ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE” – COLLEFERRO

PROGRAMMA DIDATTICO

Igiene e cultura medico-sanitaria – Classe III IPSSAS

Docente: Valerio Ceccaroni

Anno scolastico: 2026/2027

1. Finalità

Promuovere la conoscenza dei principali aspetti della salute e del benessere della persona, sviluppando comportamenti preventivi e competenze utili nei contesti socio-sanitari.

2. Contenuti e nuclei tematici

- Educazione alla salute: concetto di salute e malattia, prevenzione e corretti stili di vita.
- Dipendenze e comportamenti a rischio: fumo, alcol, sostanze, gioco d’azzardo e uso problematico dei dispositivi digitali.
- Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive: agenti patogeni, modalità di trasmissione, igiene, vaccinazioni e difese immunitarie.
- Organizzazione del corpo umano: cellule, tessuti, apparati e principali funzioni dell’organismo.
- Apparato tegumentario e locomotore: struttura, funzioni, igiene e principali alterazioni.
- Apparato digerente e alimentazione: digestione, nutrienti, dieta equilibrata, disturbi alimentari e intolleranze.
- Educazione alimentare: fabbisogno nutrizionale, piramide alimentare, dieta mediterranea e sostenibilità.
- Apparato cardiovascolare: sangue, cuore, circolazione, pressione arteriosa e prevenzione delle patologie più comuni.
- Malattie a diffusione sociale: diabete, ipertensione, ipercolesterolemia, obesità, tumori e allergie; fattori di rischio e prevenzione.
- Igiene personale, ambientale e degli alimenti: comportamenti corretti nei contesti di vita e di assistenza.
- Approccio alla persona: osservazione dei bisogni, promozione dell’autonomia, rispetto della dignità e comunicazione adeguata.

3. Competenze e obiettivi

- Conoscere i concetti fondamentali di salute, malattia, rischio e prevenzione.
- Descrivere in modo essenziale struttura e funzione dei principali apparati studiati.
- Riconoscere comportamenti favorevoli alla salute e individuare alcuni fattori di rischio.
- Comprendere l’importanza dell’igiene, delle vaccinazioni e degli stili di vita equilibrati.
- Utilizzare un lessico medico-sanitario di base e collegare i contenuti a semplici situazioni professionali.

4. Metodologie e strumenti

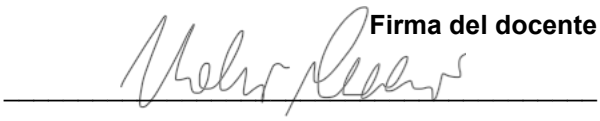
Lezione dialogata e partecipata, spiegazioni guidate, schemi e mappe concettuali, materiali audiovisivi, esercitazioni, casi pratici e lavori individuali o di gruppo. Saranno previsti, ove necessario, strumenti compensativi e attività di recupero.

5. Verifiche e valutazione

La valutazione si baserà su verifiche orali e scritte, domande strutturate o semistrutturate, esercitazioni e osservazione della partecipazione. Si terrà conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di esposizione, dell’uso del lessico specifico, dei progressi e dell’impegno.

Colleferro, 10/09/2026

Firma del docente



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Programma di

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA

Anno Scolastico 2026/2027

CLASSE III IPSASS

DOCENTE: Prof. Fabio Raimondi

Libro di testo:

Chiara Palladino, Giuseppe Milano, M. Vittoria Balestra; - "Professionisti del settore sanitario e socio – assistenziale"- per il Terzo anno.

Editore Simone per la scuola.

MODULO 1

UDA 1I soggetti di diritto: le persone fisiche

- La capacità giuridica;
- La capacità di agire;
- Le tipologie di incapacità;
- Gli istituti di protezione degli incapaci;
- Il caso del minore emancipato.

MODULO 2

UDA 1I diritti della personalità

- Il diritto alla vita;
- Il consenso informato;
- Il diritto al nome;
- Diritto alla salute e testamento biologico.

MODULO 3

UDA 1 Tutela e integrazione delle persone con disabilità

- La Legge 104/1992;
- Inserimento al lavoro delle persone con disabilità;
- Le varie forme di disabilità.

MODULO 4

UDA 1 Tutela dei minori e della famiglia

- I vincoli familiari;
- Filiazione, adozione e affidamento;
- Il minore;
- Gli istituti di protezione del minore;
- L'obbligo scolastico;
- Prestazioni economiche assistenziali in favore della famiglia.

