ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “GIOVANNI FALCONE”

COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMA SCOLASTICO

SCIENZE INTEGRATE

Classe	1ª IPSASS
Anno scolastico	2026/2027
Docente	Prof. Valerio Ceccaroni

MODULO 1 – LA TERRA E LE RISORSE NATURALI

- **Il Pianeta Terra nel Cosmo:** Moti della Terra (rotazione e rivoluzione), alternanza delle stagioni e riflessi sui cicli produttivi agroalimentari.
- **Atmosfera e microclima:** Composizione dell’aria, fattori climatici, inquinamento atmosferico e conservazione degli alimenti.
- **Litosfera e suolo:** Origine del suolo, minerali, rocce e importanza del suolo per l’agricoltura e le risorse enogastronomiche.
- **Idrosfera e potabilità:** Ciclo dell’acqua, acque minerali e potabili, requisiti di qualità igienico-sanitaria delle acque nel settore ristorativo.

MODULO 2 – CHIMICA GENERALE E DELLA TRASFORMAZIONE

- **Stati della materia:** Proprietà della materia, stati di aggregazione e passaggi di stato applicati ai processi di cottura e conservazione.
- **Miscele e soluzioni:** Sistemi omogenei ed eterogenei, emulsioni, soluzioni acquose e concentrazioni nelle preparazioni alimentari.
- **Struttura atomica e tavola periodica:** Atomi, molecole, elementi e composti fondamentali della materia vivente.
- **Reazioni chimiche:** Trasformazioni fisiche e chimiche nei cibi, conservazione della massa e concetti base sulle reazioni.

MODULO 3 – BIOLOGIA, BIOMOLECOLE E NUTRIZIONE

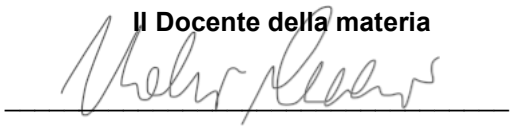
- **Organizzazione della vita:** Caratteristiche dei viventi e livelli di organizzazione biologica negli alimenti di origine animale e vegetale.
- **Le biomolecole:** Struttura e valore nutrizionale di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.
- **La cellula:** Struttura cellulare procariota ed eucariota; importanza dei microrganismi (lieviti, batteri) nelle fermentazioni alimentari.
- **Metabolismo cellulare:** Membrana cellulare, trasporto e processi energetici di respirazione e fermentazione.

MODULO 4 – SOSTENIBILITÀ ENOGASTRONOMICA E SALUTE

- **Ecosistemi e filiere alimentari:** Concetti di ecologia, relazioni trofiche e impatto delle filiere agroalimentari sull’ambiente.
- **Agenda 2030 e ristorazione sostenibile:** Lotta allo spreco alimentare, consumo responsabile delle risorse e filiera corta.
- **Sicurezza e igiene ambientale:** Fattori ambientali e prevenzione dei rischi igienico-sanitari nell’ambito della ristorazione.

Colleferro (RM), 10/09/2026

Il Docente della materia



Istituti Paritario Giovanni Falcone

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO

2026/2027

MATERIA GEOGRAFIA

CLASSE: I IPSSAS

DOCENTE: SOFIA PROCESI

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO
L'obiettivo formativo della "Geografia", prevede di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: • acquisizione delle basi cartografiche per la comprensione e l'orientamento del territorio; • riconoscere gli aspetti geografici, climatici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e le correlazioni con l'aspetto antropico derivanti da fenomeni economici, sociali e culturali; • conoscere temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • comprendere nei paesaggi europei, il valore e le potenzialità dei beni culturali ed ambientali.

CONOSCENZE	***ABILITA'***
• Metodi e strumenti degli aspetti spaziali: reticolato geografico, caratteristiche delle varie carte e sistemi informativi geografici • Fasce climatiche • Caratteristiche geografiche dei continenti • Rapporto tra uomo e ambiente • Impronta ecologica globale e lo sviluppo sostenibile • Aspetti fisici e socio-economici dell'Europa	• Interpretare il linguaggio cartografico ed avere l'abilità di orientarsi nello spazio tramite gli strumenti geografici. • Individuare le caratteristiche delle fasce climatiche e saper localizzarle sul planisfero. • Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale e della sua salvaguardia • Saper localizzare continenti e stati sulla Terra • Descrivere gli aspetti ambientali e socioeconomici dell'Europa

