DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2022
A.S. 2021-22

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.S.

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Docente coordinatore della classe: Prof. ssa Stavole Chiara

Composizione del Consiglio di Classe:

		CONTINUITA' DIDATTICA		
DOCENTE	**MATERIA/E D'INSEGNAMENTO**	**III ANNO**	**IV ANNO**	**V ANNO**
Chiara Cacciotti	Lingua e letteratura italiana			X
Chiara Cacciotti	Storia			X
Chiara Stavole	Tecnica amministrativa ed economia sociale			X
Chiara Stavole	Matematica applicata			X
Chiara Pizzuti	Diritto e legislazione socio sanitaria			X
Valentina Mentuccia	Psicologia generale a applicata		X	X
Alessandra Sbucafratta	Igiene e cultura- medico sanitaria		X	X
Paolo Coronas	Lingua francese			X
Manila D'Orazio	Lingua inglese	X	X	X
Silvia Masini	Lingua spagnola			X
Mattia Velli	Scienze motorie e sportive		X	X
Fabio Raguso	Religione		X	X

PROFILO INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio -psico-sociale.
E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da alunni di sesso maschile e femminile, si presenta come gruppo eterogeneo per età e preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento. All'interno della classe si riscontra la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto un apposito PDP, alcuni perché DSA , altri perché di madrelingua straniera e quindi con svantaggio linguistico che ha richiesto un pdp di terza area.

Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio in riferimento alle materie proposte. In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è proceduto all'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.

Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.

ELENCO ALUNNI

1. BIZZARRI CALUDIA
2. BLESSING H
3. BRUNACCI ANITA
4. CANNUCCIA EMILY
5. CARDINALI ALESSIA
6. CERALDI MARIA CHIARA
7. COLOMBI ALICE
8. CONTE MILAN
9. COPPOLA CHIARA
10. CROGNALE EDOARDO
11. EMANUELE MARCO
12. GAMBELLI SOFIA
13. GERACITANO FRANCESCA
14. GINOCCHIO GIULIA
15. IMPILLI MARIA ROSARIA
16. KEITA FILY
17. LABAGNARA ALESSANDRO
18. MATTONAI KETRIN
19. NAPOLI GIORGIA
20. ORLACCHIO JACOPO FRANCESCO
21. PETRASSI GIADA
22. PIBIESI MARIA MANILA
23. PROSPERI FEDERICA
24. ROSSI GABRIELE
25. SCALI ALESSANDRA
26. TAMAS CORINA
27. YANG DANIELE

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura socio sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	5
Diritto e legislazione socio sanitaria	3
Tecnica amministrativa ed economico sanitaria	2
Scienze motorie	2
Religione	1

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di introiezione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Metodologie didattiche

Metodologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TEC. AMMINISTRATIVA ED EC. SOCIALE	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	IGENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Utilizzo piattaforma digitale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x						x			
Attività laboratoriale			x						x	x
Brainstorming			x				x			
Peer education	x			x	x					
Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x		
Potenziamento	x		x	x	x		x			

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TEC. AMMINISTRATIVA ED EC. SOCIALE	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	IGENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Web e materiale audiovisivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentazioni docente	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	x		x	x	x		x	x	x	x
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Appunti	x	x	x	x	x	x		x		

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Tipologie di verifica

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TEC. AMMINISTRATIVA ED EC. SOCIALE	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	IGENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Prove scritte	x		x	x	x					
Traduzioni			x							
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Compiti a casa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Risoluzione di problemi				x	x					
Prove strutturate o semistrutturate			x	x	x					
Test pratici									x	x

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Per il corrente A.S. si sono alternati periodi di DDI a periodi in cui gli alunni hanno frequentato ed altri in cui hanno seguito le lezioni in DAD.

La piattaforma utilizzata per l'anno 2021-2022 è stata GOOGLE CLASSROOM.

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	*VIEDEOLEZIONE, AUDIOLEZIONE, VIDEO PIATTAFORMA RAI SCUOLA, DISPENSE*	*TEST, ESERCITAZIONE SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Storia	*VIEDEOLEZIONE, ARTICOLI WEB*	*INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Diritto e Legislazione socio sanitaria	*VIDEOLEZIONE, ARTICOLI WEB*	*INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Inglese	*VIDEOLEZIONE, AUDIOLEZIONE, DISPENSE*	*TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Francese/Spagnolo	*VIDEOLEZIONE, AUDIOLEZIONE, DISPENSE*	*TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Matematica	*VIDEOLEZIONE, AUDIOLEZIONE, DISPENSE*	*TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Igiene e cultura medico sanitaria	*VIDEOLEZIONE, AUDIOLEZIONE, DISPENSE*	*TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Psicologia generale ed applicata	*VIDEOLEZIONE, AUDIOLEZIONE, DISPENSE*	*TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Scienze Motorie e Sportive	*DISPENSE, VIDEOLEZIONI*	*TEST SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*
Tecnica amministrativa ed economia sociale	*DISPENSE, VIDEOLEZIONI*	*TEST SU LLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI*	*La programmazione è stata ultimata*

