

Istituto Paritario Giovanni Falcone, Colleferro A.S. 2022-2023

Docente: Giulio Tucci

Classe: II AFM **Materia:** Italiano

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle regole di base della lingua e grammatica italiana, le quali verranno, poi, consolidate attraverso esercizi mirati e l'elaborazione di differenti tipologie testuali, dove dovrà essere utilizzata correttamente: punteggiatura, lessico, regole morfo-sintattiche e coerenza argomentativa. I discenti dovranno saper utilizzare i diversi registri linguistici a seconda del contesto, elaborando, autonomamente, situazioni comunicative più o meno complesse. Infine, dopo aver acquisito gli strumenti idonei, dovranno saper analizzare testi scritti di diversa natura conoscendone le strutture essenziali.

GRAMMATICA

Contenuti: L'ortografia; Il lessico; La morfologia; La sintassi della frase semplice; La sintassi del periodo.

ANTOLOGIA

Contenuti: La Metrica; Le figure retoriche; Gli stili Poetici; Storia ed evoluzione della poesia; Analisi e struttura di un testo poetico.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite esercizi di consolidamento proposti al termine della spiegazione di ogni argomento; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per verificare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

L'insegnante

Giulio Tucci

15/9/2022

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE
VIA DELL'ARTIGIANATO COLLEFFERRO

PROGRAMMA DIRITTO ED ECONOMIA
ED EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2022/23

CLASSE: 2^A AFM-

La Parte II della Costituzione

Il Parlamento: composizione e procedimento legislativo (artt. 55- 56- 57-58-59-70-

71-72-73-74 Cost.);

Le funzioni di controllo

Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni (artt. 83-84-87 Cost.)

Le attribuzioni del Presidente della Repubblica

La responsabilità del Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale e le sue funzioni

Il Governo: organizzazione, nomina e fiducia (artt. 92- 93-94-95 Cost)

La crisi di governo

I poteri del Governo con riferimento ai DPCM

La Magistratura

La giurisdizione civile, penale e amministrativa

L'autonomia dei magistrati e il CSM

La responsabilità dei magistrati

Il giusto processo

Il diritto di difesa

Il potere giurisdizionale e gli organi

Il Tribunale per i Minorenni

La Pubblica Amministrazione

Le autonomie territoriali

Il Titolo V della Costituzione : il principio del decentramento

Le Regioni: la competenza legislativa

Le Province e le Città Metropolitane

I Comuni

Gli organi del Comune: Sindaco, Consiglio e Giunta.

Economia politica

L'oggetto e i soggetti dell'Economia politica

I bisogni economici

Il mercato

L'offerta e la domanda

Le principali forme di mercato

La concorrenza perfetta e la concorrenza imperfetta

Colleferro 15.09.2022

La docente

Elisabetta Necci

Istituto Paritario Giovanni Falcone

Indirizzo: Via Artigianato,00034. Colferro RM

Telefono: 06 9730 3045

Data: 15/09/2022

PROGRAMMAZIONE SCIENZE MOTORIE

Docente: Amadio Lorenzo

Classe: II AFM

MODULO I

Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé

- Esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, resistenza, forza); esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive (coordinazione, capacità cognitive).
- Capacità coordinative; l'apprendimento e il controllo motorio; l'ambiente di gioco, open e closed skills.
- Capacità Condizionali; gli sport individuali e gli sport di squadra. - Sistemi energetici coinvolti a seconda del tipo di prestazione.

MODULO II

Titolo: La percezione di sé

- L'apprendimento motorio
- Le capacità condizionali
- Le capacità coordinative

MODULO III

Titolo: L'allenamento sportivo

- Le capacità condizionali nella vita quotidiana e nello sport
- La forza
- La velocità
- La resistenza
- La mobilità articolare

MODULO IV

Titolo: L'alimentazione dello sportivo

- Riferimenti all'alimentazione dello sportivo

MODULO V

Titolo: Salute benessere e prevenzione

- Il primo soccorso.
- Che cosa significa prevenire; l'attività fisica, i vantaggi sul corpo e sulla mente.
- L'attività fisica come prevenzione.
- Allenamento e sicurezza.
- Trattamento dei traumi più comuni; traumi e patologie da sovraccarico negli sport individuali e di squadra.

Istituto Paritario Giovanni Falcone, Colleferro A.S. 2021-2022

Docente: Giulio Tucci

Classe: II AFM **Materia:** Storia

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza dei principali avvenimenti accaduti tra la nascita della civiltà nell'antica Grecia e la nascita dell'Impero carolingio. Lo studente acquisirà le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

Contenuti: Roma: dalla monarchia alla repubblica; Cittadinanza e politica a Roma; L'espansione di Roma; La crisi della repubblica; L'Impero romano; La nascita Cristianesimo e il suo rapporto con l'impero; La fine dell'Impero romano; L'impero romano d'Oriente; La nascita della cultura Bizantina; La nascita della civiltà islamica; L'Alto-Medioevo; L'Impero carolingio e Carlo Magno.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; la docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

L'insegnante

Giulio Tucci

15/9/2022

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: II A AFM

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica: Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

