

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE
VIA DELL'ARTIGIANATO COLLEFERRO

**Programma svolto Diritto ed Economia
Classe 2 A IPSAS
Anno scolastico 2025/2026**

Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche

Docente: NECCI ELISABETTA

DIRITTO

I diritti politici Il diritto-dovere di voto. Forme di democrazia diretta. I partiti politici. I doveri dei cittadini. Ordinamento della Repubblica Il Parlamento: la Camera dei Deputati e il Senato. Elettorato attivo e passivo. Le prerogative dei parlamentari. L'organizzazione ed il funzionamento delle Camere. Iter legis : fasi

Le altre funzioni del Parlamento. Il Governo e la P.A. : la composizione del Governo; le funzioni ; il processo di formazione. La crisi di Governo. La responsabilità dei ministri. La P.A. e i suoi principi. Il Presidente della Repubblica : ruolo, elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica- La Magistratura: Il ruolo dei magistrati. Le tipologie e i gradi di giurisdizione. L'autonomia dei magistrati e il C.S.M. Il processo civile e penale. La Corte Costituzionale: composizione e funzioni . Le autonomie locali: le competenze delle Regioni e gli organi; le funzioni del Comune e gli organi.

Cenni all'introduzione della nuova autonomia differenziata. Problematiche

ECONOMIA

Il mercato Concetto di mercato. Tipi di mercato. La legge della domanda e dell'offerta. Il prezzo di equilibrio. Forme di mercato: concorrenza perfetta, monopolio, concorrenza monopolistica e oligopolio. Il mercato della moneta: le origini della moneta, funzioni ,valori e tipi. L'adozione dell'euro. L'inflazione: cause ed effetti. Il mercato del lavoro: caratteristiche, fonti normative. Il rapporto di lavoro e le tipologie di contratti di lavoro . Le Organizzazioni Sovranazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, obiettivi e organi. L'unione Europea: formazione e istituzioni

COLLEFERRO 12.09.2025

Prof. Elisabetta Necci



ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE
VIA DELL'ARTIGIANATO COLLEFERRO

**Programma svolto Diritto ed Economia
Classe 2 A IPSAS
Anno scolastico 2025/2026**

Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche

Docente: NECCI ELISABETTA

DIRITTO

I diritti politici Il diritto-dovere di voto. Forme di democrazia diretta. I partiti politici. I doveri dei cittadini. Ordinamento della Repubblica Il Parlamento: la Camera dei Deputati e il Senato. Elettorato attivo e passivo. Le prerogative dei parlamentari. L'organizzazione ed il funzionamento delle Camere. Iter legis : fasi

Le altre funzioni del Parlamento. Il Governo e la P.A. : la composizione del Governo; le funzioni ; il processo di formazione. La crisi di Governo. La responsabilità dei ministri. La P.A. e i suoi principi. Il Presidente della Repubblica : ruolo, elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica- La Magistratura: Il ruolo dei magistrati. Le tipologie e i gradi di giurisdizione. L'autonomia dei magistrati e il C.S.M. Il processo civile e penale. La Corte Costituzionale: composizione e funzioni . Le autonomie locali: le competenze delle Regioni e gli organi; le funzioni del Comune e gli organi.

Cenni all'introduzione della nuova autonomia differenziata. Problematiche

ECONOMIA

Il mercato Concetto di mercato. Tipi di mercato. La legge della domanda e dell'offerta. Il prezzo di equilibrio. Forme di mercato: concorrenza perfetta, monopolio, concorrenza monopolistica e oligopolio. Il mercato della moneta: le origini della moneta, funzioni ,valori e tipi. L'adozione dell'euro. L'inflazione: cause ed effetti. Il mercato del lavoro: caratteristiche, fonti normative. Il rapporto di lavoro e le tipologie di contratti di lavoro . Le Organizzazioni Sovranazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, obiettivi e organi. L'unione Europea: formazione e istituzioni

COLLEFERRO 12.09.2025

Prof. Elisabetta Necci



Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colleferro A.S. 2025/2026

Docente: Martina Calvano

Classe: II IPSSAS

Materia: Italiano

Libro di testo:

Italiano Antologie: Brenna, Caimi, Senna, Seregni – Belli da leggere, edizione verde per il settore turistico ed alberghiero, Ed. Mondadori.

Italiano Grammatica: Serianni, Della Valle, Patota – Italiano Plurale, edizione verde con imparafacile, grammatica e scrittura, Ed. Mondadori.

Finalità ed obiettivi:

Grammatica:

- Approfondimento della specificità del linguaggio orale e scritto;
- approfondimento delle norme morfo-sintattiche che regolano il meccanismo linguistico;
- identificazione della struttura del periodo, riconoscendo la funzione logica dei principali elementi costitutivi.

Letture antologiche:

- Analisi di testi letterari e non letterari;
- conoscenza delle caratteristiche generali delle diverse tipologie di testo prese in esame nel corso dell'anno scolastico (romanzo, testo poetico, testo teatrale);
- lettura integrali di testi scelti autonomamente dagli alunni;
- manipolazione di testi letterari.

