

DIRITTO

V AFM

A.S. 2021/2022

Lo studio del diritto nell'ultimo anno di studi concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di riconoscere gli aspetti politici ed istituzionali delle diverse realtà nazionali e le trasformazioni intervenute nel tempo
- essere in grado di orientare il proprio agire personale e sociale in modo responsabile nel rispetto dei valori costituzionali;
- essere in grado di consultare e utilizzare la normativa pubblicistica in modo adeguato nei diversi contesti di vita e di lavoro;
- essere in grado di effettuare scelte di studio e professionali consapevoli, utilizzando i saperi acquisiti nell'ambito dello studio della disciplina
- essere in grado di operare secondo la metodologia progettuale;
- essere in grado di individuare e utilizzare la terminologia specifica più appropriata per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

DIRITTO

PROGRAMMA A.S. 2020/2021

I. Introduzione alla materia

LO STATO

II. Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi

III. Le forme di Stato e le forme di Governo

LA COSTITUZIONE

IV. La struttura della Costituzione

V. I principi fondamentali

L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

VI. La nascita della U.E., le principali vicende storiche fino al Trattato di Lisbona

VII. Istituzioni e atti giuridici dell'U.E.

VIII. Caratteri e soggetti dell'ordinamento internazionale

IX. L'O.N.U. e le altre organizzazioni internazionali

GLI ORGANI DELLO STATO E LE AUTONOMIE TERRITORIALI

X. Il corpo elettorale

XI. Il Parlamento (struttura, funzioni e status parlamentare)

XII. Il procedimento legislativo

XIII. Il Governo

XIV. Il Presidente della Repubblica

XV. La Corte Costituzionale

XV. Le autonomie territoriali

Il Docente

ECONOMIA POLITICA

V AFM

A.S. 2021/2022

Lo studio dell'economia nell'ultimo anno di studi concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di analizzare la realtà in chiave economica, operando distinzioni e confronti tra situazioni e epoche storiche diverse
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali attraverso l'integrazione delle conoscenze acquisite anche nello studio del diritto
- essere in grado di individuare tempi e modi attraverso cui si articola la programmazione economica, indicando gli obiettivi specifici di politica economica perseguiti
- essere in grado di cogliere i macrofenomeni nazionali e internazionali per coglierne le ripercussioni all'interno del sistema economico
- essere in grado di operare secondo la metodologia progettuale
- essere in grado di utilizzare la terminologia specifica più appropriata nei diversi contesti

METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

ECONOMIA POLITICA
PROGRAMMA A.S. 2021/2022

I. Introduzione alla materia

L'ECONOMIA POLITICA E SUOI STRUMENTI D'INDAGINE

II. I metodi dell'economia

III. Il sistema economico e l'attività economica

IV. I modelli del sistema economico

IL CONSUMATORE

V. I bisogni economici

VI. I beni e i servizi

VII. L'equilibrio del consumatore

L'IMPRESA

VIII. La produzione e i fattori produttivi

IX. L'equilibrio dell'impresa

IL MERCATO

X. Domanda e offerta

XI. Le forme di mercato

Il docente

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)
Telefono: 06 9730 3045
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Prof.: Velli Mattia

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: V AFM/IPSS

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TESTO : "Più movimento-Scienze Motorie" e "L'ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute"

-Linee generali e competenze:

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontezza all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

-Metodo di insegnamento:

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso del linguaggio e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà

conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

QUINTO ANNO - Obiettivi specifici di apprendimento

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire e orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