CONTENUTI DISCIPLINARI
Introduzione alla Geografia e all'orientamento - Rappresentazione della Terra - Conoscenza ed utilizzo degli strumenti geografici (differenti tipi di carte geografiche e strumenti digitali) - Formazione dei continenti e le loro caratteristiche - Regioni climatiche - Ambienti naturali ed ambienti urbani - L'economia del mondo globale (settore primario, secondario, terziario) - Il problema dell'inquinamento, alterazioni ambientali, cambiamenti climatici. Studio di casi specifici di inquinamento: Terra dei Fuochi, Ilva di Taranto, cause alluvione di Valencia (2024). - Studio approfondito degli Stati dell'Europa (aspetti geografici, ambientali, politici, economici e culturali)

METODOLOGIE E STRUMENTI
Gli argomenti previsti nel programma sono stati trattati non solo alla lezione frontale, ma sono state adottate strategie di coinvolgimento degli allievi; attraverso osservazioni delle conoscenze degli alunni, ricerche, mappe concettuali, lavori di gruppo e tramite l'utilizzo di strumenti tradizionali (libri di testo, strumenti geografici, giornali) e di strumenti tecnologici (internet, PPT, social network).

VERIFICHE E VALUTAZIONI
Per ciascun quadrimestre verranno effettuate almeno 2 verifiche, orale e scritta con un monitoraggio intermedio. Si utilizzeranno le seguenti tipologie: - Interrogazioni – verifica scritta – elaborazioni di progetti.

Colleferro, 10/09/2026

LA DOCENTE

Sofia Procesi

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: I IPSSAS A.S. 2026/2027

DOCENTE: Francesca Rizzi

LIBRI DI TESTO:

"*¿Qué opinas",* Lang Edizioni, edición compacta;

OBIETTIVI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza di base della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento del livello linguistico A1-A2 (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).
Al termine del primo anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni semplici, di uso quotidiano, per parlare di sé stessi o di altri, fornire e chiedere informazioni personali come presentarsi, saper fornire dettagli su dove si abita, descrizioni fisiche, caratteriali, descrivere la propria famiglia.

- Utilizzare a comprendere frasi basilari atte a soddisfare bisogni di tipo concreto, come chiedere informazioni ed essere in grado di intrattenere una conversazione basilare.

- Conoscere gli elementi prioritari della cultura spagnola, modi di dire, usanze e costumi tipici.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale e scritta, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) anche tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 3 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto).
La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI

CONTENUTI

UNIDAD 0 : Descubre.

- Alfabeto y sonidos;
- Los artículos;
- Los números de 0 a 31;
- Los días de la semana, los meses y las estaciones del año;
- Saludar y despedirse;
- Los verbos ser y estar;

UNIDAD 1: ¡El mundo es nuestro!

- Países y nacionalidades;
- Los colores;
- Las profesiones;
- Presentar y presentarse;
- El género y el número de nombres y adjetivos;
- Los números de 32 a 99;
- Los artículos contractos;
- El presente de los verbos regulares;
- El tratamiento formal e informal;
- Los verbos llamarse y tener;

UNIDAD 2: ¿Cómo es tu familia?

- El aspecto físico;
- La familia;
- El carácter y el estado de ánimo;
- El género y el número de nombres y adjetivos;
- Los números de 32 a 99;
- Los posesivos;
- Contraste entre ser y estar;
- Los interrogativos;
- El presente de indicativo de los verbos irregulares;
- Los números de cien en adelante;

UNIDAD 3: Casas para todos los gustos.

La casa: cuartos y muebles

- Las características de la casa;

- Las características de los objetos: forma, material y tamaño;
- Preguntar y localizar objetos;
- Los ubicadores;
- Describir un edificio;
- Contraste hay/está/n;
- Los demostrativos;
- Los adverbios de ubicación espacial;
- Los ordinales;

UNIDAD 4: Mi día a día…

- La rutina diaria;
- Las asignaturas;
- El tiempo libre;
- Preguntar y decir la hora;
- Los verbos reflexivos;
- Los marcadores de frecuencia;
- Los pronombres personales de OD;
- La perífrasis estar + gerundio;
- Contraste entre por y para;
- Algunos usos de a, con, de, desde…hasta, en;

UNIDAD 5: La ropa que nos gusta.

