ISTITUTO PARITARIO
"Giovanni Falcone"
VIA ARTIGIANATO, 13
COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE II° A – I.T.A.F.M.
INDIRIZZO "FINANZA E MARKETING"
ANNO SCOLASTICO 2026/2027
Docente: Daniela Iacobelli

OBIETTIVI DIDATTICI

- Rivedere e rinforzare le principali tematiche affrontate nel corso dell'anno precedente curandone l'approfondimento.
- Approfondire l'uso di Internet, della posta elettronica e dei nuovi mezzi di comunicazione.
- Utilizzare programmi antivirus e per la compressione dei file.
- Elaborazione di un modello personale e creativo nell'impostare e organizzare il proprio lavoro.
- Saper redigere e modificare documenti di carattere commerciale, anche in lingua straniera.
- Apprendere l'utilizzo di funzioni logiche, matematiche, finanziarie e statistiche.
- Affrontare l'analisi di problemi matematici e pervenire alla soluzione.
- Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare.
- Utilizzare modelli già predisposti in Word e in Excel per l'esecuzione e la redazione di documenti anche complessi di tipo commerciale inerenti all'attività aziendale.
- Introduzione al concetto e all'uso di database ed elenchi, saper ricercare velocemente i dati.
- Imparare a utilizzare i diversi applicativi potenziandone gli aspetti di automazione dell'attività, di condivisione e di supporto grafico.
- Sviluppare la capacità di autorappresentazione del risultato finale del proprio lavoro.
- Utilizzare in modo creativo e personale le applicazioni contenute nel pacchetto Office.
- Conoscere le potenzialità e i problemi legati alla sicurezza della rete.
- Riconoscere le caratteristiche di un database, saper organizzare e pianificarne la struttura.
- Conoscere la struttura e la sintassi per la realizzazione di un ipertesto.
- Utilizzare l'ipertesto come mezzo comunicativo.
- Riflessione su che cosa significa organizzare i contenuti e le informazioni a disposizione tramite l'analisi e la rielaborazione di testi di vario genere e tipologia, in forma multimediale.
- Utilizzare la rete per la ricerca, lo studio e lo scambio, in ambito scolastico e personale.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il programma verrà ripartito in moduli per una funzionale suddivisione degli argomenti che a loro volta saranno suddivisi in unità didattiche. A tale scopo verrà seguita in linea di massima, la scansione proposta dal libro di testo .Lo svolgimento del programma sarà effettuato nel laboratorio di Informatica con l'ausilio di fotocopie e libro di testo.

CONTENUTI

CONTENUTI	MODULO	
Il modello schematico e i diversi tipi di computer I dispositivi di input/output Le memorie di massa per archiviare i dati	MODULO 1 Il computer e i suoi componenti	
La salvaguardia della salute Il rispetto dell'ambiente e il risparmio energetico	MODULO 2 Il computer	
Il software di base: il sistema operativo I programmi di utilità	MODULO 3 I software applicativi	

I software applicativi	
I dati e le informazioni Sistema binario e codifica ASCIII formati delle immagini I formati audio e video	MODULO 4 I dati e le informazioni
La sicurezza e il salvataggio dei dati Virus e antivirus I diritti sul software e sull'hardware Open Source e programmi freeware	MODULO 5 La protezione dei dati
Le reti e internet La posta elettronica I social network	Modulo 6 Internet e la comunicazione
Word e la formattazione di un documento La lettera commerciale e i vari modelli: -Modello blocco americano -Modello blocco -Modello semiblocco -Modello classico	MODULO 7 WORD
Scrivere testi in lingua straniera: inglese e francese Corrispondenza commerciale in inglese e francese Progettare un semplice ipertesto	MODULO 8 Word approfondimento
Il database con Excel I calcoli e le formule Le funzioni La rappresentazione grafica dei dati	MODULO 9 EXCEL
Power Point e la creazione delle diapositive	MODULO 10

Creare un ipertesto animato	POWER POINT
Problemi, algoritmi e linguaggi Le strutture della programmazione	MODULO 11 Sviluppo dell'algoritmo

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per classificare gli alunni, al termine di ogni unità didattica, sarà effettuata la verifica sommativa. Essa consisterà nell'assegnazione di questionari, test, interrogazioni, prove pratiche. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e la progressione rispetto ai livelli di partenza.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche

Colleferro, 05/10/2026

Insegnante

Iacobelli Daniela

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

via Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

Programma Diritto ed Economia

Classe II AFM

Anno scolastico 2026/2027

Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche

Docente: Fabio Raimondi

Libro di testo: 101 lezioni smart – Corso di Diritto ed Economia per il Primo biennio – Rizzoli Education - Tramontana

MODULO 1

Parte seconda della Costituzione: "Ordinamento della Repubblica"

UDA 1 Titolo I: Il Parlamento

- Composizione, competenze e poteri.

UDA 2Titolo II: Il Presidente della Repubblica

- Competenze e poteri.

UDA 3Titolo III: Il Governo

- Composizione, competenze e poteri.

UDA 4Titolo IV: la Magistratura

- Composizione, competenze, poteri e organi;
- processo civile, penale e amministrativo;
- Corte costituzionale.