MODULO 1- PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	– L'apprendimento motorio – Le capacità coordinative – I diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale: • Il fitness • I metodi della Ginnastica Dolce • Il metodo Pilates • Il controllo della postura e della salute • Gli esercizi antalgici	– Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi – Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Ideare Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza Analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di fitness presenti sul territorio, comparare le diverse proposte e riconoscerne aspetti scientifici e di tendenza (moda) Svolgere un'indagine sulle proposte motorie presenti sul proprio territorio. Dopo aver analizzato i bisogni di movimento del proprio circondario, proporre a enti diversi (provincia, comune, scuola, palestre) offerte motorie integrative da attivare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica	– La teoria dell'allenamento – Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento	– Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica – Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione	Dopo aver sperimentato varie attività di fitness, presentare una lezione "a tema" ai compagni Progettare e proporre ai compagni una lezione rivolta al miglioramento della flessibilità di un determinato gruppo muscolare, utilizzando modalità di allenamento sia attive che passive, statiche e dinamiche Progettare e proporre ai compagni una sequenza di esercizi di preatletismo allo scopo di migliorare, la reattività e la velocità gestuale. Progettare, fissare obiettivi e realizzare il miglioramento del proprio livello di fitness in base ai risultati di test di valutazione
Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita	– Sport e salute, un binomio indissolubile – Sport e politica – Sport e società – Sport e scommesse – Sport e informazione – Sport e disabilità – I rischi della sedentarietà – Il movimento come prevenzione – Stress e salute – Conoscere per prevenire – Le problematiche del doping – Il tifo	– Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo	Riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport e proporre, a livello individuale o di gruppo, modalità operative che mettano in evidenza tali aspetti. Evidenziare gli aspetti positivi e negativi collegandoli alla sfera etica, morale, sociale ecc. Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport e combattere le sue aberrazioni Formulare considerazioni personali sotto forma di saggio breve o articolo di giornale rispetto ad argomenti trattati in classe riguardanti il fenomeno sportivo, affrontato da diversi punti di vista

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta	– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)	– Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione – Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale – Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo	Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti) Ideare in piccoli gruppi, Eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppo Rappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola. I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni

MODULO 2- LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi	– Le regole degli sport praticati – Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	– Assumere ruoli all'interno di un gruppo – Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità – Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi	Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva Assumere i diversi ruoli richiesti in campo Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche Applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema
Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play	– Il regolamento tecnico degli sport che pratica – Il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni	– Applicare le regole – Rispettare le regole – Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate – Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi – Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni – Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco	Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata Partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto Affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola	– Codice gestuale dell'arbitraggio – Forme organizzative di tornei e competizioni	– Svolgere compiti di giuria e arbitraggio – Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva	Organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo Stendere un regolamento di partecipazione a un torneo Organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastici Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento Organizzare gare e/o tornei per le classi dell'istituto

MODULO 3- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva	– I rischi della sedentarietà – Il movimento come elementi di prevenzione – Il codice comportamentale del primo soccorso – La tecnica di RCP	– Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero – Intervenire in caso di piccoli traumi – Saper intervenire in caso di emergenza	Definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute Compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare
Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport	– Alimentazione e sport – Le tematiche di anoressia e bulimia – L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo – Le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione)	– Assumere comportamenti alimentari responsabili – Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta – Riconoscere il rapporto pubblicità/consumo di cibo – Riflettere sul valore del consumo equo e solidale	Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara o di una competizione che si svolge lungo tutto l'arco della giornata alla luce delle conoscenze acquisite sul valore energetico e sui tempi di digestione degli alimenti Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara di resistenza, velocità ecc.

MODULO 4-RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	– Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, in acqua (dolce e salata) ecc.	– Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo – Muoversi in sicurezza in diversi ambienti – Orientarsi con l'uso di una carta e/o una bussola – Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc.	Data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe in un'uscita didattica Individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta
... anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta	– Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva – Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)	– Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta – Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici	Individuare, testare e presentare alla classe con un'analisi critica software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento Individuare, testare se possibile e presentare alla classe con un'analisi critica strumenti, hardware e software specifici di supporto all'allenamento

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	- Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna ,Anteriori del collo , Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore (come esercitarli e come allungarli); - Le informazioni sensoriali; - Il sistema percettivo, elaborativo , effettore e di controllo
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare - muscolare - nervoso) Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio) e del sistema endocrino; - Il ruolo dell'Ach in relazione agli effetti del movimento; - Gli ormoni e l'allenamento.
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Titolo: La postura della salute	- Le cause specifiche del mal di schiena; - La rieducazione posturale; - Ripasso analisi della corretta postura.
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	- La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo; - Ripasso del codice comportamentale del primo soccorso; - La prevenzione attiva e passiva; - Rischi della sedentarietà. - Trattamento dei traumi più comuni.
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: Storia dello Sport - Dal medioevo ai giorni nostri	- Le dipendenze, le droghe e i loro effetti; - I minori e le loro dipendenze comportamentali; - La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti ; - La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	- Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso ; - Scienza e tecnologia al servizio dello Sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Viaggi di istruzione e visite guidate

Mezzi e Risorse

- Filmografia - video
- Riviste specializzate
- Cd-Rom – Chiavette usb
- Personal Computer
- Internet
- Piattaforma Classroom
- Libri Digitali

Colleferro

1 - Ottobre- 2021

Docente
Velli Mattia

Istituto "Giovanni Falcone" – Collesalerno

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe V A – I.T. Amministrazione-Finanza –Marketing

Docente MAURO TARSIA

Anno Scolastico 2021/2022

METODOLOGIA:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

STRUMENTI:

Gli strumenti saranno: lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Le verifiche saranno puntuali e diversificate, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavoro di gruppo.

