

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**

## **Programmazione di Letteratura Italiana**

**Anno scolastico 2021-2022**

**Classe IV I.P.S.S.S.**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità:**

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze: -**

Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,

- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

#### **Competenze:**

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

#### **Contenuti:**

- Il Seicento,
- La poesia Barocca
- La prosa del Seicento: “Don Chisciotte” di Miguel de Cervantes

- Galileo Galilei
- Il secolo Illuminato
- Carlo Goldoni e la riforma teatrale
- L'Illuminismo in Italia: Cesare Beccaria, "Dei delitti e delle pene"
- L'Accademia dell'Arcadia
- Giuseppe Parini
- Vittorio Alfieri
- L'Ottocento (l'età napoleonica, il Risorgimento, il contesto economico e sociale)
- Il Romanticismo
- Ugo Foscolo
- Giacomo Leopardi
- Il grande romanzo dell'Ottocento
- Alessandro Manzoni : "I promessi sposi"

**Libro di testo: Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura"2 A**

**ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**  
**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE : IV A I.P.S.S.S.**

**MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA**

Metodologia didattica :

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti :

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento :

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica :

**1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:**

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

**2 . Elementi e tipologie aziendali :**

L'azienda

La classificazione dell'azienda

I soggetti coinvolti nell'attività aziendale

La forma giuridica delle aziende

Le società di persone

Le società di capitali

Le società cooperative

I segni distintivi dell'azienda

### **3 . Organizzazione e gestione dell'azienda :**

L' organizzazione aziendale

L'efficacie e l'efficienza

La classificazione delle funzioni aziendali

Gli organi aziendali

Struttura organizzativa e ambiente

Modelli organizzativi di base in relazione all'ambiente

La divisione del lavoro

Le forme organizzative

La struttura funzionale e la struttura divisionale

La struttura a matrice e altre forme di organizzazione più evolute

### **4. La gestione delle risorse umane**

Le risorse umane

La pianificazione e la gestione delle risorse umane

La ricerca, la selezione e la valutazione del personale

La retribuzione

### **5. La gestione aziendale :**

Principi di gestione

Le operazioni interne ed esterne di gestione

Il Patrimonio aziendale

Il prospetto impieghi - fonti

Il risultato economico di gestione

### **6. La contabilità e il bilancio di esercizio :**

Il bilancio d'esercizio e la normativa civilistica

I principi e i postulati di redazione del bilancio

Il bilancio in forma abbreviata

Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico

La Nota Integrativa

Le relazioni sul bilancio

### **7. Analisi di bilancio ed equilibri aziendali :**

Le analisi di bilancio

La riclassificazione del bilancio

Gli squilibri aziendali

L'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale

I rapporti di composizione

**LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone per la Scuola**

# METODOLOGIE OPERATIVE

IV IPSSS

A.S. 2021/2022

## **OBIETTIVI DIDATTICI**

1. Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
2. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
3. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale-culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
4. Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**I.P. "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO**

**Disciplina: Metodologie operative :IV A IPSSS Docente : FABRONI DAVIDE**

**PROGRAMMA A.S. 2021/2022**

**-DIMENSIONE PSICOLOGICA E LAVORO SOCIOSANITARIO**

- .importanza terapeutica della dimensione psicologica
- .studio e trattamento individuale
- .effetto placebo
- .psicoterapia

**-COMUNICAZIONE E LAVORO SOCIALE DI RETE**

- .tecniche di comunicazione facilitata
- .metodi e tecniche per la relazione d'aiuto
- .il colloquio clinico
- .il lavoro sociale di rete
- .criteri per l'analisi dei casi
- .tecniche per elaborare progetti d'intervento

**-STRUMENTI DI LAVORO E LAVORO IN EQUIPE**

- .strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sociosanitari
- .metodi e strumenti
- .strumenti di lavoro multimediali

-LAVORO IN EQUIPE

.il lavoro di equipe e la responsabilità personale

.i presidi sociosanitari

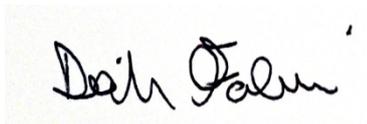
.gerarchia in ambito sociosanitario

.comunicazione con l'utente

.dinamiche operative all'interno dell'equipe

.ruoli, funzioni e responsabilità

FIRMA DEL DOCENTE:

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to read "Daria Palmi" in a cursive, flowing script.