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

UDA DI ED. CIVICA

TITOLO: Cittadini di un mondo sostenibile

Compito-prodotto finale

- Ogni **classe** realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video, una mappa concettuale
- Relazione e riflessione **individuale** relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà

Competenze in chiave europea:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Finalità

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Saper riconoscere e analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, collocandoli in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, e saper comprendere l'importanza di questi ultimi alla luce degli eventi storici.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Materia	Argomenti e Attività	Metodologie didattiche e materiali	Verifiche	Conoscenze	Abilità
Storia e Italiano Docente: Chiara Cacciotti	-Obiettivi 5 e 8.5 dell'Agenda 2030 -La nascita delle organizzazioni sindacali - Storia dell' emancipazione femminile in Italia e la parità di genere. -La tutela delle pari opportunità in ambito lavorativo e il *gender mainstreaming*	Lezioni frontali Apprendimento cooperativo Discussione	Verifiche orali	Conoscere gli Articoli della Costituzione italiana relativi al lavoro e alla parità di genere Comprendere l'importanza del diritto al lavoro e del ruolo dei sindacati nella difesa dei diritti dei lavoratori Conoscere il percorso storico che ha portato all'emancipazione femminile in Italia Comprendere la necessità di un'equa remunerazione per lavori di equo valore tra uomini e donne	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Saper cogliere l'interdipendenza e la complessità dei fenomeni sociali economici ed ambientali

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Storia	-I totalitarismi del Novecento. -Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni) -La nascita dell' ONU	-Lezione partecipata. -Lettura di fonti storiche -Mappe concettuali, dispense, -Dibattito -Cooperative learning	-Compito di realtà -Verifiche orali	-Conoscere in modo significativo fatti,fenomeni e processi dei diversi periodi storici. - Conoscere i principali strumenti della ricerca storica (documenti scritti, fonti ecc.....) - Comprendere, attraverso i drammatici eventi che hanno caratterizzato la storia del Novecento,i concetti di giustizia, inclusione e pace. - Conoscere i valori che hanno ispirato la nascita di organizzazioni quali l' ONU.	-Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e saper individuare le relazioni che tra essi intercorrono. - Saper utilizzare le informazioni ricavate da fonti storiche. - Saper valutare criticamente i principali eventi che hanno segnatola storia del Novecento. -Saper comprendere l'importanza di ogni singolo individuo e di gruppi,nel rispetto dei diritti umani, della pace e della giustizia.

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Inglese Docente: Prof.ssa Manila D'Orazio	- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale italiano e dei beni pubblici comuni	- lezioni frontali, - costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali, - supporto materiale didattico digitale, - peer to peer, - tutoring, - cooperative learning	Interrogazioni orali, Compito di realtà	Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali	Riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune,nella salvaguardia del territorio.
Francese Docente Prof. Paolo Coronas	UNESCO: spiegazione delle nozioni base riguardanti il patrimonio culturale francese Objectif 12 e 13 dell'Agenda 2030	Lezioni frontali, schemi, materiali didattici di supporto (video) peer to peer	Interrogazioni orali, Compito di realtà.	-Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale di ogni Paese -Conoscere gli obiettivi 12 e 13 dell'Agenda 2030	Essere consapevoli che conoscere e saper apprezzare il patrimonio culturale dei diversi Paesi può aiutare i singoli individui ad essere cittadini migliori di un mondo sostenibile.
Spagnolo Docente Prof ssa Silvia Masini	UNESCO: spiegazione delle nozioni base riguardanti il patrimonio culturale spagnolo e approfondimento dell'obiettivo n°4 dell'Agenda 2030.	Lezioni frontali, schemi, materiali didattici di supporto (video), peer to peer.	Interrogazioni orali, Compito di realtà.	-Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale di ogni Paese -Conoscere l'obiettivo n° 4 dell'Agenda 2030 -Conoscere il ruolo e le attività dell'UNESCO	Essere consapevoli che conoscere e saper apprezzare il patrimonio culturale dei diversi Paesi può aiutare i singoli individui ad essere cittadini migliori di un mondo sostenibile.

Psicologia Docente Profssa Valentina Mentuccia	-L'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 – Discriminazione e violenza di genere - Traguardi: 5.1 porre fine alla discriminazione 5.2 eliminare le forme violenza contro donne e bambini. -	-lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, peer to peer. tutoring, cooperative learning.	-interrogazioni orali -compito di realtà	-conoscere i vari tipi di violenza di genere - conoscere le strutture preposte facenti parti del SSN -saper riconoscere i vari fattori che caratterizzano le discriminazioni a livello mondiale	- Saper individuare le varie strutture territoriali idonee ad accogliere le vittime - saper strutturare programmi di prevenzione relativi a casi di violenza di genere - Saper lavorare in èquipe per favorire un buon lavoro di gruppo e offrire una degna assistenza sanitaria e psicologica - Sviluppo del senso critico rispetto all'influenza di modelli culturali disfunzionali
Matematica Docente: Prof.ssa Stavole Chiara	La tutela della salute : - la matematica delle epidemie ; il modello SIR;	Lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, tutoring, cooperative learning. grafici e indagini statistiche.	Verifiche orali, Compito di realtà	1. Equazioni e disequazioni algebriche e goniometriche; 2 Funzioni esponenziali; 3 Funzioni logaritmiche 4 Indici di variabilità; 5 Rappresentazione di grafici su foglio elettronico.	1. utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici 2. utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica; 3. costruire procedure di risoluzione di un problema e, ove sia il caso, tradurlo in un programma per il calcolatore