MODULO A

Gli STRUMENTI DI REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Cogliere gli aspetti tecnico-giuridici dei titoli di credito e dei mezzi di pagamento utili per individuare le strategie appropriate per il regolamento degli scambi commerciali;2. Orientarsi nelle norme civilistiche e fiscali relative ai mezzi di regolamento degli scambi commerciali.	<ol style="list-style-type: none">1. Le modalità di regolamento dei rapporti creditizi;2. Il concetto e le caratteristiche principali dei titoli di credito;3. I mezzi di pagamento bancari;4. Le funzioni, i requisiti e la struttura dell'assegno bancario e dell'assegno circolare;5. Le funzioni, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali;6. L'accettazione, l'avallo e la girata;7. Il pagamento della cambiale.	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare i vari tipi di titoli di credito; compilare distinte di versamento, richieste di assegni circolari, ordini di bonifico, distinte di presentazione di ricevute bancarie elettroniche;2. Compilare assegni bancari e circolari;3. Compilare moduli di cambiali in situazioni operative differenziate

MODULO B

I CALCOLI FINANZIARI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Saper utilizzare opportuni strumenti logico-matematici nell'individuazione di strategie appropriate per la soluzione di alcuni problemi finanziari.	<ol style="list-style-type: none">1. Le necessità finanziarie dei vari soggetti dell'attività economica;2. L'interesse: concetto e relative formule dirette e inverse;3. Il montante: concetto e relative formule dirette e inverse;4. Lo sconto e il valore attuale: concetto e relative formule dirette e inverse;5. Il problema della scadenza adeguata e quello della scadenza comune;6. Il conto corrente come strumento di compensazione dei rapporti creditizi.	<ol style="list-style-type: none">1. Risolvere problemi diretti e inversi in materia di interesse e di montante;2. Risolvere problemi diretti e inversi in materia di sconto e di valore attuale;3. Eseguire i calcoli relativi al trasferimento dei capitali nel tempo;4. Individuare e risolvere i problemi di scadenza adeguata e di scadenza comune;5. Leggere e interpretare i documenti relativi ai c/c bancari.

MODULO C

GESTIONE, RILEVAZIONE E BILANCIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Individuare le caratteristiche di base del sistema aziendale come premessa alla conoscenza del più ampio sistema socio-economico;2. Acquisire elementi di base in materia di sistema informativo e di rendicontazione aziendale.	<ol style="list-style-type: none">1. Le principali categorie di operazioni della gestione aziendale;2. Il concetto di patrimonio aziendale e di risultato economico della gestione;3. Gli scopi e l'oggetto della rilevazione; l'articolazione della contabilità;4. La classificazione degli elementi patrimoniali nell'Attivo e nel Passivo del bilancio;	<ol style="list-style-type: none">1. Classificare gli elementi del patrimonio aziendale;2. Determinare il reddito globale e il reddito di esercizio in situazioni semplificate;3. Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali;4. Assegnare i principali elementi patrimoniali di un'azienda alle varie classi e sottoclassi dell'Attivo e del Passivo del bilancio;

	<ol style="list-style-type: none">5. Le relazioni tra Attività, Passività e Patrimonio netto;6. Il Conto economico e i risultati intermedi che lo caratterizzano.	<ol style="list-style-type: none">5. Saper interpretare il significato delle relazioni tra Attività, Passività e Patrimonio netto;6. Valutare, in situazioni semplificate, i risultati gestionali quali emergono dal Conto economico del bilancio.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2022-2023

Classe e indirizzo: II AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Materia: scienze integrate - Biologia

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Riconoscere i principali livelli di organizzazione dei sistemi viventi e descriverne il modello basato su più livelli gerarchici.
- Riconoscere i componenti organici e inorganici della materia vivente.
- Indicare le differenze tra cellula eucariote e procariote.
- Descrivere l'organizzazione complessiva della cellula eucariote animale e vegetale.
- Descrivere l'insieme di reazioni in cui è distinto il metabolismo e spiegare il ruolo centrale dell'ATP.
- Conoscere le diverse fasi della mitosi e della meiosi.
- Sintetizzare i principali punti della teoria di Darwin.
- Conoscere le principali caratteristiche di batteri, piante e animali.
- Elencare e localizzare i sistemi e gli apparati del corpo umano.
- Riconoscere le funzioni dei principali sistemi e apparati.
- Riconoscere le principali ossa e i principali muscoli.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo: “*Corso di scienze integrate: Biologia*” di A. Sparvoli, F. Sparvoli e A. Zullini - Atlas editore
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p><i>Introduzione alla materia</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche comuni dei viventi• Complessità e ordine <p><i>Organizzazione molecolare</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Composti inorganici• Composti organici: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici	<p><i>Organizzazione cellulare</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Cellula procariote• Cellula eucariote animale e vegetale <p><i>Metabolismo cellulare</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Fotosintesi• Respirazione	<p><i>I processi riproduttivi</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Il ciclo cellulare• Duplicazione del DNA• Divisione delle cellule

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><i>I meccanismi dell'evoluzione</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'idea di evoluzione• La teoria di Darwin• I sistemi di classificazione	<p><i>Regni e domini</i></p> <ul style="list-style-type: none">• I batteri• Struttura, funzioni e caratteristiche delle piante• Struttura, funzioni e caratteristiche degli animali	<p><i>Il corpo umano</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema tegumentario• Sistema scheletrico• Sistema muscolare

