

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)
Telefono: 06 9730 3045
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Prof.: Velli Mattia

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: V AFM/IPSS

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TESTO : "Più movimento-Scienze Motorie" e "L'ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute"

-Linee generali e competenze:

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontezza all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

-Metodo di insegnamento:

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso del linguaggio e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà

conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

QUINTO ANNO - Obiettivi specifici di apprendimento

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire e orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

MODULO 1- PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	<p>– L'apprendimento motorio – Le capacità coordinative</p> <p>– I diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fitness • I metodi della Ginnastica Dolce • Il metodo Pilates • Il controllo della postura e della salute • Gli esercizi antalgici 	<p>– Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi</p> <p>– Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate</p>	<p>Ideare Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di fitness presenti sul territorio, comparare le diverse proposte e riconoscerne aspetti scientifici e di tendenza (moda) Svolgere un'indagine sulle proposte motorie presenti sul proprio territorio.</p> <p>Dopo aver analizzato i bisogni di movimento del proprio circondario, proporre a enti diversi (provincia, comune, scuola, palestre) offerte motorie integrative da attivare</p>

**OBIETTIVI SPECIFICI
DI APPRENDIMENTO****CONOSCENZE****ABILITA'****COMPITI**

Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica

- La teoria dell'allenamento
- Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento

- Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica

- Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione

Dopo aver sperimentato varie attività di fitness, presentare una lezione "a tema" ai compagni

Progettare e proporre ai compagni una lezione rivolta al miglioramento della flessibilità di un determinato gruppo muscolare, utilizzando modalità di allenamento sia attive che passive, statiche e dinamiche

Progettare e proporre ai compagni una sequenza di esercizi di preatletismo allo scopo di migliorare, la reattività e la velocità gestuale. Progettare, fissare obiettivi e realizzare il miglioramento del proprio livello di fitness in base ai risultati di test di valutazione

Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita

- Sport e salute, un binomio indissolubile
- Sport e politica
- Sport e società
- Sport e scommesse
- Sport e informazione
- Sport e disabilità
- I rischi della sedentarietà
- Il movimento come prevenzione
- Stress e salute
- Conoscere per prevenire
- Le problematiche del doping
- Il tifo

- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo

Riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport e proporre, a livello individuale o di gruppo, modalità operative che mettano in evidenza tali aspetti.

Evidenziare gli aspetti positivi e negativi collegandoli alla sfera etica, morale, sociale ecc. Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport e combattere le sue aberrazioni

Formulare considerazioni personali sotto forma di saggio breve o articolo di giornale rispetto ad argomenti trattati in classe riguardanti il fenomeno sportivo, affrontato da diversi punti di vista

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta</p>	<p>– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione – Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale – Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo 	<p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti)Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppoRappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.</p> <p>I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni</p>

MODULO 2- LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere ruoli all'interno di un gruppo - Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità - Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi 	<p>Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva</p> <p>Assumere i diversi ruoli richiesti in campo Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche</p> <p>Applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto</p> <p>Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema</p>
<p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento tecnico degli sport che pratica - Il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le regole - Rispettare le regole - Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate - - Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi - Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni - Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco 	<p>Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata</p> <p>Partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto</p> <p>Affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Codice gestuale dell'arbitraggio - Forme organizzative di tornei e competizioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere compiti di giuria e arbitraggio - Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva 	<p>Organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo</p> <p>Stendere un regolamento di partecipazione a un torneo</p> <p>Organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastici</p> <p>Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento</p> <p>Organizzare gare e/o tornei per le classi dell'istituto</p>

MODULO 3- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi della sedentarietà - Il movimento come elementi di prevenzione - Il codice comportamentale del primo soccorso - La tecnica di RCP 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero - Intervenire in caso di piccoli traumi - Saper intervenire in caso di emergenza 	<p>Definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute</p> <p>Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute</p> <p>Compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare</p>
Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione e sport - Le tematiche di anoressia e bulimia - L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo - Le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione) 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti alimentari responsabili - Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta - Riconoscere il rapporto pubblicità/consumo di cibo - Riflettere sul valore del consumo equo/solidale 	<p>Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara o di una competizione che si svolge lungo tutto l'arco della giornata alla luce delle conoscenze acquisite sul valore energetico e sui tempi di digestione degli alimenti</p> <p>Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara di resistenza, velocità ecc.</p>