UDA 5 Pubblica Amministrazione

- concetto;
- compiti.

UDA 6Titolo V: Le Regioni, le Province, Comuni e Città metropolitane

- Competenze, poteri e organi;
- decentramento delle funzioni.

MODULO 2

Economia

UDA 1 Il lavoro

- il mercato del lavoro;
- occupazione e disoccupazione;
- diritti e obblighi sul posto di lavoro;
- la sicurezza e la cessazione del rapporto di lavoro.

UDA 2 Le relazioni economiche internazionali

- il proibizionismo;
- l'autonomia strategica e il libero scambio;
- i cambi.

UDA 3 La globalizzazione e lo sviluppo sostenibile

- Sottosviluppo e cause;
- Paesi emergenti;
- vantaggi e svantaggi della globalizzazione;
- la qualità della vita.

Colleferro, 16 ottobre 2026

Docente

Prof. Fabio Raimondi

Istituto Giovanni Falcone - Colleferro

Classe II istituto tecnico – settore economico (AFM)

Programmazione didattica di italiano 2026 -2027

Quadro delle Competenze, Abilità e Conoscenze

1. Educazione Linguistica e Riflessione sulla Lingua (Grammatica)

- Competenze: Utilizzare la lingua italiana in contesti comunicativi differenziati (formali, informali, tecnici) e riconoscere le strutture sintattiche complesse del periodo.
- Abilità:
  - Riconoscere e analizzare la struttura della frase complessa (sintassi del periodo).
  - Utilizzare i connettivi logici in modo appropriato per legare le proposizioni.
  - Evitare errori di coerenza e coesione testuale nella transizione tra coordinate e subordinate.
- Conoscenze: La proposizione principale, coordinate e subordinate (esplicite ed implicite); l'uso corretto dei modi e dei tempi verbali nella consecutio temporum; il lessico specialistico e l'uso dei dizionari.

2. Scrittura e Tipologie Testuali (Produzione e Comprensione)

- Competenze: Produrre testi scritti chiari, coerenti e coesi, adeguati alla richiesta e al destinatario; sintetizzare informazioni provenienti da più fonti.
- Abilità:
  - Redigere un testo argomentativo strutturato (Tesi, Argomenti, Antitesi, Confutazione, Conclusione).
  - Scrivere relazioni tecniche brevi, verbali e sintesi (utili per il profilo AFM/ITI).
  - Comprendere, analizzare e parafrasare testi poetici e in prosa di media complessità.
- Conoscenze: Struttura del testo argomentativo ed espositivo; le tecniche di riassunto e di schematizzazione; le figure retoriche di base (metafora, similitudine, allitterazione, personificazione).

3. Educazione Letteraria (Storia della Lingua e delle Opere)

- Competenze: Collocare storicamente e culturalmente i testi letterari fondamentali della tradizione italiana, cogliendone il significato e l'attualità dei messaggi.
  `[Le Origini & La Scuola Siciliana]` ➔ `[Il Dolce Stil Novo]` ➔ `[Le Tre Corone (Dante, Petrarca, Boccaccio)]` ➔ `[Umanesimo & Rinascimento]`

- Abilità:
  - Leggere, comprendere e contestualizzare i testi della letteratura delle origini.
  - Analizzare la struttura metrica (sonetto, canzone, terzina) e i temi d'amore, di viaggio e di morale.
  - Riconoscere il passaggio dal volgare illustre alla nascita della lingua italiana letteraria.
- Conoscenze:
  - Il contesto: Nascita del Volgare, la transizione dal Medioevo all'Età Moderna.
  - I movimenti: La lirica cortese, la Scuola Siciliana, il Dolce Stil Novo.
  - Dante Alighieri: Lettura e analisi di canti scelti dell'*Inferno* (es. Canto V - Paolo e Francesca, Canto XXVI - Ulisse, Canto XXXIII - Conte Ugolino) della *Divina Commedia*.
  - Francesco Petrarca: Selezione di testi dal *Canzoniere* (il tema dell'interiorità e dell'amore per Laura).
  - Giovanni Boccaccio: Struttura del *Decameron* e lettura di novelle significative (il tema della fortuna, dell'ingegno e della mercatura, particolarmente affine all'indirizzo AFM).
  - Umanesimo e Rinascimento: Cenni sul cambio di visione dell'uomo (es. Lorenzo il Magnifico o Ludovico Ariosto).

CLASSE SECONDA: Sintassi del Periodo, Poesia e Avviamento alla Storia Letteraria

1. Riflessione sulla Lingua (Grammatica e Sintassi del Periodo)

L'obiettivo è padroneggiare la complessità strutturale della frase per produrre testi chiari, logici e formali.

- Ripasso e consolidamento: Sintassi della frase semplice (Analisi Logica) e l'uso corretto della punteggiatura nei testi complessi.
- Sintassi del periodo (Analisi del Periodo):
  - La struttura del periodo: proposizione principale (indipendente), coordinata e subordinata.
  - I gradi di subordinazione e la differenza tra subordinate esplicite ed implicite.
  - Tipologie di proposizioni subordinate: Soggettive, oggettive, dichiarative, relative, temporali, causali, finali, consecutive, concessive e condizionali (il periodo ipotetico).
- Lessico e registro linguistico: Il linguaggio settoriale e formale; l'uso dei connettivi testuali per garantire la coesione del testo scritto.