- Expresar gustos y manifestar acuerdo y/o desacuerdo
- La ropa y los complementos;
- Hablar de un pasado reciente;
- Los pronombres de OI;
- Contraste muy y mucho;
- Los verbos gustar, encantar, interesar, aburrir;
- Las conjunciones;
- El pretérito perfecto de indicativo;
- Los cuantificadores;
- El participio;

UNIDAD 6: Nos vamos de tapas…

- Los alimentos;
- La tienda;
- La mesa;
- Hablar de acciones habituales en pasado;
- El pretérito imperfecto;
- El pretérito pluscuamperfecto;
- Los indefinidos;
- La perífrasis de ubicación y necesidad;

UNIDAD 7: Un paseo por la ciudad.

- La ciudad y el barrio;
- Los deportes;
- Dar y pedir una dirección;
- Expresar planes y hablar de un futuro próximo;
- Ir a + infinitivo;

- Contraste ir/venir y llevar/traer;

CULTURA

- El mundo ispano;
- Experencia en Madrid;
- Barcelona;
- Caracas, Lima y Cartagena;
- Buenos Aires;
- Andalucía;
- Valencia;

Colleferro**,** 10/09/2026 La docente

Francesca Rizzi

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE: I IPSSAS A.S. 2026/2027

DOCENTE: Francesca Rizzi

LIBRI DI TESTO: Bowie J., Berlis M., Jones H., Bettinelli B., Engage with your future, Pearson.

OBIETTIVI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza di base della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento del livello linguistico A2 (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).
Al termine del primo anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni semplici, di uso quotidiano, per parlare di sé stessi o di altri, fornire e chiedere informazioni personali come presentarsi, saper fornire dettagli su dove si abita, descrizioni fisiche, caratteriali, descrivere la propria famiglia.
- Utilizzare a comprendere frasi basilari atte a soddisfare bisogni di tipo concreto, come chiedere informazioni ed essere in grado di intrattenere una conversazione basilare.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale e scritta, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) anche tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 3 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto).
La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI

UNIT 0 – STARTER UNIT

- Vocabulary

Countries and nationalities, family, classroom objects, days, months, seasons.

- Grammar

  Possessive adjectives; this, that, these, those; articles; plural nouns; can (ability);

UNIT 1 – ME AND MY WORLD

- Vocabulary

Everyday objects, common adjectives, extended family.

- Grammar

There is/there are + a, an, some, any, have got, whose + noun, possessive pronouns.

•

UNIT 2 – DAY TO DAY

- Vocabulary

Everyday activities, hobbies and free time.

- Grammar

Present simple: affirmative, negative and interrogative, adverbs of frequency, wh questions, how often…?, expression of frequency.

UNIT 3 – MY CLOTHES AND ME!

- Vocabulary

Clothes and accessories, clothes styles, shops.

- Grammar

Present continuous, present continnuous vs present simple.

•

UNIT 4 – EAT, DRINK, LIVE

- Vocabulary

Food and drink, containers, food adjectives.

- Grammar

Countable and uncountable nouns, some/ any/no, much/ many/ a lot of/ lots of/ a few/ a little, too much/too many/not enough, too+ adjectives + enough.

•

UNIT 5 – WHO ARE YOU?

- Vocabulary

Physical appearance, personality adjectives.

- Grammar

Past simple, past time expressions, past simple: can, adverbs of manner.

•

UNIT 6 – HOME AND AWAY

- Vocabulary

Rooms and furniture, materials, adjectives of opinion.

- Grammar

Past simple:affirmative, negative and interrogative.

•

UNIT 7 – ON SCREEN

- Vocabulary

Types of TV programmes, adjectives to describe, TV programmes, Types of films.

- Grammar

Comparative adjectives, as...as, less...than, superlative adjectives.

•

UNIT 8 – ON THE MOVE

- Vocabulary

Means of transport, transport: useful verbs, places in a city.

- Grammar

Past continuous, past continuous vs past simple, subject and object questions, prepositions of movement.

Colleferro, 10/09/2026

La docente
Francesca Rizzi

Istituto Giovanni Falcone - Colleferro

Classe I istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza

Programmazione didattica di italiano 2026-2027

CLASSE PRIMA:

Strumenti della Lingua e Generi della Narrazione

Classe Prima

Introduzione e Obiettivi:
La progettazione didattica di Italiano per la classe prima si propone come obiettivo prioritario il consolidamento delle competenze linguistiche di base e il pareggiamento dei livelli di partenza degli studenti. In linea con l'approccio laboratoriale del manuale *L'esperienza del testo*, l'azione educativa mira a sviluppare la padronanza morfologica e sintattica della lingua italiana come strumento primario di studio e comunicazione. Sul piano letterario, il percorso introduce lo studente alle strutture fondamentali della narrazione e ai testi fondanti della cultura occidentale attraverso il mito e l'epica classica.
Obiettivi specifici dell'anno:

- Riconoscere e applicare le strutture morfologiche e i principali complementi dell'analisi logica.
- Smontare e analizzare un testo narrativo breve, individuandone i nodi strutturali (fabula, intreccio, personaggi, tempo, spazio).
- Produrre testi descrittivi, espositivi e narrativi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.
- Applicare tecniche di studio essenziali (sintesi, sottolineatura, estrazione di parole chiave).