*Istituto Paritario Giovanni Falcone*  
*Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)*

*Telefono: 06 9730 3045*

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

*Prof.: Velli Mattia*

*Disciplina: Scienze Motorie*

*Classe: IV IPSS*

*ANNO SCOLASTICO 2021-2022*

*TESTO : "Più movimento-Scienze Motorie" e "L'ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute"*

***-Linee generali e competenze:***

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontezza di reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

***-Metodo di insegnamento:***

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

***-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:***

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà

conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

## SECONDO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

### Modulo 1: PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (SECONDO BIENNIO)

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento, e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definizione e classificazione del movimento</li> <li>– Capacità di apprendimento e controllo motorio</li> <li>– Capacità condizionali</li> <li>– Capacità coordinative</li> <li>– Capacità espressivo-comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori</li> <li>– Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi</li> <li>– Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali</li> <li>– Mantenere e controllare le posture assunte</li> <li>– Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti</li> <li>– Riconoscere in quale fase d'apprendimento di un movimento ci si trova</li> <li>– Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità coordinative (generalali o speciali)</li> <li>Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità condizionali</li> <li>Riconoscere e illustrare alla classe come la persona reagisce e si adatta alla perdita d'equilibrio utilizzando esempi pratici</li> <li>Ideare, costruire e realizzare una concatenazione coreografica di figure statiche e dinamiche di acrosport da eseguire collettivamente di fronte a una giuria</li> </ul>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Dovrà conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico tattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I muscoli e la loro azione</li> <li>- La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare</li> <li>- Tipologie di piani di allenamento</li> <li>- La struttura di una seduta di allenamento</li> <li>- I principi dell'allenamento</li> <li>- L'allenamento delle capacità condizionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire esercizi segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi</li> <li>- Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento</li> <li>- Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti</li> <li>- Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione</li> </ul>	<p>In seguito a test motori eseguiti da un compagno, individuare e proporre una sequenza di esercizi adatta a potenziare la sua capacità condizionale più carente, motivandone le scelte</p>
<p>Saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive</li> <li>-Apparato respiratorio ed esercizio fisico</li> <li>-Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico</li> <li>-Differenti forme di produzione di energia</li> <li>-Sistema nervoso e movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati</li> <li>-Utilizzare fogli elettronici per memorizzare dati e risultati ed eseguire semplici operazioni statistiche</li> <li>-Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova</li> <li>-Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione</li> </ul>	<p>Inserire i dati dei risultati dei propri test motori in un foglio elettronico ed effettuare un'analisi alla luce di tabelle di riferimento date (oppure dei risultati dei compagni) con autovalutazione, personale commento dei propri punti di forza e di debolezza e progetto di miglioramento di almeno un parametro</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta</p>	<p>– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)</p>	<p>– Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento          – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione          – Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale          – Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo</p>	<p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti)          Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppo          Rappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.</p> <p>I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni</p>

## Modulo 2: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (SECONDO BIENNIO)

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Si mirerà ad un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche</li> <li>- Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche</li> </ul>	<p>-Scegliere la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un periodo definito di tempo e verificarne il raggiungimento, magari partecipando alle gare d'istituto.</p> <p>-Partecipare a uno dei tornei interscolastici organizzati nell'istituto Assumere un ruolo (attore, musicista, ballerino, coreografo, tecnico ecc.) all'interno di un musical allestito in orario extracurriculare</p>
Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tattica di squadra delle specialità praticate</li> <li>- I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</li> <li>- Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco</li> <li>- Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune</li> </ul>	<p>-Affrontare un'attività, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Saprà osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'aspetto educativo e sociale dello sport</li> <li>-Principi etici sottesi alle discipline sportive</li> <li>-Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali</li> <li>-La potenzialità riabilitativa ed'integrazione sociale dello sport per i disabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita</li> <li>-Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria</li> </ul>	<p>-Illustrare con riflessioni personali, sotto forma di articolo di giornale o presentazione multimediale, come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco aprono l'individuo ai valori di comprensione universale, d'integrazione, di tolleranza, di democrazia</p>
<p>Praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive</li> <li>-Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati</li> </ul>	<p>- Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Praticare sport di squadra e individuali accettando il confronto (con gli altri e con le regole) e assumendosi responsabilità personali</li> <li>-Trasferire e ricostruire, autonomamente e in collaborazione con il gruppo, tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</li> </ul>

**Modulo 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (SECONDO BIENNIO)**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. Dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di salute dinamica</li> <li>- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>- Controllare e rispettare il proprio corpo</li> </ul>	In gruppo, individuare i contenuti, stendere la sceneggiatura e realizzare uno spot per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita
Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo</li> <li>- Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro</li> <li>- Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo</li> </ul>	Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante
Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice comportamentale del primo soccorso</li> <li>- Il trattamento dei traumi più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso</li> </ul>	<p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p>

**Modulo 4: RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (SECONDO BIENNIO)**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti</li> <li>- Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola</li> <li>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>- Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc.</li> </ul>	Organizzare e proporre un'uscita in bicicletta, scegliendo appropriatamente il percorso su pista ciclabile e predisponendo il servizio di assistenza tecnico necessario (rotture, forature ecc.)
Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva</li> <li>- Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta</li> <li>- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici</li> </ul>	Individuare e presentare alla classe strumenti e/o programmi specifici di supporto allo svolgimento di attività sportive sia indoor sia outdoor

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice comportamentale del primo soccorso</li> <li>- Il trattamento dei traumi più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso</li> </ul>	<p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p>

## DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

### Modulo n° 1

#### Contenuti Cognitivi

Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè

- Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità;
- Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);
- Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento;
- Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale

### Modulo n° 2

#### Contenuti Cognitivi

Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia

- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare) e Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio);
- Sistema nervoso centrale e periferico

### Modulo n° 3

#### Contenuti Cognitivi

Titolo: Cenni di primo soccorso

- Come prestare il primo soccorso;
- Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale;
- La sequenza CAB.