MODULO 5

UDA 1 Interventi per tossicodipendenze e alcooldipendenze;

- Tipi di intervento;
- Le dipendenze nei giovani.

MODULO 6

UDA 1 La legislazione sanitaria nazionale

- Il servizio sanitario;
- Organizzazione delle asl;
- Le aziende ospedaliere;
- Livelli essenziali di assistenza sanitaria.

MODULO 7

UDA 1L'assistenza sociale e servizi sociali

- Il sistema dell'assistenza sociale;
- I soggetti pubblici preposti;
- I destinatari degli interventi;
- Integrazione socio sanitaria;
- Interventi contro la povertà.

MODULO 8

UDA 1 Le professioni sanitarie

- Le professioni ostetrica e infermieristica;
- L'educatore professionale;
- Le professioni tecnico sanitarie;
- L'operato socio sanitario.

MODULO 9

UDA 1 Introduzione allo studio dell'economia

- L'economia di mercato;
- Il welfare state;
- Il fallimento dello stato e terzo settore;
- Organizzazione no profit;
- Il terzo settore.

MODULO 10

UDA 1 Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti

- Tutela ambientale in Italia;
- Politiche per l'ambiente;
- Lo smaltimento dei rifiuti;
- Inquinamento elettromagnetico.

MODULO 11

UDA 1 Sicurezza nei luoghi di lavoro

- Sistema normativo di protezione dei lavoratori;
- Soggetti responsabili della sicurezza;
- Obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori;
- Le prestazioni socio-sanitarie;
- Valutazione e prevenzione dei rischi.

Colleferro, 16 ottobre 2026

Docente

Prof. Fabio Raimondi

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Metodologie Operative

A.S. 2026/2027 Classe III

Docente: Reale Gianna

Libro di testo: metodologie operative (triennio) "tecnico per la sanità e l'assistenza sociale".

Autori: Venia Lotteri e Paola Boschiero

Editore: Bulgarini.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche.

Ascolto e analisi dei punti di vista di ognuno degli studenti per capire quanto è stato da loro recepito. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte.

Si avrà cura di stimolare una partecipazione attiva degli studenti al processo educativo, sempre in base alle loro specificità.

Obiettivi di apprendimento: fornire agli studenti una conoscenza approfondita dei vari servizi presenti sul territorio per la tutela delle diverse categorie di persone.

Inoltre dovranno essere in grado di riconoscere l'importanza del lavoro di équipe in ambito professionale, in ambito dell'età: infantile, adolescenziale e adulta, avendo chiare le dinamiche legate ai processi di comunicazione e l'importanza delle relazioni, soprattutto d'aiuto.

Verifiche e valutazioni: Le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo agli studenti, per permettere loro di prepararsi in modo adeguato.

Ci saranno prove scritte, con domande a risposta multipla e aperte, e/o elaborati.

Verranno inoltre effettuate in classe, lavori di gruppo, interrogazioni e/o domande sulle lezioni impartite.

Programmazione didattica:

1. Primo soccorso

- L'importanza del primo soccorso
- Sicurezza della scena
- Catena della sopravvivenza
- L'importanza e l'uso del DAE

2. La figura professionale del Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Le abilità del TSSAS

- Le life/soft skills e le hard skills

- Il problem solving
- Il conflitto e la sua gestione

3. La comunicazione

- Alla scoperta delle emozioni
- La negoziazione e la mediazione
- La comunicazione assertiva
- L'empatia
- L'intelligenza emotiva
- La resilienza

4. La metodologia operativa del settore socio-sanitario

- "Networking" o lavoro sociale di rete
- Il lavoro di gruppo
- L'obiettivo ed il ruolo
- Il leader nei lavori di gruppo

5. L'analisi di caso

- La presa in carico
- Il progetto sociale
- La rete di servizi integrati territoriali

6. Gli strumenti del mestiere

- L'analisi dei bisogni
- Le tipologie di osservazione
- Gli strumenti per l'osservazione
- La tecnica dell'intervista

7. L'utenza. La metodologia Operativa con l'utenza

- Il rapporto con l'utenza
- Lavorare con il gruppo
- L'attività "l'io in gioco"

8. Il gruppo

- Bambini: modalità di ingresso nel gruppo
- Gli adolescenti all'interno del gruppo
- L'adolescenza, una transizione delicata

- Le situazioni patologiche
- Bullismo e cyiperbullismo (legge n. 71/2017)