1. Riflessione sulla Lingua (Grammatica e Sintassi)

L'obiettivo è consolidare le strutture della lingua d'uso e formale, con attenzione al lessico logico-tecnico.

- Fonetica e Ortografia: Uso corretto della punteggiatura e dell'accentazione (fondamentali per la scrittura formale).

- Morfologia (Le parti del discorso):
  - Il nome, l'articolo, l'aggettivo.
  - Il pronome (con focus sui pronomi relativi e il loro uso coesivo).
  - Il verbo: sistema dei modi e dei tempi (transitivo/intransitivo, attivo/passivo, riflessivo). Reggenza verbale.
  - Le parti invariabili: avverbio, preposizione, congiunzione.
- Sintassi della frase semplice (Analisi Logica): Soggetto, predicato verbale e nominale, i principali complementi (specificazione, termine, oggetto, luogo, tempo, causa, fine, mezzo, agente).
- Arricchimento lessicale: Sinonimi, contrari, polisemia. Uso corretto dei dizionari cartacei e digitali.

2. Educazione al Testo e Generi Letterari (Narrativa)

- Le strutture della narrazione: Analisi guidata di testi brevi (racconti e novelle).
- Il mito e l'epica (Le origini del narrare):
  - Caratteristiche del mito e della poesia epica.
  - Epica classica: Lettura, parafrasi e analisi di passi scelti dall'*Iliade* (es. il proemio, il duello tra Ettore e Achille) e dall'*Odissea* (es. il proemio, Polifemo, Ulisse e i Feaci).
- I generi del racconto e del romanzo:
  - Il racconto realistico e psicologico: Dinamiche sociali e umane.
  - Il racconto fantastico e dell'assurdo: Sviluppo della logica alternativa.
  - Il genere giallo, noir e poliziesco: *Molto utile per lo sviluppo delle competenze logico-deduttive richieste in ambito informatico (ITI).*
  - La fantascienza e la narrazione distopica: Riflessioni sul rapporto uomo-tecnologia (*connessione con l'indirizzo informatico e tecnologico*).

3. Laboratorio di Scrittura e Competenze Comunicative (Tipologie Testuali)

Applicazione pratica delle competenze testuali con i primi accenni alle abilità d'indirizzo.

- Il testo narrativo e descrittivo: Saper raccontare un evento in ordine cronologico o logico e descrivere oggettivamente/soggettivamente ambienti, processi e figure.
- Il testo espositivo: Strutturare un testo chiaro per spiegare un concetto o presentare dei dati (es. la sintesi di un articolo d'attualità o un breve testo scientifico).
- Le abilità di studio: Tecniche di sottolineatura, estrazione di parole chiave, schematizzazione e costruzione di mappe concettuali.
- Scrittura funzionale e digitale: Strutturazione di email formali, messaggi di coordinamento o brevi relazioni.

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Metodologie Operative

A.S. 2026/2027 Classe I

Docente: Reale Gianna

Libro di testo: metodologie operative (biennio) "tecnico per la sanità e l'assistenza sociale".

Autori: Venia Lotteri e Daniela Corsi.

editore: Bulgarini.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche.

Si ascolteranno e analizzeranno i punti di vista di ognuno degli studenti per capire quanto è stato da loro recepito.

Obiettivi di apprendimento: Relazione d'aiuto, Comunicazione, Osservazione, Procedure operative di base, Lavoro di gruppo.

Verifiche e valutazioni: Le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo agli studenti, per permettere loro di prepararsi in modo adeguato.

Ci saranno prove scritte, con domande a risposta multipla e aperte, e/o elaborati.

Verranno inoltre effettuate in classe, interrogazioni e/o domande sulle lezioni impartite.

Programmazione didattica.

