressi in rapporto alla situazione di partenza

## **Contenuti**

L'Europa dopo l'anno Mille  
L'espansione dell'Occidente nel Basso Medioevo  
La civiltà comunale  
La lotta per le investiture  
Federico II di Svevia  
La crisi del Trecento e la peste  
La monarchia francese e la cattività avignonese  
L'Italia delle signorie e degli Stati regionali

L'Umanesimo e il Rinascimento  
La scoperta dell'America  
L'età di Carlo V

Colleferro, 15-09-2025

La docente

*Adrianna Ferraioli*

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma per obiettivi minimi di Psicologia e scienze dell'educazione A.S 2025/2026

Classe: III IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

*Libro di testo:* "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 1" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

*Obiettivi di apprendimento:* Il corso si concentrerà sull'analisi dei bisogni primari e secondari dell'individuo, mostrando una particolare attenzione alle condizioni di disagio situazionale e alla presa in carico socio-assistenziale dei soggetti, in uno stato di non autosufficienza parziale o totale. Gli studenti saranno in grado di adottare una strategia di intervento adeguata alla tipologia di maltrattamento e di identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero.

*Metodologia didattica:* lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

*Verifiche e forme di valutazione:* le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali saranno programmate e si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte saranno strutturate con domande aperte, analisi di casi specifici, oppure composite di domande a risposta multipla.

*Programmazione didattica:*

1. I principi della comunicazione

2. Le principali scuole di pensiero della psicologia

- La nascita della psicologia come scienza autonoma
- Il comportamentismo

3. Le principali teorie dello sviluppo

- Piaget e lo sviluppo cognitivo



- Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale
- Bowlby e la teoria dell'attaccamento

#### 4. Il disagio adolescenziale, crisi e condotte devianti

- Condotte autolesioniste
- Disturbi dell'alimentazione
- L'isolamento sociale e le conseguenze psicologiche

Colleferro,

6 Ottobre 2026

La docente

Rosanna Renucci

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia e scienze dell'educazione A.S 2025/2026

Classe: III IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

*Libro di testo:* "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 1" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

*Obiettivi di apprendimento:* Il corso si concentrerà sull'analisi dei bisogni di una condizione di disagio e sulla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale. Gli studenti saranno in grado di adottare una strategia di intervento adeguata alla tipologia di maltrattamento e di identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero.

*Metodologia didattica:* lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

*Verifiche e forme di valutazione:* le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte saranno strutturate con domande aperte, analisi di casi specifici, oppure composite di domande a risposta multipla.

*Programmazione didattica:*

1. I principi della comunicazione (Pragmatica e assiomi della comunicazione)

2. Le principali scuole di pensiero della psicologia

- La nascita della psicologia come scienza autonoma (Strutturalismo, funzionalismo e comportamentismo)
- La psicologia umanistica
- Il cognitivismo
- La teoria sistemico-relazionale

### 3. Le principali teorie dello sviluppo

- Piaget e lo sviluppo cognitivo
- Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale
- Bowlby e la teoria dell'attaccamento

### 4. Il disagio adolescenziale, crisi e condotte devianti

- Condotte autolesioniste
- Disturbi dell'alimentazione
- L'isolamento sociale e le conseguenze psicologiche

Colleferro,

6 Ottobre 2026

La docente

*Rosanna Remiti*

**“Istituto paritario “Giovanni Falcone”**

**Programma di Metodologie operative**

**A.S 2025/2026**

**Classe: III IPSSAS**

**Docente: Palone Ramona**

**Libro di testo:** “Corso di Metodologie operative. Laboratori per i servizi sociosanitari 2” a cura di G.

Muscogiuri, D. Palermo. Edizione Hoepli.

**Metodologia didattica:**

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

**Obiettivi di apprendimento:**

Il corso avrà come obiettivo quello di orientare gli studenti verso un’analisi critica e riflessiva delle risorse e delle strutture presenti sul territorio. Saranno in grado di riconoscere l’importanza del lavoro di équipe professionale, nel momento in cui ci si confronta con un disturbo dell’infanzia, dell’adolescenza o dell’età adulta. Avranno chiare le dinamiche legate al processo di comunicazione e l’importanza della relazione con l’Altro.

materiale interattivo.