FINALITA' E RELATIVI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno abbiano chiare le caratteristiche principali dell'azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale. Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda .

Istituto "Giovanni Falcone" – Colleferro

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe VA - I.T Amministrazione-Finanza-Marketing

Docente **Mauro Tarsia**

Anno scolastico

Libro di testo: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE, Scuola e azienda, P. Boni/P. Ghigini/C. Robecchi/B. Trivellato

Contenuti:

Modulo1: Aziende industriali: aspetti economico- aziendali

- Organizzazione delle imprese
- Soggetto economico e soggetto giuridico
- Funzioni aziendali e gestione aziendale
- Fonti di finanziamento e di investimento
- Struttura del patrimonio e del reddito
- Aspetto patrimoniale, finanziario ed economico della gestione
- La contabilità generale e il Piano dei conti
- Assestamento di fine esercizio
- Scritture di rettifica, rimanenze, ratei, risconti e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e chiusura dei conti
- Principi di redazione del bilancio
- Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale
- Struttura e contenuto del Conto Economico
- La Nota integrativa

Modulo 2: Analisi di bilancio e revisione legale dei conti

- Analisi di bilancio
- Analisi per indici

- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- Riclassificazione del Conto economico a Valore Aggiunto
- Riclassificazione del Conto economico a ricavi e costo del venduto
- Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: fonti e impieghi
- Analisi della situazione finanziaria: analisi della solidità e della liquidità
- Indici di rotazione e di durata
- Analisi della situazione economica: conto economico a valori percentuali
- Indici di redditività e di produttività
- Indici di bilancio: ROE e ROI
- Analisi di bilancio per flussi: capitale circolante netto
- Rendiconto finanziario

Modulo 3: L'imposizione fiscale

- Reddito fiscale d'impresa
- Ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive
- Componenti positive del reddito
- Valutazioni fiscali delle rimanenze di magazzino
- Ammortamento delle immobilizzazioni
- Spese di manutenzione e riparazione
- Svalutazione fiscale dei crediti
- Componenti negative del reddito
- L'IRES
- L'IRAP

Modulo 4: Pianificazione strategica, sistema di programmazione e controllo di gestione

- Pianificazione strategica
- Definizione degli obiettivi e analisi dell'ambiente
- Formulazione e realizzazione del piano strategico
- Modello strategico di Porter

- Classificazione e configurazione dei costi
- Determinazione del punto di pareggio
- Budget d'esercizio (cenni)
- Business plan: il piano economico-finanziario

Modulo 5: Politiche di mercato e piani di marketing

- Piano di marketing
- Strategie di marketing
- Sistema informativo di marketing / e-commerce

Firma Docente

Mauro Tarsia

Firma alunni

Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe V A I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

DOCENTE: Emanuela Notarfonso

Anno scolastico 2021/2022

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

Finalità: Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Obiettivi: Per la comprensione orale: Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali; Per la comprensione scritta: Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato; Per la produzione orale: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione; Per la produzione scritta: Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

Metodo d'insegnamento: Per la comprensione orale: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schede Metodo di insegnamento: Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro: Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali. Strumenti di verifica: Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 11: CULTURE ET CIVILISATION É L'HISTOIRE

DOSSIER 12: LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE

DOSSIER 13 - LA POLITIQUE Les institutions de la France . • Les nouveaux partis politiques

DOSSIER 14: L'UNION EUROPÉENNE Les grandes étapes de l'Union européenne • Le système institutionnel de l' Union européenne • Les institutions économique

DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ La crise économique et le chômage • Immigration: intégration et assimilation en France • Le sport, un facteur efficace d'intégration

DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE Le secteur primaire • Le secteur secondaire. • Le secteur tertiaire.

