

## ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”

Via Artigianato, 13  
00034 - Colleferro (RM)

## PROGRAMMAZIONE DI TECNOLOGIE INFORMATICHE

Classe I ITI

A.S. 2025/2026

**Testo consigliato:** *DAL BIT AI ROBOT - CONSAPEVOLI IN RETE*

Autori: Barbero, Vaschetto; ed.Pearson  
Appunti forniti dal docente

### Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati.
- Saper usare in modo appropriato le forme simboliche, gli schemi, i diagrammi egli esempi.
- Esprimersi usando il linguaggio tecnico in modo accettabile.
- Imparare ad operare in modo autonomo.

### Abilità

- Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione).  
Saper convertire un numero dal sistema decimale al sistema binario e viceversa, eseguire le operazioni fondamentali nel sistema binario.
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.
- Saper scegliere e configurare i componenti hardware e software più adatti ai propri scopi.
- Valutare le prestazioni di semplici sistemi e mantenerne l'efficienza.
- Conoscere il mondo di internet, differenti tipi di reti, protocolli fondamentali che ne consentono il funzionamento.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti.
- Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy.
- Conoscere le nozioni fondamentali del problem solving.
- Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni.
- Saper costruire semplici algoritmi e trasformarli in programmi.
- Impostare e risolvere semplici problemi con procedure informatiche, utilizzando un linguaggio di programmazione.
- Saper utilizzare l'ambiente di programmazione Scratch.
- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
- Utilizzare un'applicazione per la scrittura di documenti e per la creazione di presentazioni.
- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni di tipo numerico.
- Utilizzare un'applicazione per eseguire calcoli e disegnare grafici. Formattare un foglio di calcolo.
- Inserire numeri, testo, formule, funzioni e grafici nel foglio di calcolo.
- Stampare un foglio di calcolo.
- Saper gestire dati anche tramite tabelle.

<b>Conoscenze</b>	
<b>UDA 1</b> Introduzione all'informatica	Un mondo in continua evoluzione. Informazione: una materia prima “immateriale”. I campi di applicazione del computer. Le professioni legate all'informatica. L'ergonomia. 80 anni di progressi.
<b>UDA 2</b> L'informazione e la sua rappresentazione	Il sistema binario. Il sistema esadecimale. La rappresentazione dei numeri interi. La rappresentazione dei numeri reali. La rappresentazione dei caratteri alfanumerici. La rappresentazione delle immagini. La digitalizzazione di audio e video.
<b>UDA 3</b> L'hardware del computer	Le categorie di computer. All'interno del personal computer. Le periferiche di input/output.
<b>UDA 4</b> I sistemi operativi	Introduzione ai sistemi operativi. Microsoft Windows. L'interfaccia utente di Microsoft Windows 10. I file. Linux. Confronto tra Windows e Linux. La macchina virtuale. I programmi di utilità.
<b>UDA 5</b> Reti di computer e cloud computing	La rete Internet. I protocolli di comunicazione. La connessione a Internet. I principali servizi di Internet. L'evoluzione e i servizi del Web. Gli strumenti di condivisione in rete: il cloud computing. Google Workspace.
<b>UDA 6</b> Impariamo a programmare	Che cos'è un programma. Dal problema al programma. Il concetto di variabile. Gli schemi di flusso. Equivalenza tra algoritmi.
<b>UDA 7</b> La programmazione dei dispositivi mobili	I dispositivi mobili. I sistemi operativi “mobile”. App Inventor. Dal progetto dell'interfaccia utente allo sviluppo del codice.
<b>UDA 8</b> La videoscrittura Il foglio di calcolo Gli strumenti di presentazione Navigazione e posta elettronica	Introduzione all'elaborazione testi. Microsoft Word. Libre Office Writer. Documenti Google. Introduzione al foglio di calcolo. Microsoft Excel. Libre Office Calc. Fogli Google. Introduzione agli strumenti di presentazione. Microsoft PowerPoint. Libre Office Impress. Presentazioni Google. Una presentazione efficace. Navigare in rete. Google Chrome. Microsoft Edge. Mozilla Firefox. La posta elettronica.

Colleferro, 15/10/2025

Gli Studenti

Il docente

**ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**  
**Via Artigianato, 13 – Colleferro (RM)**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE A.S. 2025/2026**

**Indirizzo:** Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni

**Classe:** I – A

**Materia:** Scienze Integrate: Scienze della Terra

**Docente:** Silvia Ferrazza

**Obiettivi didattici:** Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze e gli strumenti necessari in modo che possano:

- \* comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze della Terra;
- \* essere consapevoli dell'importanza del sistema Terra e del suo equilibrio attraverso la conoscenza delle sue componenti e della sua ubicazione nello spazio;
- \* comprendere che i fenomeni naturali permettono di decodificare la realtà e di effettuare scelte pratiche ed etiche consapevoli per la tutela della salute e dell'ambiente, sia sul piano individuale che su quello collettivo;
- \* analizzare lo stato attuale e le modificazioni del nostro pianeta in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra;
- \* acquisire un metodo di studio e di lavoro razionale ed efficace.