Contenuti:

Grammatica:

1. Ripasso: il lessico; la morfologia; la sintassi della frase semplice
2. La sintassi del periodo
3. La comunicazione e la lingua
4. Comprendere e produrre testi scritti

Letture antologiche:

1. Il romanzo di formazione
2. La narrazione storica
3. La narrazione realista
4. La narrazione psicologica
5. La poesia
6. Il teatro

Forme di scrittura:

1. Il testo narrativo
2. Il testo descrittivo
3. Il testo argomentativo
4. Il riassunto

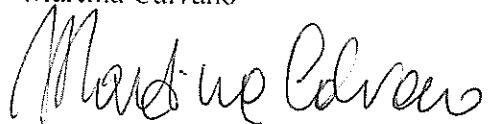
Metodo di insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali: il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato anche dall'ausilio di materiali di approfondimento qualora necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. Gli studenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Colleferro, 15/09/2025

La docente

Martina Calvano

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Martina Calvano".

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 2 IPSSAS

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

OBIETTIVO BIENNIO

L’obiettivo delle scienze motorie e sportive è l’educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell’alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all’interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

MODULO I – L’ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- La definizione e la classificazione del movimento
- La differenza tra contrazione e decontrazione
- La respirazione e il diaframma
- I principali paramorfismi e dismorphismi
- Le capacità coordinative generali

MODULO II – LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Sport individuali e di squadra
- Regolamento e terminologia dei principali sport praticati
- Semplici principi tattici degli sport praticati
- Le abilità necessarie al gioco, Le regole dello sport e il fair play
- I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.)

MODULO III – SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Norme igieniche e sicurezza per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.)
- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute
- Principali norme per una corretta alimentazione
- Prevenzione e cause delle malattie multifattoriali
- Il doping e i suoi effetti

Colleferro, 08/10/2025

il Docente

Fabrizio Pappalardo

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: II IPSSAS

Docente: Ilaria Passetti

Metodologia didattica

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

Verifiche e valutazioni

Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO 1 – Ripasso

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Il teorema di Ruffini e la divisione con resto fra due polinomi

MODULO 2 – FRAZIONI ALGEBRICHE

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per $(x-a)$; divisibilità di un polinomio per $(x-a)$; teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni

➤ Frazioni algebriche ed operazioni relative

➤ Espressioni

MODULO 3 – EQUAZIONI

➤ Equazioni fratte riducibili al I grado

➤ Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado

➤ Problemi con le equazioni

Colleferro 15/09/2025

IL DOCENTE

Prof.ssa Passetti Ilaria

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2025/2026

Classe: II IPSSAS

Docente: Ilaria Passetti

Metodologia didattica

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

Verifiche e valutazioni

Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO 1 – Ripasso

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Il teorema di Ruffini e la divisione con resto fra due polinomi

MODULO 2 – FRAZIONI ALGEBRICHE

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per $(x-a)$; divisibilità di un polinomio per $(x-a)$; teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni

➤ Frazioni algebriche ed operazioni relative

➤ Espressioni

MODULO 3 – EQUAZIONI

➤ Equazioni fratte riducibili al I grado

➤ Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado

➤ Problemi con le equazioni

Colleferro 15/09/2025

IL DOCENTE

Prof.ssa Passetti Ilaria

Il biennio del **Liceo delle Scienze Umane** è progettato per introdurre gli studenti allo studio delle **Scienze Umane** attraverso un approccio teorico-pratico che li aiuti a comprendere le dinamiche psicologiche, sociali ed educative che determinano il comportamento umano e il funzionamento della società. Le discipline principali, come **Psicologia, Pedagogia, Sociologia, e Antropologia**, vengono esplorate in modo da fornire agli studenti una solida base di conoscenze teoriche e strumenti per applicarle nella comprensione dei fenomeni sociali ed educativi.

Obiettivi Generali

Introdurre gli studenti ai concetti di base delle scienze umane, favorendo la comprensione dei processi psicologici e sociali e il rapporto tra educazione e sviluppo umano. Acquisire competenze di analisi e riflessione critica sulle dinamiche psicologiche, sociali e pedagogiche.

: Approfondire le teorie e i concetti esplorati nel primo anno, introducendo una dimensione più pratica e applicativa attraverso lo studio dei principali autori e delle metodologie delle scienze umane. Sviluppare capacità di analisi delle problematiche educative e sociali contemporanee.

Introduzione alle Scienze Umane

1. Psicologia: Fondamenti e Approcci

Obiettivi:

- Comprendere la psicologia come scienza.
- Esplorare i principali processi psicologici: percezione, apprendimento, emozioni e motivazione.
- Analizzare le prime teorie psicologiche e i metodi di ricerca.

Contenuti:

- **Cos'è la Psicologia?**: Definizione e campo di studio della psicologia. Distinzione tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune.
- **Le principali teorie psicologiche:**
 - **Sigmund Freud**: La psicoanalisi e il concetto di inconscio.
 - **B.F. Skinner**: Il comportamentismo e l'approccio sperimentale.
 - **Jean Piaget**: Teoria dello sviluppo cognitivo e i stadi di crescita.
- **Processi psicologici:**
 - **Percezione**: Come interpretare e selezionare le informazioni.
 - **Memoria**: Modelli di memoria e tecniche di apprendimento.
 - **Emozioni e motivazione**: Influenza delle emozioni sul comportamento e la motivazione nello studio.

2. Pedagogia: Fondamenti e Modelli Educativi

Obiettivi:

- Comprendere il concetto di educazione e la sua evoluzione storica.
- Analizzare i modelli educativi delle civiltà antiche e moderne.

Contenuti:

- **Cos'è la Pedagogia?**: Definizione e obiettivi dell'educazione.
- **Le origini dell'educazione**:
 - **Egitto e Grecia**: La nascita delle prime forme educative.
 - **Paideia Greca**: Il concetto di educazione come sviluppo naturale dell'individuo.
 - **Humanitas Romana**: Il ruolo educativo della famiglia e delle scuole romane.
- **Il cristianesimo e l'educazione**: L'educazione nei primi secoli cristiani e la vita monastica.