**Verifiche e valutazioni:**

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

**Programmazione didattica:**

**1. Il Servizio sanitario nazionale**

- Gli organi responsabili della tutela della salute
- I livelli essenziali di assistenza
- Prevenzione collettiva e sanità pubblica

**2. L’équipe multi-professionale**

- Gli strumenti
- Le figure professionali

**3. L’età evolutiva: minori e adolescenti**

- I disturbi dell’infanzia e dell’adolescenza - I disturbi nell’età adulta

#### **4. La pragmatica della comunicazione umana**

- Il processo comunicativo
- Comunicazione e implicazioni relazionali

#### **5. La progettazione dell'attività in ambito assistenziale**

- Definizione e impostazione dell'intervento

Colleferro

15/09/2025

Professoressa

Palone Ramona

# **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Anno Scolastico 2025/2026**

**Classe: III A IPSSAS**

**Docente: Ilaria Passetti**

## **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

## **Strumenti:**

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

## **. Verifiche e valutazioni:**

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

## **OBIETTIVI**

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- Individuare le intersezioni tra rette
- Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta

## **COMPETENZE TECNICHE**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- Rappresentare rette, circonferenze, parabole sul piano cartesiano
- Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problemsolving).

## **Unità Didattica 1**

### **“Equazioni di II° grado”**

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

## **Unità Didattica 2**

### **“Disequazioni di II° grado”**

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

## **Unità Didattica 3**

### **LA RETTA**

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

## **Unità Didattica 4**

### **LA PARABOLA**

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

## **Unità Didattica 5**

### **LA CIRCONFERENZA**

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

Colleferro 15/09/2025

**IL DOCENTE**

**Prof.ssa Ilaria Passetti**



# **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Anno Scolastico 2025/2026**

**Classe: III A IPSSAS**

**Docente: Ilaria Passetti**

## **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

## **Strumenti:**

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

## **. Verifiche e valutazioni:**

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

## **OBIETTIVI**

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- Individuare le intersezioni tra rette
- Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta

## **COMPETENZE TECNICHE**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- Rappresentare rette, circonferenze, parabole sul piano cartesiano
- Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problemsolving).

## **Unità Didattica 1**

### **“Equazioni di II° grado”**

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

## **Unità Didattica 2**

### **“Disequazioni di II° grado”**

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

## **Unità Didattica 3**

### **LA RETTA**

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

## **Unità Didattica 4**

### **LA PARABOLA**

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

## **Unità Didattica 5**

### **LA CIRCONFERENZA**

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

Colleferro 15/09/2025

**IL DOCENTE**

**Prof.ssa Ilaria Passetti**

**ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**  
**“Programma di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO -**  
**SANITARIA”**

**Anno Scolastico 2025/2026**

**CLASSE III IPSASS**

**DOCENTE: Prof. Gianmarco TURCO**

Libro di testo:

Chiara Palladino; - “Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria” – per il triennio dei nuovi istituti professionali – Editore Simone per la scuola.

**PROGRAMMAZIONE**

**INTRODUZIONE AL METODO**

Il programma sarà svolto alternando lezioni frontali ed esercitazioni scritte in classe per spiegare ed apprendere i concetti fondamentali applicati alla realtà quotidiana attraverso nozioni di diritto amministrativo, diritto del lavoro e servizio sanitario nazionale

Sarà utilizzato il libro in adozione, integrato a test di valutazione eseguiti in classe e svolti sul quaderno dei ragazzi.

Le interrogazioni seguiranno un calendario predefinito dall’insegnante e dagli stessi alunni. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivati percorsi di recupero in itinere al fine di un apprendimento adeguato di tutte le competenze.