**Metodologia e strumenti di lavoro:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, anche attraverso l'ausilio di mappe concettuali. Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo: "*Forme della terra + uomo - terra obiettivo sviluppo sostenibile*" di Zullini, Sparvoli - Atlas e delle dispense.

**Verifiche di apprendimento e valutazione:** Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (interrogazioni, esposizione di ricerche, domande dal posto, anche attraverso brevi interventi durante le lezioni) e scritte (test a risposta mista, valido per l'orale). Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Per quanto riguarda la valutazione, si terrà conto anche della partecipazione in classe, dello svolgimento dei compiti a casa e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>UDA I: La Terra nello spazio</b>	
<p><b>Competenze:</b> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi al pianeta Terra, compresa l'interazione con la Luna.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.</p>	
<b>Modulo 1: L'Universo e il Sistema solare</b>	L'universo. Le galassie. Le stelle. Il sistema solare, il Sole e i pianeti.
<b>Modulo 2: La Terra e la Luna</b>	La forma, i moti e la rappresentazione della Terra. La luna. L'orientamento.
<b>UDA II: L'idrosfera, l'atmosfera e il clima</b>	
<p><b>Competenze:</b> Riconoscere l'importanza dell'acqua dolce come una fondamentale risorsa per l'umanità.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Descrivere i fenomeni relativi all'idrosfera e all'atmosfera e riconoscere i processi che legano i suoi componenti nel ciclo dell'acqua e che influenzano il clima.</p>	
<b>Modulo 3: L'idrosfera</b>	Il ciclo dell'acqua. Le acque continentali e marine. L'inquinamento dell'idrosfera.
<b>Modulo 4: L'atmosfera e il clima</b>	L'atmosfera. Il peso dell'aria e l'acqua nell'atmosfera. I climi e il cambiamento climatico.
<b>UDA III: La litosfera e i processi endogeni</b>	
<p><b>Competenze:</b> Essere consapevole dello stato attuale e delle modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p>	
<p><b>Abilità:</b> Individuare e spiegare i meccanismi che sono alla base dei processi inerenti al ciclo litogenetico, i vulcani, i terremoti e la tettonica delle placche.</p>	
<b>Modulo 5: La litosfera</b>	I minerali. Le rocce. Le risorse energetiche.
<b>Modulo 6: I fenomeni terrestri</b>	I fenomeni vulcanici. I fenomeni sismici. La tettonica a placche.

Colleferro, 6/10/2025



ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE  
VIA DELL'ARTIGIANATO COLLEFERRO

**Programma svolto Diritto ed Economia  
Classe 1 ITI  
Anno scolastico 2025/2026**

**Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche**

**Docente: NECCI ELISABETTA**

**U.1 Il diritto e le norme**

–il termine diritto; la regola ed il diritto; definizione di norma giuridica e non giuridica; i caratteri della norma giuridica; diritto soggettivo e oggettivo; la sanzione ed i tipi di sanzione nel nostro ordinamento giuridico; la regola e la convivenza civile; la regola e la norma giuridica; diritto e giustizia, l'interpretazione della norma giuridica.,

**U.2 Le fonti del diritto**

–le fonti del diritto; la gerarchia delle fonti: Costituzione, leggi, regolamenti, usi; rapporti tra le fonti; le fonti del diritto comunitario: Regolamenti e Direttive; Validità nel tempo e nello spazio.

**Modulo 2 Soggetti, rapporti e beni**

**U.1 Le persone fisiche**

–definizione di persona fisica; capacità giuridica e di agire, capacità naturale; gli incapaci legali e la loro tutela; incapacità temporanea e suoi effetti; minore, interdetto, inabilitato, amministratore di sostegno;

– persona giuridica con le sue varie tipologie ed effetti (es. autonomia patrimoniale): enti riconosciuti e non riconosciuti.

**U.2 Organizzazioni, imprese ed enti no profit**

–Cenni all'impresa, beni economici materiali, immateriali

**Modulo 3 Il nostro Stato**

**U.1 Lo Stato e la sua storia**

–Lo stato e i suoi elementi: popolo- cittadinanza, territorio e sovranità;

–Forme di Stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico;

–Forme di Governo: Monarchia assoluta,Costituzionale, parlamentare; Repubblica presidenziale, semi-presidenziale, parlamentare.

Richiami ai **Principi Fondamentali** collegati alle forme di Stato, di governo e ai sistemi economici.