Scienze motorie e sportive Docente Prof. Mattia Velli	Le Olimpiadi ed il loro valore sociale	Lezione Frontale Partecipata, Classroom, Problem Solving, Cooperative Learning, Dibattito Interattivo, Libro Di Testo, Costituzione Italiana, Video, Film, Materiale Da Internet (Articoli, Ecc.), Slides, Mappe Concettuali	-Verifiche orali -Compito di realtà	- Comprendere il concetto del valore sociale delle Olimpiadi	- Sapere applicare comportamenti finalizzati alla promozione di un corretto comportamento
Tecnica amministrativa ed economia sociale Docente: Prof.ssa Stavole Chiara	- L'Economia sostenibile e il suo sviluppo: - la responsabilità sociale delle imprese; - l'educazione Ambientale - l'economia sostenibile - l'utilizzo sostenibile delle risorse	Lezioni frontali, mappe concettuali, tutoring, cooperative learning.	Interrogazioni orali, casi studio, Compito di realtà	1. Comprendere l'impatto delle scelte aziendali nell'economia 2. Sensibilizzare gli alunni nei confronti di un utilizzo sostenibile delle risorse ambientali Comprendere il valore di un'economia sostenibile	Divenire consapevoli di: - l'importanza dell'utilizzo consapevole delle risorse, - come il nostro modo di vivere e lavorare possa influenzare l'ambiente che ci circonda

Igiene e cultura medico-sanitaria Docente: Professa Alessandra Sbucefatte	Approfondimento dell'obiettivo 3.8 dell'Agenda 2030: - carta dei diritti del malato - flussi migratori e salute - assistenza sanitaria e immigrazione - SSN e prestazioni sanitarie	lezioni frontali Power Point Cooperative learning letteratura scientifica	Interrogazioni durante lo svolgimento dell'attività Compito di realtà	- Comprendere l'importanza della tessera sanitaria nel nostro paese - Conoscere i diritti inalienabili del paziente in ogni paese dell'Unione Europea -I confini geografici non sono anche dei confini sanitari - Conoscere la patologie associate ai flussi migratori - Conoscere l'assistenza sanitaria garantita ai migranti in Italia	Divenire consapevoli di: - appartenere adunа popolazione che riconosce il diritto alla salute delle mobile population - come le condizioni igieniche ambientali e di trasporto possano contribuire alla comparsa di nuove patologie oppure alla"ricomparsa" di malattie considerate debellate - vivere in un paese che assicura la tutela della salute e l'assistenza sanitaria a tutti i cittadini italiani e stranieri senza alcuna differenza di trattamento.
Diritto e legislazione socio sanitaria Docente: Prof.ssa Chiara Rizzuti	. Presentazione UDA . Lettura, analisi e discussione sui principi fondamentali della Costituzione Italiana. . Lettura, analisi e discussione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e in particolare del goal n.13 sulla tutela dell'ambiente. . Realizzazione del lavoro finale di classe attraverso una mappa concettuale	Lezione partecipata Apprendimento cooperativo Discussione Materiale di approfondimento di diversa tipologia (https://www.fondazionecorriere.corriere.it/iniziativa/la-costituzione-spiegata-ai-ragazzi-insieme-per-capirla/).	Valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo (come hanno saputo interagire, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli etc.) Verifiche orali	. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue principali caratteristiche. - Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile - Conoscere il nuovo testo degli articoli 9 e 41 Cost. modificati con l'introduzione espressa della tutela dell'ambiente.	. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. . Saper cogliere l'interdipendenza e la complessità dei fenomeni sociali economici ed ambientali. . Leggere, comprendere e interpretare testi complessi, in rapporto con la tipologia e il contesto storico e culturale. . Organizzare e motivare un ragionamento facendo ricorso agli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO EX ASL (PCTO)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Ambito socio educativo e riabilitativo.
Esperienza/e	Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP ed inerenti il settore socio- sanitario, all'educazione civica (sostenibilità, economia circolare, Agenda2030), all'orientamento in uscita

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	N° partecipanti
Orientamento in uscita NISSOLINO	Tutta la classe
Prepariamoci bene alla maturità, UNIVERSITA' ECAMPUS	Tutta la classe
Il conflitto Russo-Ucraino, CONSULTA PROVINCIALE STUDENTESCA ROMA	Tutta la classe
Webinar "Il cibo, un nostro alleato", FONDAZIONE WALTER LONGO	Tutta la classe

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

- **SIMULAZIONI PRIMA PROVA**

  Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (28 aprile e 9 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

- **SIMULAZIONI SECONDA PROVA**

  Durante l'anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d'esame (27 aprile e 10 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- **PROVE INVALSI**

  In ottemperanza all'art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 15 al 17 marzo c.a..