**MODULO 4-RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO
(QUINTO ANNO)**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	<ul style="list-style-type: none"> - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, in acqua (dolce e salata) ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi con l'uso di una carta e/o una bussola - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. 	<p>Data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe in un'uscita didattica</p> <p>Individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta</p>
... anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva - Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici 	<p>Individuare, testare e presentare alla classe con un'analisi critica software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento</p> <p>Individuare, testare se possibile e presentare alla classe con un'analisi critica strumenti, hardware e software specifici di supporto all'allenamento</p>

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	<ul style="list-style-type: none">- Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna ,Anteriori del collo , Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore (come esercitarli e come allungarli);- Le informazioni sensoriali;- Il sistema percettivo, elaborativo , effettore e di controllo
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	<ul style="list-style-type: none">- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare - muscolare - nervoso) Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio) e del sistema endocrino;- Il ruolo dell'Ach in relazione agli effetti del movimento;- Gli ormoni e l'allenamento.
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Titolo: La postura della salute	<ul style="list-style-type: none">- Le cause specifiche del mal di schiena;- La rieducazione posturale;- Ripasso analisi della corretta postura.
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un alimentazione sana	<ul style="list-style-type: none">- La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo;- Ripasso del codice comportamentale del primo soccorso;- La prevenzione attiva e passiva;- Rischi della sedentarietà.- Trattamento dei traumi più comuni'.
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: Storia dello Sport - Dal medioevo ai giorni nostri	<ul style="list-style-type: none">- Le dipendenze, le droghe e i loro effetti;- I minori e le loro dipendenze comportamentali;- La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti ;- La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none">- Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso ;- Scienza e tecnologia al servizio dello Sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Viaggi di istruzione e visite guidate

Mezzi e Risorse

- Filmografia - video
- Riviste specializzate
- Cd-Rom – Chiavette usb
- Personal Computer
- Internet
- Piattaforma Classroom
- Libri Digitali

Colleferro

1 - Ottobre- 2021

*Docente
Velli Mattia*

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colferro (RM)

A.S. 2021-2022

Classe e indirizzo: V sez. A I.P.S.S.S. (Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo, al suo evolversi nel tempo, crescita, maturità, invecchiamento.
- Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali
- Discussione e trattazione di alcuni “casi clinici”

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

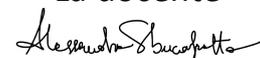
MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none">• Promozione della salute e strategie preventive• Igiene, salute e malattia• Principali interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo, educazione alimentare, uso e abuso di sostanze stupefacenti <p>Concetti di epidemiologia</p>	<p>Agenti biologici e rischio biologico</p> <p>Sistema immunitario</p> <ul style="list-style-type: none">• Cellule dell'immunità innata• Cellule dell'immunità acquisita e memoria immunitaria• Meccanismo d'interazione ospite patogeno	<p>Trasmissione diretta delle malattie infettive</p> <p>Trasmissione indiretta delle malattie infettive</p> <ul style="list-style-type: none">• Veicoli• Vettori <p>Malattie esantematiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Morbillo• Rosolia• Varicella• Scarlattina

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p>Profilassi indiretta</p> <p>Profilassi diretta generica</p> <p>Profilassi diretta specifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Immunoprofilassi: vaccini (tipi di vaccini, antidifterica, antitetanica, anti-polio, antiepatite B, anti-HPV) <p>Malattie genetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Aberrazioni cromosomiche e monogeniche 	<p>Gravidanza e parto</p> <ul style="list-style-type: none"> Placenta e annessi fetali Parto e allattamento Cenni sulla diagnosi prenatale Patologie neonatali più frequenti <p>I diversamente abili</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di diversamente abile Ritardo mentale Paralisi cerebrale infantile Distrofia muscolare di Duchenne 	<p>La senescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano <p>Principali patologie associate alla senescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> Iperensione e aterosclerosi Cardiopatie ischemiche Parkinson, Alzheimer (terapie ed assistenza) Servizi assistenziali e assessment geriatrico <p>Cenni su organizzazione dei servizi sociosanitari e figure professionali in ambito socio-sanitario</p> <p>Imparare a progettare interventi personalizzati</p>

Colleferro, 12/10/2021

La docente



ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
I.P.S.S.S - ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI
PROGRAMMAZIONE A.S. 2021/2022

CLASSE V

MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

LIBRO DI TESTO: "Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria". Edizioni - Simone per la scuola.