**Organizzazioni internazionali:** Cenni all'UE e alcuni ragazzi hanno svolto il gioco online sul sito UE – angolo insegnanti, sulla storia e i valori dell'UE;  
Cenni sulla funzione principale dell'ONU e il consiglio di sicurezza con l'uso di mappe concettuali.

### **L'economia, le scelte e i bisogni**

–definizione di economia

–beni economici, caratteri (scarsità, utilità) e tipologie: materiali, immateriali, di consumo, durevoli, complementari, surrogati o succedanei;

–bisogni primari, secondari, caratteri dei bisogni (risorgenti, illimitati), servizi;

### **U.3 Il sistema economico**

–Tipi di sistema economico: Sistemi economici liberista, collettivista, misto e welfare state (Stato sociale).

### **Modulo 2 I soggetti dell'economia**

–Soggetti: famiglie, imprese, Stato; flusso o circuito reale e flusso monetario;

–attività economiche delle famiglia: consumo, risparmio, investimenti (definizioni ragionate);

–attività economiche delle imprese: produzione, vendita, investimento e fattori della produzione e loro retribuzione

–Domanda e Offerta, prezzo e influenza tra queste variabili economiche e incidenza su esse degli altri fattori oggettivi e soggettivi

Colleferro 12.09.2025

Prof. Elisabetta Necci



ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE  
VIA DELL'ARTIGIANATO COLLEFERRO

**Programma svolto Diritto ed Economia  
Classe 1 ITI  
Anno scolastico 2025/2026**

**Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche**

**Docente: NECCI ELISABETTA**

**U.1 Il diritto e le norme**

–il termine diritto; la regola ed il diritto; definizione di norma giuridica e non giuridica; i caratteri della norma giuridica; diritto soggettivo e oggettivo; la sanzione ed i tipi di sanzione nel nostro ordinamento giuridico; la regola e la convivenza civile; la regola e la norma giuridica; diritto e giustizia, l'interpretazione della norma giuridica.,

**U.2 Le fonti del diritto**

–le fonti del diritto; la gerarchia delle fonti: Costituzione, leggi, regolamenti, usi; rapporti tra le fonti; le fonti del diritto comunitario: Regolamenti e Direttive; Validità nel tempo e nello spazio.

**Modulo 2 Soggetti, rapporti e beni**

**U.1 Le persone fisiche**

–definizione di persona fisica; capacità giuridica e di agire, capacità naturale; gli incapaci legali e la loro tutela; incapacità temporanea e suoi effetti; minore, interdetto, inabilitato, amministratore di sostegno;

– persona giuridica con le sue varie tipologie ed effetti (es. autonomia patrimoniale): enti riconosciuti e non riconosciuti.

**U.2 Organizzazioni, imprese ed enti no profit**

–Cenni all'impresa, beni economici materiali, immateriali

**Modulo 3 Il nostro Stato**

**U.1 Lo Stato e la sua storia**

–Lo stato e i suoi elementi: popolo- cittadinanza, territorio e sovranità;

–Forme di Stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico;

–Forme di Governo: Monarchia assoluta,Costituzionale, parlamentare; Repubblica presidenziale, semi-presidenziale, parlamentare.

Richiami ai **Principi Fondamentali** collegati alle forme di Stato, di governo e ai sistemi economici.

**Organizzazioni internazionali:** Cenni all'UE e alcuni ragazzi hanno svolto il gioco online sul sito UE – angolo insegnanti, sulla storia e i valori dell'UE;  
Cenni sulla funzione principale dell'ONU e il consiglio di sicurezza con l'uso di mappe concettuali.

### **L'economia, le scelte e i bisogni**

–definizione di economia

–beni economici, caratteri (scarsità, utilità) e tipologie: materiali, immateriali, di consumo, durevoli, complementari, surrogati o succedanei;

–bisogni primari, secondari, caratteri dei bisogni (risorgenti, illimitati), servizi;

### **U.3 Il sistema economico**

–Tipi di sistema economico: Sistemi economici liberista, collettivista, misto e welfare state (Stato sociale).

### **Modulo 2 I soggetti dell'economia**

–Soggetti: famiglie, imprese, Stato; flusso o circuito reale e flusso monetario;

–attività economiche delle famiglia: consumo, risparmio, investimenti (definizioni ragionate);

–attività economiche delle imprese: produzione, vendita, investimento e fattori della produzione e loro retribuzione

–Domanda e Offerta, prezzo e influenza tra queste variabili economiche e incidenza su esse degli altri fattori oggettivi e soggettivi

Colleferro 12.09.2025

Prof. Elisabetta Necci



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"  
Via dell'Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)

ITI

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
Anno Scolastico 2025/2026

Classe: I ITI

Docente: Colaiori Luca

MODULO I

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato scheletrico e articolare
- Sistema muscolare
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette

MODULO II

L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- La classificazione della forza
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime isometrico e regime pliometrico
- La classificazione della velocità
- La classificazione della resistenza
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione
- Lo stretching

MODULO III

LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- Aspetti comuni delle attività sportive con la palla
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti

MODULO IV

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- La sicurezza a scuola e in palestra

**ISTITUTO GIOVANNI FALCONE  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
A.S. 2025/2026**

Classe 1<sup>A</sup>

Docente : Francesca SORDI

**Corso di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica**

***Programmazione Annuale***

**NORME DI UNIFICAZIONE** – Formati dei fogli da disegno (UNI 936) – il riquadro delle iscrizioni (UNI 938) – scale normalizzate per il disegno – tipi e grossezza delle linee – tratteggi – tipi di scrittura – tipi di quotatura del disegno.