COLLEFERRO 30/09/2021

La docente

EMANUELA NOTARFONSO

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Classe V Sezione A - AFM

Anno Scolastico 2021-2022

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

. Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

Obiettivi:

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Ricercare gli asintoti di una funzione.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione
- Saper definire il concetto di derivata e calcolare il suo valore partendo dalla funzione originaria.
- Calcolare le derivate di ordine superiore
- Saper definire il concetto di domanda e offerta
- Saper classificare i diversi tipi di costi e rappresentarli graficamente
- Saper argomentare e rappresentare graficamente Il break even point

Competenze:

- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- Usare un linguaggio appropriato e saper risolvere problemi

1° MODULO : “ripasso”

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO: “La Funzione Esponenziale”

La funzione esponenziale;

Il grafico delle funzioni esponenziali;

Le equazioni esponenziali;

le disequazioni esponenziali.

3° MODULO: “La Funzione Logaritmica”

La funzione logaritmica;

Il grafico delle funzioni logaritmiche;

Le proprietà dei logaritmi;

Le equazioni logaritmiche;

Le disequazioni logaritmiche;

Equazioni e disequazioni esponenziali con i logaritmi;

La risoluzione grafica.

4° MODULO: “Funzioni, Successioni e Progressioni”

Le Funzioni: definizioni e classificazione;

Il dominio naturale di una funzione;

Il segno di una funzione;

Le successioni;

Le progressioni aritmetiche;

Le progressioni geometriche

Le funzioni continue;

Le proprietà delle funzioni continue;

I punti di discontinuità delle funzioni;

Gli asintoti di una funzione.

MODULO 5: “Funzioni e Derivate”

Il concetto di Derivata;

Continuità e derivabilità;

Il calcolo delle derivate;

La derivata delle funzioni elementari;

Le regole di derivazione;

La derivata delle funzioni composte;

La derivata della funzione inversa;

Derivate di ordine superiore;

Il differenziale di una funzione.

MODULO 6: “Applicazioni economiche”

Le funzioni marginali e l'elasticità

La funzione di domanda ed offerta

La funzione di produzione

Il concetto di costo

Il costo fisso, variabile e il costo totale

Il ricavo

Il break even point

IL DOCENTE

Prof.ssa Passetti Ilaria

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” – Colleferro

Programma di **RELIGIONE**

Classe V sez. A

Indirizzo: I.T.AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021/2022

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro

CLASSE: VA I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Reali Flavia

LIBRI DI TESTO:

A. Ronconi, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato; *Le porte della letteratura*, Vol. 3 – *Dalla fine dell’ Ottocento ad oggi*; Carlo Signorelli Editore

A. Ronconi; *Il nuovo esame di Stato*, Carlo Signorelli Editore

OBIETTIVI

Il percorso didattico vuole far acquisire allo studente le linee di sviluppo della letteratura europea, con particolare riferimento alla fine dell’Ottocento e del Novecento, fornendo gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l’interpretazione dei testi, gli autori e le opere più significative della nostra tradizione letteraria. Lo studente, inoltre, dovrà essere in grado di padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti, con un riguardo particolare alla produzione scritta e alle tipologie testuali sulle quali verterà la prima prova dell’esame di maturità.

CONTENUTI

- Il naturalismo francese ed il verismo italiano (temi e caratteristiche, affinità e differenze)

Giovanni Verga (vita, pensiero, poetica)

- *I Malavoglia*, *Mastro-don Gesualdo* (trama, nuclei tematici)
- Vita dei campi: *Rosso Malpelo* (lettura e analisi)

- Il decadentismo

La poesia simbolista (temi e caratteristiche) e Baudelaire (vita, pensiero, poetica)

Il romanzo decadente (temi e caratteristiche) e Oscar Wilde (vita, pensiero, poetica)

Gabriele D’Annunzio (vita, pensiero, poetica)

- *Il piacere* (trama, nuclei tematici)
- *Alcyone: La pioggia nel pineto* (lettura e analisi)

Giovanni Pascoli (vita, pensiero, poetica)

- *Myricae: X Agosto* (lettura e analisi)
- *Canti di Castelvecchio: La mia sera* (lettura e analisi)

- Avanguardie storiche del Novecento

Il futurismo (temi e caratteristiche)

- Filippo Tommaso Marinetti: estratti dal *Manifesto del Futurismo* e dal *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (lettura e analisi)

- Il nuovo romanzo del Novecento

Luigi Pirandello (vita, pensiero, poetica)

- *Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila* (trama, nuclei tematici)
- Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Italo Svevo (vita, pensiero, poetica)