Colleferro, 15/09/2022

La docente
Alessandra Sbucafratta

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2022-2023

Classe e indirizzo: II AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Materia: scienze integrate - Chimica

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- capacità di formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni relativi a processi di prevalente contenuto chimico.
- utilizzare il linguaggio scientifico proprio della chimica.
- capacità di correlare i processi chimici esaminati nelle diverse occasioni con altre situazioni reali nelle quali siano in gioco le stesse variabili e gli stessi principi.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo: “*Chimica per noi*”, vol. 2 - edizione TECH di A. Allegrezza, M. Righetti, F. Tottola - Mondadori
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

- **MODULO 1 - Introduzione alla chimica:** cosa studia la chimica, il metodo scientifico, le grandezze.
- **MODULO 2 - La struttura atomica:** i modelli atomici, la struttura dell'atomo, la tavola periodica.
- **MODULO 3 - Il legame chimico:** il legame ionico, il legame covalente, il legame metallico.
- **MODULO 4 - Le reazioni chimiche:** il bilanciamento, i tipi di reazioni, gli scambi di energia.
- **MODULO 5 - Le soluzioni:** soluto e solvente, la solubilità, la concentrazione (molarità e molalità), le proprietà delle soluzioni.
- **MODULO 6 - Le trasformazioni della materia:** le leggi dei gas, la legge del gas perfetto, lo stato liquido, lo stato solido.
- **MODULO 7 - Il carbonio e i gruppi funzionali:** legami carbonio-carbonio, alcoli, composti carbonilici, acidi carbossilici, ammine.

Colleferro, 15/09/2022

La docente
Alessandra Sbucafratta

Istituti Paritari "G. Falcone"- Colleferro

Programmazione di Lingua e Civiltà francese Classe II AFM Sez. A

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Libro di testo: Café Monde en poche, Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, Edizioni Lang.

Analisi situazione di partenza

La classe presenta una conoscenza sufficiente della lingua rilevata attraverso l'osservazione in aula, le prime esercitazioni e i colloqui con gli alunni. Le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni espressivo-comunicative della lingua necessitano comunque di un approfondimento. Al fine di superare le lacune esistenti, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali ed esercizi mirati al ripasso e al consolidamento dei fondamentali della lingua. Gli studenti si rapportano con la docente in maniera molto rispettosa e corretta, con livelli di partecipazione e motivazione elevati.

Obiettivi L'apprendimento della lingua procederà lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Lo studente acquisirà nel corso dell'anno le competenze linguistiche comunicative rapportabili orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente verrà guidato nella comprensione degli aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; nell'analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi di facile comprensione, dialoghi, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; nel riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di Paesi in cui si parlano lingue diverse,

Metodologia e strumenti di lavoro Per sviluppare la competenza linguistica si farà ricorso inizialmente ad esercizi di tipo strutturale passando poi gradualmente ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una concreta situazione adeguata alla realtà degli allievi. L'attività didattica sarà svolta, ove possibile, in lingua straniera e sarà centrata sull'alunno cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua. In ogni caso gli studenti dovranno percepire la lingua come strumento di comunicazione e non come fine immediato di apprendimento. Poiché la motivazione è presupposto essenziale dell'apprendimento, l'insegnante farà in modo che gli argomenti delle varie attività siano rispondenti alla realtà psicologica e socioculturale degli studenti e ai loro principali interessi. La scelta dei testi cadrà principalmente su documenti autentici e/o semi-autentici, onde creare situazioni motivanti per gli studenti e poter attivare strategie operative differenziate in considerazione del tipo di testo, del suo scopo e delle abilità coinvolte. Di fronte ai testi autentici (orali e scritti), il cui livello di complessità sintattica, lessicale e testuale è di norma superiore alle capacità produttive degli studenti, questi dovranno

essere in grado di individuare un numero limitato di informazioni esplicitamente richieste. Nel caso incontrino difficoltà ad eseguire il compito assegnato, gli studenti dovranno adottare strategie adeguate (ad esempio chiedere chiarimenti, ricorrere al dizionario, ecc.). Nelle attività di lettura si utilizzeranno varie tecniche (globale, esplorativa, analitica) volte al raggiungimento di una sempre più consapevole comprensione del testo. Nelle attività di ascolto gli studenti saranno guidati ad individuare le informazioni principali, specifiche e di supporto, nonché il ruolo e le intenzioni degli interlocutori. Quanto all'abilità di produzione orale, saranno da privilegiare l'efficacia, della comunicazione e la fluenza del discorso. Gli studenti dovranno dimostrare di saper interagire in modo linguisticamente comprensibile e socialmente accettabile. Ove possibile, si eviterà di correggere gli errori di carattere formale che non ostacolano gravemente la comunicazione. Tali errori verranno sfruttati per una riflessione grammaticale in un secondo tempo, con l'aiuto e l'apporto del gruppo classe. In merito alla produzione scritta gli studenti partiranno da esercitazioni guidate e controllate per giungere ad attività sempre più autonome e impegnative in modo da abituarsi ad un uso consapevole e creativo della lingua straniera.