**DEFINIZIONI E COSTRUZIONI GEOMETRICHE** - Definizione di retta, semiretta, segmento, piano, angolo, triangolo, quadrilateri, poligoni e circonferenze – divisione di un segmento in parti uguali – perpendicolari ad una retta – perpendicolari ad un segmento – costruzione della bisettrice di un angolo – costruzione del pentagono regolare noto il lato a – costruzione del poligono regolare di n lati noto la base a – costruzione della circonferenza passante per tre punti non allineati – costruzione di circonferenze e problemi relativi – raccordi e curve.

**UNITA' DI MISURA E SCALE DI RAPPRESENTAZIONE** - Il concetto di misura- il Sistema Internazionale – scale di riduzione e di ingrandimento. La misurazione e il controllo. Errori di misurazione e le loro principali cause. Strumenti di misura. Il calibro. Il micrometro.

**LE PROIEZIONI ORTOGONALI** – Piani ortogonali – Proiezione di un punto – Proiezione del segmento di retta – Proiezione del piano – Terzo piano di proiezione – Proiezione di figure piane – Proiezioni di solidi geometrici. Applicazioni.

**LA PROSPETTIVA** – Prospettiva centrale e accidentale. **TEORIA DELLE OMBRE**

**PROPRIETA' DEI MATERIALI** – Proprietà fisiche, meccaniche, tecnologiche.

**TECNOLOGIA DELLE LAVORAZIONI INDUSTRIALI** – Materiali metallici – materiali ferrosi – la ghisa – gli acciai – Lavorazioni di fonderia e per deformazione plastica.

**Colleferro li, 06/10/2025**

*Firma del docente  
Francesca SORDI*

## **Programmazione Storia**

**A.S. 2024/2025**

**Classe: I ITI**

**SCUOLA: ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)**

**DOCENTE: Gaetano Ghinizzini**

**MATERIA: Italiano**

**LIBRI DI TESTO:** “*Presente passato presente. Dalla Preistoria alla Roma repubblicana*”

Vittoria Calvani

**Finalità.** La programmazione ha le seguenti finalità mira a far comprendere agli studenti l’evoluzione delle società umane dall’antichità al Medioevo, sviluppare il pensiero critico e la consapevolezza storica, acquisire strumenti per orientarsi nel presente attraverso la conoscenza del passato.

**Obiettivi.** Attraverso tale percorso gli studenti dovranno raggiungere diversi obiettivi formativi, tra i quali vi sono conoscere i principali eventi, processi e protagonisti della preistoria, della storia antica e della Roma monarchica e repubblicana, comprendere le trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali, saper collocare eventi nello spazio e nel tempo, utilizzare fonti storiche e sviluppare abilità di analisi e sintesi.

### **I contenuti del corso:**

Le origini e l’Età paleolitica.

Le civiltà dei fiumi: Rivoluzione agricola del Neolitico, Rivoluzione urbana e scrittura, regni mesopotamici e regno d’Egitto.

Il Mediterraneo e la Grecia: la nascita della *polis*, guerre persiane, trionfo e caduta di Atene.

Roma repubblicana: le origini di Roma, la fondazione della Repubblica, Roma contro Cartagine, Giulio Cesare e la fine della Repubblica

**Abilità:** ricostruire eventi storici in ordine cronologico, analizzare fonti storiche (testuali, iconografiche, materiali), confrontare civiltà e istituzioni. elaborare mappe concettuali e linee del tempo, esporre oralmente e per iscritto contenuti storici.

**Competenze:** Comprendere e interpretare eventi storici in chiave critica, collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo, riconoscere la complessità dei processi storici, lavorare in gruppo e partecipare a discussioni argomentate, sfruttare la tecnologia a fini didattici.

**Metodologie principali:** lezione dialogata, lezione frontale, flipped classroom, analisi di fonti storiche (documenti, immagini, carte), cooperative learning, laboratori di storia, uscite didattiche (es. visita a un sito archeologico o museo).