1. Primo soccorso

- L'importanza del primo soccorso
- Sicurezza della scena
- Catena della sopravvivenza
- L'importanza e l'uso del DAE

2. Il tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (TSSAS). Definizione e ruolo

- Definizione e caratteristiche
- Quale figura si viene a delineare
- Ambiti lavorativi del TSSAS
- Deontologia, etica, e Metodologia operativa del TSSAS

- Etica professionale del TSSAS
- Metodologia Operativa del TSSAS
- Il progetto

3. L’utenza. Definizione e caratteristiche

- La persona diventa utente
- La famiglia
- Dall’infanzia ella terza età
- La disabilità
- Le dipendenze
- I disturbi del comportamento alimentare
- L’esclusione sociale

4. I servizi. Definizione e caratteristiche

- Il servizio
- L’evoluzione dell’assistenza
- Welfare State in Italia
- Il settore socio-sanitario
- I Livelli Essenziali di Prestazioni e Assistenza
- Iter di accesso al sistema integrato di interventi e servizi sociali

Colleferro, 10 settembre 2026 Reale Gianna

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2026-2027

MATERIA: Matematica

CLASSE: II I.P.S.S.A.S.

DOCENTE: Maria Elisa Diurni

MODULO A: Il Linguaggio della Matematica ed il Calcolo Numerico

Insiemi e Logica

- **Contenuti principali:**
    - Linguaggio degli insiemi, rappresentazioni, sottoinsiemi e operazioni tra insiemi.
    - Elementi di ragionamento logico: proposizioni, operazioni logiche, deduzione e quantificatori.
- **Obiettivi:** Acquisire il linguaggio formalizzato della logica e della teoria degli insiemi per argomentare e risolvere problemi.

Numeri Naturali e Divisibilità

- **Contenuti principali:**
    - Confronto e operazioni nei numeri naturali.
    - Potenza dei numeri naturali e proprietà delle potenze.
    - Divisibilità, numeri primi, divisori e multipli.
- **Obiettivi:** Padroneggiare le operazioni fondamentali e le proprietà aritmetiche di base.

Numeri Razionali Assoluti

- **Contenuti principali:**
    - Frazioni, operazioni ed espressioni aritmetiche.
    - Frazioni e numeri decimali (passaggi da frazione a decimale, calcolo approssimato, radici quadrate).
    - Rapporti, proporzioni (proprietà, risoluzione) e percentuali.
- **Obiettivi:** Sviluppare abilità di calcolo con frazioni, decimali e proporzioni applicate alla realtà ed in particolare all'ambito alberghiero e della ristorazione.

Numeri Relativi

- **Contenuti principali:**
    - Definizione, confronto e operazioni algebriche nei numeri relativi
    - Potenze con esponente intero (positivo, nullo e negativo).

    - Notazione scientifica e ordine di grandezza.
- **Obiettivi:** Comprendere l'estensione dei numeri ai relativi e operare agevolmente con segno ed esponenti.

MODULO B: Calcolo Letterale

Monomi

- **Contenuti principali:**
    - Introduzione al calcolo letterale ed espressioni algebriche.
    - Definizione di monomio.
    - Operazioni con i monomi: addizione, sottrazione, moltiplicazione, potenze e divisione.
    - M.C.D. e m.c.m. tra monomi.
- **Obiettivi:** Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico ed eseguire calcoli con espressioni monomie.

Polinomi e Prodotti Notevoli

- **Contenuti principali:**
    - Definizione e terminologia dei polinomi.
    - Addizione algebrica e moltiplicazione tra polinomi.
    - Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato di binomio/trinomio, cubo di binomio.
- **Obiettivi:** Padroneggiare le operazioni polinomiali e riconoscere i prodotti notevoli per velocizzare il calcolo.

Divisione tra Polinomi

- **Contenuti principali:**
    - Divisione di un polinomio per un monomio e per un polinomio.
    - Regola di Ruffini per la divisione per binomi del tipo (x-c).
    - Teorema del resto e teorema di Ruffini.
- **Obiettivi:** Applicare algoritmi di divisione polinomiale e la regola di Ruffini.

Introduzione alle Scomposizioni

- **Contenuti principali:**
    - Raccoglimento a fattor comune (totale e parziale).
    - Scomposizioni mediante prodotti notevoli.
- **Obiettivi:** Scomporre polinomi in fattori utilizzando i metodi fondamentali.

MODULO C: Algebra Lineare, Funzioni e Grafici

Equazioni Lineari

- **Contenuti principali:**
    - Concetto di equazione e principi di equivalenza.
    - Risoluzione di equazioni di primo grado.
    - Modellizzazione e risoluzione di problemi numerici e geometrici mediante equazioni.
- **Obiettivi:** Risolvere equazioni di primo grado e applicarle alla risoluzione di problemi.