9. Le famiglie multiproblematiche

- Com'è cambiata la famiglia
- Quando si parla di famiglia Multiproblematica

10. La "voce" della diversità

Problematiche e modalità di intervento psicosociale

- L'integrazione sociale
- L'integrazione scolastica e l'insegnante di sostegno
- Viaggio alla scoperta delle disabilità: Sensoriali e Motorie
- Il Centro Territoriale di Supporto (CTS), provinciale
- La scuola in ospedale (SIO), e l'istruzione domiciliare (ID)

11. Il Welfare, politiche sociali e servizi. La sussidiarietà orizzontale

- La salute è un diritto di tutti, tutelato dalla Costituzione italiana
- I principi ed i principi organizzativi del Servizio Sanitario Nazionale
- Il principio di sussidiarietà
- Prevenzione collettiva e sanità pubblica
- Le diverse tipologie di assistenza

12. Il raccordo tra scuola e mondo del lavoro

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

- Cos'è, finalità, e attuazione del PCTO

13. La tutela lavorativa e della salute del TSSAS

- PCTO e sicurezza sul lavoro
- Metodi e strumenti di tutela della salute e della sicurezza sul lavoro
- Lavoro e postura, igiene e buone prassi, e igiene ambientale

Colleferro, 10 settembre 2026 Reale Gianna

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Classe 3 IPSSAS
A.S. 2026/27
Materia: scienze motorie
Prof. Luca Colaiori

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'
Cenni di anatomia (Sistemi e apparati)
Muscoli e metabolismi, ciclo cardiaco e meccanica respiratoria
L'apprendimento motorio: definizione e concetto

MODULO II – CAPACITÀ E ABILITÀ SPORTIVE
Le abilità motorie: definizione e concetto
Le capacità motorie: definizione e classificazione

MODULO III - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà
Alimentazione: rischi e benefici
Il doping
Il primo soccorso

MODULO IV – SPORT, REGOLE E FAIR PLAY
Lo sport e i suoi principi
Lo sport e la disabilità
Sport di squadra e sport individuali

MODULO V - L'ALLENAMENTO SPORTIVO
Concetti di programmazione annuale
L'allenamento: definizione e concetto
La seduta di allenamento
I parametri del carico di lavoro

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Classe III IPSSAS – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Docente: Mariarita La Pietra

Libro di testo adottato: Piccioli Ilaria, *Just Care – English for Social Work and the Care Sector*, editrice San Marco, 2023.

Materiale fornito dal docente.

Il percorso è pensato per una classe con competenze linguistiche di base. L'obiettivo è consolidare le strutture fondamentali dell'inglese e imparare a comprendere e usare parole ed espressioni semplici legate alla salute, all'igiene e all'assistenza alla persona.

Competenze

- Comprendere parole, frasi e brevi messaggi su argomenti familiari.
- Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e alla salute.
- Presentarsi e parlare di sé, della famiglia e delle proprie abitudini.
- Fare e rispondere a semplici domande in situazioni quotidiane.
- Usare parole ed espressioni di base relative al corpo umano, all'igiene e al benessere.
- Scrivere brevi frasi e semplici testi con l'aiuto di modelli.

Abilità

Ambito	Abilità attese
Ascolto (Listening)	Capire semplici istruzioni, domande e brevi dialoghi su persone, routine, cibo e salute.
Lettura (Reading)	Comprendere brevi testi, descrizioni, messaggi e semplici schede informative.
Parlato (Speaking)	Presentarsi, descrivere una persona, parlare della giornata e chiedere informazioni semplici.
Scrittura (Writing)	Completare frasi e moduli; scrivere brevi descrizioni, messaggi e testi guidati.
Lessico e comunicazione	Usare parole di base relative al corpo, alla salute, all'igiene e all'assistenza.

Contenuti grammaticali

-Ripasso verbi to be e have got; pronomi personali e aggettivi possessivi.

-Present simple e present continuous: uso e differenze principali.

-Present Perfect Simple: forma affermativa, negativa e interrogativa; uso di ever, never, just, already, yet.

-Past simple dei verbi regolari e irregolari; forme affermativa, negativa e interrogativa.

-Future forms di base: be going to e will.

-Mustn't e don't have to: differenza tra divieto e mancanza di obbligo.

-Should e shouldn't: per dare consigli, anche in situazioni legate alla salute.

-Comparativi e superlativi.

