

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”**

**Via Artigianato, 13 – Colleferro (RM)**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE A.S. 2025/2026**

**Indirizzo: Liceo Scientifico Sportivo**

**Classe: II – A**

**Materia: Scienze Naturali**

**Docente: Ornella Moscone**

**Finalità del corso**

- Comprendere i principali processi chimici e biologici che regolano la vita.
- Sviluppare capacità di osservazione, analisi e metodo scientifico.
- Collegare i contenuti scientifici (fisiologia, alimentazione, energia, salute).
- Comprendere e applicare i principi fondamentali della biologia e della chimica, analizzando le interazioni tra gli organismi e l’ambiente

**Obiettivi formativi**

- Saper utilizzare correttamente il linguaggio scientifico.
- Acquisire competenze scientifiche pratiche e capacità di interpretare dati sperimentali.
- Collegare i concetti di chimica e biologia al funzionamento dell’organismo umano e alla pratica sportiva.

**Metodologie**

- Lezioni frontali, mappe concettuali e dispense.( Libro di testo utilizzato Scienze naturali secondo anno” di Lenzi, Chimirri, Casavecchia– Linx). .
- Lavori di gruppo, ricerche guidate, presentazioni orali.
- Attività sperimentali (anche semplici).
- Collegamenti interdisciplinari con Scienze Motorie e Fisica.

**Verifiche e valutazione**

- Interrogazioni orali :all’inizio di ogni lezione si accerterà il grado di conoscenza e comprensione degli argomenti trattati. Durante tali accertamenti saranno incoraggiati interventi al fine di promuovere la partecipazione attiva. Verifica orale al termine di ogni macro argomento
- Prove scritte (test a risposta multipla valide per l’orale).
- Valutazione delle competenze trasversali (lavoro di gruppo, metodo di studio, esposizione).

La valutazione delle conoscenze acquisite sarà effettuata tenendo conto anche di alcuni parametri come la partecipazione attiva durante le lezioni, il pensiero critico, l’interesse per la materia, la capacità di deduzione e connessione logica, la conoscenza degli argomenti trattati valutata in fase di verifica orale.

# Contenuti (per nuclei tematici)

<b>BIOLOGIA</b>
<b>MODULO 1 . LA MATERIA VIVENTE: COMPOSIZIONE E ORGANIZZAZIONE</b>
<p><u>Competenze</u>: comprendere i concetti di base della Biologia. Comprendere e applicare i principi fondamentali delle chimica e della fisica analizzando le interazioni tra organismi e ambiente.</p> <p><u>Abilità</u>: saper individuare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi. Saper descrivere le caratteristiche di ogni livello di organizzazione biologica e loro relazioni. Saper riconoscere le principali differenze tra cellule procariote ed eucariote, cellule animali e vegetali.</p>
<b>INTRODUZIONE ALLA SCIENZA DELLA VITA.</b>
La Biologia scienza della vita. I livelli di organizzazione della materia vivente. Le caratteristiche comuni dei viventi. La chimica della vita. L'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole.
<b>L'ORGANIZZAZIONE CELLULARE E I PROCESSI METABOLICI</b>
Anatomia e fisiologia cellulare. La cellula procariote, la cellula eucariote animale e vegetale. Le reazioni chimiche del metabolismo cellulare. I trasporti di membrana. La respirazione cellulare. La fotosintesi.
<b>MODULO II . LA RIPRODUZIONE CELLULARE E L'EDETIRARIETA'</b>
<p><u>Competenze</u> . comprendere l'importanza del DNA come molecola informazionale.. Comprendere i meccanismi che regolano la riproduzione e i meccanismi genetici che regolano la variabilità e l'evoluzione degli organismi</p> <p><u>Abilità</u> saper spiegare l'eredità genetica e le leggi che stanno alla base dell'eredità. Delineare i punti fondamentali dell'evoluzione. Saper individuare le principali caratteristiche degli organismi viventi. appartenenti ai vari Regni.</p>
<b>1 I PROCESSI RIPRODUTTIVI:</b>
il ciclo cellulare e vitale. La duplicazione del DNA. La mitosi e la meiosi. Riproduzione asessuata e sessuata.
<b>2 LA GENETICA E L'EVOLUZIONE</b>
I caratteri ereditari. Le leggi di Mendel. La determinazione del sesso . La teoria cromosomica dell'ereditarietà. L'espressione genica e le mutazioni. La teoria dell'evoluzione per selezione naturale. I sistemi di classificazione degli esseri viventi.