3. Sociologia: Introduzione alla Sociologia e alla Struttura Sociale

Obiettivi:

- Comprendere le principali teorie sociologiche.
- Esplorare i concetti di società, gruppi sociali e istituzioni.

Contenuti:

- **Cos'è la Sociologia?**: La sociologia come scienza delle relazioni sociali.
- **Le principali teorie sociologiche**:
 - **Emile Durkheim**: La solidarietà sociale e le istituzioni.
 - **Max Weber**: La comprensione delle azioni sociali.
 - **Karl Marx**: Il conflitto sociale e la lotta di classe.
- **I gruppi sociali**: Il concetto di socializzazione e di appartenenza a gruppi sociali.
- **Le istituzioni sociali**: La famiglia, la scuola e la religione
- **L'educazione nel Rinascimento**: Il modello umanista e la nascita della scuola moderna.
- **La pedagogia progressista di John Dewey**: Il ruolo della scuola come agenzia di crescita sociale.
- **Educazione e tecnologie**: Il ruolo delle tecnologie nell'educazione contemporanea.

3. Sociologia: Dinamiche Sociali e Istituzionali

Obiettivi:

- Approfondire la comprensione delle dinamiche sociali.
- Analizzare le istituzioni sociali e la loro influenza sugli individui.

Contenuti:

- **Istituzioni sociali**: La famiglia, la scuola, e la religione come agenti di socializzazione.
- **Fenomeni sociali**: Disuguaglianza sociale, immigrazione, e minoranze.
- **La sociologia delle emozioni**: Il ruolo delle emozioni nelle dinamiche sociali.

4. Antropologia culturale

- **Oggetto della disciplina**

La relazione con gli altri in diversi contesti: l'infanzia, l'adolescenza, l'anzianità.

Il biennio del **Liceo delle Scienze Umane** è progettato per introdurre gli studenti allo studio delle **Scienze Umane** attraverso un approccio teorico-pratico che li aiuti a comprendere le dinamiche psicologiche, sociali ed educative che determinano il comportamento umano e il funzionamento della società. Le discipline principali, come **Psicologia, Pedagogia, Sociologia, e Antropologia**, vengono esplorate in modo da fornire agli studenti una solida base di conoscenze teoriche e strumenti per applicarle nella comprensione dei fenomeni sociali ed educativi.

Obiettivi Generali

Introdurre gli studenti ai concetti di base delle scienze umane, favorendo la comprensione dei processi psicologici e sociali e il rapporto tra educazione e sviluppo umano. Acquisire competenze di analisi e riflessione critica sulle dinamiche psicologiche, sociali e pedagogiche.

: Approfondire le teorie e i concetti esplorati nel primo anno, introducendo una dimensione più pratica e applicativa attraverso lo studio dei principali autori e delle metodologie delle scienze umane. Sviluppare capacità di analisi delle problematiche educative e sociali contemporanee.

Introduzione alle Scienze Umane

1. Psicologia: Fondamenti e Approcci

Obiettivi:

- Comprendere la psicologia come scienza.
- Esplorare i principali processi psicologici: percezione, apprendimento, emozioni e motivazione.
- Analizzare le prime teorie psicologiche e i metodi di ricerca.

Contenuti:

- **Cos'è la Psicologia?**: Definizione e campo di studio della psicologia. Distinzione tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune.
- **Le principali teorie psicologiche:**
 - **Sigmund Freud**: La psicoanalisi e il concetto di inconscio.
 - **B.F. Skinner**: Il comportamentismo e l'approccio sperimentale.
 - **Jean Piaget**: Teoria dello sviluppo cognitivo e i stadi di crescita.
- **Processi psicologici:**
 - **Percezione**: Come interpretare e selezionare le informazioni.
 - **Memoria**: Modelli di memoria e tecniche di apprendimento.
 - **Emozioni e motivazione**: Influenza delle emozioni sul comportamento e la motivazione nello studio.

2. Pedagogia: Fondamenti e Modelli Educativi

Obiettivi:

- Comprendere il concetto di educazione e la sua evoluzione storica.
- Analizzare i modelli educativi delle civiltà antiche e moderne.

Contenuti:

- **Cos'è la Pedagogia?**: Definizione e obiettivi dell'educazione.
- **Le origini dell'educazione**:
 - **Egitto e Grecia**: La nascita delle prime forme educative.
 - **Paideia Greca**: Il concetto di educazione come sviluppo naturale dell'individuo.
 - **Humanitas Romana**: Il ruolo educativo della famiglia e delle scuole romane.
- **Il cristianesimo e l'educazione**: L'educazione nei primi secoli cristiani e la vita monastica.

3. Sociologia: Introduzione alla Sociologia e alla Struttura Sociale

Obiettivi:

- Comprendere le principali teorie sociologiche.
- Esplorare i concetti di società, gruppi sociali e istituzioni.

Contenuti:

- **Cos'è la Sociologia?**: La sociologia come scienza delle relazioni sociali.
- **Le principali teorie sociologiche**:
 - **Emile Durkheim**: La solidarietà sociale e le istituzioni.
 - **Max Weber**: La comprensione delle azioni sociali.
 - **Karl Marx**: Il conflitto sociale e la lotta di classe.
- **I gruppi sociali**: Il concetto di socializzazione e di appartenenza a gruppi sociali.
- **Le istituzioni sociali**: La famiglia, la scuola e la religione
- **L'educazione nel Rinascimento**: Il modello umanista e la nascita della scuola moderna.
- **La pedagogia progressista di John Dewey**: Il ruolo della scuola come agenzia di crescita sociale.
- **Educazione e tecnologie**: Il ruolo delle tecnologie nell'educazione contemporanea.