Modalità di valutazione La valutazione si baserà sull'analisi della situazione di partenza e sulle osservazioni sistematiche. Si terrà conto delle capacità cognitive dell'alunno, ma anche delle cause soggettive ed oggettive che possono impedire o comunque minare il normale apprendimento, senza trascurare naturalmente l'autonomia nel metodo di studio, la cura del materiale scolastico, l'attenzione e l'impegno profusi. La valutazione avrà anche l'obiettivo di favorire la regolazione del percorso didattico sulla base dei risultati raggiunti in itinere. La correzione delle verifiche e l'analisi degli errori costituirà parte essenziale delle stesse perché permetterà di individuare le successive attività di recupero. Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo: le prime saranno volte a monitorare il processo di apprendimento e a verificare il raggiungimento degli obiettivi; le seconde mireranno a controllare periodicamente il profitto degli alunni ai fini della valutazione. Alle verifiche svolte in classe (possibilmente tre per ogni quadrimestre) si affiancheranno i lavori fatti a casa che saranno oggetto di valutazione. Nelle prove orali (almeno due per quadrimestre) saranno valutate la correttezza della pronuncia, la scorrevolezza della produzione linguistica, la conoscenza della grammatica e del lessico, la coerenza e organicità del discorso, il grado di conoscenza dei contenuti del programma.

Contenuti del programma:

Unité 7: Je vous embrasse très fort
Parcours communication: -- Décrire un logement; --
- Raconter une expérience personnelle; -- Écrire un e-mail.
Parcours lexicque: --
- Une maison, un appartement; -- Les meubles et l'équipement de la maison; -- Internet.
Parcours grammaire: -- Les pronoms personnels sujets; -- L'imparfait; -- La forme progressive; --
- Adverbes de temps; -- Les pronoms relatifs qui, que; --
- Prépositions et locutions prépositives de lieu; -- Les verbes dire et écrire.

Unité 8: Il fait quel temps?
Parcours communication: -- Parler de la météo; --
- Faire des comparaisons; -- Parler de ses projets.
Parcours Lexique: -- La météo.
Parcours grammaire: --
-- Le comparatif; -- Le superlatif relatif; -- Le futur simple; -- Les verbes impersonnels; --
- Les adjectifs indéfinis autre(s) et même(s); -- Les verbes recevoir, savoir, voir et connaître.

Unité 9: Aimes-tu les animaux?
Parcours communication: -- Parler d'un animal; --
- Parler par images; -- Raconter un fait.
Parcours lexicque: -- Quelques animaux; --
- Pour décrire un animal; -- Quelques indicateurs temporels.
Parcours grammaire: --
- Rappel: le passé composé et l'imparfait; -- Le plus-que-parfait; -- L'accord du participe passé; --

- Les pronoms démonstratifs; -- L' infinitif; -- Les prépositions avant et après; --
- Les indéfinis certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s et plusieurs.

Unité 10: Pourquoi tu fais la tête? Parcours communication: -- Exprimer son état d'âme; --
 - Parler par images; -- Donner, prendre et garder la parole; --
 - S'excuser, accepter ou refuser des excuses. Parcours lexique: -- Les adjectifs des émotions; --
 - Des interjections. Parcours grammaire: -- Rappel: le futur simple; -- Le futur antérieur; --
 - Le pronom relatif dont; -- L'expression de la cause; --
 - Rappel: c'est, ce sont, il/elle est, ils/elles sont; -- Les adverbes en -ment; --
 - Les indéfinis chaque et chacun(e); -- Le verbe plaire.

Unité 11: J'aimerais avoir quelques renseignements Parcours communication: --
 - Demander des renseignements ou des services; -- Au téléphone; --
 - Exprimer un désir, un espoir, un souhait. Parcours lexique: -- Le voyage; -- Le billet de train; --
 - La chambre d'hôtel. Parcours grammaire: -- Le conditionnel; -- Le futur dans le passé; --
 - Les indéfinis rien, personne et aucun(e); -- Le pronom interrogatif lequel; --
 - Les pronoms relatifs composés.

Unité 12: La santé avant tout Parcours communication: -- Dire comment on se sent, où on a mal;
 -- Parler par images; -- Donner des conseils. Parcours lexique: -- Le corps humain; --
 - Des "bobos" grands et petits; -- Quelques symptômes; -- Quelques remèdes. Parcours grammaire:
 -- L'hypothèse; -- Quelques connecteurs logiques; -- Les indéfinis tout, toute, tous, toutes; --
 - Les pronoms possessifs; -- Le subjonctif présent; -- Le verbe suivre.

Unité 13: L'actu et toi Parcours communication: -- Raconter la vie de quelqu'un; --
 - Fournir des informations sur un sujet d'actualité; -- Réagir à l'actualité. Parcours lexique: --
 - Les étapes de la vie; -- Des moments heureux... et malheureux; --
 - La presse, la télévision, l'ordinateur et Internet. Parcours grammaire: --
 - Les pronoms personnels compléments accouplés; -- La forme passive; --
 - Les prépositions par et pour; -- Les verbes naître, vivre et mourir.