<b>CHIMICA</b>
<b>L'ATOMO E LA TAVOLA PERIODICA</b>
<p><u>Competenze</u> : comunicare in modo corretto ed efficace utilizzando un linguaggio scientifico. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali chimici e fisici. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale .</p>
<p><u>Abilità</u>. Saper descrivere i modelli atomici e la struttura dell'atomo. Conoscere la relazione tra struttura elettronica e la disposizione degli elementi nella tavola periodica le proprietà periodiche degli elementi.e</p>
<b>LA STRUTTURA ATOMICA E LA TAVOLA PERIODICA</b>
I modelli atomici. La struttura dell'atomo. La tavola periodica .Le proprietà periodiche

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”**

**Via dell’Artigianato, 13**

**00034 - Colleferro (RM)**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOSTORIA**

**Classe II A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**A.S. 2025/2026**

**Docente: Cappucci Maria Rita**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

E. Cantarella, G. Guidorizzi “Itineraria. Percorsi di storia, geografia, educazione civica. Da Augusto all’anno Mille”. Einaudi Scuola.

**FINALITÀ**

La conoscenza e l’acquisizione critica del programma di Storia e Geografia, nello specifico, degli avvenimenti avvenuti dall’ascesa al potere di Augusto fino all’anno mille. Gli studenti acquisiranno gli strumenti necessari per individuare, analizzare ed interpretare in maniera autonoma e con spirito critico gli eventi della storia in programma sui quali si rifletterà anche in classe in chiave collaborativa. Sarà necessario, inoltre, comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, ovvero attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, mediante cioè il confronto fra aree geografiche e culturali.

**CONOSCENZE E COMPETENZE**

**STORIA**

Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma; studiare le cause e le conseguenze di determinati eventi storici; misurare la storia e le problematiche contemporanee in relazione agli avvenimenti passati; riconoscere la complessità di alcuni fenomeni tenendo presente le influenze sociali, politiche, economiche e religiose; comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.

**GEOGRAFIA**

Consultare una carta geografica; sapere leggere e interpretare grafici e carte tematiche; descrivere le principali caratteristiche dell’ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente; descrivere i confini, collocare e raggruppare i principali Stati del mondo, in particolare quelli dell’area mediterranea ed europea; comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio; analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politico-economici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi comparazioni.

## **CONTENUTI DI STORIA**

- Roma: la nascita del principato e l'età Augustea
- L'Impero Romano
- La società romana durante l'impero: commercio, integrazione, diritto, religione
- Le civiltà orientali: India e Cina
- Le origini del Cristianesimo
- La crisi del III secolo
- Diocleziano e la Tetrarchia
- La fine del mondo antico
- Costantino e Teodosio: rapporto tra Chiesa ed Impero
- Il crollo dell'Impero romano d'Occidente

## **CONTENUTI DI GEOGRAFIA**

- La geografia politica del "sistema-mondo"
- La globalizzazione
- L'America e l'Oceania
- Squilibri e problemi del mondo globalizzato

## **METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali nel corso delle quali si affiancherà alla spiegazione la costruzione e lo studio di mappe concettuali, la lettura critica e l'analisi di documenti e la visione di documentari o contenuti video inerenti al programma.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di varie tipologie. Le stesse verranno fissate al termine di ogni argomento e comunicate agli studenti con il giusto preavviso. Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

Colleferro 15/09/2025

La docente

*Manuela Capparelli*

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”**

**Via dell’Artigianato, 13**

**00034 - Colleferro (RM)**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Classe II A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**A.S. 2025/2026**

**Docente: Cappucci Maria Rita**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

- L. Serianni, V. Della Valle, G. Patota. “Italiano plurale” Grammatica e Scrittura. Sanoma, Edizione Scolastiche Bruno Mondadori.
- O. Pozzoli, P. Manfredi, P. Di Sacco. “Forse un mattino” Poesia e teatro. B Antologia per il primo biennio. Sanoma. Paravia.

**FINALITÀ**

Si intende raggiungere un livello di conoscenza della lingua italiana che permetta di avere una base valida quando si affrontano diverse tipologie di testo, sia che riguardino il programma di studio delle varie materie sia che facciano parte della vita di tutti i giorni degli studenti: questi ultimi saranno così in grado di riflettere riguardo a tematiche metalinguistiche e di interpretare la realtà e l’attualità grazie anche a tematiche affrontate con l’ausilio della letteratura.