**CONTENUTI**

## I soggetti di diritto: le persone fisiche

- *La capacità giuridica*
- *La capacità di agire*
- *Le tipologie di incapacità*
- *Il caso del minore emancipato*

## I diritti della personalità

- *Il diritto alla vita*
- *Il consenso informato*
- *Il diritto al nome*
- *Diritto alla salute e testamento biologico*

## Tutela e integrazione dei disabili

- *La legge 104*
- *Inserimento al lavoro dei disabili*
- *Le varie forme di handicap*

## Tutela dei minori e della famiglia

- *I vincoli familiari*
- *Filiazione, adozione e affidamento*
- *Il minore*
- *Gli istituti di protezione del minore*
- *L'obbligo scolastico*
- *Prestazioni economiche assistenziali in favore della famiglia*

## Interventi per tossicodipendenze e alcooldipendenze

- *Tipi di intervento*
- *Le dipendenze nei giovani*

## La legislazione sanitaria nazionale

- *Il servizio sanitario*
- *Organizzazione delle asl*
- *Le aziende ospedaliere*

## L'assistenza sociale e servizi sociali

- *Il sistema dell'assistenza sociale*
- *I soggetti pubblici preposti*
- *I destinatari degli interventi*
- *Integrazione socio sanitaria*
- *Interventi contro la povertà*

## Le professioni sanitarie

- *Le professioni ostetrica e infermieristica*
- *L'educatore professionale*
- *Le professioni tecnico sanitarie*
- *L'operato socio sanitario*

## Introduzione allo studio dell'economia

- *L'economia di mercato*
- *Il welfare state*
- *Il fallimento dello stato e terzo settore*
- *Organizzazione no profit*
- *Il terzo settore*

## Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti

- *Tutela ambientale in Italia*
- *Politiche per l'ambiente*
- *Lo smaltimento dei rifiuti*
- *Inquinamento elettromagnetico*

## Sicurezza nei luoghi di lavoro

- *Sistema normativo di protezione dei lavoratori*
- *Soggetti responsabili della sicurezza*
- *Obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori*
- *Le prestazioni socio-sanitarie*
- *Valutazione e prevenzione dei rischi*

*Colleferro, 15/09/2025*

# Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2025-2026

Classe e indirizzo: III sez. A I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Luca Guinti

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
  - Riconoscere le caratteristiche multidimensionali e multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
  - Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
  - Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
  - Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
  - Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
  - Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo e al suo evolversi nel tempo.
  - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Metodologie didattiche La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede: Lezioni frontali, Lezioni interattive

- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali Strumenti di lavoro
- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” vol. A, seconda edizione (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Programma di Igiene e cultura medico-sanitaria A.S. 2024-2025-IV sez. A. I.P.S S.A. S Valutazione e verifiche È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali



● Trattazione di casi clinici. Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

## Programmazione didattica

### Primo quadrimestre

#### **Modulo 1:**

##### Educazione alla salute

- Promozione della salute e strategie preventive
- Igiene, salute e malattia
- Concetti di epidemiologia

#### **Modulo 2:**

##### Organizzazione del corpo umano e strutture di sostegno

- Struttura e caratteristiche della cellula eucariotica
- Trasporti di membrana
- Tessuti (epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso)

#### **Modulo 3:**

- Apparato tegumentario
- Sistema scheletrico (scheletro assile, scheletro appendicolare, articolazioni e legamenti)
- Muscoli scheletrici

### Secondo quadrimestre

#### **Modulo 4**

##### Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente

- Bocca
- Faringe, esofago, stomaco
- Intestino tenue e crasso Anatomia e fisiologia ghiandolare
- Fegato
- Pancreas
- Tiroide

#### **Modulo 5:**

##### Educazione alimentare

- Glucidi, protidi, lipidi

- Digestione dei nutrienti
- Assorbimento e utilizzo dei nutrienti; cenni su metabolismo e fabbisogno energetico
- Vitamine idrosolubili e liposolubili
- Macroelementi e microelementi; bilancio idrico dell'organismo
- Dieta mediterranea e piramide alimentare

**Modulo 6:**

Alimentazione e salute

- Obesità e sovrappeso
- Disturbi del Comportamento Alimentare (DC

Colleferro, 30/10/2025

Il Docente

Luca Guinti

## **Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro (RM)**

### **Programmazione didattica a.s. 2025/2026**

**Docente:** Claudia Campagna

**Materia:** Lingua Inglese

**Indirizzo:** Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Classe:** III A IPSSAS

**Libro di testo:** Beolé R., Ardu D., Palmer R., *A caring society, N.E. - English for health and social services*, Edisco.