**Valutazione** (principali strumenti e modalità di valutazione). Compito in classe: prova scritta strutturata o semi-strutturata su contenuti affrontati in una o più unità. Può includere domande aperte, chiuse, esercizi, analisi di testo. Interrogazione orale: colloquio individuale: per verificare conoscenze, capacità espositive, rielaborazione personale e spirito critico. Relazione scritta, questionario di comprensioni,

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

**Il docente Gaetano Ghinizzini**

**6/10/2025**

A handwritten signature in blue ink that reads "Gaetano Ghinizzini". The signature is fluid and cursive, with "Gaetano" on the top line and "Ghinizzini" on the bottom line.

## **Programmazione Italiano**

**A.S. 2024/2025**

**Classe: I ITI**

**SCUOLA: ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE, COLLEFERRO (RM)**

**DOCENTE: Gaetano Ghinizzini**

**MATERIA: Italiano**

**LIBRI DI TESTO:** (Antologia) *Preferisco leggere* S. Brenna, D. Daccò. (Grammatica) *Le parole sono idee* L. Serianni, G. Della Valle G. Patota

**Finalità.** Sviluppare competenze linguistiche, comunicative e testuali. Avviare alla comprensione e all'analisi del testo letterario. Favorire la riflessione su sé e sul mondo attraverso la lettura e la scrittura.

**Obiettivi formativi** Potenziare la comprensione del testo scritto e orale. Consolidare le competenze grammaticali e lessicali. Introdurre alla lettura e all'analisi del testo narrativo e poetico. Sviluppare la produzione scritta in diverse tipologie testuali.

**Conoscenze (Contenuti)** Grammatica: fonologia, morfologia, sintassi, lessico. Tipologie testuali: narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo. Tecniche di scrittura: riassunto, parafrasi, tema, lettera, diario. Elementi di narratologia: fabula/intreccio, narratore, personaggi, tempo, spazio. Introduzione alla letteratura. L'epica classica, l'epica medievale, letture selezionate dal docente.

**Abilità** Comprendere e analizzare testi scritti e orali. Riconoscere strutture grammaticali e sintattiche. Produrre testi coesi e coerenti. Utilizzare un lessico appropriato e vario. Argomentare opinioni in forma scritta e orale.

**Competenze** Comunicare in modo efficace in contesti diversi. Leggere e interpretare testi letterari e non. Riflettere sulla lingua come strumento di pensiero e comunicazione. Collaborare in attività di scrittura e lettura condivisa.

**Metodologie** (quelle che verranno utilizzate maggiormente) Lezione frontale e dialogata, e flipped classroom, laboratori di scrittura e lettura, cooperative learning, analisi guidata di testi letterari e non. Uso di strumenti digitali (Wordwall, Canva, audiolibri).

**Valutazione** (principali strumenti e modalità di valutazione). Compito in classe: prova scritta strutturata o semi-strutturata su contenuti affrontati in una o più unità. Può includere domande aperte, chiuse, esercizi, analisi di testo. Interrogazione orale:

colloquio individuale: per verificare conoscenze, capacità espositive, rielaborazione personale e spirito critico. Relazione scritta, questionario di comprensioni,

Note: il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

**Il docente Gaetano Ghinizzini**

**06/10/2025**

A handwritten signature in blue ink that reads "Gaetano Ghinizzini". The signature is fluid and cursive, with "Gaetano" on the top line and "Ghinizzini" on the bottom line.

# Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro (RM)

Anno scolastico 2025-2026

Classe e indirizzo: I ITI

Materia: Scienze integrate - Chimica

Docente: Caterina Segatori

Obiettivi della disciplina: competenze e apprendimento

- Saper formulare ipotesi e spiegazioni in merito ai fenomeni naturali di tipo chimico.
- Utilizzare con correttezza e precisione il linguaggio scientifico proprio della disciplina.
- Riconoscere e collegare i processi chimici studiati a contesti quotidiani e reali, individuando analogie e principi comuni.

Metodologie didattiche

L’attività didattica sarà organizzata in modo flessibile, tenendo conto degli obiettivi formativi, del

livello della classe e dei tempi di apprendimento di ciascun alunno. Si privilegerà un approccio

partecipativo e laboratoriale, che favorisca la comprensione dei concetti attraverso l’esperienza e

la discussione. Le lezioni saranno impostate per stimolare curiosità, riflessione e collaborazione.

Saranno utilizzate le seguenti modalità:

- Lezioni frontali e interattive
- Esercitazioni e discussioni guidate
- Mappe concettuali, schemi e riassunti
- Attività di gruppo e momenti di confronto

Strumenti di lavoro:

- Libro di testo: “Chimica per noi”, vol 1 - edizione TECH di Allegrezza, Righetti, Tottola - Mondadori.
- Appunti, dispense e materiali di approfondimento forniti dalla docente
- Supporti digitali (video, immagini, risorse multimediali)

Valutazione e verifiche

Le prove di verifica saranno pianificate alla conclusione di ciascun modulo per valutare il livello di

comprendensione e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Saranno proposte prove di diverso tipo

per stimolare e valorizzare differenti competenze.