**CONOSCENZE**

- Analizzare un testo e riconoscerne il genere e le finalità
- Conoscere le origini e l’evoluzione della lingua italiana
- Riconoscere gli aspetti linguistici, fonetici e sintattici della lingua
- Confrontare testi di vario genere e riconoscerne peculiarità, analogie e differenze

**COMPETENZE**

- Completa padronanza della lingua italiana sia nella produzione scritta che nell’esposizione orale
- Acquisire metodo e dimestichezza nel redigere testi di qualsivoglia tipologia ( argomentativi, espositivi e narrativi)

**CONTENUTI GRAMMATICA**

- Analisi delle strutture grammaticali, logiche e del periodo
- Comprendere, rielaborare e scrivere testi di varia tipologia
- Contesto, scopo e destinatario di un testo
- Organizzazione di un testo espositivo, narrativo o argomentativo
- Caratteristiche essenziali delle varie tipologie di testo

## **CONTENUTI NARRATIVA**

- Analisi del testo poetico, sia dal punto di vista strutturale che contenutistico
- Analisi del romanzo, sia dal punto di vista strutturale che contenutistico
- Lettura e analisi di alcuni autori e testi selezionati
- Le caratteristiche del testo teatrale
- Le origini della letteratura

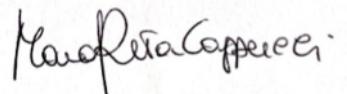
## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

In fase di valutazione si terrà particolarmente conto sia della partecipazione attiva in classe che del lavoro svolto a casa.

Colleferro 15/09/2025

La docente



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rita Cappuccio".

# Istituto Paritario Giovanni Falcone

## CLASSE 2A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2025/2026

**Materia: Scienze Motorie e Sportive**

Prof. CAPONERA EMANUELE

### MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- **Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e**
- **apparati Il movimento: definizione e classificazione**
- **L'apprendimento motorio: definizione e concetto**
- **Le abilità motorie: definizione e concetto**
- **Le capacità motorie: definizione e classificazione**
- **La mobilità articolare: definizione e concetto**

### MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- **L'allenamento: definizione e concetto**
- **La seduta di allenamento**
- **I parametri del carico di lavoro**
- **I fattori della prestazione sportiva**

### MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR

#### PLAY

- **Il concetto di sport**
- **Gli sport di squadra**
- **Gli sport individuali**
- **Il fair play**
- **Le Olimpiadi e le Paralimpiadi**

## MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- **I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà**
- **Educazione alla salute e prevenzione delle malattie**
- **Il doping**
- **I danni da tabacco, alcool e droghe**
- **I disturbi alimentari**

Colleferro (RM) 15/09/2025  
Il docente CAPONERA EMANUELE

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

*Anno scolastico 2025/2026*

# **FISICA**

**Classe 2<sup>^</sup> Liceo Sportivo**

### **Contenuti per la CLASSE seconda**

#### **1. Richiami introduttivi**

- Definizione di grandezza fisica
- Grandezze fondamentali e sistema internazionale
- Notazione scientifica
- Grandezze scalari e grandezze vettoriali
- Operazione con i vettori e componenti cartesiane
- Forze: forza peso, forza elastica, forza di attrito.
- Punto materiale, corpi estesi, corpi rigidi.
- L'equilibrio di un punto materiale.
- L'equilibrio di un corpo rigido, centro di massa.
- Le leve.

#### **2. Moti rettilinei**

- Punto materiale, quiete, moto, traiettoria, sistemi di riferimento.
- Moto rettilineo: posizione e istante di tempo; spostamento e intervallo di tempo.
  - Velocità media, velocità istantanea.
- Moto rettilineo uniforme.
  - Accelerazione media.
- Moto rettilineo uniformemente accelerato.
  - Legge velocità-posizione del moto rettilineo uniformemente accelerato.
  - Moto di caduta dei corpi.

### **3. Il moto piano.**

- Il moto circolare uniforme.
- Il moto parabolico.

### **4. Principi della dinamica.**

- Primo principio della dinamica.
- Secondo principio della dinamica.
- Terzo principio della dinamica.
- Forza-peso, massa e accelerazione di gravità.

### **5. Lavoro ed energia.**

- Lavoro di una forza.
- Conservazione dell'energia.
- Potenza.
- Quantità di moto.

### **6. Temperatura e calore**

- Temperatura ed equilibrio termico.
- La dilatazione termica.
- La propagazione del calore.
- Il primo principio della termodinamica.
- Il secondo principio della termodinamica.

### **7. La luce.**

- La riflessione e la rifrazione della luce
- Le lenti.