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE DI COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CLASSE 2 SEZIONE A

MATERIA: Geografia

DOCENTE: Prof.ssa Centra Martina

OBIETTIVI DIDATTICI: Il corso concorre a far conseguire allo studente le competenze e gli strumenti necessari in modo che possa:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

TIPOLOGIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE:

- verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- esposizione orale;
- partecipazione e interesse durante le lezioni;
- svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);

LIBRO DI TESTO: *'Una Terra molti mondi. Geografia generale ed economica'* di Pratesi/Eblasi – Atlas

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

MODULO 1: L'uomo e la Terra	
UDA 1 – La popolazione	Gli abitanti della Terra. I flussi migratori. La popolazione urbana e rurale. Le diverse etnie. Le religioni. Le famiglie linguistiche. La diversità culturale.
UDA 2 – L'ONU	Che cos'è l'ONU. Gli obiettivi dell'ONU. Gli organi dell'ONU. Le principali agenzie. Altri organismi internazionali. Organizzazioni Non Governative.
UDA 3 – L'Agenda 2030	L'Agenda 21 e gli obiettivi del Millennio. L'Agenda 2030 e gli obiettivi socio economici. L'Agenda 2030 e gli obiettivi ambientali.

MODULO 2: L'economia	
UDA 4 – La globalizzazione	Che cos'è la globalizzazione. Globalizzazione e sviluppo economico. Aspetti positivi e negativi della globalizzazione economica. Come si misurano la ricchezza, il benessere e la povertà. Sottosviluppo. Tra globalizzazione e sviluppo sostenibile.
UDA 5 – Il settore primario	Diverse forme di agricoltura e allevamento. Le tendenze del settore primario.
UDA 6 – Le risorse energetiche	Le fonti non rinnovabili. Le fonti rinnovabili. La rivoluzione del fracking.
UDA 7 – Il settore secondario	Caratteristiche dell'industria. I Paesi di nuova industrializzazione. L'industria mineraria. L'impatto ambientale dell'industria. Industria 4.0: automazione, digitalizzazione, green economy.
UDA 8 – Il settore terziario	Caratteristiche del terziario. Commercio internazionale. Sistema finanziario. Ricerca scientifica e settore quaternario. Turismo.
UDA 9 – I trasporti	Le reti dei Paesi sviluppati. Le reti nel resto del mondo. Il trasporto aereo. Le vie navigabili. Smart mobility.
MODULO 3: L'Italia e l'Europa	
UDA 10 – Il territorio italiano	Montagne, colline e pianure. La linea costiera. Fiumi e laghi d'Italia. Climi e ambienti. Il sistema degli enti. Il patrimonio italiano. Economia e lavoro in Italia.
UDA 11 – Il territorio Europa	Montagne, colline e pianure. Coste, isole e acque interne. Climi e ambienti. Confini e città. La demografia. Le lingue. L'economia. Le vie di comunicazione.
UDA 12 – L'Unione Europea	Che cos'è l'UE. Chi governa l'UE. Gli organi istituzionali e di controllo. Le politiche dell'UE.
MODULO 4: Gli altri continenti	
UDA 13 – Asia	Il territorio. Fiumi e laghi. Climi. Ambienti. Le regioni. Gruppi etnici e lingue. Popolazione e città. L'economia. Le vie di comunicazione. La Cina.
UDA 14 – Africa	Il territorio. Climi e ambienti. Le regioni. Le città. La demografia. I gruppi etnici e lingue. L'economia. Le vie di comunicazione
UDA 15 – America	Il territorio. Coste, isole e acque interne. Climi e ambienti. Le regioni. Le città. La demografia. Gruppi etnici e lingue. L'economia. Gli Stati Uniti.
UDA 16 – Oceania	Il territorio. Climi e ambienti. La popolazione. Gli insediamenti. L'economia. Le vie di comunicazione.
UDA 17 – Artide e Antartide	Territorio. Clima e ambiente. Popolazione. Il futuro dell'Artide. Risorse e sfruttamento dell'Antartide.

La docente

Martina Centra

ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE”
Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)

ISTITUTO TECNICO – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
LINGUA E CULTURA INGLESE
A.S. 2022/2023

Classe: II

Sezione: A

Docente: Martina Zorzetti

Libro di testo: Bowie J., Berlis M., Jones H., Bettinelli B., *Engage with your future*, Pearson.

Obiettivi didattici

Il corso è volto all’acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading, listening. Durante l’anno gli studenti svilupperanno conoscenze di base che permetteranno loro di:

- comprendere e produrre messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana;
- comprendere testi scritti progressivamente più elaborati;
- redigere brevi testi.

Metodo di insegnamento

L’attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi, discussioni e conversazioni guidate. L’insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, di materiale didattico d’approfondimento.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili orali e scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell’impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti

◆ UNIT 9 – THAT’S ENTERTAINMENT!

- **Vocabulary**

TV, film, theatre, music.

- **Grammar**

Present perfect, *been vs gone*, present perfect with *ever, never, just, already and yet*.

◆ UNIT 10 – GET THE LOOK

- **Vocabulary**

Clothes, fashion, style, jewellery.

- **Grammar**

Present perfect with *for/since*, present perfect vs past simple.