Tipologie di verifica:

- Prove scritte (domande aperte, a risposta multipla, esercizi di completamento e vero/falso)
- Interrogazioni oraliNella valutazione si terrà conto non solo dei risultati ottenuti, ma anche dell'impegno, della partecipazione alle attività di classe, della costanza nello studio e dei progressi individuali rispetto alla situazione di partenza.

### Programmazione didattica

MODULO 1 - Introduzione alla chimica: oggetto di studio, metodo scientifico, grandezze fisiche e chimiche.

MODULO 2 - Proprietà e stati della materia: stati fisici (solido, liquido, gassoso), passaggi di stato,

sostanze pure e miscele, trasformazioni fisiche e chimiche, rappresentazioni e formule.

MODULO 3 - Le leggi fondamentali della chimica: leggi ponderali, teoria atomica di Dalton, legge

di Avogadro, soluzioni e loro componenti.

MODULO 4 - Struttura dell'atomo: modelli atomici, particelle subatomiche (protoni, elettroni,

neutroni), isotopi, spettro della luce ed energia di ionizzazione.

MODULO 5 - Tavola periodica degli elementi e configurazione elettronica.

Colleferro, 06/10/2025

La docente: Caterina Segatori



## **Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colleferro (RM)**

### **Programmazione didattica a.s. 2025/2026**

**Docente:** Claudia Campagna

**Materia:** Lingua Inglese

**Indirizzo:** I. T. Informatica e Telecomunicazioni

**Classe:** I A ITI

**Libro di testo:** Bowen P., Delaney D., Foody E., Bowie J., *On Topic Compact A2 to B1. Your world, Your ideas, Your future*, Pearson.

#### **Obiettivi didattici**

Il corso mira al raggiungimento del livello A2 e si concentra sull'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: *writing, speaking, listening, e reading*. Gli studenti impareranno a comprendere e interagire in modo semplice e diretto in situazioni comunicative di base, gestendo messaggi brevi e argomenti familiari. Saranno in grado di identificare informazioni specifiche in testi scritti e audio di diversa natura. Infine, gli studenti acquisiranno le competenze per descrivere, raccontare esperienze e scrivere brevi testi in lingua.

#### **Metodo di insegnamento**

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi e discussioni. L'insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, fornirà del materiale di approfondimento.

#### **Strumenti di verifica**

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili sia orali sia scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato.

#### **Contenuti del corso:**

- **STARTER UNIT**  
**UNIT A - I'M FROM CANADA**

**Vocabulary:** Countries and nationalities.

**Grammar:** Subject pronouns, *be* (all forms).

## **UNIT B - WHO ARE YOU?**

**Vocabulary:** Family, the alphabet.

**Grammar:** Question words, possessive adjectives, *this*, *that*, *these*, *those*.

## **UNIT C - IS THERE A PEN?**

**Vocabulary:** Classroom objects.

**Grammar:** Articles, plural nouns.

## **UNIT D - WHAT CAN YOU DO?**

**Vocabulary:** Cardinal numbers, telling the time, common verbs.

**Grammar:** *can* (ability).

## **UNIT E - WHAT DATE IS TODAY?**

**Vocabulary:** Days, months, seasons, ordinal numbers, dates.

**Grammar:** Possessive's.

## **UNIT F - SIT DOWN, PLEASE!**

**Vocabulary:** School subjects, classroom language.

**Grammar:** Imperatives, object pronouns.

### **• UNIT 1 - ME AND MY WORLD**

**Vocabulary:** Everyday objects, common adjectives, extended family.

**Grammar:** *There is/there are + a, an, some, any, have got* (all forms), *whose + noun*, possessive pronouns.

**Communication:** Describing an object.

### **• UNIT 2 - DAY TO DAY**

**Vocabulary:** Everyday activities, hobbies and free time.

**Grammar:** Present simple: affirmative, negative, interrogative, short answers, adverbs of frequency, *wh-* questions, *How often...?*, expressions of frequency.