3. Sociologia: Dinamiche Sociali e Istituzionali

Obiettivi:

- Approfondire la comprensione delle dinamiche sociali.
- Analizzare le istituzioni sociali e la loro influenza sugli individui.

Contenuti:

- **Istituzioni sociali**: La famiglia, la scuola, e la religione come agenti di socializzazione.
- **Fenomeni sociali**: Disuguaglianza sociale, immigrazione, e minoranze.
- **La sociologia delle emozioni**: Il ruolo delle emozioni nelle dinamiche sociali.

4. Antropologia culturale

- **Oggetto della disciplina**

La relazione con gli altri in diversi contesti: l'infanzia, l'adolescenza, l'anzianità.

Istituto paritario “Giovanni Falcone”

Programma di metodologie operative

A.S 2025/2026

Classe: II A IPSSAS

Docente: Palone Ramona

Libro di testo: “Corso di Metodologie operative 1. Laboratori per i servizi sociosanitari” a cura di Grazia Muscogiuri.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche. Analizzeremo e ascolteremo insieme i punti di vista di ognuno per avere un’ottica di quanto è stato recepito.

Obiettivi di apprendimento: la materia avrà come finalità quella di fornire agli studenti una conoscenza approfondita dei vari servizi presenti sul nostro territorio per la tutela di diverse categorie di persone. Svilupperanno una maggiore sensibilità di fronte ad alcune tematiche come la disabilità, la dipendenza e l’immigrazione, ma anche una capacità di ragionamento critico.

Verifiche e valutazioni: le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo per permettere ai ragazzi di prepararsi in modo attento e completo. Si espliciteranno in prove scritte con domande a risposta multipla e domande aperte o elaborati. Inoltre verranno effettuate interrogazioni, domande in classe sulla lezione precedente e lavori di gruppo.

Programmazione didattica

Capitolo 1 “La programmazione delle attività di animazione ludica e il ruolo dell’operatore”

La fase operativa della programmazione

-Le attività ludico-ricreative

-Le attività grafico-pittoriche

-Le attività manuali

-Le attività creative

-Le attività manipolative

-Le attività musicali

-Le attività motorie

-Le attività teatrali

-Le attività linguistiche

La programmazione delle attività laboratoriali

-L'importanza della programmazione

-Lo schema della programmazione

-Le attività laboratoriali

Rischi, pericoli e sicurezza nei laboratori

Rischi, pericoli e sicurezza nei laboratori per bambini

Capitolo 2 “Servizi e interventi per l’utenza”

Servizi e interventi per i cittadini

-I servizi sociali

-I servizi integrativi (assistenza economica, abitativa e domiciliare, servizio sociale, servizio di pronto intervento sociale, servizio di accompagnamento e trasporto, centro diurno)

-I servizi residenziali

-I servizi sostitutivi per i cittadini (casa famiglia, comunità alloggio per adulti e giovani adulti, gruppo per l'autonomia e centro di accoglienza notturna per persone senza dimora)

Servizi e interventi per la famiglia e per i minori

-Le politiche sociali

-Gli interventi a sostegno della famiglia

-Servizi integrativi (asilo nido, micronido, baby parking e la ludoteca, centro per le famiglie, centro di aggregazione giovanile, centro ricreativo diurno per minori, altri servizi integrativi)

-Servizi sostitutivi per la famiglia e il minore (affido, dall'affido all'adozione, casa/gruppo famiglia, casa per donne maltrattate, altri servizi sostitutivi)

Servizi e interventi per gli anziani

- Attività promozionali per gli anziani (aggreganti, culturali, motorie e occupazionali), il servizio volontario per anziani, l'orto sociale, l'università della terza età
- Servizi e interventi integrativi per gli anziani (centro diurno, assistenza economica e domiciliare e il telesoccorso)
- Servizi e interventi sostitutivi per gli anziani (comunità alloggio o casa famiglia, casa albergo per anziani, casa di riposo e residenza sanitaria assistenziale)

Servizi e interventi per soggetti con disabilità

- Opportunità per l'integrazione e accesso ai servizi
- Servizi e interventi integrativi o sostitutivi (centro diurno, centro socioriusabilitativo o ambulatoriale di riabilitazione e assistenza domiciliare)
- Servizi sostitutivi (RSA, comunità alloggio, servizio di autonomia e gruppo appartamento)

Servizi e interventi per soggetti psichiatrici

- Definizione di salute mentale
- La legge Basaglia
- Il dipartimento di salute mentale
- Il centro di salute mentale
- Il servizio psichiatrico di diagnosi e cura
- Il centro diurno e la comunità terapeutica

Servizi e interventi per soggetti con dipendenze

- Definizione di dipendenza
- Le tipologie di dipendenza comportamentale
- Il dipartimento delle dipendenze
- Le tipologie di servizi del dipartimento delle dipendenze
- Il centro diurno
- Il servizio terapeutico riabilitativo
- Il servizio specialistico residenziale madre-bimbo e coppie
- Il servizio pedagogico riabilitativo

Servizi e interventi per gli stranieri

- Il processo di accoglienza dei migranti in Italia
- L'hotspot
- Il centro di prima accoglienza
- Il centro di permanenza e rimpatrio
- L'ufficio di informazione, orientamento e assistenza per immigrati

Colleferro 15/09/2025

Palone Ramona

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" – Colleferro (RM) A.S. 2025-2026