Disequazioni Lineari

- **Contenuti principali:**
    - Disuguaglianze e principi di equivalenza delle disequazioni.
    - Risoluzione di disequazioni di primo grado a coefficienti numerici.
    - Risoluzione di problemi tramite disequazioni.
- **Obiettivi:** Comprendere le relazioni d'ordine e determinare gli insiemi delle soluzioni di disequazioni di primo grado.

Funzioni e Grafici

- **Contenuti principali:**
    - Concetto di funzione, coordinate cartesiane e grafico.
    - Proporzionalità diretta, inversa e funzioni lineari.
    - Cenni a iperbole, parabola e funzione quadratica.
- **Obiettivi:** Rappresentare relazioni matematiche sul piano cartesiano e interpretare i grafici di funzioni elementari.

Colleferro, 10 settembre 2026

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Elisa Diurni



ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Classe 1 IPSSAS
A.S. 2026/27
Materia: scienze motorie
Prof. Luca Colaiori

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'
Cenni di anatomia (Sistemi e apparati)
Muscoli e metabolismi, ciclo cardiaco e meccanica respiratoria
L'apprendimento motorio: definizione e concetto

MODULO II – CAPACITÀ E ABILITÀ SPORTIVE
Le abilità motorie: definizione e concetto
Le capacità motorie: definizione e classificazione

MODULO III - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà
Alimentazione: rischi e benefici
Il doping
Il primo soccorso

MODULO IV – SPORT, REGOLE E FAIR PLAY
Lo sport e i suoi principi
Lo sport e la disabilità
Sport di squadra e sport individuali

MODULO V - L'ALLENAMENTO SPORTIVO
Concetti di programmazione annuale
L'allenamento: definizione e concetto
La seduta di allenamento
I parametri del carico di lavoro

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIDATTICA

Materia: Scienze Umane (Psicologia e Pedagogia) | Indirizzo: IPSASS | Classe: Prima

Istituto:	Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (IPSASS) Giovanni Falcone, Colleferro (RM).
Anno Scolastico:	2026 / 2027
Materia:	Scienze Umane (Psicologia e Pedagogia)
Classe & Indirizzo:	Classe Prima – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Docente:	Federica Prosperini

1. Profilo Generale e Finalità Formative

L'insegnamento delle Scienze Umane (con particolare riferimento agli elementi di Psicologia e Pedagogia) nel primo anno del primo biennio IPSASS introduce gli studenti allo studio dei processi di sviluppo, apprendimento e socializzazione dell'essere umano.

La disciplina intende fornire le basi teoriche ed epistemologiche per comprendere la struttura della mente, le tappe della crescita infantile, le dinamiche emotive e le prime teorie educative, gettando le fondamenta per la formazione dell'operatore socio-sanitario ed educativo orientato alla cura e alla centralità della persona.

2. Competenze, Abilità e Conoscenze (PECUP)

Competenze Chiave / Professionali

- **CP1:** Comprendere le fasi principali dello sviluppo psicofisico e cognitivo dell'individuo nell'infanzia.
- **CP2:** Riconoscere i bisogni evolutivi ed educativi primari della persona nei contesti di vita e di cura.
- **CP3:** Analizzare le principali correnti e metodologie educative della pedagogia classica e moderna.
- **CP4:** Collegare i concetti psicologici elementari (percezione, memoria, emozioni) all'osservazione dei comportamenti reali.

3. Articolazione dei Moduli Didattici (Programma Dettagliato)

Modulo 1: Introduzione alle Scienze Umane e Metodologia

- **L'ambito delle Scienze Umane:** Nascita della Psicologia e della Pedagogia come scienze dell'uomo.
- **Oggetto e metodi d'indagine:** Differenza tra senso comune e conoscenza scientifica; l'osservazione nei contesti sociali.

- **La figura dell'operatore socio-sanitario:** Ruolo, etica professionale e competenze relazionali nei servizi per la persona.
- **Laboratorio/Esercitazioni:** Esercitazioni di osservazione guidata in aula ed elaborazione di una griglia osservativa.

Modulo 2: I Processi Cognitivi di Base

- **Sensazione e Percezione:** Come percepiamo la realtà; le leggi della Gestalt ed i filtri percettivi.
- **L'Attenzione e la Memoria:** Tipi di memoria (a breve e lungo termine), meccanismi dell'oblio ed euristi.
- **L'Apprendimento:** Comportamentismo (condizionamento classico e operante) e cenni di cognitivismo.
- **Laboratorio/Esercitazioni:** Esperimenti dimostrativi sulle illusioni ottiche e test di memoria associativa.