**Communication:** Talking about likes and dislikes.

- **UNIT 3 - MY CLOTHES AND ME!**

**Vocabulary:** Clothes and accessories, clothes style, shops.

**Grammar:** Present continuous, Present continuous vs Present simple.

**Communication:** Shopping for clothes.

- **UNIT 4 - EAT, DRINK, LIVE**

**Vocabulary:** Food and drink, containers, food adjectives.

**Grammar:** Countable and uncountable nouns, *some, any, no, much, many, a lot of/lots of, a few, a little, too much, too many, (not) enough, too + adjective, (not) + adjective + enough.*

**Communication:** Ordering food.

- **UNIT 5 - WHO ARE YOU?**

**Vocabulary:** Physical appearance, personality adjectives.

**Grammar:** Past simple: *be, have*, past time expressions, Past simple: *can* (ability), adverbs of manner.

**Communication:** Agreeing and disagreeing.

- **UNIT 6 - HOME AND AWAY**

**Vocabulary:** Rooms and furniture, materials, adjectives of opinion.

**Grammar:** Past simple: affirmative, negative, interrogative, short answers, *wh-* questions.

**Communication:** Asking for information.

- **UNIT 7 - ON SCREEN**

**Vocabulary:** Types of TV programmes, adjectives to describe TV programmes, types of films.

**Grammar:** Comparative adjectives, *(not) as...as, less...(than)*, superlative adjectives.

**Communication:** Making and responding to suggestions.

- **UNIT 8 - ON THE MOVE**

**Vocabulary:** Means of transport, transport: useful verbs, places in a city.

**Grammar:** Past continuous, Past continuous vs Past simple, subject and object questions, prepositions of movement.

**Communication:** Asking for and giving directions.

Colleferro, 15/09/2025

La docente

Claudia Campagna

Istituti Paritari  
“G. Falcone”  
Istituto Tecnico Informatico

PROGRAMMAZIONE PER  
AMBITO: Informatico

**MATERIA: Fisica**

---

Classe: I A

A.S.2025–2026

Acurad Prof. Franco Leone

## Contenuti:

- Grandezze fisiche: definizione, misure e unità di misura. Errore di misura: assoluto, relativo, percentuale. Serie di misure media e semidisersione. Misure indirette e propagazione degli errori.
- Concetto di vettore. Composizione di più vettori, componenti di un vettore. Operazioni con i vettori.
- Forze: forza peso, forza elastica, forza di attrito. Condizioni di equilibrio.
- Corpo rigido: definizione, centro di massa. Forze agenti su un corpo rigido. Momento di una forza, coppie di forze. Condizioni di equilibrio di un corpo rigido. Leve.
- Fluidi. Pressione e densità. Principio di Pascal, legge di Stevino, principio di Archimede.
- Moto rettilineo uniforme. Velocità media e istantanea. Legge oraria del moto.
- Moto rettilineo uniformemente accelerato. Definizione di accelerazione; accelerazione media e istantanea. Legge oraria del

	<p>moto e delle velocità, rappresentazione grafica.</p>
Metodologia d'insegnamento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni in classe, con esempi ed esercitazioni.</li> <li>• Assegnazione di compiti da svolgere a casa e da discutere nelle ore di lezione.</li> <li>• Esercitazioni pre-verifica.</li> </ul>
Verifiche:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche periodiche, con esercizi, problemi e</li> </ul>

	<p>applicazioni a casi reali degli argomenti trattati.</p>
Valutazioni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovalutazione dello studente nel corso di lezioni ed esercitazioni a scuola o a casa.</li> <li>• Valutazione dell'insegnante in base alla difficoltà delle prove proposte e della preparazione dello studente.</li> </ul>
<u>OBIETTIVI MINIMI</u>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di grandezza fisica e di misura.</li> <li>• Significato delle unità di misura</li> <li>• Significato degli errori di misura.</li> <li>• Significato di grandezza vettoriale.</li> <li>• Significato di forza, differenza tra massa e peso.</li> <li>• Importanza delle forze d'attrito.</li> </ul>

- Condizioni di equilibrio in casi pratici.
- Differenza tra punto materiale e corpo rigido,
- Differenza tra baricentro e centro di massa.
- Equilibrio di corpi estesi.
- Significato delle leggi e dei principii sui fluidi.
- Significato di velocità, accelerazione e leggi orarie (o del moto).
- Capire la differenza tra legge del moto e traiettoria.

Abilità:

- Scrivere il risultato di una misura.
  - Valutazione di errori e fonti di errore.
  - Misure dirette, indirette e arrotondamenti.
- Elaborazione di serie di misure.
- Applicazioni pratiche della legge di Hooke e della forza peso. Ruolo e significato dell'attrito.
  - Studio delle coppie di forze. Studio del momento di una forza e di una coppia di forze.
  - Applicazioni pratiche delle leggi sui fluidi.
  - Applicazioni pratiche delle leggi del moto.
  - Descrizione di possibili

Competenze:

esperimenti sugli argomenti trattati.

- Osservare, descrivere, misurare, analizzare i fenomeni naturali.
- Affrontare problemi di fisica risolverli dopo averne costruito un modello.
- Proporre, realizzare, interpretare esperimenti.