Classe e indirizzo: II IPSAS

Materia: scienze integrate - BIOLOGIA

Docente: Clara Abbate

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- capacità di formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni relativi a processi di prevalente contenuto chimico.
- utilizzare il linguaggio scientifico proprio della chimica.
- capacità di correlare i processi chimici esaminati nelle diverse occasioni con altre situazioni reali nelle quali siano in gioco le stesse variabili e gli stessi principi.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali Strumenti di lavoro
- Libro di testo: "Chimica per noi", vol. 2 - edizione TECH di A. Allegrezza, M. Righetti, F. Tottola – Mondadori
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accettare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Interrogazioni orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULO1: CHE COS'È LA BIOLOGIA DEFINIZIONI

MODULO 2: DEFINIZIONE, STRUTTURA E FUNZIONE DELLE PRINCIPALI MOLECOLE ORGANICHE

MODULO3: LA CELLULA: ANIMALE E VEGETALE, STRUTTURA, FUNZIONE ED ORGANIZZAZIONE

MODULO4: IL METABOLISMO CELLULARE VEGETALE ED ANIMALE

MODULO5 : VIRUS E BATTERI

MODULO 6: IL CORPO UMANO

Colleferro 06/10/2025

La docente

Clara Abbate

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro (RM)

Programmazione didattica a.s. 2025/2026

Docente: Claudia Campagna

Materia: Lingua Inglese

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale

Classe: II A

Libro di testo: Bowen P., Delaney D., Foody E., Bowie J., *On Topic Compact A2 to B1. Your world, Your ideas, Your future*, Pearson.

Obiettivi didattici

Il corso mira all'acquisizione e al potenziamento delle quattro competenze linguistiche fondamentali (*listening, writing, speaking, reading*) per il conseguimento del livello B1. Gli studenti saranno in grado di comprendere discorsi e testi autentici più complessi, analizzandone idee principali, informazioni specifiche e intenzioni comunicative. Inoltre, gli studenti svilupperanno l'abilità di interagire in discussioni su temi di attualità, esponendo le proprie opinioni, e di produrre testi orali e scritti semplici per descrivere esperienze e preferenze.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi e discussioni. L'insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, fornirà del materiale di approfondimento.

Strumenti di verifica

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili sia orali sia scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato.

Contenuti del corso:

- UNIT 7 - ON SCREEN**

Vocabulary: Types of TV programmes, adjectives to describe TV programmes, types of films.

Grammar: Comparative adjectives, *(not) as...as, less...than*, superlative adjectives.

Communication: Making and responding to suggestions.

- **UNIT 8 - ON THE MOVE**

Vocabulary: Means of transport, transport: useful verbs, places in a city.

Grammar: Past continuous, Past continuous vs Past simple, subject and object questions, prepositions of movement.

Communication: Asking for and giving directions.

- **UNIT 9 - WHAT'S THE SCORE?**

Vocabulary: Sports and activities, Sportspeople and equipment, Sports places.

Grammar: *be going to*: intentions, future time expressions, *be going to*: predictions, present continuous: future arrangements, present simple: timetables.

Communication: Making arrangements.

- **UNIT 10 - INTO THE WILD**

Vocabulary: Geographical features, Natural materials and vegetation, Animals.

Grammar: *will*: predictions and future facts, *will*: promises, offers and spontaneous decisions, First conditional.

Communication: Talking about the weather.

- **UNIT 11 - SCHOOL RULES!**

Vocabulary: Places at school, People at school, School/College subjects.

Grammar: *have to, must*, defining relative clauses.

Communication: Asking for, giving and refusing permission.

- **UNIT 12 - LIFE'S AN ADVENTURE!**

Vocabulary: Experiences, Verb + noun collocations: experiences, Good and bad experiences.

Grammar: Present perfect simple, present perfect simple with *ever* and *never*, present perfect simple vs past simple.

Communication: Responding to news.

- **UNIT 13 - THAT'S LIFE!**

Vocabulary: Life events, Stages of life, Becoming an adult.

Grammar: Present perfect simple with *just, already* and *yet*, present perfect with *for* and *since*, compounds of *some, any, no* and *every*.

Communication: Making offers and requests.

- **UNIT 14 - WORK IN PROGRESS**

Vocabulary: Jobs, Personality adjectives, Job skills.

Grammar: Present perfect continuous, present perfect simple vs present perfect continuous.

Communication: Evaluating options and making decisions.

- **UNIT 15 - WIRED!**

Vocabulary: Technology: nouns, verbs, online activities.

Grammar: The passive: present simple and past simple, *used to*.

Communication: Giving and following instructions.

- **UNIT 16 - BODY AND MIND**

Vocabulary: Parts of the body, Injuries and treatments, Illnesses and treatments.

Grammar: Second conditional, *wish* + Past simple, modals of advice.

Communication: Asking for and giving advice.

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro (RM)

Programmazione didattica per obiettivi minimi a.s. 2025/2026

Docente: Claudia Campagna

Materia: Lingua Inglese

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale

Classe: II A

Libro di testo: Bowen P., Delaney D., Foody E., Bowie J., *On Topic Compact A2 to B1. Your world, Your ideas, Your future*, Pearson.