◆ UNIT 11 – FAMILY SNAPSHOTS

- **Vocabulary**

Extended families, relationships.

- **Grammar**

Used to, verbs+gerunds or infinitive, *each other/one another, want/need/expect/force someone to do something; make someone to do something*.

◆ UNIT 12 – IT’S A SMALL WORLD

- **Vocabulary**

Cultural diversity, celebrations.

- **Grammar**

Defining relative clauses: *who, that/which, where*, no relative pronoun (contact clauses), indefinite pronouns, *so/such...that*.

◆ UNIT 13 – THE TECHNOLOGY REVOLUTION

- **Vocabulary**

Mobile technology, touchscreen actions.

- **Grammar**

Present perfect continuous, present perfect continuous vs present perfect simple.

◆ UNIT 14 – HEALTHY BODY HEALTHY MIND

- **Vocabulary**

Health problems, people – places and treatments in healthcare.

- **Grammar**

should/ought to, modal verbs *must/have to, need*, past of modal verbs.

◆ **UNIT 15 – MEDIA MATTERS**

• **Vocabulary**

Mass media, broadcast media.

• **Grammar**

The Passive, causative *have/get*, reflexive pronouns.

◆ **UNIT 16 – SHOP TILL YOU DROP**

• **Vocabulary**

Money and shopping, advertising.

• **Grammar**

Zero conditional, first conditional, second conditional, *I wish/if only*.

Colleferro, 15/09/2022

La docente
Martina Zorzetti

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: II A AFM A.S. 2022/2023

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO:

“¡Yaestá 1!” Pilar Sanagustín Viu, Pearson

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza elementare e di base della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, semplici e di base, esprimersi con cognizione in situazioni facili e di natura quotidiana, comprendere, altresì, messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l’ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto al punto di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

Unidad 0: El español es...

-Alfabeto, letras y sonidos, letras dobles, la tilde, en el aula;

Unidad 1: ¡Hola a todos!

-Palabras y expresiones: países y nacionalidades, los números de 0 a 50, los ordinales, los días de la semana, los meses y las estaciones del año;

-Funciones: saludar y despedirse, pedir y dar información personal, deletrear, preguntar y decir la fecha;

-Estructuras: pronombres personales de sujeto, tratamiento formal e informal, verbos llamarse, tener, ser y estar en presente de indicativo, artículo definidos e indefinidos;

-Culturas y costumbres: el español: la última moda;

Unidad 2: Somos diferentes

-Palabras y expresiones: la familia, el aspecto físico, el carácter, el estado de ánimo;

-Funciones: Presentarse y presentar a alguien. Responder a una presentación; identificar a alguien; Describir el aspecto físico y el carácter; hablar del estado de ánimo;

-Estructuras: el presente de indicativo regular, los posesivos, los interrogativos, contraste ser/ estar 1

-Culturas y costumbres: En familia ¡Revolución familiar!

Unidad 3: Esta es mi casa

-Palabras y expresiones: la casa, hablar de la casa, preguntar e indicar existencia, describir objetos, preguntar y localizar objetos: palabras para localizar;

-estructuras: el presente de indicativo irregular, contraste hay/estar, los demostrativos y los demostrativos neutros, aquí, ahí, allí

-culturas y costumbres: hogar dulce hogar

Unidad 4: un día normal

-palabras y expresiones: acciones habituales y aficiones, tareas domésticas, El Instituto, notas y asignaturas;

-funciones: describir la jornada, hablar de acciones habituales, preguntar y hablar de la frecuencia, preguntar y decir la hora, hablar de horarios, expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo;

-estructuras: verbos reflexivos, marcadores de frecuencia, referencias temporales, pronombres de objeto directo, mucho, demasiado, bastante, poco, mucho/muy, los verbos gustar y encantar;

-culturas y costumbres: un día en la vida de...

Unidad 5: ¡vamos de compras!

Palabras y expresiones: la ropa, las partes del cuerpo 1, los números de 51 en adelante;

-funciones: hablar de preferencias, hablar de tejidos, tallas, precios, identificar a una persona por la ropa, hablar de un pasado reciente, hablar de un futuro próximo, pedir prestado y responder;

-estructuras: participios, el pretérito perfecto, marcadores temporales con pretérito perfecto, por y para, gerundios, estar+ gerundio, ir a+ infinitivo;

-culturas y costumbres: para gustos, los colores

Unidad 6: la cuenta, por favor

-palabras y expresiones: los alimentos, la mesa y el restaurante;

-funciones: pedir en bares y restaurantes, describir en pasado, hablar de acciones habituales en pasado, expresar cambios y transformaciones, hablar de gustos en el pasado, hacer comparaciones;

-estructuras: el pretérito imperfecto, el pretérito pluscuamperfecto, ordenar el discurso algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno, comparativos;

-culturas y costumbres: ¡que aproveche!

CULTURA:

-La cuestión de las lenguas hablada en España

-La familia real

Docente Maria Grazia Rori

**ISTITUTO PARITARIO
“Giovanni Falcone”
VIA ARTIGIANATO, 13
COLLEFERRO**

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE II^a A — I.T.A.F.M.

INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Docente: Daniela Iacobelli

OBIETTIVI DIDATTICI

- Rivedere e rinforzare le principali tematiche affrontate nel corso dell'anno precedente curandone l'approfondimento.
- Approfondire l'uso di Internet, della posta elettronica e dei nuovi mezzi di comunicazione.
- Utilizzare programmi antivirus e per la compressione dei file.
- Elaborazione di un modello personale e creativo nell'impostare e organizzare il proprio lavoro.
- Saper redigere e modificare documenti di carattere commerciale, anche in lingua straniera.
- Apprendere l'utilizzo di funzioni logiche, matematiche, finanziarie e statistiche.
- Affrontare l'analisi di problemi matematici e pervenire alla soluzione.
- Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare.
- Utilizzare modelli già predisposti in Word e in Excel per l'esecuzione e la redazione di documenti anche complessi di tipo commerciale inerenti all'attività aziendale.
- Introduzione al concetto e all'uso di database ed elenchi, saper ricercare velocemente i dati.
- Imparare a utilizzare i diversi applicativi potenziandone gli aspetti di automazione dell'attività, di condivisione e di supporto grafico.
- Sviluppare la capacità di autorappresentazione del risultato finale del proprio lavoro.
- Utilizzare in modo creativo e personale le applicazioni contenute nel pacchetto Office.
- Conoscere le potenzialità e i problemi legati alla sicurezza della rete.
- Riconoscere le caratteristiche di un database, saper organizzare e pianificarne la struttura.
- Conoscere la struttura e la sintassi per la realizzazione di un ipertesto.
- Utilizzare l'ipertesto come mezzo comunicativo.
- Riflessione su che cosa significa organizzare i contenuti e le informazioni a disposizione tramite l'analisi e la rielaborazione di testi di vario genere e tipologia, in forma multimediale.

- Utilizzare la rete per la ricerca, lo studio e lo scambio, in ambito scolastico e personale.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il programma verrà ripartito in moduli per una funzionale suddivisione degli argomenti che a loro volta saranno suddivisi in unità didattiche. A tale scopo verrà seguita in linea di massima, la scansione proposta dal libro di testo. Lo svolgimento del programma sarà effettuato nel laboratorio di Informatica con l'ausilio di fotocopie e libro di testo.

CONTENUTI

CONTENUTI	MODULO	
<i>Il modello schematico e i diversi tipi di computer I dispositivi di input/output Le memorie di massa per archiviare i dati</i>	<i>MODULO 1 Il computer e i suoi componenti</i>	
<i>La salvaguardia della salute Il rispetto dell'ambiente e il risparmio energetico</i>	<i>MODULO 2 Il computer</i>	
<i>Il software di base: il sistema operativo I programmi di utilità</i>	<i>MODULO 3 I software applicativi</i>	

<i>I software applicativi</i>	
<i>I dati e le informazioni</i> <i>Sistema binario e</i> <i>codifica ASCII</i> <i>formati delle</i> <i>immagini</i> <i>I formati audio e video</i>	<i>MODULO 4</i> <i>I dati e le informazioni</i>
<i>La sicurezza e il</i> <i>salvataggio dei dati</i> <i>Virus e antivirus</i> <i>I diritti sul software e sull'hardware</i> <i>Open Source e programmi freeware</i>	<i>MODULO 5</i> <i>La protezione dei dati</i>
<i>Le reti e</i> <i>internet La</i> <i>posta</i> <i>elettronica</i> <i>I social network</i>	<i>Modulo 6</i> <i>Internet e la comunicazione</i>
<i>Word e la formattazione di</i> <i>un documento La lettera</i> <i>commerciale e i vari modelli:</i> <i>-Modello blocco americano</i> <i>-Modello blocco</i> <i>-Modello semiblocco</i> <i>-Modello classico</i>	<i>MODULO 7</i> <i>WORD</i>
<i>Scrivere testi in lingua straniera: inglese</i> <i>e francese Corrispondenza commerciale in</i> <i>inglese e francese</i> <i>Progettare un semplice ipertesto</i>	<i>MODULO 8</i> <i>Word approfondimento</i>
<i>Il database</i> <i>con Excel I</i> <i>calcoli e le</i> <i>formule Le</i> <i>funzioni</i> <i>La rappresentazione grafica dei dati</i>	<i>MODULO 9</i> <i>EXCEL</i>
<i>Power Point e la creazione delle diapositive</i> <i>Creare un ipertesto animato</i>	<i>MODULO 10</i> <i>POWER POINT</i>
<i>Problemi, algoritmi e linguaggi</i> <i>Le strutture della programmazione</i>	<i>MODULO 11</i> <i>Sviluppo dell'algoritmo</i>

--	--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per classificare gli alunni, al termine di ogni unità didattica, sarà effettuata la verifica sommativa. Essa consisterà nell'assegnazione di questionari, test, interrogazioni, prove pratiche. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e la progressione rispetto ai livelli di partenza.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche

Colleferro 15/09/2022

Insegnante
Iacobelli Daniela

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Classe II AFM

A.S. 2022/2023 Docente: Iannucci Giulia

Modulo 1: Ripasso concetti fondamentali del primo anno

Competenze

- Risolvere espressioni nei vari insiemi numerici.
- Utilizzare le procedure del calcolo letterale per calcolare espressioni e risolvere problemi.