-First Conditional: per parlare di situazioni possibili (If you study, you will pass).

Conoscenze di indirizzo – contenuti essenziali

1. Discovering he Human Body

-The respiratory system

-The musculoskeletal system

-The circulatory system

-Digestive and excretory systems

-The reproductive system

-The nervous system

-States of mind: emotions and imagination

2. Illness and prevention

-The immune system

-Common non-infectious diseases

-Infections and pandemics

-Paediatric infectious diseases

-Prophylaxis and immunization

-A balanced diet

3. Newborns, babies, toddlers

-A healthy pregnancy

-From prenatal development to the birth

-Baby care and hygiene

-Feeding and nutrition

-Physical, cognitive and social development

-Language acqusition

4. The education of the child

-Preschool education

-Pedagogical approaches

-Exploring the world through play

-Preschool lesson plans

Civic Education

-The 2030 Agenda

-Goal 3 – Good Health and Well-being

-Goal 10 – Reduced Inequalities

Data	La Docente
05/10/26	Mariarita La Pietra

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2026-2027

MATERIA: Matematica

CLASSE: III I.P.S.S.A.S.

DOCENTE: Maria Elisa Diurni

Obiettivi Generali di Apprendimento

Competenza Matematica: Sviluppare la capacità di utilizzare concetti, procedure e strumenti matematici per descrivere, spiegare e prevedere fenomeni della realtà quotidiana e professionale.

Problem Solving: Analizzare una situazione problematica, individuare le strategie di risoluzione opportune ed interpretare criticamente i risultati.

Modellizzazione: Utilizzare il linguaggio algebrico e grafico (funzioni, rette, parabole) per rappresentare e risolvere problemi di contesto reale e professionale.

Obiettivi Specifici

Conoscenze:

Proprietà e metodi di scomposizione dei polinomi e calcolo con frazioni algebriche.

Tecniche di risoluzione per sistemi di equazioni, radicali, equazioni e disequazioni di 2Â° grado.

Concetti di geometria analitica: piano cartesiano, retta e parabola.

Principi base del calcolo delle probabilità.

Abilità:

Scomporre polinomi e operare con espressioni algebriche fratte e irrazionali.

Risolvere equazioni e disequazioni di 2Â° grado e sistemi algebrici.

Rappresentare graficamente la retta e la parabola nel piano cartesiano e determinarne le intersezioni.

Calcolare la probabilità di eventi semplici, composti e condizionati.

Piano di Lavoro e Programma Didattico

Modulo 1: Ripasso del Calcolo Letterale e Frazioni Algebriche

Scomposizione di polinomi (raccoglimenti, prodotti notevoli, trinomio speciale, regola di Ruffini).

M.C.D. e m.c.m. tra polinomi.

Frazioni algebriche: semplificazione e operazioni (somma, prodotto, quoziente).

MODULO 2: Equazioni e Disequazioni di 1° Grado

Equazioni Lineari

Concetto di equazione e principi di equivalenza.

Risoluzione di equazioni di primo grado.

Modellizzazione e risoluzione di problemi numerici e geometrici mediante equazioni.

Disequazioni Lineari

Disuguaglianze e principi di equivalenza delle disequazioni.

Risoluzione di disequazioni di primo grado a coefficienti numerici.

Risoluzione di problemi tramite disequazioni.

Modulo 3: Sistemi di Equazioni Lineari e Applicazioni

Sistemi di equazioni in due incognite.

Metodi di risoluzione (sostituzione, confronto, riduzione, Cramer).

Problemi modellizzabili con sistemi lineari applicati alla realtà.

Modulo 4: I Numeri Reali, la Retta e il Piano Cartesiano

Coordinate cartesiane e distanza tra punti.

Equazione della retta in forma esplicita ($y = mx + q$) ed implicita.

Condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra rette.

Intersezione tra rette e risoluzione grafica dei sistemi.

Modulo 5: Equazioni e Disequazioni di 2° Grado

Equazioni di secondo grado ad un'incognita (pure, spurie, complete) e formula risolutiva.

Relazioni tra coefficienti e radici, equazioni parametriche elementari.

Disequazioni di secondo grado intere e fratte.

Sistemi di disequazioni.

Modulo 6: La Parabola nel Piano Cartesiano e Sistemi Non Lineari

La parabola: equazione, vertice, asse di simmetria e grafico.

Intersezioni retta-parabola e interpretazione grafica di equazioni/disequazioni di 2° grado.