Obiettivi minimi da conseguire per l’ammissione alla classe terza

Il superamento del biennio è subordinato al raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

- Conoscenza del repertorio lessicale di base e di uso frequente, relativo alle tematiche della sfera personale, sociale e dei contesti professionali elementari;
- Saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali, essenziali per la costruzione di frasi semplici e coerenti;
- Saper comprendere il significato essenziale di messaggi chiari e brevi, sia orali che scritti, inerenti a contesti noti e di uso quotidiano;
- Saper comunicare in modo semplice attraverso la formazione di messaggi brevi (sia in forma scritta che in forma orale), anche in presenza di errori, purché il messaggio risulti comprensibile;
- Saper rielaborare e produrre brevi testi e interventi semplici, relativi alla sfera personale, combinando frasi elementari. Tali produzioni possono essere guidate.

Metodologie e strumenti

L’attività didattica si baserà sull’attuazione di strategie inclusive al fine di garantire l’accesso agli obiettivi minimi. Agli studenti verranno forniti gli adeguati strumenti compensativi, come il dizionario bilingue e l’utilizzo di schemi, tavole e mappe concettuali per visualizzare i contenuti morfosintattici. Gli studenti sono dispensati dalla memorizzazione di strutture grammaticali complesse, ricevendo invece compiti e verifiche semplificate..

Strumenti di verifica

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili sia orali sia scritte. Le prove scritte saranno prevalentemente di tipo oggettivo e strutturato, volte ad accertare la padronanza delle strutture grammaticali e lessicali essenziali. Le prove orali accerteranno l'efficacia della comunicazione in contesti simulati di base. Durante le fasi di verifica e di esercitazione, sarà consentito agli studenti l'utilizzo degli strumenti compensativi, in coerenza con le strategie didattiche adottate per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Contenuti del corso:

In merito ai contenuti, questi saranno oggetto di riduzione e semplificazione, come specificato di seguito.

- **UNIT 7 - ON SCREEN**

Vocabulary: Types of TV programmes and films.

Grammar: Comparative adjectives and superlative adjectives.

Communication: Making and responding to suggestions (frasi fatte: *Let's...*, *How about...*).

- **UNIT 8 - ON THE MOVE**

Vocabulary: Means of transport, places in a city.

Grammar: Past continuous, Past continuous vs Past simple, subject and object questions, prepositions of movement.

Communication: Asking for and giving directions (espressioni di base).

- **UNIT 9 - WHAT'S THE SCORE?**

Vocabulary: Sports and activities.

Grammar: *be going to*: intentions and predictions, future time expressions.

Communication: Making arrangements (espressioni di base).

- **UNIT 10 - INTO THE WILD**

Vocabulary: Geographical features, Animals.

Grammar: *will*: predictions and future facts, *will*: promises, offers and spontaneous decisions, First conditional (soltanto la struttura *If + Present, will*).

Communication: Talking about the weather (espressioni di base).

- **UNIT 11 - SCHOOL RULES!**

Vocabulary: Places at school, People at school, School/College subjects.

Grammar: *have to, must.*

Communication: Asking for, giving and refusing permission (espressioni di base).

- **UNIT 12 - LIFE'S AN ADVENTURE!**

Vocabulary: Experiences.

Grammar: Present perfect simple, present perfect simple with *ever* and *never*.

Communication: Responding to news (frasi semplici).

- **UNIT 13 - THAT'S LIFE!**

Vocabulary: Life events.

Grammar: Present perfect simple with *for* and *since*.

Communication: Making offers and requests (espressioni di base).

- **UNIT 14 - WORK IN PROGRESS**

Vocabulary: Jobs, Personality adjectives.

Grammar: Present perfect continuous.

Communication: Evaluating options and making decisions (frasi elementari).

- **UNIT 15 - WIRED!**

Vocabulary: Technology: nouns, online activities.

Grammar: The passive: present simple.

Communication: Giving and following instructions (espressioni di base).

- **UNIT 16 - BODY AND MIND**

Vocabulary: Parts of the body, Illnesses and treatments.

Grammar: Second conditional.

Communication: Asking for and giving advice (uso di *should*).

ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”

VIA ARTIGIANATO, 13

COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

TIC (Tecnologie Informatiche e Comunicazione)

CLASSE °II A IPSEOA - II PSSAS ANNO SCOLASTICO 2025/26

ARTICOLAZIONI DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;Analizzare i circuiti e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche;	<ul style="list-style-type: none">Le caratteristiche funzionali di un computer;Saper risolvere dei semplici circuiti.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere il tipo di circuito;

PROGRAMMAZIONE MODULARE – Struttura di ciascun modulo

DISCIPLINA	Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione
DENOMINAZIONE	MODULO 1: Elementi di hardware
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicateComprendere i concetti fondamentali dell'informaticaRiconoscere gli ambiti nei quali il computer trova applicazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)Comprendere il funzionamento dei computer e individuare le modalità di interazione uomo-macchina
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">Concetti elementari di informaticaArchitettura di base di un computer e classificazione degli elaboratoriLa memoria principale e di massaPeriferiche di Input/outputIl software
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none">Non sono richieste conoscenze particolari: è preferibile, comunque aver avuto un approccio, anche se soltanto per il gioco e lo svago, con il computer.