2. Educazione al Testo e Generi Letterari (Poesia e Teatro)

- Il testo poetico (Metrica e Stilistica):
  - La struttura del verso, l'accentazione, la rima e le strofe.

- Le principali figure retoriche di suono (allitterazione, onomatopea), di ordine (anastrofe, iperbato, chiasmo) e di significato (metafora, similitudine, analogia, metonimia, ossimoro).
- Lettura e analisi di una scelta di testi lirici significativi (antologia di autori dall'Ottocento al Novecento, es. Pascoli, Ungaretti, Montale) focalizzati sui temi della natura, dell'interiorità e del rapporto uomo-tecnologia.
- Il testo teatrale:
- Elementi del testo drammatico: testo visivo e testo parlato, monologo, dialogo, didascalie.
- Evoluzione dei generi: la tragedia e la commedia. Lettura guidata di scene scelte.

3. Avviamento alla Letteratura e Origini della Lingua

Modulo di raccordo verso il programma del triennio, per contestualizzare la nascita dell'italiano.

- Dal latino ai volgari d'Italia: il contesto storico e geografico.
- I primi documenti in volgare (es. il *Placito Capuano*).
- La nascita dei modelli letterari: la transizione verso il Duecento.

4. Lettura Integrale del Romanzo: *I Promessi Sposi*

Come previsto dai quadri orari del biennio, si affronta lo studio del capolavoro manzoniano, declinato per gli istituti tecnici.

- Il contesto storico del Seicento (la dominazione spagnola, la peste, le carestie) e il contesto dell'Ottocento (il Romanticismo e Manzoni).
- Analisi strutturale: Lettura, parafrasi e commento di una selezione dei capitoli più significativi (es. Cap. I, IV, VIII, XII, XXXIV, XXXVIII).
- Focus tematici d'indirizzo:
- *Per AFM:* L'analisi delle dinamiche socio-economiche (il tumulto di San Martino, l'effetto delle gride e la gestione economica delle risorse).
- *Per ITI:* L'analisi logico-causale degli eventi storici e psicologici che muovono i personaggi.

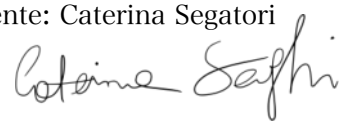
5. Laboratorio di Scrittura e Competenze Comunicative

Sviluppo delle competenze di scrittura in preparazione alle tipologie dell'Esame di Stato.

- Il riassunto e la sintesi: Saper contrarre un testo lungo mantenendo i nuclei informativi essenziali.
- Il testo espositivo-argomentativo: Strutturare un testo diviso in tesi, argomenti a supporto, antitesi e confutazione (fondamentale per lo sviluppo del pensiero critico).
- Scrittura tecnico-professionale: Redazione di verbali, brevi relazioni di progetto e testi strutturati per paragrafi (con titoli e punti elenco).

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro (RM)
Anno scolastico 2026/27
Classe e indirizzo: II AFM
Materia: Scienze integrate - Chimica
Docente: Caterina Segatori
Obiettivi della disciplina: competenze e apprendimento
• Saper formulare ipotesi e spiegazioni in merito ai fenomeni naturali di tipo chimico.
• Utilizzare con correttezza e precisione il linguaggio scientifico proprio della disciplina.
• Riconoscere e collegare i processi chimici studiati a contesti quotidiani e reali, individuando analogie e principi comuni.
Metodologie didattiche
L’attività didattica sarà organizzata in modo flessibile, tenendo conto degli obiettivi formativi, del livello della classe e dei tempi di apprendimento di ciascun alunno. Si privilegerà un approccio partecipativo e laboratoriale, che favorisca la comprensione dei concetti attraverso l’esperienza e la discussione. Le lezioni saranno impostate per stimolare curiosità, riflessione e collaborazione.
Saranno utilizzate le seguenti modalità:
• Lezioni frontali e interattive
• Esercitazioni e discussioni guidate
• Mappe concettuali, schemi e riassunti
• Attività di gruppo e momenti di confronto
Strumenti di lavoro:
• Libro di testo: “Chimica in Agenda”, di Carbone P., Pozzi L., Sanoma editore.
• Appunti, dispense e materiali di approfondimento forniti dalla docente
•Supporti digitali (video, immagini, risorse multimediali)
Valutazione e verifiche
Le prove di verifica saranno pianificate alla conclusione di ciascun modulo per valutare il livello di comprensione e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Saranno proposte prove di diverso tipo per stimolare e valorizzare differenti competenze.
Tipologie di verifica:
• Prove scritte (domande aperte, a risposta multipla, esercizi di completamento e vero/falso)
• Interrogazioni orali.
• Nella valutazione si terrà conto non solo dei risultati ottenuti, ma anche dell’impegno, della partecipazione alle attività di classe, della costanza nello studio e dei progressi individuali rispetto alla situazione di partenza.
Programmazione didattica
MODULO 1 - Introduzione alla chimica: oggetto di studio, metodo scientifico, grandezze fisiche e chimiche.
MODULO 2 - Proprietà e stati della materia: stati fisici (solido, liquido, gassoso), passaggi di stato, sostanze pure e miscele, trasformazioni fisiche e chimiche, rappresentazioni e formule.
MODULO 3 - Le leggi fondamentali della chimica: leggi ponderali, teoria atomica di Dalton, legge di Avogadro, soluzioni e loro componenti.
MODULO 4 - Struttura dell’atomo: modelli atomici, particelle subatomiche (protoni, elettroni, neutroni), isotopi, spettro della luce ed energia di ionizzazione.
MODULO 5 - Tavola periodica degli elementi e configurazione elettronica.