Modulo 3: Psicologia dello Sviluppo e della Prima Infanzia

- **Lo sviluppo affettivo e sociale:** La teoria dell'attaccamento di John Bowlby e i tipi di legame di attaccamento.
- **Lo sviluppo cognitivo e motorio:** I primi stadi dello sviluppo sensomotorio secondo Jean Piaget.
- **Lo sviluppo emotivo:** Emozioni primarie e secondarie, espressione ed alfabetizzazione emotiva nel bambino.
- **Laboratorio/Esercitazioni:** Analisi di casi ed osservazione di comportamenti infantili tramite supporto video.

Modulo 4: Pedagogia dell'Infanzia e il Ruolo del Gioco

- **I grandi maestri dell'educazione:** L'esperienza di Maria Montessori (ambiente a misura di bambino, materiale strutturato) e Rosa Agazzi.
- **La pedagogia del gioco:** Il valore educativo, simbolico e relazionale del gioco nello sviluppo infantile.
- **I servizi per l'infanzia:** L'asilo nido e la scuola dell'infanzia come contesti educativi e di socializzazione.
- **Laboratorio/Esercitazioni:** Progettazione di un'attività di gioco simbolico o sensoriale per la prima infanzia.

Modulo 5: Le Agenzie Educative e la Famiglia

- **La Famiglia come prima agenzia di socializzazione:** Evoluzione delle strutture familiari e stili genitoriali (autorevole, autoritario, permissivo).
- **La Scuola e la comunità:** La continuità educativa e l'integrazione tra famiglia e servizi socio-educativi.
- **Inclusione e disabilità nell'infanzia:** Primi elementi di pedagogia speciale e valore della diversità.
- **Progetto finale:** Realizzazione di un lavoro di sintesi su un progetto educativo per la prima infanzia.

5. Metodologie Didattiche e Strumenti

- **Lezione Dialogata:** Lezioni frontali partecipate finalizzate a sollecitare la rielaborazione critica dei concetti.
- **Analisi di Casi e Supporti Audiovisivi:** Proiezione di documentari, filmati ed episodi di interazione genitore-bambino o contesti scolastici.
- **Laboratori di Progettazione Pedagogica:** Ideazione di schede di gioco e attività educative destinate ai servizi per l'infanzia.
- **Lettura e Comprendere i Testi:** Lettura e discussione in classe di passi scelti dei grandi pedagogisti e psicologi dell'età evolutiva.
- **Strumenti Digitali:** Google Classroom, lavagna interattiva (LIM/MIF), mappe concettuali e schemi sintesi.

6. Criteri di Valutazione e Strategie Inclusive

Tipologie di Valutazione

- Valutazione formativa itinere basata sulla partecipazione interattiva e la puntualità nelle consegne.
- Verifiche sommative scritte (test oggettivi, quesiti sintetici) ed orali (colloqui ed esposizione di mappe).
- Valutazione delle competenze trasversali: sensibilità pedagogica, rispetto delle opinioni altrui ed empatia.

Strategie per l'Inclusione e i BES / DSA / Legge 104

- Piena attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) ex L. 104/92 e L. 170/2010.
- Impiego continuo di organizzatori anticipati, schemi visuali, sintesi vocali e facilitatori di lettura.
- Adozione di misure dispensative (tempi aggiuntivi, riduzione del carico di lettura) e strumenti compensativi.

17/09/2026



Istituto Giovanni Falcone - Colleferro

Classe I istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza

Programmazione didattica di storia 2026-2027

CLASSE PRIMA: Dalla Preistoria alla Crisi della Repubblica Romana

Obiettivi Generali e Competenze Chiave (Fine Biennio)

Comprendere il cambiamento e la diacronia, sapendo collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, stabilendo nessi causali e connessioni tra il passato e il presente.

1. Conoscenze (Sapere)

- Periodizzazione e quadri storici: Conoscere le principali tappe e le trasformazioni di lungo periodo della storia globale, dall'antichità alle soglie dell'età moderna (fino al XIV/XV secolo).
- Storia settoriale e d'indirizzo: Comprendere l'evoluzione storica dei sistemi produttivi, delle tecniche, dei commerci o dei servizi specifici relativi al proprio indirizzo professionale.
- Lessico specifico: Acquisire e utilizzare in modo appropriato i termini storici, giuridici ed economici fondamentali (es. *stato, impero, feudalesimo, economia di sussistenza, corporazione*).
- Educazione Civica: Conoscere le radici storiche delle istituzioni democratiche, i principi della Costituzione Italiana e i concetti base di cittadinanza attiva.