Sistemi di secondo grado e non lineari semplici.

Problemi di ottimizzazione e applicazione alla realtà (es. costi/ricavi).

Modulo 7: Introduzione alla Calcolo delle Probabilità

Eventi certi, impossibili e casuali.

Definizione classica e frequentista di probabilità.

Eventi compatibili/incompatibili e dipendenti/indipendenti.

Teoremi della somma e del prodotto (probabilità condizionata).

Colleferro, 10 settembre 2026

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Elisa Diurni



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA as 2026-2027

CLASSE: III A IPSSAS
DOCENTE: Stefania Lucarelli
LIBRO DI TESTO: *M. Almarza, C. Bloise, J.M Fernandéz , S. Quarello, A. Jiménez, C. Alegre* .
¿ Qué opinas? Edición compacta , Lang Edizioni.

OBIETTIVI DIDATTICI
L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1(quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, di esprimersi con cognizione in situazioni strutturate specifiche, comprendere messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l'ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

UNIDAD 13
Emocionarse en Centroamérica.
Palabras (las emociones, los sentimientos y la amistad).
Comunicación (reaccionar y expresar sentimientos, desear algo a alguien y felicitar).
Gramática (contraste general entre indicativo y subjuntivo).
Cultura y culturas ¿Conoces la Ruta Maya?

UNIDAD 14
¡El País Vasco es cultura!
Palabras (Cine y teatro, los géneros cinematografico y literarios, la música).
Comunicación (Expresar la condición y la posibilidad, expresar certeza y duda, expresar valoraciones, quejarse y reclamar).

Medicina y salud.

definición de salud.

algunas enfermedades y sus características.

vida sana.

psicología y comunicación.

los dos hemisferios del cerebro humano.

trastornos y enfermedades mentales.

ansiedad: ataque de pánico.

los trastornos alimentarios anorexia y bulimia.

la intelligencia emocional.

Cultura y Culturas

España (lengua, geografia y arquitectura).

Cataluña
(Barcelona; literatura e historia, arquitectura; una ciudad sobre a dos ruedas y Barcelona marítima).

Madrid
(un viaje por la ciudad; la noche madrileña; la Puerta del Sol y una ciudad ...¡varios equipos de fútbol!

Andalucía
(lugares mágicos del sur; Al-Ándalus; Festival del los Patios Cordobeses; el flamenco y la feria de Abril.

Colleferro 10/09/2026

la docente

Stefania Lucarelli

Programmazione Italiano

A.S. 2026-2027

CLASSE: III I.P.S.S.A.S.

SCUOLA: ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)

DOCENTE: Gaetano Ghinizzini

MATERIA: Letteratura italiana

LIBRI DI TESTO: *"1000 pagine di letteratura. Dalle origini a oggi"*. A.Roncoroni; M.M. Cappellini; E. Sada.

Obiettivi: fornire agli studenti un quadro completo della letteratura italiana del Duecento e del Trecento. Studio approfondito delle tre corone della letteratura: Dante, Petrarca e Boccaccio. Lettura, commento e studio di alcuni canti della Commedia, dei componimenti del Canzoniere nonché delle novelle del Decameron. Particolare attenzione verrà prestata all'origine del volgare e all'evoluzione della lingua nel corso dei secoli. Costruire una conoscenza della letteratura italiana del Quattrocento e Cinquecento attraverso lo studio degli autori maggiori del canone letterario.

Metodo di insegnamento: lezione frontale, flipped classroom, circle time, debate.

Approccio comunicativo con ausilio di strumenti didattici digitali.

Verifica delle conoscenze: compiti in classe con domande aperte e chiuse, produzione orale e scritta sugli argomenti affrontati a lezione, colloquio orale.

Argomenti:

Duecento e Trecento

L'origine del volgare

La letteratura medievale: I caratteri fondamentali, la storia e la cultura, le letterature europeee, la letteratura italiana: la scuola siciliana, poeti toscani ed emiliani predanteschi, Guido Guinizzelli. Lo <<stil novo>>, Guido Cavalcanti, la poesia comico-realistica, la poesia religiosa. I caratteri della prosa duecentesca. Studio approfondito dei seguenti autori: Guido Cavalcanti; Guido Guinizzelli; Dante Alighieri; Francesco Petrarca; Giovanni Boccacci.

Le origini romanze: L'epica medievale e la Canzone di Orlando, la lirica dei trovatori.