Colleferro, 10/09/2026
La docente: Caterina Segatori



ISTITUTI PARITARI “G. FALCONE" DI COLLEFERRO
ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Programmazione didattica di Geografia Economica
Classe: II sez. A indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Docente: Prof.ssa Sofia Procesi

PIANO DI LAVORO MODULARE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

UDA e Periodo	Titolo UDA	Contenuti Disciplinari	Obiettivi Specifici (OSA)	Competenze Target
UDA 1 (Settembre - Novembre)	Globalizzazione economica, commercio e governance mondiale	• Definizione, fattori abilitanti ed evoluzione della globalizzazione. • Commercio internazionale: importazioni, esportazioni, bilancia commerciale, dazi, protezionismo vs libero scambio. • Catene globali del valore (Global Value Chains) e multinazionali. • La governance economica mondiale: WTO, Fondo Monetario Internazionale (FMI), Banca Mondiale, OCSE, G7 e G20.	• Comprendere le dinamiche degli scambi mondiali e le barriere tariffarie. • Riconoscere le funzioni dei principali organismi economici multilaterali. • Analizzare la delocalizzazione produttiva (offshoring e reshoring).	Saper interpretare le interdipendenze economiche globali, valutando cause, vantaggi e costi della globalizzazione per economie, imprese e società.
UDA 2 (Dicembre - Gennaio)	I poli tradizionali dell'economia: Nord America e Giappone	• Stati Uniti: conformazione fisica e geoeconomica; modello economico di mercato; primato finanziario (Wall Street, dollaro); distretti tecnologici (Silicon Valley). • Canada: dotazione di materie prime ed energia; accordo commerciale USMCA. • Giappone: vincoli territoriali; modello industriale ad alta automazione; transizione	• Localizzare le aree industriali e finanziarie del Nord America e del Giappone. • Spiegare i punti di forza e le vulnerabilità dell'economia statunitense. • Comprendere la struttura del capitalismo industriale e tecnologico	Riconoscere i tratti strutturali dei sistemi a economia avanzata non europei e i fattori della loro competitività industriale, finanziaria e tecnologica.

		demografica estrema e debito pubblico.	nipponico.	
UDA 3 (Febbraio - Marzo)	I giganti asiatici e le economie emergenti	• Cina: transizione da economia pianificata a 'socialismo di mercato'; leadership manifatturiera, tecnologica e nelle energie rinnovabili; • India: dinamiche demografiche (Paese più popoloso al mondo); contrasti tra software/servizi avanzati e vaste aree rurali.	• Tracciare l'ascesa economica della Cina e l'impatto sugli equilibri geopolitici. • Analizzare i divari socio-economici interni dell'India. • Comprendere il peso demografico, produttivo e commerciale dei Paesi emergenti.	Valutare il riequilibrio del baricentro economico globale verso l'Asia-Pacifico e le implicazioni per la competitività e i mercati occidentali.
UDA 4 (Aprile - Giugno)	Risorse strategiche, energia e divari: Medio Oriente, Africa e America Latina	• Medio Oriente e Golfo Persico: geopolitica del petrolio e del gas; ruolo dell'OPEC; transizione post-petrolifera e fondi sovrani. • Africa Subsahariana: paradosso delle risorse (terre rare, cobalto, litio); debiti sovrani, povertà strutturale e penetrazione economica estera (neocolonialismo). • America Latina: agroindustria commerciale, risorse minerarie e dipendenza dalle esportazioni di materie prime (Brasile, Messico, Argentina).	• Correlare la presenza di risorse strategiche ai rapporti di forza geopolitici. • Spiegare le cause del mancato sviluppo o della fragilità economica del Sud globale. • Comprendere il valore delle materie prime critiche per la transizione digitale ed ecologica.	Saper spiegare le disuguaglianze economiche e analizzare il ruolo geostrategico delle fonti energetiche e delle materie prime critiche negli equilibri mondiali.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale e partecipata;
- Didattica laboratoriale;
- Studio di casi geoeconomici reali;
- Apprendimento cooperativo a coppie o piccoli gruppi.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologie di verifica:

- Verifiche scritte semistrutturate (quesiti a risposta multipla, completamento concettuale, domande a risposta aperta sintetica, interpretazione guidata di grafici e carte tematiche).

- Colloqui orali individuali mirati alla valutazione della padronanza terminologica, dell'orientamento cartografico e della capacità di collegare cause fisiche ed effetti economici.

Criteri di valutazione:

Conoscenza dei contenuti, impegno e partecipazione.

Colleferro, 10/09/2026

La docente

Sofia Procesi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2026-2027

MATERIA: Economia aziendale

CLASSE: II A.F.M.