2. Abilità (Saper Fare)

- Orientamento spazio-temporale: Collocare i fatti storici secondo coordinate cronologiche (successione, contemporaneità, durata) e spaziali (carte storiche e geostoriche).
- Analisi delle fonti: Identificare, distinguere e analizzare i diversi tipi di fonte (documentarie, materiali, iconografiche, digitali) per ricavare informazioni attendibili.

- Rapporto Presente-Passato: Riconoscere le tracce e le eredità del passato nel mondo contemporaneo e nel proprio territorio (storia locale, monumenti, tradizioni economiche).
- Sintesi ed esposizione: Saper leggere e completare schemi, tabelle e linee del tempo; saper esporre in forma orale e scritta brevi testi informativi o argomentativi sui temi studiati.

3. Competenze (Saper Essere ed Agire)

- Consapevolezza critica: Utilizzare gli strumenti della storia per contrastare stereotipi, superare visioni etnocentriche e comprendere la complessità della realtà attuale.
- Cittadinanza attiva: Sviluppare un sistema di valori coerente con i principi costituzionali, applicandolo alla valutazione dei fatti storici e sociali.

1. Introduzione alla Disciplina e Metodologia Storica

L'obiettivo è comprendere lo statuto della disciplina e gli strumenti di lavoro dello storico.

Il concetto di tempo storico: cronologia, periodizzazione, diacronia e sincronia.

- Il metodo storico: la ricerca, la selezione, l'analisi critica e la classificazione delle fonti (documentarie, materiali, iconografiche, digitali).
- Il rapporto tra Storia e Geografia: la geostoria e la trasformazione dei paesaggi antropici.

2. La Preistoria e la Rivoluzione Neolitica

Focus sulla nascita delle prime tecnologie umane e sull'organizzazione dello spazio.

- L'ominazione, il Paleolitico e il nomadismo.
- La Rivoluzione Neolitica: il passaggio all'agricoltura e all'allevamento, la sedentarizzazione e le prime forme di divisione del lavoro.
- La nascita della metallurgia e l'impatto delle prime innovazioni tecnologiche sulle comunità umane.

3. Le Civiltà Idrauliche e gli Imperi del Vicino Oriente

Analisi della nascita delle città, dello Stato e dei primi sistemi di scrittura.

- La rivoluzione urbana nelle valli dei grandi fiumi.
- I popoli della Mesopotamia (Sumeri, Accadi, Babilonesi): le prime reti commerciali, la scrittura cuneiforme e il Codice di Hammurabi (la nascita delle leggi scritte).

- L'antico Egitto: struttura teocratica, economia fluviale e organizzazione sociale.
- I Fenici: l'espansione marittima, i commerci nel Mediterraneo e l'invenzione dell'alfabeto fonetico.

4. La Civiltà Greca: Modelli Politici e Culturali

Studio delle prime forme di aggregazione democratica e del pensiero razionale.

La civiltà cretese e micenea; l'età buia e la nascita della *polis*.

- Due modelli culturali e istituzionali a confronto: Sparta (l'oligarchia militare) e Atene (l'evoluzione verso la democrazia da Solone a Clistene).
- Le Guerre Persiane come scontro di civiltà e l'età dell'oro di Pericle ad Atene.
- La Guerra del Peloponneso e il declino delle città-stato.
- L'Ellenismo e l'impero di Alessandro Magno: l'unificazione culturale dell'Oriente e dell'Occidente e lo sviluppo delle scienze.

5. L'Italia Preromana e la Roma Arcaica e Repubblicana

Dalle origini locali all'espansione globale nel Mediterraneo.

- L'Italia antica e la civiltà degli Etruschi.
- Le origini di Roma, l'età monarchica e il passaggio alla Repubblica.
- Le istituzioni della Repubblica (Consoli, Senato, Comizi) e le lotte patrizi-plebei (le Leggi delle XII Tavole).
- L'espansione in Italia e le Guerre Puniche: la sottomissione di Cartagine e l'egemonia sul Mediterraneo.

6. La Crisi della Repubblica

Le conseguenze socio-economiche delle conquiste territoriali.

- Gli squilibri economici: la crisi del piccolo proprietario terriero e la nascita del latifondo.
- I tentativi di riforma dei fratelli Gracchi.
- La militarizzazione della politica: lo scontro tra Mario e Silla e la prima guerra civile.
- L'ascesa di Giulio Cesare, il primo triumvirato, la guerra civile e la dittatura fino alle Idi di Marzo.