- *La coscienza di Zeno* (trama, nuclei tematici)

- Dagli anni Venti al secondo Novecento

L'ermetismo (temi e caratteristiche)

Giuseppe Ungaretti (vita, pensiero, poetica)

- L'Allegria: *Veglia; Fratelli; Soldati* (lettura e analisi)

Eugenio Montale (vita, pensiero, poetica)

- Ossi di Seppia: *Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato* (lettura e analisi)
- Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio* (lettura e analisi)

- Il neorealismo (temi e caratteristiche)

Cesare Pavese (vita, pensiero, poetica)

- *La casa in collina, La luna e i falò* (trama, nuclei tematici)

Primo Levi (vita, pensiero, poetica)

- *Se questo è un uomo*

Pier Paolo Pasolini (vita, pensiero, poetica)

Italo Calvino (vita, pensiero, poetica)

- *Il Sentiero dei nidi di ragno* (trama, nuclei tematici)
- Trilogia "I nostri antenati" e *Marcovaldo* (trame, nuclei tematici)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e partecipata. Si avrà premura di suscitare l'interesse della classe grazie anche a

discussioni e dibattiti guidati cosicché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo con lo studio personale ma tramite modalità cooperative e collaborative.

VALUTAZIONE E VERIFICA

L'acquisizione dei contenuti e la cura della forma espositiva degli studenti saranno verificate principalmente tramite interrogazioni orali al termine di ogni macro argomento. Se ritenuto necessario e opportuno, potranno essere programmate prove scritte a risposta multipla o chiusa.

La produzione scritta degli studenti verrà valutata tramite lo svolgimento di tre elaborati a quadrimestre, sul modello delle tipologie testuali della prova dell'esame di maturità.

Parti integranti della valutazione finale saranno anche la partecipazione, l'atteggiamento collaborativo e l'impegno personale dei singoli alunni.

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell'anno scolastico.

Colleferro, Ottobre 2021

Flavia Reali

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021/2022

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro

CLASSE: VA I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

MATERIA: Storia

DOCENTE: Reali Flavia

LIBRI DI TESTO:

G. De Luna, M. Meriggi; *Sulle tracce del tempo*, Vol. 3; Paravia

OBIETTIVI

L'azione didattica è volta allo sviluppo e affinamento delle capacità di analisi critica degli studenti, tramite lo studio dei principali eventi storici dalla fine dell'Ottocento fino al Secondo dopoguerra. Gli alunni, infatti, dovranno essere in grado di riconoscere le problematiche più significative del periodo considerato, evidenziando l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

CONTENUTI

La Seconda rivoluzione industriale

La società di massa

Il Nazionalismo

L'Italia giolittiana

La Prima guerra mondiale:

- Le ragioni e lo scoppio della guerra
- La neutralità italiana e il successivo ingresso in guerra
- La svolta del 1917: abbandono del conflitto della Russia e l'ingresso degli USA
- La disfatta di Caporetto
- La fine della guerra e i trattati di pace

Il primo dopoguerra

- La vicenda di Fiume
- La crisi del 1929

Le origini e l'avvento del fascismo

- I Fasci italiani di combattimento
- La nascita del Partito Nazionale Fascista e la marcia su Roma

- L'omicidio Matteotti e le leggi fascistiche

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

- La rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione d'ottobre
- Stalin e la nascita dell'URSS
- Il Gulag

Il nazionalsocialismo in Germania

- Origini e affermazione del partito nazista di Hitler
- L'incendio del Reichstag, la notte dei lunghi coltelli
- Il terzo Reich
- L'antisemitismo nazista: la notte dei cristalli e le leggi di Norimberga

Il regime fascista in Italia

- La dittatura del partito unico
- La politica culturale e sociale
- La politica economica
- Le leggi razziali

La guerra civile spagnola

La Seconda guerra mondiale:

- Le premesse, lo scoppio e i primi anni di guerra
- L'ingresso in guerra degli USA
- La guerra di liberazione in Italia
- Lo scoppio della bomba atomica
- I lager e la Shoah

La Guerra fredda (linee generali)

- Berlino e la Germania
- La crisi di Cuba
- Il crollo del muro di Berlino

La Repubblica italiana negli anni Cinquanta

- La questione di Trieste e le foibe

- La nascita della Repubblica italiana
- Il miracolo economico

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e partecipata. Si avrà premura di suscitare l'interesse della classe grazie anche a discussioni e dibattiti guidati cosicché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo con lo studio personale ma tramite modalità cooperative e collaborative.