DOCENTE: Maria Elisa Diurni

Modulo 1: Il Contratto di Compravendita

Obiettivi Didattici

Conoscenze: Comprendere le dinamiche degli scambi economici, la disciplina giuridico-economica della compravendita, le clausole contrattuali (consegna, trasporto, imballaggio, pagamento) e il funzionamento generale dell'IVA.

Abilità: Redigere lettere commerciali; individuare e applicare correttamente le diverse clausole contrattuali e comprendere gli aspetti fiscali della compravendita.

Educazione Civica: Comprendere i principi dell'economia circolare applicati alla gestione aziendale.

Contenuti del modulo:

- Gli scambi economici e la compravendita
- Le clausole della compravendita: consegna e trasporto, imballaggio e pagamento
- Gli aspetti fiscali della compravendita: l'IVA

Modulo 2: I Documenti della Compravendita

Obiettivi Didattici

Conoscenze: Conoscere la struttura, la tipologia e le funzioni della fattura (immediata e differita), i documenti di trasporto, gli sconti commerciali, le spese accessorie, l'imballaggio e i documenti commerciali.

Abilità: Compilare e calcolare correttamente fatture immediate, differite e a più aliquote; calcolare lo scorporo dell'IVA; gestire contabilmente regolamenti, sconti e spese accessorie.

Educazione Civica: Riconoscere le conseguenze economiche e sociali dell'evasione fiscale.

Contenuti del modulo:

- La fattura
- L'importo delle merci e gli sconti mercantili
- Le spese accessorie
- L'imballaggio
- Gli interessi di dilazione

- La fattura differita e il documento di trasporto (DDT)
- Lezione 7: La fattura a più aliquote
- Lezione 8: I documenti commerciali e lo scorporo dell'IVA

Modulo 3: Il Calcolo Finanziario

Obiettivi Didattici

Conoscenze: Comprendere le operazioni di investimento e finanziamento, i concetti di interesse (semplice, dilazione, mora), sconto commerciale e unificazione dei capitali.

Abilità: Applicare le formule dirette e inverse per il calcolo dell'interesse e dello sconto commerciale; calcolare la fattura immediata con interessi di dilazione; determinare gli interessi bancari e procedere all'unificazione di più capitali a scadenze diverse.

Educazione Civica: Valutare l'impatto economico e sociale dei ritardi di pagamento nelle transazioni commerciali.

Contenuti del Modulo:

- Le operazioni di investimento e di finanziamento
- L'interesse: formule dirette e formule inverse
- Interessi di dilazione e interessi di mora
- Gli interessi bancari
- Lo sconto commerciale: formule dirette e formule inverse
- L'unificazione dei capitali

Modulo 4: Le Banche e i Sistemi di Pagamento

Obiettivi Didattici

Conoscenze: Comprendere la struttura del sistema finanziario e creditizio, il funzionamento del conto corrente bancario e i principali strumenti di pagamento (assegni bancari, circolari, moneta elettronica, home banking, cambiali).

Abilità: Compilare ed interpretare estratti e schede di conto corrente; compilare e gestire titoli di credito (assegni e cambiali); gestire le operazioni di regolamento delle fatture con i vari strumenti di pagamento.

Educazione Civica: Riconoscere il ruolo del microcredito come strumento di inclusione finanziaria e sociale.

Contenuti del Modulo:

- Le banche e il sistema finanziario

  Il microcredito

  La scheda di conto corrente
- L'assegno bancario
- L'assegno circolare

- La moneta bancaria elettronica
- L'home banking
- Le cambiali

Modulo 5: Il Sistema Informativo e i Risultati della Gestione

Obiettivi Didattici

Conoscenze: Comprendere le operazioni di gestione aziendale sotto l'aspetto economico e finanziario, la struttura del sistema informativo aziendale, la contabilità IVA, le scritture sezionali (cassa, banca, clienti, fornitori, magazzino) e la struttura sintetica del bilancio d'esercizio.

Abilità: Rilevare le operazioni contabili sezionali; registrare la contabilità IVA; tenere la contabilità di magazzino; interpretare la situazione patrimoniale ed economica dell'impresa.

Educazione Civica: Comprendere l'importanza della Responsabilità Sociale d'Impresa (RSI/CSR).

Contenuti del Modulo:

- La gestione e i suoi aspetti

  La responsabilità sociale d'impresa
- Il sistema informativo
- Le contabilità sezionali: cassa, banca e IVA
- Le contabilità sezionali: clienti, fornitori e magazzino
- La Situazione patrimoniale
- La Situazione economica
- Il bilancio di esercizio

Colleferro, 10 settembre 2026

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Elisa Diurni



ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

CLASSE: II AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING A.S. 2026/2027

DOCENTE: Erica Maria Pacini

LIBRI DI TESTO:

Bellano Westphal, G., Muller, C., Dudek, C., *Français pluriels en poche,* Sanoma

OBIETTIVI:

Il corso si propone di dare agli studenti una conoscenza intermedia della lingua francese (livello A2/B1 del QCER). Lo scopo del corso consiste nel fornire agli studenti gli elementi necessari a padroneggiare la lingua francese sia all’orale che allo scritto, focalizzando l’attenzione sulla grammatica e sul lessico specialistico previsto dal suddetto corso di studi.