- **CRITERI DI VALUTAZIONE**

  Si allegano griglie di valutazione, elaborate dal C.d.c., per la correzione della prima e della seconda prova degli Esami di Stato. (ALLEGATO B)

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

ALLEGATO A
Griglie di valutazione

- **I crediti saranno assegnati sulla base della tabella A, B e C di cui l'allegato dell' O.M. 65 del 14/03/2022 concernente gli Esami di Stato 2021/2022.**

Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)
/
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

ALLEGATO B

GRIGLIE DI CORREZIONE
PRIMA E SECONDA PROVA ESAME DI STATO

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	20/20
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	**3**
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	**3**
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	**3**
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	**3**
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	20/20
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	**3**
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	**3**
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	**3**
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	**3**
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	20/20
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	**3**
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	**3**
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	**3**
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
Non aderenza alla traccia	1
Fraintendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**3**
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

Indicatori	Descrittori di livello				
	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**	
COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	*0/1*	*2*	*3-4*	*5*	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	*0/1*	*2-3*	*4-5*	*6*	
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nella elaborazione delle soluzioni	*0/1*	*2*	*3-4*	*5*	
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	*0/1*	*2*	*3*	*4*	
					/20

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

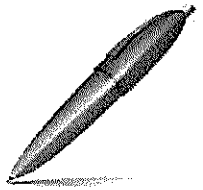
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Istituto Paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia Generale ed Applicata

Anno scolastico 2021/2022

Classe V A I.P.S.S.S.

Docente: Valentina Mentuccia

LIBRO DI TESTO: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "La comprensione e l'esperienza" per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Paravia, 2017.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Le teorie della personalità

Le teorie dei bisogni

La psicoanalisi infantile

La teoria sistemico-relazionale

2. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

4. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

5. L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

6. L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

7. L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

8. L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

Colleferro, 15 Maggio 2022

Firma docente

Valentina Tentoressa

Firma alunni

Giorgia Mopoli

Giada Petrossi

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE" - COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

Classe: **V I.P.S.S.**

Anno scolastico: **2021/2022**

Docente: **Prof. Paolo Coronas**

Libro di testo: **A. Barthés – M.P. Canulli, *Synergies pour le B2*, Editore Minerva Scuola**

Altri sussidi didattici: **Dispense fornite dal docente**

Finalità dell'insegnamento

Acquisire competenze nella produzione orale, nella produzione scritta e nella comprensione testuale in grado di affrontare situazioni di comunicazione formale e informale in molteplici contesti. Conoscenza della dimensione culturale, artistica e scientifica francese e dei paesi francofoni. Maggiore consapevolezza sul funzionamento della L1 attraverso un confronto con la LS (francese). Sicurezza nell'utilizzo della LS e delle strutture linguistiche acquisite.

Obiettivi

- **Comprensione orale**: comprendere le idee principali di testi complessi e le espressioni su argomenti sia concreti che astratti. Identificare i temi generali di dialoghi orali. Comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione;
- **Comprensione scritta**: comprendere testi di contenuto tecnico. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- **Produzione orale**: interagire in maniera naturale nel parlato; saper comprendere discorsi in differenti contesti; stabilire un'interazione con l'interlocutore.
- **Produzione scritta**: saper scrivere un testo su più argomenti; dare una propria opinione e fare una critica; redigere testi formali di natura professionale.

Metodo d'insegnamento

- **Comprensione orale**: ascolto di dialoghi con test di comprensione, esercizi e discussione in aula sull'ascolto eseguito.
- **Comprensione scritta**: esercizi di tipo *fill the gap*; analisi testuale di brani letterari e tecnico-scientifici.
- **Produzione orale**: conversazione guidata; descrizione di immagini; discussioni di carattere generale; lettura dei testi ed esercitazioni fonetiche.

- **Produzione scritta**: produzione di testi che mira all'acquisizione di strutture linguistiche e di lessico specialistico.

Strumenti di verifica

Le verifiche dell'apprendimento consistono in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo del libro di testo. Si terrà conto della partecipazione in classe, delle esercitazioni svolte a casa e in classe, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma

LES PERSONNES ÂGÉES

- Vieillir: vieillissement, sénescence et sénilité; manger anti-âge.

- Les pathologies des personnes âgées: les maladies des os et des articulations; les problèmes de vue et les troubles auditifs.

- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson; la maladie d'Alzheimer; les troubles cardiovasculaires; les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC).

- Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées: l'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes; l'accueil des personne âgées dépendantes; autres types d'accueil.