DOCENTE: Prof.ssa Pizzuti Chiara

Metodologia didattica

L'insegnamento della materia, così specifica, avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo attraverso lezioni frontali e dialogate al fine di facilitare l'interazione degli studenti con il docente: non mero trasferimento di nozioni ma un lavoro di analisi degli scenari studiati, dei problemi e delle soluzioni proposte con l'obiettivo di riuscire a fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari a costruire la propria conoscenza della materia e tutte le competenze necessarie. Si avrà cura di stimolare la classe quanto più possibile ad una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche e attitudini

Strumenti di lavoro

Nello svolgimento delle lezioni si utilizzerà principalmente il libro di testo per la spiegazione dei concetti fondamentali con l'approfondimento attraverso materiale interattivo e il riferimento a casi concreti. Ogni macroargomento, nei limiti del possibile, verrà sintetizzato alla lavagna con schemi sinottici da utilizzare come mappe concettuali ai fini delle verifiche periodiche ma anche del ripasso finale in previsione dell'esame di stato.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche di apprendimento saranno puntuali e correlate ai macroargomenti sviluppati. Si espliciteranno principalmente con interrogazioni orali tese a verificare il lavoro personale ma anche con verifiche estemporanee legate ad esempi concreti. Si terrà conto, inoltre, dell'attenzione e della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali di tutte le società e le loro differenze e padroneggino la legislazione socio sanitaria nello specifico, abbiano compreso l'importanza delle reti sociali, conoscano i principi etici, la deontologia professionale e le norme sulla tutela della privacy con l'obiettivo di dare alla classe gli strumenti per muoversi nel settore specifico di riferimento.

PROGRAMMAZIONE

PERCORSO A -

LEZIONE 1: I PRINCIPI GENERALI SUL FUNZIONAMENTO DELLE SOCIETA'

1. L'Impresa collettiva e le società
2. I requisiti essenziali del contratto di società
3. I tipi di società
4. Società di persone e società di capitali
5. L'autonomia patrimoniale

LEZIONE 2: LA SOCIETA' SEMPLICE

1. La costituzione della società, i conferimenti
2. Diritti e obblighi dei soci
3. L'amministrazione della società, cenni sullo scioglimento della società

LEZIONE 3: LE ALTRE SOCIETA' DI PERSONE

1. Cenni sulla società in nome collettivo
2. Cenni sulla società in accomandita semplice

LEZIONE 4: LA SOCIETA' PER AZIONI

1. La società per azioni
2. Gli organi della S.p.a
3. Le azioni e la gestione del capitale
4. La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni - Cenni
5. Il bilancio e principi di redazione del bilancio

LEZIONE 5: LE ALTRE SOCIETA' DI CAPITALI

1. La società a responsabilità limitata: costituzione e partecipazione sociale
2. Gli organi della S.r.l.
3. S.a.p.a. - Cenni

LEZIONE 6: LE SOCIETA' COOPERATIVE

1. Lo scopo mutualistico e le società cooperative
2. La mutualità prevalente
3. Qualità di socio e partecipazione
4. Le società di mutua assicurazione
5. Le cooperative sociali

PERCORSO B - LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE RETI SOCIALI

LEZIONE 1: LE AUTONOMIE TERRITORIALI

1. Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
2. L'autonomia nella Costituzione

3. Il principio di sussidiarietà
4. Le Regioni: a statuto ordinario e speciale
5. L'autonomia delle Regioni
6. Comune, Provincia, Città Metropolitana

LEZIONE 2: ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI: L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE.

1. Terzo settore
2. L'associazione e la fondazione
3. Organizzazioni di volontariato
4. ONLUS

LEZIONE 3: LE RETI SOCIALI: FORMALI E INFORMALI

1. La rete sociale
2. Le reti primarie e secondarie, formali e informali
3. L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete e le fasi.