VALUTAZIONE E VERIFICA

L'acquisizione dei contenuti e la cura della forma espositiva degli studenti saranno verificate principalmente tramite interrogazioni orali al termine di ogni macro argomento. Se ritenuto necessario e opportuno, potranno essere programmate prove scritte a risposta multipla o chiusa. Parti integranti della valutazione finale saranno anche la partecipazione, l'atteggiamento collaborativo e l'impegno personale dei singoli alunni.

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell'anno scolastico.

Colleferro, Ottobre 2021

Flavia Reali

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: V A A.F.M.

A.S. 2021/2022

LIBRO DI TESTO:

- Pilar Sanagustín Viu, “*¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 2*”, Lang Edizioni;
- Pierozzi Laura, “*Trato hecho*”, Zannichelli.

OBIETTIVI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali avanzate, di esprimersi con cognizione in situazioni strutturate specifiche, comprendere messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti privi di errori grammaticali.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 4 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto).

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

- Clasificación de una empresa -Los departamentos -Los niveles organizativos de una empresa -El Departamento de Administración y Finanzas -La carta comercial -El Departamento comercial o de marketing -Las profesiones del sector comercial -Las relaciones comerciales -El marketing -Bancos y Cajas de Ahorros- Los productos financieros.

CULTURA E CIVILTÀ

- El Estado español -La Constitución española de 1978 -La monarquía española -Las Comunidades Autónomas -Las lenguas habladas en España -Historia de España -La España actual -La economía española -Las lenguas de Hispanoamérica -Breve historia de Hispanoamérica -Economía hispanoamericana -España en la UE.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare di LINGUA INGLESE
Anno scolastico 2021/2022
IV – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Docente: Prof.ssa Valentina Fiorini

Libro di testo: Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson

Obiettivi didattici: Al termine dell'anno scolastico gli alunni possederanno le competenze che consentiranno loro di comprendere ed elaborare messaggi scritti (email e lettere) ed orali di carattere generale e specifico. Nel dettaglio, lo studente svilupperà, oltre alle competenze linguistiche, le employability skills/ soft skills (competenze digitali, public speaking, pensiero critico and team working).

Metodologia e strumenti di lavoro: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e tramite attività di gruppo. Il dialogo, la discussione e la conversazione guidata saranno gli elementi caratterizzanti della metodologia comunicativa. L'insegnante farà uso del libro di testo e, quando necessario, di materiale didattico d'approfondimento. Il corso prevede una *general revision* e un approfondimento dei concetti studiati durante il precedente anno e l'insegnamento di nuovi argomenti e *case studies*.

Modalità di valutazione: La correzione delle verifiche e l'analisi degli errori costituirà parte essenziale delle modalità di valutazione perché permetteranno di individuare le successive ed eventuali attività di recupero. Gli alunni saranno sottoposti a verifiche mensili orali e scritte. Inoltre, avranno un ruolo fondamentale ai fini della valutazione la partecipazione attiva alla lezione, gli interventi dal posto, il rispetto delle consegne e lo svolgimento costante dei compiti a casa. A questi si aggiunge, la frequenza degli studenti alle lezioni.

Elenco dei contenuti del programma:

SECTION 1:

GENERAL REVISION: From UNIT 1 to UNIT 3.

UNIT 4: The market and marketing (what is marketing, market research, e-marketing, SWOT analysis and email marketing).

UNIT 5: The marketing mix (the four Ps, social media advertising, relaunching a product and shopping online).

UNIT 6: The EU (building Europe and the story so far, What does Europe do for you?).

UNIT 7: Globalisation (what is globalisation, glocalisation, outsourcing/ offshoring).

UNIT 8: Business ethics and green economy (the triple bottom line, CSR, sustainable business, fair trade, microfinance, ethical banking and investment).

SECTION 2:

UNIT 1: Job application (finding job vacancies, understanding and writing a curriculum vitae).

UNIT 2: The basics of business communication (writing business emails and letters).

UNIT 3: Documents in business (the invoice, export documents and terms, transport, payment terms).

UNIT 4: The international business transaction (reading enquiries and positive/ negative replies). **CASE STUDY:** placing an order

Colleferro, Ottobre 2021

Firma docente

Valentina Fiorini