#### **Obiettivi didattici**

L'intervento didattico è finalizzato al conseguimento, da parte degli studenti, di un livello intermedio di competenza linguistica. Il percorso formativo sarà incentrato sullo sviluppo e potenziamento delle abilità di *listening*, *writing*, *speaking* e *reading*, con particolare attenzione all'esposizione in lingua di contenuti specialistici e pertinenti al percorso di studi intrapreso. Al termine del corso, gli studenti dovranno dimostrare la capacità di comprendere e produrre testi di complessità progressiva (sia in forma orale che scritta), padroneggiare la specifica terminologia, consolidare le strutture morfosintattiche necessarie per l'articolazione di concetti complessi e acquisire il lessico tecnico-settoriale del settore di riferimento.

#### **Metodo di insegnamento**

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi e discussioni.

L'insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, fornirà del materiale di approfondimento.

#### **Strumenti di verifica**

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili sia orali sia scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato.

#### **Contenuti del corso:**

- **MODULE 1 - THE HUMAN BODY**

**UNIT 1 - INSIDE THE MACHINE:**

- Anatomy, physiology and structural organization of the body
- Cells and tissues
- The skeletal and muscular system
- The nervous and endocrine systems
- The cardiovascular and respiratory systems
- The digestive and urinary systems
- The reproductive system
- Sensory systems

**UNIT 2 - DISEASES:**

- Inflammation
- Immunodeficiency and congenital syndromes
- Infectious agents: viruses, bacteria and fungi
- Neoplasia
- Other common problems and diseases
- Vaccines and immunoglobulins

**UNIT 3 - WHAT'S IN A HOSPITAL**

- General organization
- The emergency department (ED)
- The operating room

**UNIT 4 - HOSPITAL STAFF**

- Hospital doctors
- What's it like to be a nurse?
- Healthcare assistants

- **MODULE 2 - THE HUMAN MIND**

**UNIT 1 - HOW THE BRAIN WORKS**

- Cerebrum, cerebellum and brain stem
- The limbic system
- Diseases of the brain and the nervous system
- What is memory?

- What is a headache?

## **UNIT 2 - MENTAL ILLNESS**

- Clinical depression, bipolar and panic disorders
- Schizophrenia
- Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia
- Eating disorders

## **UNIT 3 - CARING FOR THE MIND**

- Deinstitutionalization: from asylums to community centres
- Deinstitutionalization around the world
- Mental health services in Italy

## **UNIT 4 - PSYCHOLOGY**

- Psychology and psychologies
- Psychoanalysis and developmental theories
- Mental health professionals
- Other mental health care professions

Colleferro, 15/09/2025

La docente  
Claudia Campagna

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro (RM)**  
**Programmazione didattica per obiettivi minimi a.s. 2025/2026**

**Docente:** Claudia Campagna

**Materia:** Lingua Inglese

**Indirizzo:** Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Classe:** III A

**Libro di testo:** Beolè R., Ardu D., Palmer R., *A caring society, N.E. - English for health and social services*, Edisco.

**Obiettivi minimi da conseguire per l'ammissione alla classe quarta**

Il superamento della classe terza è subordinato al raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

- Riconoscere e comprendere la terminologia di base relativa al corpo umano, alle malattie e alle strutture e figure professionali in ambito socio-sanitario;
- Saper riferire oralmente, in modo semplice e comprensibile, i contenuti appresi, utilizzando un vocabolario adeguato e strutture grammaticali di base consolidate;
- Saper cogliere il senso globale e le informazioni chiave in brevi testi orali e scritti di argomento socio-sanitario, anche con l'ausilio di supporti linguistici.

**Metodologie e strumenti**

L'attività didattica si baserà sull'attuazione di strategie inclusive al fine di garantire l'accesso agli obiettivi minimi. Agli studenti verranno forniti gli adeguati strumenti compensativi, come il dizionario bilingue e l'utilizzo di schemi, tabelle e mappe concettuali. La memorizzazione di termini complessi relativi allo specifico settore di indirizzo è dispensata per gli studenti, i quali sostengono compiti e verifiche in forma semplificata.