LE HANDICAP

- Les différents types de handicap: définition de handicap; handicap mental; handicap auditif; handicap visuel; handicap moteur; handicap psychique.

- L'autisme et la syndrome de Down.

- L'épilepsie.

- Les troubles de l'apprentissage (troubles dys): la dyslexie et la dysorthographie; la dyscalculie; les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité; la dysphasie; la dyspraxie; repérage et dépistage des troubles Dys dès la petite enfance.

- Les grands défis: les établissements et services de travail protégés en faveur des personnes handicapées; l'enfant handicapé.

LE MONDE DU TRAVAIL

- Le travail dans le secteur socio-médical: travailler avec les enfants, les adolescents et les personnes âgées.

- Chercher un emploi: la recherche d'emploi; les contrats de travail; rédiger une lettre de motivation; rédiger un Curriculum Vitae (CV).

- Communiquer pour établir une relation: les éléments du processus de communication; les formes de la communication; la communication dans le groupe; le secret professionnel.

Colleferro, 15/05/2022

Il docente

Alunni

Istituto Paritario "Giovanni Falcone"
Programmazione disciplinare

A.S. 2021-2022

Materia: Lingua Spagnola
Classe: V A IPSSS
Docente: Silvia Masini

Libro di testo
• ¿Tu español? ¡Ya está! 2, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
• Dispense fornite dalla docente.

Contenuti del programma
Grammatica:
• Pretérito indefinido
• Contraste pretérito perfecto / indefinido
• Pronombres de objeto directo
• El imperativo afirmativo y negativo
• El futuro simple regular e irregular
• El condicional simple
• El condicional compuesto
• Superlativos
• Futuro perfecto
• El presente de subjuntivo
• Contraste indicativo/subjuntivo

Dispense:
• Sistema de salud español
• Vacunas
• Adicciones
• El cerebro
• Esquizofrenia
• Depresión
• Trastornos de la conducta alimentaria
• Enfermedad de Parkinson
• Enfermedad de Alzheimer
• El autismo
• El síndrome de Down
• Los períodos de la vida de un hombre (infancia, adolescencia, madurez, vejez)
• Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)

Colleferro, lì 15.05.2022

La docente
Silvia Masini

Firma degli studenti

Istituto Paritario "Giovanni Falcone"
Programmazione disciplinare

A.S. 2021-2022

Materia: Lingua Spagnola
Classe: V A IPSSS
Docente: Silvia Masini

Libro di testo
• ¿Tu español? ¡Ya está! 2, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
• Dispense fornite dalla docente.

Contenuti del programma
Grammatica:
• Pretérito indefinido
• Contraste pretérito perfecto / indefinido
• Pronombres de objeto directo
• El imperativo afirmativo y negativo
• El futuro simple regular e irregular
• El condicional simple
• El condicional compuesto
• Superlativos
• Futuro perfecto
• El presente de subjuntivo
• Contraste indicativo/subjuntivo

Dispense:
• Sistema de salud español
• Vacunas
• Adicciones
• El cerebro
• Esquizofrenia
• Depresión
• Trastornos de la conducta alimentaria
• Enfermedad de Parkinson
• Enfermedad de Alzheimer
• El autismo
• El síndrome de Down
• Los períodos de la vida de un hombre (infancia, adolescencia, madurez, vejez)
• Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)

Colleferro, lì 15.05.2022

La docente
Silvia Masini

Firma degli studenti

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

I.P.S.S.S - ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

PROGRAMMAZIONE A.S. 2021/2022

CLASSE V sez A

MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

LIBRO DI TESTO: "Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria". Edizioni - Simone per la scuola.

DOCENTE: Prof.ssa Pizzuti Chiara

PROGRAMMAZIONE

PERCORSO A -

LEZIONE 1: I PRINCIPI GENERALI SUL FUNZIONAMENTO DELLE SOCIETA'

1. I requisiti essenziali del contratto di società
2. I tipi di società
3. Società di persone e società di capitali
4. L'autonomia patrimoniale

LEZIONE 2: LA SOCIETA' SEMPLICE

1. La costituzione della società, i conferimenti
2. Diritti e obblighi dei soci
3. L'amministrazione della società, cenni sullo scioglimento della società

LEZIONE 3: LE ALTRE SOCIETA' DI PERSONE

1. Cenni sulla società in nome collettivo
2. Cenni sulla società in accomandita semplice

LEZIONE 4: LA SOCIETA' PER AZIONI

1. La società per azioni
2. Gli organi della S.p.a
3. Le azioni e la gestione del capitale
4. La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni - cenni
5. Il bilancio e principi di redazione del bilancio - cenni

LEZIONE 5: LE ALTRE SOCIETA' DI CAPITALI

1. La società a responsabilità limitata: costituzione e partecipazione sociale
2. Gli organi della S.r.l.
3. S.a.p.a. – Cenni

LEZIONE 6: LE SOCIETA' COOPERATIVE

1. Lo scopo mutualistico e le società cooperative
2. La mutualità prevalente
3. Qualità di socio e partecipazione
4. Le cooperative sociali

PERCORSO B - LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE RETI SOCIALI

LEZIONE 1: LE AUTONOMIE TERRITORIALI

1. Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
2. L'autonomia nella Costituzione
3. Il principio di sussidiarietà
4. Le Regioni: a statuto ordinario e speciale
5. L'autonomia delle Regioni - cenni
6. Comune, Provincia, Città Metropolitana - cenni

LEZIONE 2: ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI: L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE.