PERCORSO C – ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

LEZIONE 1: LA QUALITA' L'AUTORIZZAZIONE, E L'ACCREDITAMENTO

1. La qualità dei servizi socio-sanitari
2. L'autorizzazione, l'accreditamento
3. L'accreditamento delle strutture sanitarie

LEZIONE 2: PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

1. La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
2. Aspetti etici e deontologici
3. Il segreto professionale

LEZIONE 3: LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Il diritto alla protezione dei dati personali
2. Il codice della privacy
3. I diritti dell'interessato
4. Gli obblighi di comunicazione e le autorizzazioni generali
5. L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali
6. Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

Colleferro, 27 settembre 2021

Il docente

Chiara Pizzuti

Istituti Paritari Giovanni Falcone - Colferro (RM)
Programmazione didattica di lingua e civiltà francese
Anno scolastico 2021/2022
Classe V I.P.S.S.S.
Docente: ILARIA DI MAMBRO

- Libro di testo: *Synergies pour le B2*, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Dispense fornite dalla docente

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa semplice e concreta che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione inerenti alla vita quotidiana;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Studio e acquisizione delle regole grammaticali funzionali alla comunicazione e alla realizzazione di task semplici;

Obiettivi:

- Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto e farsi comprendere nella L2. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate e/o incontrate in precedenza. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

Metodo e strategie d'insegnamento:

- Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi e mappe concettuali. Dialogo in classe con l'insegnante.
- Completamento di dialoghi o altri testi. Somministrazione esercizi strutturati.
- Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi guidati.
- Esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consistono in prove scritte e orali. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del corso

<p>Unité 5: SCIENCES ET TECHNOLOGIES</p> <ul style="list-style-type: none">- Les disciplines scientifiques modernes- Les prouesses scientifiques et techniques-La science des données-Le Big Data-Le neuromarketing <p>La fête de la Science</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappositer des propos- Porter un jugement- Le discours indirect et la concordance des temps- L'expression de la comparaison	<p>Unité 6: RELATIONS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none">-Les nouvelles technologies de communication-Les relations humaines-La génération Z- La chanson française, nouvelle génération-L'identité numérique-Les réseaux sociaux-Internet <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire une hypothèse ou une supposition- Exprimer son accord ou désaccord- Les temps du conditionnel- Exprimer l'hypothèse et la condition
<p>Unité 7: ÉTUDES ET TRAVAIL</p> <ul style="list-style-type: none">- Le travail dans l'art- Le monde du travail-Les expressions idiomatiques du travail-La vie étudiante-La recherche d'emploi-La lettre de motivation <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Les temps du futur- Exprimer la cause et la conséquence	<p>Unité 8: ÉVASION</p> <ul style="list-style-type: none">- Des destinations pour voyager en français-Voyager autrement: le couchsurfing-Les échanges culturels-Le voyage et la formation de soi <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'expression du but- Les verbes accompagnés de prépositions- Les adjectifs accompagnés de prépositions

THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Les périodes de la vie d'un homme: la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, la vieillesse;
- Les dépendances: les drogues, le tabagisme, l'alcoolisme, l'anorexie, la boulimie, l'orthorexie;
- Les maladies neurologiques: la dépression, la schizophrénie, l'autisme, la syndrome de Down, l'Alzheimer;
- Les sentiments de l'autre: solidarité, empathie, tolérance;
- Les structures d'accueil: la crèche, le babysitting;

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: V I.P.S.S.

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa MANILA D'ORAZIO

Libro di testo

"A Caring Society. English for Health and Social Services New edition",
D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici:

Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell'indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

Metodo di insegnamento:

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell'anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l'acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua.

Valutazione e verifiche:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Tipologia delle prove di verifica:

gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe).