**Strumenti di verifica**

Il processo di valutazione prevede verifiche mensili, articolate in prove scritte e orali. Le prove scritte saranno prevalentemente di natura oggettiva e strutturata, finalizzate all'accertamento della padronanza dei contenuti acquisiti. Le prove orali, invece, saranno volte a verificare l'efficacia espositiva dei contenuti stessi. Durante le sessioni di verifica e di esercitazione, agli studenti sarà concesso l'utilizzo di strumenti compensativi, in stretta coerenza con le strategie didattiche adottate per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

**Contenuti del corso:**

In merito ai contenuti, questi saranno oggetto di riduzione e semplificazione, come specificato di seguito.

- **MODULE 1 - THE HUMAN BODY**

**UNIT 1 - INSIDE THE MACHINE:**

- Anatomy, physiology and structural organization of the body
- Cells and tissues
- The skeletal and muscular system
- The nervous and endocrine systems
- The cardiovascular and respiratory systems
- The digestive and urinary systems
- The reproductive system
- Sensory systems

**UNIT 2 - DISEASES:**

- Inflammation
- Infectious agents: viruses and bacteria
- Vaccines

**UNIT 3 - WHAT'S IN A HOSPITAL**

- General organization
- The emergency department (ED)

**UNIT 4 - HOSPITAL STAFF**

- Hospital doctors
- What's it like to be a nurse?
- Healthcare assistants

- **MODULE 2 - THE HUMAN MIND**

**UNIT 1 - HOW THE BRAIN WORKS**

- Cerebrum, cerebellum and brain stem
- What is memory?
- What is a headache?

## **UNIT 2 - MENTAL ILLNESS**

- Clinical depression, bipolar and panic disorders
- Eating disorders

## **UNIT 3 - CARING FOR THE MIND**

- Deinstitutionalization: from asylums to community centres
- Deinstitutionalization around the world
- Mental health services in Italy

## **UNIT 4 - PSYCHOLOGY**

- Psychology and psychologies (solo definizione)
- Mental health professionals
- Other mental health care professions

Colleferro, 15/09/2025

La docente  
Claudia Campagna



## **ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**

**Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)**

### **PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA**

**CLASSE: III IPSSAS A.S. 2025/2026**

**DOCENTE: Maria Grazia Rori**

**LIBRO DI TESTO: -“¿Qué opinas? Edición Azul 3, Almarza, Bloise, SANOMA**

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza basica della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2/B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

### **METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI**

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si utilizzerà il libro e supporti digitali di vario genere.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

### **CONTENUTI SPECIFICI**

#### **UNIDAD 13: EMOCIONARSE EN CENTROAMÉRICA**

-Las emociones, los sentimientos y la amistad, los acontecimientos de la vida, asociaciones humanitarias, voluntariado

-reaccionar y expresar sentimientos, desear algo a alguien y felicitar

-contraste general entre indicativo y subjuntivo, indicativo o subjuntivo. Los relativos, las oraciones de relativo, las oraciones modales

#### **UNIDAD 14:¿EL PAIS VASCO ES CULTURA!**

-cine y Teatro, los géneros cinematográficos, la música

-expresar la condición y la posibilidad, expresar certeza y duda, valoraciones, quejarse y reclamar

-el imperfecto de subjuntivo, el pretérito perfecto de subjuntivo, el pluscuamperfecto de subjuntivo, las oraciones condicionales

#### UNIDAD 15:TECNOLOGIA EN ARAGÓN

-el ordenador y la red, el correo electrónico, los medios de comunicación

-comunicar noticias, corregir la información, constatar la información, expresar reproches

-Las oraciones temporales, concesivas, consecutivas, adversativas, finales. La voz pasiva

#### UNIDAD 16:EL ALMA DE CUBA

-la ciudadanía y la vida política, las instituciones

-transmitir las palabras de otras personas, transmitir una información, orden o pregunta

-estilo indirecto, verbos de transformación y cambio, verbos con preposiciones, uso del subjuntivo, contraste entre indicativo y subjuntivo

**Colleferro, 15/09/2025**

**Docente Maria Grazia Rori**

*Maria Grazia Rori*