1. Terzo settore
2. L'associazione e la fondazione
3. Organizzazioni di volontariato
4. ONLUS

LEZIONE 3: LE RETI SOCIALI: FORMALI E INFORMALI

1. La rete sociale
2. Le reti primarie e secondarie, formali e informali
3. L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete e le fasi.

PERCORSO C – ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

LEZIONE 1: LA QUALITA' L'AUTORIZZAZIONE, E L'ACCREDITAMENTO

1. La qualità dei servizi socio-sanitari
2. L'autorizzazione, l'accreditamento
3. L'accreditamento delle strutture sanitarie

LEZIONE 2: PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

1. La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
2. Aspetti etici e deontologici
3. Il segreto professionale

LEZIONE 3: LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Il diritto alla protezione dei dati personali
2. Il codice della privacy
3. I diritti dell'interessato
4. Gli obblighi di comunicazione e le autorizzazioni generali

5. L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali
6. Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

Colleferro, 15 maggio 2022

Gli Alunni

Il docente

Prof.ssa Chiara Pizzuti

Istituto Paritario Giovanni Falcone

Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DEFINITIVO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2021-2022

Professore: Mattia Velli
Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V A IPSS

Programma svolto:

*-Attività fisica e salute:*Studio dell'attività fisica e dei suoi effetti benefici sulla salute. Partendo dalla terminologia specifica delle scienze motorie si percorre l'evoluzione dell'allenamento e della sua strutturazione nella programmazione delle diverse fasi rivolte all'incremento delle diverse capacità. I test con cui misurare le capacità e creare un'anamnesi dell'atleta.

-Apparato cardio-respiratorio: Lettura e comprensione delle diverse strutture e meccanismi che permettono la respirazione interna ed esterna. Studio degli organi che permettono la captazione dell'ossigeno, il suo trasporto attraverso il sistema circolatorio ed il suo utilizzo nella cellula. Elenco degli organi che compongono questi due apparati e della loro classificazione in base a forma, dimensione e funzionamento.

-Apparato Locomotore: Lettura e comprensione delle diversestrutture e meccanismi che determinano il movimento dell'essere umano. Elenco degli organi che compongono questi due apparati e della loro classificazione in base a forma, dimensione e funzionamento, oltre allo studio delle diverse articolazioni che guidano il movimento delle ossa. Approfondimento sulle diverse tipologie di contrazione muscolare e sui meccanismi energetici che la determinano con conseguente sviluppo della forza e dell'ipertrofia ossia gli effetti dell'allenamento

-La Coordinazione: Lettura e comprensione dei processi e meccanismi che determinano la coordinazione del movimento. Classificazione del movimento in base alla volontà e velocità di esecuzione, delle capacità coordinative e condizionali e delle abilità che possono essere acquisite tramite un allenamento costante, progressivo e strutturato. Lettura dei processi cognitivi he gestiscono la coordinazione e la sua valenza nella vita di tutti i giorni.

-Doping e WADA: Definizione del termine doping, lettura e comprensione della storia dell'evoluzione del doping. Cenni sui meccanismi fisiologici delle sostanze dopanti e la loro classificazione. Storia della lotta al doping fino alla nascita del *World Anti Doping Agency* (WADA) con la relativa lista delle sostanze proibite.

-Educazione civica: Lettura e comprensione dei documenti rivolti alla lotta alla droga e tutte le sue declinazioni all'interno del mondo sportivo, con approfondimento sul meccanismo di azione del doping

Libri di testo adottati:
R. Sangalli - Lezioni di educazione stradale - Mondadori Education.
Passariello, Priarone Facciamo sport insieme.2010 Zanichelli Editore Spa, Bologna.
A.Romeo, Sociologia, Università degli studi di Perugia. Slide 2019.
F.Riuzzi, Anatomia Funzionale, Università degli studi di Perugia. Slide 2019.
A 360°- Scienze motorie e sportive Volume unico A. Mondadori scuola

Colleferro 15/05/22

Firma Docente

Firma Alunni

Jacopo Francesco Orlacchio

ISTITUTO SCOLASTICO "G. FALCONE" – COLLEFERRO (RM)

RELIGIONE CATTOLICA
***Programma svolto Anno Scolastico*2021/2022**

Docente: Fabio Raguso
Classe V Servizi Socio Sanitari

Contenuti svolti

- Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Sussidi e metodologie didattiche utilizzate
Oltre alle spiegazioni frontali sono stati utilizzati: proiezioni, lettura di documenti ecclesiali, dialogo collettivo.