### **8. Campi elettrici ed energia elettrica.**

- La carica elettrica

- La forza elettrica e la legge di Coulomb

Colleferro 15/09/2025

Prof.ssa Maria Antonietta Pennese

Maria Antonietta Pennese

# **Istituto "G Falcone" di Colleferro**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

a.s. 2025/2026

CLASSE: 2° liceo sportivo

MATERIA: MATEMATICA

Prof. PENNESE

## 1) Programmazione

Il programma sarà suddiviso in moduli 2/3.

<b>TITOLI MODULI</b>	
1)	Polinomi ed equazioni di primo grado intere e fratte
2)	Geom: rette parallele
3)	Geom: Circonferenza e cerchio. Poligoni inscritti e circoscritti
4)	Sistemi lineari
5)	Radicali
6)	Equazioni di secondo grado
7)	Disequazioni
8)	Equazioni di grado superiore al secondo
9)	Geom: Triangoli simili
10)	Geom: teoremi di Pitagora e di Euclide

<b>Moduli</b>	<b>Obiettivi Minimi</b>
<b>Modulo 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire le operazioni tra frazioni algebriche</li><li>• Risolvere equazioni di primo grado intere</li><li>• Risolvere equazioni fratte</li></ul>

<b>Modulo 2/3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Circonferenza e cerchio</li><li>• Poligoni inscritti e circoscritti</li><li>• L'equivalenza delle superfici piane</li><li>• Il teorema di Talete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le definizioni relative alla circonferenza e al cerchio</li><li>• I principali teoremi di equivalenza fra figure piane</li><li>• La definizione di figure simili</li></ul>
<b>Modulo 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La definizione di sistema di equazioni (2x2 e 3x3)</li><li>• Metodi di risoluzione algebrica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere un sistema lineare</li><li>• Risolvere un problema mediante i sistemi lineari</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinzione fra sistemi determinati, impossibili e indeterminati</li> </ul>	
<b>Modulo 5/6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di radicale</li> <li>• Operazioni con i radicali</li> <li>• Formula risolutiva e formula ridotta dell'equazione di 2° grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire operazioni con i radicali</li> <li>• Razionalizzare un denominatore contenente radicali</li> <li>• Risolvere equazioni di 2° grado</li> </ul>
<b>Modulo 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disuguaglianze numeriche</li> <li>• Le definizioni di disequazione e di sistema di disequazioni</li> <li>• I principi di equivalenza delle disequazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinzione fra disequazione sempre verificata e disequazione impossibile</li> <li>• Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di I e II grado</li> </ul>
<b>Modulo 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biquadratiche</li> <li>• Monomie</li> <li>• Binomie</li> <li>• Trinomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere equazioni di grado superiore al secondo</li> </ul>
<b>Modulo 9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triangoli Simili</li> <li>• Teorema di Pitagora</li> <li>• 1° e 2° Teorema di Euclide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> </ul>

## 1) Metodologia- Strumenti didattici

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione dialogata <input type="checkbox"/> X Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>
<input type="checkbox"/> X Libro/i di testo <input type="checkbox"/> X Appunti e dispense X Piattaforme Gsuite

## 2) Modalità di verifiche del livello di apprendimento

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.)

## 3) Criteri di valutazione

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli alievi anche alle prove dell'Esame di Stato.  
La valutazione sarà effettuata mediante le apposite griglie.

## 4) Attività di recupero e approfondimento in itinere

RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input type="checkbox"/> Curricolare in itinere	<input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative

Colleferro 15/09/2025

L' insegnante Maria Antonietta Pennese



# ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

VIA DELL'ARTIGIANATO 13, COLLEFERRO (RM)

PROF.SSA: NIEDDU CINZIA

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE: II LS

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3 ore

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

## **OBIETTIVO**

Sviluppare e potenziare le capacità motorie, tecnico-tattiche e relazionali degli studenti attraverso la pratica sistematica della pallacanestro, favorendo la conoscenza e l'applicazione dei fondamentali individuali e di squadra e delle regole: Collaborazione nel contesto squadra e la riflessione sul valore educativo, sociale e salutare dello sport.

## **MODULO 1) PREPARAZIONE FISICA E AVVIAMENTO ALLA PALLACANESTRO**

- Consolidare le capacità motorie di base e condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità).
- Introdurre e/o consolidare i fondamentali individuali del basket (palleggio, passaggi, arresti, partenza).
- Favorire la conoscenza delle regole base e il rispetto del gruppo (infrazioni, punteggio, ruoli base).
- Prime situazioni semplificate di gioco (1vs1, 2vs2).