Il volgare fra Due e Trecento.

Quattrocento e Cinquecento

L'Umanesimo: i caratteri fondamentali, la storia e la cultura, la letteratura italiana. Leon Battista Alberti; Poliziano.

Il Rinascimento e il Manierismo: I caratteri fondamentali. La storia e la cultura, la letteratura italiana. Niccolò Machiavelli, Ludovico Ariosto, Torquato Tasso.

Volgare e latino nel Quattrocento

La programmazione potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Il docente Gaetano Ghinizzini

10/09/2026



Programmazione Storia

A.S. 2026/2027

Classe: III I.P.S.A.S.S.

SCUOLA: ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)

DOCENTE: Gaetano Ghinizzini

MATERIA: Storia

LIBRI DI TESTO: "*Echi del tempo. Corso di storia 1*" G. De Luna; M, Meriggi.

Finalità Sviluppare la consapevolezza della dimensione storica dei fenomeni politici, economici, sociali e culturali. Promuovere la comprensione dei processi di trasformazione che hanno contribuito alla formazione del mondo moderno. Rafforzare la capacità di interpretare criticamente il passato per comprendere il presente e favorire l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

Obiettivi formativi Comprendere eventi, processi e trasformazioni storiche collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Analizzare fonti e documenti di diversa tipologia. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Individuare relazioni di causa ed effetto tra fenomeni storici, politici, economici e sociali. Sviluppare capacità di riflessione critica e di confronto tra passato e presente.

Contenuti La crisi del Trecento: carestie, pestilenze e trasformazioni economiche e sociali. Europa e Italia tra XIV e XV secolo. La formazione delle monarchie nazionali e degli Stati regionali italiani. Umanesimo e Rinascimento. Le esplorazioni geografiche e la scoperta del Nuovo Mondo. La nascita degli imperi coloniali e le conseguenze economiche e culturali dell'espansione europea. Carlo V e il progetto dell'Impero universale. La Riforma protestante: Lutero e la diffusione delle nuove confessioni religiose. La Controriforma e il Concilio di Trento. Le guerre di religione in Europa. Economia, società e cultura nel Cinquecento. L'età di Filippo II e l'egemonia spagnola. La rivoluzione scientifica: Copernico, Keplero, Galileo. L'Europa nella prima metà del Seicento. La Guerra dei Trent'anni e i nuovi equilibri europei.

Abilità Collocare eventi e processi storici nel loro corretto contesto cronologico e geografico. Analizzare e interpretare fonti storiche. Individuare continuità, cambiamenti e relazioni tra eventi. Esporre contenuti storici in modo chiaro, coerente e utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Confrontare realtà storiche diverse e formulare semplici interpretazioni critiche.

Competenze Comprendere la complessità dei fenomeni storici attraverso l'analisi di eventi, processi e contesti. Utilizzare conoscenze e strumenti della disciplina per interpretare il presente.

Argomentare giudizi e valutazioni in modo consapevole e documentato. Partecipare attivamente al dialogo educativo sviluppando senso critico e responsabilità civica.

Metodologie consigliate Lezione frontale e dialogata. Analisi di fonti storiche, documenti, carte geografiche e immagini. Costruzione di linee del tempo e mappe concettuali. Cooperative learning e lavori di gruppo. Attività di approfondimento e ricerca guidata. Utilizzo di strumenti digitali e risorse multimediali. Discussioni guidate.

Valutazione (principali strumenti e modalità di valutazione)
Verifiche scritte. Questionari a risposta aperta e chiusa. Interrogazioni orali individuali. Elaborati individuali e di gruppo. Osservazione sistematica della partecipazione, dell'impegno e dei progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Note: il programma potrà subire variazioni in relazione ai tempi di apprendimento della classe, alle esigenze didattiche emerse nel corso dell'anno scolastico e a eventuali attività di approfondimento o interdisciplinari.