Istituti Paritari  
“G. Falcone”  
Istituto Tecnico Informatico

PROGRAMMAZIONE PER  
AMBITO: Informatico

**MATERIA: Fisica**

---

Classe: I A

A.S.2025–2026

Acurad Prof. Franco Leone

Contenuti:

- Grandezze fisiche: definizione, misure e unità di misura. Errore di misura: assoluto, relativo, percentuale. Serie di misure media e semidisersione. Misure indirette e propagazione degli errori.
- Concetto di vettore. Composizione di più vettori, componenti di un vettore. Operazioni con i vettori.
- Forze: forza peso, forza elastica, forza di attrito. Condizioni di equilibrio.
- Corpo rigido: definizione, centro di massa. Forze agenti su un corpo rigido. Momento di una forza, coppie di forze. Condizioni di equilibrio di un corpo rigido. Leve.
- Fluidi. Pressione e densità. Principio di Pascal, legge di Stevino, principio di Archimede.
- Moto rettilineo uniforme. Velocità media e istantanea. Legge oraria del moto.
- Moto rettilineo uniformemente accelerato. Definizione di accelerazione; accelerazione media e istantanea. Legge oraria del

	<p>moto e delle velocità, rappresentazione grafica.</p>
Metodologia d'insegnamento:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni in classe, con esempi ed esercitazioni.</li> <li>• Assegnazione di compiti da svolgere a casa e da discutere nelle ore di lezione.</li> <li>• Esercitazioni pre-verifica.</li> </ul>
Verifiche:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche periodiche, con esercizi, problemi e</li> </ul>

	<p>applicazioni a casi reali degli argomenti trattati.</p>
Valutazioni:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovalutazione dello studente nel corso di lezioni ed esercitazioni a scuola o a casa.</li> <li>• Valutazione dell'insegnante in base alla difficoltà delle prove proposte e della preparazione dello studente.</li> </ul>
<u>OBIETTIVI MINIMI</u>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di grandezza fisica e di misura.</li> <li>• Significato delle unità di misura</li> <li>• Significato degli errori di misura.</li> <li>• Significato di grandezza vettoriale.</li> <li>• Significato di forza, differenza tra massa e peso.</li> <li>• Importanza delle forze d'attrito.</li> </ul>

- Condizioni di equilibrio in casi pratici.
- Differenza tra punto materiale e corpo rigido,
- Differenza tra baricentro e centro di massa.
- Equilibrio di corpi estesi.
- Significato delle leggi e dei principii sui fluidi.
- Significato di velocità, accelerazione e leggi orarie (o del moto).
- Capire la differenza tra legge del moto e traiettoria.

Abilità:

- Scrivere il risultato di una misura.
  - Valutazione di errori e fonti di errore.
  - Misure dirette, indirette e arrotondamenti.
- Elaborazione di serie di misure.
- Applicazioni pratiche della legge di Hooke e della forza peso. Ruolo e significato dell'attrito.
  - Studio delle coppie di forze. Studio del momento di una forza e di una coppia di forze.
  - Applicazioni pratiche delle leggi sui fluidi.
  - Applicazioni pratiche delle leggi del moto.
  - Descrizione di possibili

Competenze:

esperimenti sugli argomenti trattati.

- Osservare, descrivere, misurare, analizzare i fenomeni naturali.
- Affrontare problemi di fisica risolverli dopo averne costruito un modello.
- Proporre, realizzare, interpretare esperimenti.

# ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

## PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2025/2026

<b>CLASSE:</b>	I ITI
<b>MATERIA:</b>	Matematica
<b>DOCENTE:</b>	Prof. Riccardo Ceccaroni

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### MODULO 1 – INSIEMI NUMERICI

- Insieme N (Numeri naturali): operazioni, espressioni, potenze e loro proprietà.
- Insieme Z (Numeri relativi): operazioni ed espressioni.
- Insieme Q (Numeri razionali): numeri decimali, operazioni ed espressioni.
- Proporzioni e percentuali.

### MODULO 2 – CALCOLO LETTERALE

- Monomi: definizione, proprietà e operazioni. Espressioni algebriche.
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio ed espressioni.
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio.
- Teorema di Ruffini e divisione con resto tra polinomi.

### MODULO 3 – EQUAZIONI

- Equazioni razionali intere: grado, equazioni equivalenti, principi di equivalenza.
- Risoluzione di equazioni di primo grado.
- Problem solving: applicazione delle equazioni a contesti reali.

### MODULO 4 – GEOMETRIA EUCLIDEA

- Postulati fondamentali.
- Il piano euclideo: rette, semirette e congruenza di figure.
- Criteri di congruenza (I, II, III).
- Teoremi fondamentali (ad esempio, il teorema di Pitagora).
- Figure geometriche principali: triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma e trapezio.

### MODULO 5 – VARIE ED EVENTUALI

- Attività integrative e di consolidamento.
- Approfondimenti su argomenti trattati durante l'anno scolastico.

6 Ottobre 2025

Firma  
*Riccardo Cecconi*