## **MODULO 2) FONDAMENTALI DIFFENSIVI E OFFENSIVI INDIVIDUALI**

- Perfezionare l'esecuzione dei fondamentali tecnici individuali.
- Introdurre i concetti base di difesa e attacco individuale.
- Introdurre i principi base della tattica individuale e collettiva.
- Sviluppare la collaborazione e la comunicazione tra compagni di squadra
- Sviluppare capacità di lettura delle situazioni di gioco

### MODULO 3) TATTICHE E PREPARAZIONE ATLETICA SPECIFICA

- Sviluppare le qualità fisiche specifiche del basket: velocità, esplosività, forza e resistenza anaerobica.
- Muoversi nello spazio: percezione oculo-maniale.
- Prevenire gli infortuni con esercizi di mobilità e rinforzo muscolare
- Gioco senza palla
- Sperimentare situazioni di gioco reali (3vs3, 5vs5) Tagli e blocchi
- Regole base del gioco (ripasso)
- Situazioni di transizione e contropiede

### MODULO 4) TORNEO INTERNO E ARBITRAGGIO

- Mettere in pratica le competenze tecniche e tattiche apprese.
- Introdurre l'arbitraggio (segnalazioni principali, gestione del punteggio) e il rispetto delle regole.
- Favorire l'autonomia e la gestione di un evento sportivo (ad es. come organizzare e gestire un torneo di basket).
- Analisi post-partita: riflessione e autocritica.

### COMPETENZE TRASVERSALI SVILUPPATE

- Lavoro di squadra e comunicazione efficace
- Gestione del corpo e della fatica
- Autonomia e responsabilità
- Rispetto delle regole e fair play

DATA  
15/09/2025

Firma  
Oliva

**ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE”**  
**Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM).**  
**LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA INGLESE**  
**A.S. 2025/2026**

**Classe:** II

**Sezione:** A

**Docente:** Arianna Negrin

**Libro di testo:** Bowen P. & Delaney D., “On Topic A2/B1: Your World, Your Ideas, Your Future”, Pearson.

### **Obiettivi didattici**

L’obiettivo del corso è l’acquisizione e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche: reading, writing, listening, speaking (leggere, scrivere, ascoltare e parlare). La finalità del corso è quella di consentire agli studenti di sviluppare, durante l’anno scolastico, competenze tali che gli permettano di comprendere messaggi orali e testi scritti di ambito tecnico e di saperli rielaborare in maniera sintetica e analitica.

### **Metodo di insegnamento**

L’attività didattica verrà svolta in orario scolastico attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e lavori di coppia; questi ultimi permetteranno agli studenti di esprimersi in lingua e mettere in pratica quanto appreso. Inoltre, verranno letti, tradotti e spiegati i vari brani del libro di testo così da facilitare la comprensione e ampliare le competenze lessicali degli alunni. Verranno utilizzate anche dispense di approfondimento, materiali audio e video per migliorare i processi di apprendimento e ascolto. Il lavoro svolto in classe verrà consolidato attraverso lo svolgimento di esercizi a casa, che saranno comunque oggetto di valutazione e revisione durante le ore di lezione.

### **Strumenti di verifica e metodi di valutazione**

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell’uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dell’impegno dimostrato durante le lezioni e dello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

### **Contenuti**

- **Unit 7 – On the move**

- Vocabulary: Means of transport; Transport: useful verbs; Places in a city.
- Grammar: Past continuous; Past Continuous vs Past Simple; Subject and object questions; Prepositions of movement.

- **Unit 8 – What's the score?**

- Vocabulary: Sports and activities; Sportspeople and equipment; Sports places.
- Grammar: *be going to*: intentions; future time expressions; *be going to*: predictions; Present continuous: Future arrangements; Present simple: timetables.

- **Unit 9 – Into the wild**

- Vocabulary: Geographical features; Natural material and vegetation; Animals.
- Grammar: *will*: predictions and future facts; *will*: promises, offers and spontaneous decisions.

- **Unit 10 – School rules!**

- Vocabulary: Places at school; People at school; School/College subjects.
- Grammar: *have to, must*; Defining and Non Defining relative clauses.

- **Unit 11 – Life's an adventure!**

- Vocabulary: Experiences; Verb + Noun collocations; experiences; Good and bad experiences.
- Grammar: Present Perfect simple; Present Perfect Simple with *ever* and *never*; Present Perfect Simple vs Past Simple.

- **Unit 12 – That's life!**

- Vocabulary: Life events; stages in life; Becoming an adult.
- Grammar: Present perfect simple with *just, already* and *yet*; Compounds of *some, any, no* and *every*.

Colleferro,  
15 settembre 2025

La Docente