Il docente Gaetano Ghinizzini

10/09/2026



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Istituto Statale di Istruzione Superiore "Giovanni Falcone" – Colleferro

Disciplina: Psicologia Generale e Applicata

Classe: III IPSSAS

Docente: Foglietta Ilaria

Libro di Testo: ***Il laboratorio della psicologia generale e applicata***

1. COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Competenze

- Comprendere i processi di sviluppo psicologico, affettivo e cognitivo dell'utente lungo l'intero ciclo di vita.
- Analizzare e utilizzare, in contesti professionali guidati, diari clinici, cartelle sociali e protocolli di osservazione.
- Individuare nessi causa-effetto, analogie, differenze e fattori di rischio relazionali nel disagio evolutivo e adolescenziale.
- Applicare i costrutti della psicologia scientifica per superare i limiti della psicologia ingenua e del senso comune nei servizi di cura.
- Decodificare le dinamiche comunicative verbali e non verbali, strutturando relazioni d'aiuto basate sull'ascolto empatico.
- Cooperare in gruppi di lavoro integrati, simulando i processi decisionali e le riunioni dell'équipe socio-sanitaria.

Conoscenze

- Statuto scientifico della psicologia, metodo sperimentale e primi orientamenti storici (Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt).
- Paradigmi teorici classici e contemporanei: Comportamentismo, Cognitivismo, Psicologia umanistica e modello sistemico-relazionale.
- Principi della Psicoanalisi freudiana: apparato psichico, dinamica conscio-inconscio, sviluppo psicosessuale e meccanismi di difesa.
- Modelli lineari e circolari della comunicazione, dimensione pragmatica, assiomi di Palo Alto e fondamenti delle transazioni relazionali.
- Teorie dello sviluppo: stadi dell'intelligenza di Piaget, fasi del ciclo di vita di Erikson, attaccamento secondo Bowlby e Ainsworth.
- Quadro clinico dei disturbi del neurosviluppo e delle patologie mentali in età evolutiva; impatto psicologico dell'ospedalizzazione.
- Maltrattamento minorile, trascuratezza e violenza assistita: definizione giuridica, sociale e psicologica.
- Disagio in adolescenza: autolesionismo, abuso di sostanze, DNA, bullismo, cyberbullismo e ritiro sociale (Hikikomori).
- Concetto multidimensionale di salute e benessere, risposte da stress, prosocialità e altruismo.
- Figura del caregiver, professioni d'aiuto e dinamiche comunicative e decisionali del lavoro di équipe.

Abilità

- Utilizzare griglie osservative, checklist di rilevamento degli stili di attaccamento e schede tecniche di monitoraggio.
- Confrontare modelli comportamentali, stili comunicativi e profili utente in relazione al contesto socioculturale.
- Individuare successioni, durate e trasformazioni dei processi evolutivi e delle transizioni critiche.

- Adottare strategie di comunicazione assertiva e gestire le barriere relazionali (stereotipi, pregiudizi, bias) nei colloqui assistenziali.
- Progettare micro-interventi educativi, animativi e ludici calibrati sugli stadi evolutivi dei minori o sulle fragilità del nucleo familiare.
- Riconoscere i segnali precoci di disagio psichico, maltrattamento o isolamento sociale nel minore, attivando le procedure di rete.

2. ARTICOLAZIONE DEI MODULI DIDATTICI E CONTENUTI

MODULO 1: La psicologia come scienza e le grandi scuole di pensiero

- La nascita della psicologia scientifica: il passaggio a disciplina sperimentale autonoma e il laboratorio di Lipsia.
- Le prime correnti storiche: Strutturalismo, Funzionalismo e Psicologia della Gestalt.
- Il Comportamentismo: analisi del comportamento osservabile, condizionamento classico e operante, apprendimento sociale.
- La Psicoanalisi di Sigmund Freud: dinamica conscio-inconscio, meccanismi di difesa, sviluppo psicosessuale.
- La Psicologia Umanistica: l'approccio centrato sulla persona di Rogers e la gerarchia dei bisogni di Maslow.
- La svolta cognitivista: la mente come elaboratore attivo di informazioni e i contributi di Neisser.
- L'orientamento Sistemico-Relazionale: il concetto di sistema applicato alle dinamiche del nucleo familiare.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** analisi multi-prospettica di un caso utente, con studio guidato di un profilo sociale mediante l'applicazione alternata dei diversi modelli teorici.

MODULO 2: Le teorie e i linguaggi della comunicazione interpersonale

- La comunicazione come trasmissione: il modello lineare di Shannon e lo schema comunicativo di Jakobson.
- I registri linguistici: i linguaggi settoriali e l'adattamento del codice al target di utenza.
- La dimensione pragmatica: la teoria degli atti linguistici, la Scuola di Palo Alto e i cinque assiomi della comunicazione.
- La comunicazione relazionale: l'ascolto attivo e l'approccio assistenziale basato sull'empatia.
- Le barriere della comunicazione: stereotipi, pregiudizi e bias di valutazione nei contesti di cura.
- Introduzione all'Analisi Transazionale: gli stati dell'Io e la transazione come unità di scambio sociale.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** role-playing sul colloquio di accoglienza, con simulazione e decodifica guidata dei segnali non verbali (prossemica, postura, mimica) e gestione delle barriere relazionali.