DISCIPLINA	Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione
DENOMINAZIONE	MODULO 2: Circuiti Elettrici
I Circuiti Elettrici. Legge di OHM. Unità di misura. Multipli e sottomultipli. Circuito elettrico elementare che rappresenta la legge di Ohm. Bipoli attivi. Bipoli passivi. I Materiali: Conduttori, Semiconduttori e Isolanti. Banda di Valenza, Banda Proibita e Banda di Conduzione. I nuovi materiali - le Leghe	
Collegamenti dei circuiti elettrici Esercizi ed applicazioni sui collegamenti di circuiti elettrici in serie	
COLLEGAMENTI IN PARALLELO Collegamenti in parallelo di componenti dato un circuito elettrico	
RETI ELETTRICHE: Lo Studio dei circuiti elettrici. Topologia di un circuito: Maglia, Nodo, Ramo. Esercizi sulla Topologia dei Circuiti	
I PRINCIPI DI KIRCHHOFF: Primo e Secondo principio. Enunciato ed applicazione mediante esercizi.	
Introduzione all'Informatica: Informazione + Automazione; Vantaggi	
Banche dati - velocità di trasferimento dati	
I Sistemi di Numerazione. Il sistema di numerazione decimale. Il sistema di numerazione binario. Operazioni aritmetiche con il sistema binario: Addizione binaria, moltiplicazione binaria, Divisione binaria e Sottrazione binaria. Esercizi ed applicazioni Le Conversioni. Conversione da binario a decimale. Conversione da decimale a binario.	
Algebra di BOOLE Le Porte Logiche. Il prodotto logico AND - simbolo grafico - tabella della verità, la somma logica OR - simbolo grafico - tabella della verità, negazione o complementazione NOT - simbolo grafico - tabella della verità, porta logica NAND - simbolo grafico - tabella della verità, porta logica NOR - simbolo grafico - tabella della verità, porta logica XOR - simbolo grafico - tabella della verità. - Esercizi ed applicazioni in classe.	
Dato il circuito logico ricavare la funzione di uscita. Data la funzione di uscita ricavare il circuito equivalente. Esercitazione ed applicazioni in classe.	

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Prove orali o scritte	
Prova pratica	

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione effettuata tramite la somministrazione di prove oggettive avrà l'obiettivo di documentare l'esperienza di apprendimento dell'allievo e il grado di padronanza raggiunto nell'affrontare determinati compiti. Le prove di verifica saranno: prove strutturate e semi-strutturate, prove pratiche e colloqui orali. Si osserverà la capacità dell'allievo di :

- conoscere e applicare i contenuti acquisiti;
- riferire con un linguaggio corretto le teorie;
- partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni;

Inoltre, nella valutazione complessiva si terrà conto degli interventi dal posto, la puntualità nello svolgere il lavoro a casa e il rispetto delle scadenze.

Colleferro 27/10/2025

Gli Studenti

Prof. LEZZA Eugenio

ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”

VIA ARTIGIANATO, 13

COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

TIC (Tecnologie Informatiche e Comunicazione)

CLASSE °II A IPSEOA - II PSSAS ANNO SCOLASTICO 2025/26

ARTICOLAZIONI DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;Analizzare i circuiti e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche;	<ul style="list-style-type: none">Le caratteristiche funzionali di un computer;Saper risolvere dei semplici circuiti.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere il tipo di circuito;

PROGRAMMAZIONE MODULARE – Struttura di ciascun modulo

DISCIPLINA	Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione
DENOMINAZIONE	MODULO 1: Elementi di hardware
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicateComprendere i concetti fondamentali dell'informaticaRiconoscere gli ambiti nei quali il computer trova applicazione
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)Comprendere il funzionamento dei computer e individuare le modalità di interazione uomo-macchina
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">Concetti elementari di informaticaArchitettura di base di un computer e classificazione degli elaboratoriLa memoria principale e di massaPeriferiche di Input/outputIl software
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none">Non sono richieste conoscenze particolari: è preferibile, comunque aver avuto un approccio, anche se soltanto per il gioco e lo svago, con il computer.

DISCIPLINA	Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione
DENOMINAZIONE	MODULO 2: Circuiti Elettrici
I Circuiti Elettrici. Legge di OHM. Unità di misura. Multipli e sottomultipli. Circuito elettrico elementare che rappresenta la legge di Ohm. Bipoli attivi. Bipoli passivi. I Materiali: Conduttori, Semiconduttori e Isolanti. Banda di Valenza, Banda Proibita e Banda di Conduzione. I nuovi materiali - le Leghe	
Collegamenti dei circuiti elettrici Esercizi ed applicazioni sui collegamenti di circuiti elettrici in serie	
COLLEGAMENTI IN PARALLELO Collegamenti in parallelo di componenti dato un circuito elettrico	
RETI ELETTRICHE: Lo Studio dei circuiti elettrici. Topologia di un circuito: Maglia, Nodo, Ramo. Esercizi sulla Topologia dei Circuiti	
I PRINCIPI DI KIRCHHOFF: Primo e Secondo principio. Enunciato ed applicazione mediante esercizi.	
Introduzione all'Informatica: Informazione + Automazione; Vantaggi	
Banche dati - velocità di trasferimento dati	
I Sistemi di Numerazione. Il sistema di numerazione decimale. Il sistema di numerazione binario. Operazioni aritmetiche con il sistema binario: Addizione binaria, moltiplicazione binaria, Divisione binaria e Sottrazione binaria. Esercizi ed applicazioni Le Conversioni. Conversione da binario a decimale. Conversione da decimale a binario.	
Algebra di BOOLE Le Porte Logiche. Il prodotto logico AND - simbolo grafico - tabella della verità, la somma logica OR - simbolo grafico - tabella della verità, negazione o complementazione NOT - simbolo grafico - tabella della verità, porta logica NAND - simbolo grafico - tabella della verità, porta logica NOR - simbolo grafico - tabella della verità, porta logica XOR - simbolo grafico - tabella della verità. - Esercizi ed applicazioni in classe.	
Dato il circuito logico ricavare la funzione di uscita. Data la funzione di uscita ricavare il circuito equivalente. Esercitazione ed applicazioni in classe.	