METODOLOGIA:

Le lezioni saranno caratterizzate dalla spiegazione orale di argomenti specifici al corso di studi scelto dagli studenti, ampliando così il lessico, sempre accompagnati dalla spiegazione delle regole grammaticali. La lezione sarà caratterizzata inoltre da una seconda parte di esercitazione scritta, in cui gli studenti metteranno alla prova ciò che è stato appena spiegato, ad esempio tramite comprensioni del testo inerenti all’argomento, testi a riempimento o coniugazione di tempi verbali.
In questo modo, gli studenti avranno la possibilità di esercitare simultaneamente la grammatica e il lessico della lingua francese sia allo scritto che all’orale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per il suddetto corso sono previste tre verifiche scritte e tre verifiche orali per ciascun quadrimestre. La verifica orale consisterà nel ripetere argomenti trattati a lezione, verificando il lessico e la grammatica, mentre la prova scritta consisterà in una comprensione del testo o in esercizi di grammatica a risposta multipla, aperta o a riempimento.

CONTENUTI

GRAMMAIRE:

- Les verbes du premier groupe
- Les verbes du deuxième groupe
- Les verbes du troisième groupe
- Les verbes pronominaux
- Les pronoms personnelles toniques

- Il y a
- L'impératif
- Les COD et les COI
- Les adjectifs
- Le passé composé
- Les verbes d'opinion
- Les pronoms relatifs qui, que, où
- Les adjectifs et les pronoms possessifs
- Le comparatif
- Les verbes impersonnels
- Lexique

10/09/2026

La docente



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)
I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
PROGRAMMAZIONE di LINGUA SPAGNOLA A.S. 2026/2027

Classe: II Sezione: A
Docente: Stefania Lucarelli
Libro di testo: *M. Almarza, C. Bloise, J.M Fernandéz , S. Quarello, A. Jiménez, C. Alegre* . ¿ Qué opinas? Edición compacta , Lang Edizioni.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza elementare e di base della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, semplici e di base, comprendere, messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l'ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto al punto di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

Unidad 4: Mi día a día ... -palabras y expresiones: acciones habituales y aficiones, tareas domésticas, El Instituto, notas y asignaturas; -funciones: describir la jornada, hablar de acciones habituales, preguntar y hablar de la frecuencia, preguntar y decir la hora, hablar de horarios, expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo; -estructuras: verbos reflexivos, marcadores de frecuencia, referencias temporales, pronombres de objeto directo, mucho, demasiado,bastante, poco, mucho/muy, los verbos gustar y encantar;

Cultura y culturas : Un domingo en tres ciudades.

Unidad 5: La ropa que nos gusta
Palabras y expresiones: la ropa, las partes del cuerpo , los números de 51 en adelante; -funciones: hablar de preferencias, hablar de tejidos, tallas, precios, identificar a una persona por la ropa, hablar de un pasado reciente, hablar de un futuro próximo, pedir prestado y responder; -estructuras: participios, el pretérito perfecto, marcadores temporales con pretérito perfecto, por y para, gerundio estar+ gerundio, ir a+ infinitivo; -cultura y culturas : Mi Buenos Aire querido…

Uniidad 6 – Nos vamos de tapas…
palabras (los alimentos, las tiendas, la mesa)
Comunicación (pedir en un restaurante y en un bar, hablar de acciones habituales en pasado, espresar obligción y nececidad, los indefinidos)
Gramática (el pretérito perfecto, el pretérito pluscuamperfecto, las perifrasis de obligación y nececidad, los indefinidos. Cultura y culturas " Andalucía : cultura árabe

Unidad7 Un paseo por la ciudad
Palabras (la ciudad y el barrio , para desplazarse por la ciudad, los deportes).
Comunicación (dar y pedir una dirección , describir la ciudad y el barrio, expresar planes y hablar de un futuro proxímo , expresar acuerdo y desacuerdo).
Gramática (El imperativo afirmativo, posición de los pronombres con el imperativo,
ir a +[infinitivo] contraste por/para , contraste ir/ venir y llevar /traer.

Colleferro 10/09/2026

La docente

Stefania Lucarelli

Istituto Paritario "Giovanni Falcone" Colleferro (RM)

Programmazione didattica a.s. 2025/2026

Docente: Elona Aliaj

Materia: Lingua Inglese

Indirizzo: I. T. Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe: II AFM

Libro di testo: Bowen P., Delaney D., Foody E., Bowie J., On Topic Compact A2 to B1. Your world, Your ideas, Your future, Pearson.

Obiettivi didattici

Il corso mira all'acquisizione e al potenziamento delle quattro competenze linguistiche fondamentali (listening, writing, speaking, reading) per il conseguimento del livello B1. Gli studenti saranno in grado di comprendere discorsi e testi autentici più complessi, analizzandone idee principali, informazioni specifiche e intenzioni comunicative. Inoltre, gli studenti svilupperanno l'abilità di interagire in discussioni su temi di attualità, esponendo le proprie opinioni, e di produrre testi orali e scritti semplici per descrivere esperienze e preferenze.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi e discussioni. L'insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, fornirà del materiale di approfondimento.