Contenuti del programma

MODULE 1 – THE HUMAN BODY: A PERFECT MACHINE

UNIT 2 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – DISEASES

Congenital syndromes _____	32
What is a chromosome? _____	33
Neoplasia _____	34
Vaccines _____	36

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 1 – HOW THE BRAIN WORKS

The brain _____	70-71
-----------------	-------

UNIT 2 – MENTAL ILLNESS

Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders _____	80
Adult disorders: schizophrenia _____	82
Childhood disorders: autism, intellectual disability and attention deficit _____	84
Old age disorders: Alzheimer's and Parkinson's disease _____	86
Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia _____	88
Eating disorders: anorexia and bulimia _____	90

UNIT 4 – MENTAL HEALTH PROFESSIONALS

Psychologists, psychiatrists and psychotherapists _____100

Other mental care professions _____102

MODULE 6 – SOCIAL AND SANITY LEGISLATION

UNIT 2 – SANITY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

The healthcare system in Italy _____240-241

Physical disability _____242

Laws and benefits for the disabled _____244

La docente
D’Orazio Manila

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”

Programmazione di Psicologia Generale ed Applicata

Anno scolastico 2021/2022

Classe V A I.P.S.S.S.

Docente: Valentina Mentuccia

LIBRO DI TESTO: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Paravia, 2017.

METODOLOGIA DIDATTICA: L’insegnamento della materia avverrà attraverso lezioni frontali e interattive volte a facilitare l’interazione degli alunni con il docente, stimolando una partecipazione attiva degli alunni tramite momenti di dialogo e di discussione con lo scopo di consolidare gli apprendimenti.

OBIETTIVI: Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- ◆ identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d’intervento;
- ◆ individuare i bisogni e le problematiche dell’utenza ed elaborare progetti per la soddisfazione dei relativi bisogni e per favorirne l’integrazione e migliorarne la qualità della vita;
- ◆ gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- ◆ individuare le modalità di intervento più adatte per i minori, per i nuclei familiari, per i soggetti dipendenti, per i diversamente abili, per gli anziani e per le persone con disagio psichico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione di quanto appreso durante le lezioni avverrà tramite verifiche scritte ed orali con lo scopo di indagare la conoscenza dei temi trattati.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

1. Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Le teorie della personalità

Le teorie dei bisogni

La psicoanalisi infantile

La teoria sistemico-relazionale

2. Metodi di analisi e di ricerca in psicologia

Il significato della ricerca

La ricerca in psicologia

3. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

4. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

5. L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

6. L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

7. L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

8. L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

9. Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo

Le teorie psicologiche sui gruppi

Le dinamiche operative dei gruppi

Comunicare e decidere in gruppo

10. L'integrazione nella società nella scuola e nel lavoro

L'integrazione sociale

L'integrazione nella scuola

L'integrazione nel lavoro

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”

Programmazione disciplinare

A.S. 2021-2022

Materia: Lingua Spagnola

Classe: V A IPSSS

Docente: Sofia Ronchini

Libro di testo

- *¿Tu español? ¡Ya está! 2*, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
- Dispense fornite dalla docente.

OBIETTIVI: L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il consolidamento da parte degli alunni del livello linguistico B1- B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e l'ampliamento delle conoscenze relative alla cultura spagnola nell'ambito sociosanitario.

METODOLOGIA: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le diverse abilità previste dallo studio della lingua: comprensione scritta e orale e interazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte e orali volte a valutare la conoscenza dei temi trattati. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

Contenuti del programma

Grammatica:

- Pretérito indefinido
- Contraste pretérito perfecto/ indefinido
- Pronombres de objeto directo
- El imperativo afirmativo y negativo
- El futuro simple regular e irregular
- El condicional simple
- El condicional compuesto
- Superlativos
- Futuro perfecto
- El presente de subjuntivo

- Contraste indicativo/subjuntivo

Dispense:

- Sistema de salud español
- Vacunas
- Adicciones
- El cerebro
- Esquizofrenia
- Depresión
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- El autismo
- El síndrome de Down
- Los períodos de la vida de un hombre (infancia, adolescencia, madurez, vejez)
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)

Colleferro, 30/09/2021

La docente
Sofía Ronchini

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2021/2022

Classe: V A I.P.S.S.S

Materia: Italiano

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

Obiettivi del corso:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere e allargare il campo della lettura con testi diversi	Essere in grado di riconoscere i tratti distintivi dei diversi testi letterari ed orientarsi tra i generi, le opere e gli autori esaminati.	Evoluzione della letteratura italiana dalla fine dell' 800 alla prima metà del '900
Contestualizzare	Essere in grado di porre nel proprio tempo i diversi autori o epoche letterarie. Essere in grado di analizzare autori ed opere del patrimonio culturale italiano	Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Ermetismo, Neorealismo
Interpretare	Ampliare il proprio bagaglio culturale con lettura dei testi ed essere in grado di confrontare gli autori e le opere esaminate	Percorso biografico, pensiero ed opere dei seguenti autori: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Montale, Primo Levi