Colleferro, 15 Maggio 2022

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

Il professore

Fabio Raguso

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: **V I.P.S.S.**

ANNO SCOLASTICO: **2021/2022**

MATERIA: **INGLESE**

DOCENTE: **Prof.ssa MANILA D'ORAZIO**

Libro di testo

" A Caring Society. English for Health and Social Services New edition", D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

Contenuti del programma

MODULE 1 – THE HUMAN BODY: A PERFECT MACHINE

UNIT 2 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – DISEASES

Vaccines _____ 36

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 1 – HOW THE BRAIN WORKS

UNIT 2 – MENTAL ILLNESS

Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders _____ 80

Adult disorders: schizophrenia _____ 82

Childhood disorders: autism, intellectual disability and attention deficit _____ 84

Old age disorders: Alzheimer's and Parkinson's disease _____ 86

Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia ____ 88

Eating disorders: anorexia and bulimia ____ 90

UNIT 4 – MENTAL HEALTH PROFESSIONALS

Psychologists, psychiatrists and psychotherapists ____ 100

Other mental care professions ____ 102

MODULE 6 – SOCIAL AND SANITY LEGISLATION

UNIT 2 – SANITY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

The healthcare system in Italy ____ 240-241

Physical disability ____ 242

Laws and benefits for the disabled ____ 244

Colleferro, 15/05/2022

La docente

FEDERICA PROSPERI

CIADA PETRISSI

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" – Colleferro (RM)

A.S. 2021-2022

Classe e indirizzo: V sez. A I.P.S.S.S. (Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali dolla condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo, al suo evolversi nel tempo, crescita, maturità, invecchiamento.
- Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo "Igiene e cultura medico-sanitaria" (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali
- Discussione e trattazione di alcuni "casi clinici"

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
Educazione alla salute • Promozione della salute e strategie preventive • Igiene, salute e malattia • Principali interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo, uso e abuso di sostanze stupefacenti; cenni di educazione alimentare ***Concetti di epidemiologia***	***Agenti biologici*** • Batteri • Virus ***Sistema immunitario*** • Immunità innata • Immunità acquisita • Memoria immunitaria	***Trasmissione diretta delle malattie infettive*** ***Trasmissione indiretta delle malattie infettive*** • Veicoli • Vettori ***Malattie esantematiche*** • Morbillo • Rosolia • Varicella • Scarlattina

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
Profilassi indiretta ***Profilassi diretta generica*** ***Profilassi diretta specifica*** • Immunoprofilassi: vaccini (definizione, requisiti, controindicazioni e tipi; vaccinazione antipoliomielitica, antidifterica, antitetanica, antiepatite B)	***Malattie genetiche*** • Cromosomiche (sindrome di Down) • Monogeniche (talassemia e fenilchetonuria) • Cenni sugli esami prenatali	***Patologie legate alla senescenza*** • Morbo di Parkinson • Morbo di Alzheimer • Servizi socio-assistenziali e socio-sanitari; assessment geriatrico ***Figure professionali in ambito socio-sanitario*** ***Cenni sugli interventi personalizzati***

Colleferro, 15/05/2022

La docente

Alessandra Sbucafratta

Alessandra Sbucafratta

Gli studenti

Brosperi Federica

Pilas Laura

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022
CLASSE : V A I.P.S.S.S.
MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:

I bisogni e le loro classificazioni

La Piramide di Maslow

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

2 . L'economia Sociale :

Il concetto e le principali teorie di Economia Sociale

Le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit

Redditività e solidarietà nelle organizzazioni no profit

L'Economia Sociale in Italia : la Costituzione e il principio di sussidiarietà orizzontale

Le imprese dell'economia sociale in Italia: il quadro normativo

La dimensione del Terzo Settore in Italia

I documenti dell'Unione Europea sull'Economia Sociale

3 . La responsabilità sociale delle imprese :

La responsabilità sociale delle imprese

I principi dell'impresa socialmente responsabile: la riduzione dell'impatto ambientale e la tutela dei diritti dei lavoratori

I documenti dell'impresa socialmente responsabile . Il bilancio sociale, il bilancio ambientale ed il codice etico.

4. Assistenza e Previdenza

La legislazione sociale e la previdenza sociale come diritto autonomo

La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato Italiano

Evoluzione del nostro sistema di sicurezza sociale

Le fonti del diritto della previdenza sociale

Le fonti di diritto statuale e le leggi regionali

I soggetti e l'oggetto della previdenza sociale

L'assicurazione per l'invalidità, la vecchiaia e i superstiti

La riforma del sistema previdenziale

L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali

La legislazione socio – assistenziale e la riforma della Legge8-11-2000, n° 328

5. La qualità :

Il concetto di qualità

Qualità del prodotto e qualità dell'impresa

La qualità totale come strategia

Il controllo di qualità e i circoli di qualità

Il Total Quality Management (TQM)

Le norme ISO

La valutazione della qualità nel Sistema Sanitario Nazionale : l'accreditamento e la certificazione