Strumenti di verifica

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili sia orali sia scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato.

Contenuti del corso:

- **UNIT 7 - ON SCREEN**

Vocabulary: Types of TV programmes, adjectives to describe TV programmes, types of films.

Grammar: Comparative adjectives, (not) as…as, less…(than), superlative adjectives.

- **UNIT 8 - ON THE MOVE**

Vocabulary: Means of transport, transport: useful verbs, places in a city.

Grammar: Past continuous, Past continuous vs Past simple, subject and object questions, prepositions of movement.

- **UNIT 9 - WHAT'S THE SCORE?**

Vocabulary: Sports and activities, Sportspeople and equipment, Sports places.

Grammar: be going to: intentions, future time expressions, be going to: predictions, present continuous: future arrangements, present simple: timetables.

● UNIT 10 - INTO THE WILD

Vocabulary: Geographical features, Natural materials and vegetation, Animals.

Grammar: will: predictions and future facts, will: promises, offers and spontaneous decisions, First conditional.

● UNIT 11 - SCHOOL RULES!

Vocabulary: Places at school, People at school, School/College subjects.

Grammar: have to, must, defining relative clauses.

● UNIT 12 - LIFE'S AN ADVENTURE!

Vocabulary: Experiences, Verb + noun collocations: experiences, Good and bad experiences.

Grammar: Present perfect simple, present perfect simple with ever and never, present perfect simple vs past simple.

● UNIT 13 - THAT'S LIFE!

Vocabulary: Life events, Stages of life, Becoming an adult.

Grammar: Present perfect simple with just, already and yet, present perfect with for

and since, compounds of some, any, no and every.

● UNIT 14 - WORK IN PROGRESS

Vocabulary: Jobs, Personality adjectives, Job skills.

Grammar: Present perfect continuous, present perfect simple vs present perfect

continuous.

● UNIT 15 - WIRED!

Vocabulary: Technology: nouns, verbs, online activities.

Grammar: The passive: present simple and past simple, used to.

● UNIT 16 - BODY AND MIND

Vocabulary: Parts of the body, Injuries and treatments, Illnesses and treatments.

Grammar: Second conditional, wish + Past simple, modals of advice.

Colleferro, 10/09/2026 **La docente**

Elona Aliaj

PROGRAMMA SCOLASTICO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO (AFM)

Classe 2 AFM

A.S. 2026/27
Materia: scienze motorie
Prof. Pietro Bernabei

MODULO I – ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA

- Il sistema muscolare e la contrazione muscolare
- Risposte dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio all'esercizio fisico
- Funzionalità corporea e postura

MODULO II – ALLENAMENTO DELLA FORZA E CONDIZIONAMENTO

- Circuiti di potenziamento e condizionamento muscolare generale
- Sviluppo della forza resistente a corpo libero
- Parametri del carico di lavoro e intensità

MODULO III – SPORT DI SQUADRA II

- Calcio: fondamentali tecnici (conduzione, passaggio, tiro) e regolamento
- Calcio a 5: fondamentali tecnici, spazi di gioco e regolamento
- I valori dello sport, il rispetto dell'arbitro e il fair play

Istituto Paritario G. Falcone di Colleferro

Classe II AFM

Corso di Matematica a.s. 2026/2027

---

1. Consolidamento del calcolo algebrico

- Richiami su operazioni con numeri razionali, potenze, monomi e polinomi
- Prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di binomio
- Scomposizioni: raccoglimento totale e parziale, differenza di quadrati e quadrato di binomio
- Frazioni algebriche: condizioni di esistenza e semplici semplificazioni

2. Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado

- Identità, equazioni e principi di equivalenza
- Equazioni numeriche intere di primo grado e problemi applicativi
- Disequazioni intere di primo grado e rappresentazione delle soluzioni
- Sistemi lineari di due equazioni in due incognite: sostituzione e riduzione

3. Geometria piana

- Enti geometrici fondamentali; segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari
- Triangoli e quadrilateri: proprietà fondamentali
- Perimetri e aree delle principali figure piane
- Teorema di Pitagora e semplici applicazioni
- Cenni alla similitudine e al teorema di Talete

4. Piano cartesiano e retta

- Coordinate cartesiane e rappresentazione di punti
- La retta: grafico, coefficiente angolare e intercetta
- Interpretazione grafica dei sistemi lineari

5. Radicali ed equazioni di secondo grado

- Radice quadrata e nozioni essenziali sui radicali
- Equazioni di secondo grado incomplete e complete
- Semplici applicazioni e problemi

Argomenti integrativi, compatibilmente con i tempi disponibili

- Ulteriori scomposizioni di polinomi e metodo di Ruffini
- Operazioni con frazioni algebriche ed equazioni fratte
- Approfondimenti sui radicali e sulle disequazioni di secondo grado
- Parabola e funzioni quadratiche; elementi di statistica e probabilità

---

10 settembre 2026

Riccardo Ceccaroni



Istituto Giovanni Falcone - Colleferro

Classe II istituto tecnico – settore economico (AFM)

Programmazione didattica di storia 2026 -2027

Competenze Chiave (Profilo di Uscita del Biennio)

Al termine del secondo anno, lo studente deve dimostrare di saper:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche diverse.
- Collocare l'evoluzione delle tecniche, dei processi produttivi e dei servizi all'interno dei contesti storici e ambientali di riferimento.
- Utilizzare il lessico specifico della storiografia e delle scienze storico-sociali per esporre fatti e concetti.