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Prove orali o scritte	
Prova pratica	

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione effettuata tramite la somministrazione di prove oggettive avrà l'obiettivo di documentare l'esperienza di apprendimento dell'allievo e il grado di padronanza raggiunto nell'affrontare determinati compiti. Le prove di verifica saranno: prove strutturate e semi-strutturate, prove pratiche e colloqui orali. Si osserverà la capacità dell'allievo di :

- conoscere e applicare i contenuti acquisiti;
- riferire con un linguaggio corretto le teorie;
- partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni;

Inoltre, nella valutazione complessiva si terrà conto degli interventi dal posto, la puntualità nello svolgere il lavoro a casa e il rispetto delle scadenze.

Colleferro 27/10/2025

Gli Studenti

Prof. LEZZA Eugenio

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA- OBIETTIVI MINIMI

CLASSE: II IPSSAS A.S. 2025/2026

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -“¿Qué opinas? Edición Azul 2, Almarza, Bloise, SANOMA

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza basica della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si utilizzerà il libro e supporti digitali di vario genere.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

UNIDAD 7: UN PASEO POR VALENCIA

-La ciudad y el barrio, para desplazarse por la ciudad, describir la ciudad y el barrio, expresar acuerdo y desacuerdo;

-el imperativo afirmativo

UNIDAD 8 : ¿UN PARAISO NATURAL? ¡COSTA RICA!

-Los animales, la naturaleza, el tiempo meteorológico

-el pretérito indefinido regular e irregular

UNIDAD 9: VIAJE' A MÉXICO Y ME SORPRENDIÓ

-Viajes y medios de transporte, tipos de alojamientos, los puntos cardinales

-hacer una reserva por teléfono, solicitar información en la taquilla, describir un viaje en pasado, expresar futuro,

-revisión de los tiempos del pasado, el futuro es simple

UNIDAD 10: ISLAS...¡PARA VIVIR BIEN!

-El cuerpo humano, en la consulta del médico

-hablar de la salud, pedir consejos, aconsejar y recomendar, pedir permiso y pedir algo con cortesía

-el condicional simple

UNIDAD 11: SI VIENES A SALAMANCA, ¡TE ENCANTARÁ

-La educación y los estudios, otras profesiones

-escribir un currículum

-el futuro compuesto

Colleferro, 15/09/2025

Docente Maria Grazia Rori

Maria Grazia Rori

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: II IPSSAS A.S. 2025/2026

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -“¿Qué opinas? Edición Azul 2, Almarza, Bloise, SANOMA

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza basica della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si utilizzerà il libro e supporti digitali di vario genere.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

UNIDAD 7: UN PASEO POR VALENCIA

-La ciudad y el barrio, para desplazarse por la ciudad, los deportes-dar y pedir una dirección; describir la ciudad y el barrio; expresar planes y hablar de un futuro próximo; expresar acuerdo y desacuerdo;

-el imperativo afirmativo, posición de los pronombres con el imperativo, ir a + infinitivo, contraste ir/venir y llevar/traer, encontrarse por/para

UNIDAD 8 : ¿UN PARAISO NATURAL? ¡COSTA RICA!

- Los animales, la naturaleza, el tiempo meteorológico
- Hablar de un hecho puntual, En el pasado, contar hechos históricos o biografías, comparar
- el pretérito indefinido regular e irregular, los marcadores temporales con el pretérito indefinido, contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido, el comparativo

UNIDAD 9: VIAJE' A MÉXICO Y ME SORPRENDIÓ

- Viajes y medios de transporte, tipos de alojamientos, los puntos cardinales
- hacer una reserva por teléfono, solicitar información en la taquilla, describir un viaje en pasado, expresar futuro,
- revisión de los tiempos del pasado, el futuro es simple, las expresiones de tiempo desde, desde hace, hace

UNIDAD 10: ISLAS...¡PARA VIVIR BIEN!

- El cuerpo humano, en la consulta del médico
- hablar de la salud, pedir consejos, aconsejar y recomendar, pedir permiso y pedir algo con cortesía
- el condicional simple, las construcciones impersonales, el artículo neutro lo, los superlativos, los indefinidos todo y otro

UNIDAD 11: SI VIENES A SALAMANCA, ¡TE ENCANTARÁ

- La educación y los estudios, otras profesiones
- escribir un currículum, hacer predicciones, formular hipótesis, expresar probabilidad
- el futuro compuesto, la expresión de la probabilidad, las oraciones condicionales: condición posible, por qué, porque y porqué, las oraciones causales, otros contraste SER Y ESTAR

Colleferro, 15/09/2025

Docente Maria Grazia Rori

Maria Grazia Rori

Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colleferro A.S. 2025/2026

Docente: Martina Calvano

Classe: II IPSSAS

Materia: Storia

Libro di testo: Emilio Zanette – La Storia ci riguarda vol. Unico - Ed. Mondadori

Finalità ed obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni relative agli avvenimenti accaduti durante l'Apogeo dell'Impero Romano fino alla nascita dell'Impero Carolingio. I discenti acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Lo studente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

Contenuti:

1. L'Impero Romano
2. Il grande Impero multinazionale
3. Impero tardo antico
4. Occidente e oriente
5. Carolingi, arabi e bizantini
6. L'Europa feudale dal 476 d.c. all'anno 1000

Metodo di insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali: il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato anche dall'ausilio di materiali di approfondimento qualora necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. Gli studenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Colleferro, 15/09/2025

La docente
Martina Calvano