Abilità

- Avere una sufficiente padronanza delle tecniche di calcolo numerico ed algebrico.
- Semplificare semplici espressioni algebriche letterali.
- Risolvere semplici equazioni numeriche di primo intero e fratte. Risolvere semplici disequazioni di primo grado, intere e fratte, e sistemi.

Conoscenze

- **UDA 1:** Ripasso.
Aritmetica: Operazioni elementari, scomposizioni, mcm e Ripasso MCD, frazioni e potenze. Monomi e polinomi. Raccoglimento e scomposizioni. Equazioni e disequazioni di primo grado.

Modulo 2: Insiemi numerici e radicali

Competenze

- Rappresentare, ordinare, operare con numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici N , Z , Q e R .
- Risolvere espressioni nei vari insiemi numerici.

Abilità

- Conoscere la definizione di numero reale, la definizione di radicale aritmetico, la proprietà invariantiva dei radicali e la razionalizzazione dei radicali.
- Eseguire semplici operazioni con i radicali aritmetici.

Conoscenze

- **UDA 1:** Numeri reali e radicali.

Le radici n-esime dei numeri reali. I radicali di espressioni algebriche. La proprietà invariantiva dei radicali e le sue applicazioni. Moltiplicazione e divisione tra radicali. Il trasporto dentro e fuori il simbolo di radice. Addizioni e sottrazioni tra radicali. La razionalizzazione. Le equazioni e le disequazioni con i radicali. Potenze ed esponente razionale.

Modulo 3: La retta e i sistemi lineari

Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Abilità

- Conoscere cos'è il piano cartesiano e le formule per determinare le coordinate del punto medio e la distanza tra due punti.
- Conoscere l'equazione generica di una retta, il concetto di pendenza.
- Conoscere cos'è un sistema lineare, la sua interpretazione geometrica e almeno un metodo di risoluzione dei sistemi lineari.
- Conoscere la distinzione fra sistema determinato, indeterminato, impossibile.
- Disegnare una retta nel piano cartesiano data la sua equazione.
- Determinare il coefficiente angolare di una retta.

Conoscenze

- **UDA 1:** I sistemi lineari.

Che cos'è un sistema. Il metodo di sostituzione. Il metodo del confronto. Il I sistemi lineari metodo di riduzione. Il metodo di Cramer. I sistemi letterali. I sistemi di tre equazioni in tre incognite. Sistemi e problemi.

- **UDA 2:** Il piano cartesiano, la retta e le funzioni di proporzionalità.

Il sistema di riferimento cartesiano. I segmenti nel piano cartesiano: la distanza tra due punti; il punto medio di un segmento. La retta nel piano cartesiano. Il coefficiente angolare. Rette parallele e rette perpendicolari. Posizione reciproca di due rette. Come scrivere l'equazione di una retta. La distanza di un punto da una retta. I fasci di rette. Funzioni, grafici, la proporzionalità.

Modulo 4: Modelli di secondo grado, di grado superiore al secondo e con i moduli.

Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Abilità

- Conoscere la definizione di equazione, di soluzione di un'equazione di II grado.
- Risolvere semplici equazioni numeriche di secondo grado, intere e fratte.
- Risolvere semplici problemi.
- Conoscere cos'è un sistema di secondo grado e la sua interpretazione geometrica.
- Risolvere semplici sistemi di equazioni di secondo grado e rappresentarli graficamente.
- Conoscere la definizione di disequazione e di sistema di disequazioni e di soluzione delle stesse.
- Risolvere semplici disequazioni di secondo grado, intere e fratte, e sistemi di disequazioni.
- Saper risolvere equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo.
- Saper risolvere equazioni irrazionali e sistemi non lineari.
- Conoscere la definizione di modulo.
- Saper risolvere equazioni e disequazioni con i moduli.

Conoscenze

- **UDA 1:** Le equazioni di secondo grado e la parabola.

La forma di un'equazione di secondo grado. La risoluzione di un'equazione incompleta. La risoluzione di un'equazione completa. Equazioni frazionarie e letterali. La relazione tra i coefficienti e le soluzioni. Equazioni e parametri. I problemi di secondo grado. La parabola e le equazioni di secondo grado.

- **UDA 2:** Le disequazioni intere.

Disequazioni lineari. Le disequazioni frazionarie. Disequazioni e di primo grado scomposizioni. I sistemi di disequazione.

- **UDA 3:** Complementi di algebra.

Le equazioni di grado superiore al secondo. Le disequazioni di grado superiore al secondo. Le equazioni irrazionali. Sistemi non lineari: sistemi di secondo grado.

- **UDA 4:** Quando c'è il modulo.

Il modulo di un'espressione algebrica. Le equazioni con i moduli. Le disequazioni con i moduli. Le funzioni con i moduli.

Modulo 5: Probabilità

Competenze

Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari

Abilità

- Operare con le probabilità.

Conoscenze

- **UDA 1:** La probabilità.

Esperimenti aleatori ed eventi. La probabilità di un evento: la definizione classica. Le altre definizioni. I primi teoremi sul calcolo delle probabilità. La probabilità condizionata.

COLLEFERRO, 15/09/2022

IL DOCENTE

Giulia Iannucci