Abilità e Conoscenze Fondamentali

La programmazione si articola nel binomio operativo tra abilità (il saper fare) e conoscenze (i contenuti).

1. Orientamento Spazio-Temporale e Fonti

- Abilità:
  - Collocare eventi e processi storici sulla linea del tempo e sulle carte geo-storiche.
  - Distinguere e utilizzare le diverse tipologie di fonti (documentarie, iconografiche, materiali) per ricostruire un quadro storico.
- Conoscenze:
  - Le grandi periodizzazioni storiche e la cronologia essenziale del programma.
  - Il lessico di base della storiografia.

2. Storia Economica, Tecnologica e Sociale

- Abilità:
  - Riconoscere le radici storiche delle tecniche di produzione, dei mestieri e dell'organizzazione del lavoro.
  - Individuare i fattori storici che hanno determinato trasformazioni ambientali, demografiche e sociali nel mondo antico e medievale.

- Conoscenze:
  - Strutture agrarie, manifatturiere e commerciali nei sistemi economici del passato.
  - Forme di stratificazione sociale e di subordinazione (schiavitù, servitù, corporazioni di mestiere).

□ Integrazione con Educazione Civica

La storia del secondo anno supporta l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, focalizzandosi su:

- Le origini del diritto: Il passaggio dallo ius romano alle leggi scritte romano-barbariche, ponendo le basi per la comprensione della Costituzione Italiana.
- Cittadinanza e inclusione: Analisi dei concetti di cittadinanza nel mondo romano (concessione della cittadinanza agli alleati e alle province) messi a confronto con i modelli attuali.

CLASSE SECONDA: Dal Tardo Impero Romano al Medioevo Feudale

1. L'Evoluzione e la Crisi dell'Impero Romano

Dall'apogeo imperiale alla frammentazione politica ed economica.

- L'Impero Romano nel II secolo d.C. (Il principato adottivo e l'apogeo territoriale ed economico).
- La crisi del III secolo d.C.: instabilità politica, inflazione e declino demografico.
- Le riforme istituzionali: Diocleziano e la Tetrarchia, l'Editto di Milano con Costantino e il Cristianesimo religione di Stato con Teodosio (Editto di Tessalonica).
- La divisione dell'Impero (Occidente e Oriente) e le grandi migrazioni di popoli (le "invasioni" o migrazioni barbariche).
- La caduta dell'Impero Romano d'Occidente (476 d.C.) e la nascita dei Regni Romano-Barbarici. [1]

2. Il Mediterraneo Fratturato: I Tre Mondi

La nascita dei nuovi poli geopolitici ed economici dell'Alto Medioevo.

- L'Impero Bizantino: l'età di Giustiniano, l'organizzazione burocratica e il *Corpus Iuris Civilis* (fondamenti del diritto moderno).
- L'Italia dei Longobardi: l'integrazione lenta tra dominatori e popolazione romana, le leggi e l'evoluzione economica.
- L'ascesa dell'Islam e l'espansione araba: La nascita del califfato, l'organizzazione dei traffici commerciali nel Mediterraneo e il cambiamento delle rotte economiche (tesi di Pirenne).

3. L'Impero Carolingio e la Nascita del Feudalesimo

La riorganizzazione politica e la struttura economica curtense.

- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero: L'incoronazione dell'800 d.C., l'amministrazione del territorio (vassalli, valvassori, valvassini, i *missi dominici*). [1]
- Il Trattato di Verdun e la frammentazione dell'impero.
- L'economia curtense e il sistema feudale: La *curtis* (parte dominica e parte massarica), l'autarchia economica, il rapporto vassallatico-beneficiario e l'incastellamento.
- Le seconde invasioni del IX-X secolo (Ungari, Saraceni, Normanni) e la nascita dei poteri locali.

4. La Rinascita dell'Anno Mille e il Dinamismo Europeo

La ripresa demografica, lo sviluppo delle città e i poteri universali.

- La rivoluzione agricola dell'XI secolo (nuove tecnologie: aratro pesante, rotazione triennale, mulini ad acqua e a vento).
- La ripresa dei commerci, la rinascita delle città e la nascita dei Comuni in Italia centro-settentrionale.
- La lotta per le investiture tra Papato e Impero (Gregorio VII ed Enrico IV, il Concordato di Worms).
- Le Crociate: motivazioni religiose, geopolitiche ed economiche (l'apertura dei mercati mediterranei da parte delle Repubbliche Marinare).

5. Educazione Civica (Integrazione con Storia)

- Il concetto di legge e di ordinamento: Dalle consuetudini germaniche al *Corpus Iuris Civilis* di Giustiniano fino ai primi Statuti comunali.
- Patrimonio culturale e territoriale: La tutela e la lettura storica del paesaggio rurale e urbano ereditato dal Medioevo (borghi, abbazie, castelli, cinte murarie).