LIBRO DI TESTO : " Tecnica amministrativa ed economia sociale" - Simone per la Scuola

Colleferro, lì 15.05.2022

Firma del docente

Firma degli studenti

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Classe V Sezione A - IP Servizi Socio-Sanitari

- Anno Scolastico 2021/2022

Materia: Matematica

Docente: Stavole Chiara

1° MODULO :

- Equazioni di primo grado
- Sistemi di equazioni di primo grado a due incognite (con il metodo di sostituzione)
- Disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado

2° MODULO

- Concetto di funzione
- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescenza e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)
- Studio applicato delle funzioni :
  1. la curva del ciclo di vita di un prodotto
  2. le funzioni di costo : costi fissi – cosi variabili – costi totali

Libro di testo : " le Idee della matematica 5 – Analisi " di Nobili Lorena – Trezzi Sonia – Giupponi Richelmo. Ed. ATLAS

Colleferro, lì 15.05.2022

Firma del docente

Firma degli studenti

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA A.S. 2021-2022

Classe V A IPSSS

Insegnante Chiara Cacciotti

- **I problemi dell'Italia unita: la politica della Destra e della Sinistra storica**
- **L'età Giolittiana**
- **L'Imperialismo**
- **La Prima guerra mondiale:**
- Il 1914: lo scoppio della guerra
- l'entrata dell'Italia nel conflitto
- i fronti della guerra nel 1915-1916
- Le svolte del 1917
- la fine della guerra e i trattati di pace
- **La Russia dalla rivoluzione allo Stalinismo:**
- la rivoluzione di febbraio e la caduta dello zar
- Lenin e la rivoluzione di ottobre
- la nascita dell'Unione sovietica e lo Stalinismo
- **Il dopoguerra in Italia:**
- la "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume
- nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra
- il biennio rosso
- **Il regime fascista in Italia:**
- l'ascesa del Fascismo
- la costruzione della dittatura di Mussolini
- politica interna
- politica estera
- **Il nazionalsocialismo in Germania:**
- la crisi della Repubblica di Weimar
- l'ascesa al potere di Hitler
- l'istaurazione della dittatura nazista
- il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con Italia e Giappone
- **La Seconda guerra mondiale:**
- l'espansionismo tedesco e l'inizio della guerra
- la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
- la Shoah e i campi di concentramento e sterminio
- l'inizio della controffensiva alleata
- la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- la vittoria degli Alleati e la fine del conflitto
- la nascita dell'ONU
- la Conferenza di Yalta e il processo di Norimberga
- **La nascita della Repubblica italiana e la questione triestina.**

Testo di storia utilizzato: G. De Luna, M. Meriggi – *Sulle tracce del tempo. 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo* – Paravia

Gli studenti

L'insegnante

Chiara Cacciotti

Colleferro, 15/05/2022

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO A.S. 2021-2022

Classe V A IPSSS

Insegnante Chiara Cacciotti

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano

Giovanni Verga: biografia, il pensiero e la poetica, Vita dei campi, I Malavoglia, Novelle rusticane, Mastro don Gesualdo.

Testi: *Cavalleria Rusticana,* da "Vita dei campi";

L'incipit del romanzo, Il ritorno di 'Ntoni e la conclusione, da "I Malavoglia"

Il Decadentismo

Giovanni Pascoli: biografia, la poetica del fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio.

Testi: *X Agosto, Lavandare, Il tuono,* da "Myricae";

Il gelsomino notturno, La mia sera, da "Canti di Castelvecchio"

Gabriele D'Annunzio: biografia, la poetica dannunziana, Il piacere, Le vergini delle rocce, Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi.

Testi: *Il ritratto di un esteta superuomo,* da "Il Piacere";

La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, da "Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi"

Il Futurismo

Testi: *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista,* di F. T. Marinetti.

Italo Svevo: biografia, il pensiero e la poetica, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

Testi: *La Prefazione del dottor S., L'ultima sigaretta, La conclusione del romanzo,* da "La coscienza di Zeno"

Luigi Pirandello: biografia, il pensiero e la poetica, L'umorismo, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila.

Testi: *La carriola,* da "Novelle per un anno";

Adriano Meis, bugiardo suo malgrado, da "Il fu Mattia Pascal";

Il naso di Moscarda, da "Uno, nessuno e centomila"

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: biografia, il pensiero e la poetica, L'Allegria.

Testi: *I fiumi, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati,* da "L'Allegria"

Testo di Letteratura utilizzato: G. B. Squarotti, G. Balbis, G. Genghini – *la letteratura (3A, 3B)* – Atlas

Gli studenti

Coppola Chiara

L'insegnante

Colleferro, 15/05/2022

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

I.T.Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPONENTI DOCENTI

Materia	Firma Docente
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
INGLESE	
FRANCESE	
SPAGNOLO	
MATEMATICA	
TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
RELIGIONE	

Colleferro, 15/05/2022

Il Coordinatore delle attivate didattiche ed educative

Prof.ssa Maria Teresa Ferri