MODULO 3: I modelli teorici dello sviluppo psicologico, emotivo e affettivo

- Lo sviluppo cognitivo: l'epistemologia genetica di Jean Piaget, assimilazione e accomodamento, i quattro stadi dell'intelligenza.
- Lo sviluppo psico-sociale: il modello di Erik Erikson, le otto fasi del ciclo di vita e il concetto di crisi d'identità.
- Le teorie dell'attaccamento: il legame affettivo primario secondo John Bowlby, i modelli operativi interni, la base sicura.
- La rilevazione degli stili di attaccamento: la Strange Situation di Mary Ainsworth e le tipologie di legame.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** laboratorio di progettazione ludico-educativa e stesura tecnica di un piano di animazione per la prima infanzia, calibrato sugli stadi di sviluppo cognitivo e affettivo.

MODULO 4: L'età evolutiva tra psicopatologia, tutela e forme di maltrattamento

- Il concetto di disturbo mentale in età evolutiva: i criteri di definizione del disagio psichico nell'infanzia.
- I disturbi del neurosviluppo: disabilità intellettive, spettro autistico e disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD).
- Altre manifestazioni disfunzionali: disturbi dell'attaccamento, dell'evacuazione e condotte da comportamento dirompente.

- L'impatto psicologico della malattia: gli effetti del ricovero e dell'ospedalizzazione sul vissuto emotivo del minore.
- La fenomenologia del maltrattamento sui minori: inquadramento storico e sociale, abuso fisico, psicologico e trascuratezza.
- Le dinamiche del trauma familiare: la violenza assistita e la strumentalizzazione dei minori nelle separazioni conflittuali.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** studio documentale sulla tutela minorile, con analisi di cartelle sociali e simulazione di équipe integrata per la stesura di un piano di protezione del minore.

MODULO 5: La transizione adolescenziale e le fenomenologie del disagio giovanile

- L'adolescenza come transizione critica: compiti di sviluppo biologici e psicologici e ruolo del gruppo dei pari.
- I Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione (DNA): anoressia nervosa, bulimia e disturbo da alimentazione incontrollata.
- Le condotte autolesioniste e le dipendenze: le manifestazioni del disagio profondo, l'abuso di sostanze stupefacenti e alcoliche.
- Le condotte devianti giovanili: fattori di rischio relazionali, dinamiche delle baby gang, bullismo e cyberbullismo.
- Le fragilità post-pandemiche: il fenomeno del ritiro sociale volontario e la sindrome degli Hikikomori.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** progettazione di interventi di Peer Education, con elaborazione a piccoli gruppi di un progetto scolastico per la prevenzione del cyberbullismo o per l'inclusione relazionale.

MODULO 6: Aspetti e caratteristiche del lavoro socio-sanitario

- La salute e il benessere: un concetto in continua evoluzione, psicologia della salute e prevenzione.
- Lo stress come fattore di rischio e alterazione del benessere.
- I comportamenti di aiuto: i concetti chiave della cura, comportamenti prosociali ed empatia (neuroni specchio).
- La figura del caregiver e le motivazioni alla base dell'altruismo.
- Le professioni di aiuto e le aree di intervento socio-sanitario.
- Il lavoro di équipe in ambito socio-sanitario: caratteristiche, comunicazione interna e processi decisionali.
- **Attività Laboratoriali e Compiti di Realtà:** compito di realtà con simulazione e conduzione tecnica di una riunione d'équipe efficace per analizzare un caso utente.

3. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e dialogata.
- Cooperative learning, lavori individuali e di gruppo, attività laboratoriali.
- Attività di recupero e di consolidamento.
- Utilizzo di manuali, dispense, mappe cognitive, PC e dispositivi informatici.

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Prove scritte:** verifiche scritte per l'accertamento delle conoscenze acquisite.
- **Prove orali:** colloqui individuali.
- **Criteri di valutazione:** conoscenze acquisite, impegno, interesse e partecipazione, progressi in rapporto alla situazione di partenza.

Data: 16 Settembre 2026

Firma della Docente: Foglietta Ilaria