Programmazione:

Moduli	Obiettivi Minimi
Modulo 1: Verismo e Naturalismo Giovanni Verga	Settembre: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere

<p>Modulo 2: Decadentismo Giovanni Pascoli</p>	<p>Ottobre/Novembre: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p>Modulo 3: Gabriele D'Annunzio</p>	<p>Dicembre: Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p>Modulo 4: Romanzo del '900 Italo Svevo</p>	<p>Gennaio: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p>Modulo 5: Luigi Pirandello</p>	<p>Febbraio: Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p>Modulo 6: Ermetismo Giuseppe Ungaretti</p>	<p>Marzo: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore, il contesto storico-culturale e le principali opere</p>
<p>Modulo 7: Eugenio Montale</p>	<p>Aprile: Conoscere il momento biografico dell'autore, il contesto storico-culturale e le principali opere</p>
<p>Modulo 8: Neorealismo Primo Levi</p>	<p>Maggio: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore, il contesto storico-culturale e le principali opere</p>

Metodologia-Strumenti didattici:

METODOLOGIE DIDATTICHE
<p>✓ Lezione frontale</p>

- ✓ Lezione dialogata

STRUMENTI DIDATTICI

- ✓ Libro/i di testo
- ✓ Appunti e dispense
- ✓ Manuali e dizionari
- ✓ Testi e riviste di consultazione
- ✓ PC, Tablet

Modalità di verifiche del livello di apprendimento:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- ✓ Compiti e verifiche scritte
 - Tema argomentativo
 - Analisi testuale
- ✓ Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F)
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)

Criteri di valutazione:

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Attività di recupero e approfondimento in itinere:

RECUPERO

- ✓ Curricolare in itinere

APPROFONDIMENTO

- ✓ Proposta di ricerche

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” – Colleferro

Programma di **RELIGIONE**

Classe V sez. A

Indirizzo: IPSSS

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2021/2022

Classe: V A I.P.S.S.S.

Materia: Storia

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

Obiettivi del corso:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare e distinguere nei fatti i nessi causa-effetto, analogie e differenze	Collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici e classificarli	Il dopo Unità d'Italia, Età giolittiana, Prima guerra mondiale, Nascita dell'Unione Sovietica, Fascismo, Nazismo, Seconda guerra mondiale, Guerra fredda
Analizzare fonti e documenti storiografici	Saper utilizzare documenti storiografici per ricavare più informazioni. Sapersi esprimere con correttezza e chiarezza	
Educazione alla cittadinanza. Comprendere i concetti chiave di regime totalitario e Repubblica	Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e accettarne le differenze	Dai regimi totalitari alla Repubblica

Programmazione:

Moduli	Obiettivi Minimi
Modulo 1: <i>Il dopo Unità d'Italia e l'Imperialismo</i>	Settembre/Ottobre: I governi della Destra e della Sinistra storica, Imperialismo, Età giolittiana
Modulo 2: <i>Prima guerra mondiale</i>	Novembre/Dicembre: Le cause, l'entrata in guerra dell'Italia, la fine del conflitto e il dopoguerra

Modulo 3: Nascita dei regimi totalitari	Gennaio/Febbraio: La nascita dell'Unione Sovietica, la costruzione della dittatura fascista in Italia, il regime nazista
Modulo 4: Seconda guerra mondiale	Marzo/Aprile: Lo scoppio della guerra, la Shoah, l'armistizio, la fine della guerra
Modulo 5: La Guerra fredda	Maggio: Il mondo bipolare, la nascita della Repubblica italiana, il boom economico

Metodologia - Strumenti didattici:

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Lezione cooperativa

STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Appunti e dispense ✓ Manuali e dizionari ✓ Testi e riviste di consultazione ✓ PC, Tablet

Modalità di verifiche del livello di apprendimento:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifiche scritte (questionari a risposta aperta, multipla, V/F) ✓ Interrogazioni orali programmate ✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)

Criteri di valutazione:

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche orali saranno programmate e divise in moduli in modo da abituare gli allievi anche al colloquio dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Attività di recupero e approfondimento in itinere:

RECUPERO	APPROFONDIMENTO
✓ Curricolare in itinere	✓ Proposta di ricerche

Colleferro 27/09/2021

La docente
Chiara Cacciotti

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”
Classe V Sezione A - IP Servizi Socio-Sanitari
- Anno Scolastico 2021/2022
Materia: Matematica
Docente: Stavole Chiara

Livello di partenza e composizione della classe: la classe si presenta nel complesso omogenea. Dalle lezioni iniziali è emersa la necessità di ripassare alcuni argomenti relativi al programma svolto negli anni precedenti. Gli alunni si presentano volenterosi all'apprendimento e attenti alle spiegazioni in classe.

Obiettivi del corso : gli obiettivi principali del corso saranno:

- ♣ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare problemi ed elaborare opportune soluzioni
- ♣ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- ♣ Ragionare induttivamente e deduttivamente
- ♣ Poter formulare ragionamenti matematici coerenti

Metodo d'insegnamento :

Sia nella prima che nella seconda parte del corso saranno utilizzati appunti, dispense e libro di testo. Durante le lezioni verranno proposti esercizi svolti collettivamente e singolarmente dagli alunni per fissare e comprendere pienamente i concetti.

Verifiche e valutazione: saranno proposte tre valutazioni scritte a quadrimestre, gli studenti verranno poi valutati oralmente durante le lezioni grazie alla richiesta di correzione o di svolgimento di esercizi. Attraverso lezioni frontali saranno sempre coinvolti ed invitati alla lavagna a risolvere esercizi o a ripetere dimostrazioni di enunciati e teoremi matematici.

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

- Equazioni di primo grado
- Sistemi di equazioni di primo grado a due incognite (con il metodo di sostituzione)
- Disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado

2° MODULO : funzioni

- Concetto di funzione
- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

Libro di testo : “ le Idee della matematica 5 – Analisi “ di Nobili Lorena – Trezzi Sonia – Giupponi Richelmo. Ed. ATLAS

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022
CLASSE : V A I.P.S.S.S.
MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche dell'economia sociale, del terzo settore e degli enti che vi operano. Lo studio sarà volto a far conoscere agli alunni le variegate realtà in cui gli enti no profit operano , le caratteristiche di questi ultimi , dal punto di vista normativo e gestionale.

Programmazione didattica :

1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

2 . L'economia Sociale :

Il concetto e le principali teorie di Economia Sociale

Le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit

Redditività e solidarietà nelle organizzazioni no profit

L'Economia Sociale in Italia : la Costituzione e il principio di sussidiarietà orizzontale

Le imprese dell'economia sociale in Italia: il quadro normativo

La dimensione del Terzo Settore in Italia

I documenti dell'Unione Europea sull'Economia Sociale

3 . La responsabilità sociale delle imprese :

La responsabilità sociale delle imprese

I principi dell'impresa socialmente responsabile: la riduzione dell'impatto ambientale e la tutela dei diritti dei lavoratori

I documenti dell'impresa socialmente responsabile . Il bilancio sociale, il bilancio ambientale ed il codice etico.

4. Associazioni e Fondazioni

Il diritto di associarsi

Il concetto e gli elementi costitutivi della persona giuridica

La classificazione delle persone giuridiche

L'autonomia patrimoniale perfetta

Costituzione delle persone giuridiche

Ammissione, recesso ed esclusione degli associati

Estinzione delle persone giuridiche

Gli enti di fatto : le associazioni non riconosciute

I Comitati

Lo scopo mutualistico

Le società cooperative

Le mutue assicuratrici

5. La qualità :

Il concetto di qualità

Qualità del prodotto e qualità dell'impresa

La qualità totale come strategia

Il controllo di qualità e i circoli di qualità

Il Total Quality Management (TQM)

Le norme ISO

La valutazione della qualità nel Sistema Sanitario Nazionale : l'accreditamento e la certificazione

6. La Privacy e la riservatezza :

Il diritto alla protezione dei dati personali : dalla normativa europea ai principi generali del Codice

Il Codice della Privacy

I soggetti che effettuano il trattamento dei dati

I diritti dell'interessato

Gli adempimenti. La notificazione

L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali.

LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone per la Scuola