### Modulo n° 4

#### Contenuti Cognitivi

Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana

- Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi;
- Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo;
- Metabolismo energetico e composizione corporea;
- Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare;
- Conoscenza delle principali dipendenze.

### Modulo n° 5

#### Contenuti Cognitivi

Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport

- Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali;
- Consolidamento della componente educativa - etica;
- Lo sport e la disabilità.

### Modulo n° 6

#### Contenuti Cognitivi

Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale

- Strumenti utili nell'attività fisica;
- L'uomo legato allo sviluppo della tecnica e della tecnologia nello Sport.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

## METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Viaggi di istruzione e visite guidate

Mezzi e Risorse

- Filmografia - video
- Riviste specializzate
- Cd-Rom – Chiavette usb
- Personal Computer
- Internet
- Piattaforma Classroom
- Libri Digitali

*Colleferro*

*1 - Ottobre- 2021*

*Docente  
Velli Mattia*



# Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colferro (RM)

**A.S. 2021-2022**

**Classe e indirizzo:** IV sez. A I.P.S.S.S. (Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari)

**Materia:** Igiene e cultura medico-sanitaria

**Docente:** Alessandra Sbucafratta

## **Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento**

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Apprendere e comprendere l'organizzazione anatomica e funzionale degli apparati e dei sistemi considerati.
- Essere in grado di fare collegamenti e ragionamenti logici tra le strutture e le relative funzioni dei vari organi.
- Conoscere le caratteristiche e l'eziologia delle patologie trattate durante l'anno.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

## **Metodologie didattiche**

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

## **Strumenti di lavoro**

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

## Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali
- Discussione e trattazione di alcuni "casi clinici"

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

## Programmazione didattica

### PRIMO QUADRIMESTRE

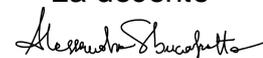
MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p><b>Sangue</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funzioni e composizione</li><li>• Emostasi e gruppi sanguigni</li></ul> <p><b>Apparato cardiovascolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomia del cuore</li><li>• Ciclo cardiaco</li><li>• Vasi sanguigni: struttura e funzione</li><li>• Circolazione del sangue (piccolo e grande circolo)</li></ul>	<p><b>Apparato respiratorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organi dell'apparato respiratorio</li><li>• Fisiologia della respirazione</li><li>• Controllo della respirazione</li></ul> <p><b>Apparato urinario</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organi emuntori</li><li>• Attività renale</li><li>• Patologie renali</li></ul>	<p><b>Sistema nervoso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Istologia del tessuto nervoso</li><li>• Struttura e protezioni del Sistema Nervoso Centrale (SNC)</li><li>• Sistema Nervoso Periferico (SNP)</li><li>• Sistema Nervoso Autonomo (SNA)</li><li>• Sinapsi elettriche e chimiche</li><li>• Potenziale d'azione e cenni sulla trasduzione del segnale</li></ul>

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><b>Fisiologia sensoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatto e percezione del dolore</li><li>• Gusto</li><li>• Olfatto</li><li>• Vista</li><li>• Udito</li></ul>	<p><b>Apparato endocrino</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ghiandole endocrine ed esocrine</li><li>• Ipofisi ed epifisi</li><li>• Tiroide e patologie correlate (ipo/ipertiroidismo)</li><li>• Pancreas e disturbi del metabolismo glucidico</li></ul>	<p><b>Apparato genitale femminile</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organi esterni e interni</li><li>• Ciclo sessuale femminile</li><li>• Modificazioni mensili dell'utero</li></ul> <p><b>Apparato genitale maschile</b></p>

Colleferro, 17/10/2021

La docente



*ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"*

*I.P.S.S.S - ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI*

*PROGRAMMAZIONE A.S. 2021/2022*

CLASSE IV I.P.S.S.S

MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

LIBRO DI TESTO: "Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria". Edizioni - Simone per la scuola.

DOCENTE: Prof.ssa Pizzuti Chiara

**Metodologia didattica**

L'insegnamento della materia, così specifica, avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo attraverso lezioni frontali e dialogate al fine di facilitare l'interazione degli studenti con il docente: non mero trasferimento di nozioni ma un lavoro di analisi degli scenari studiati, dei problemi e delle soluzioni proposte con l'obiettivo di riuscire a fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari a costruire la propria conoscenza della materia e tutte le competenze necessarie. Si avrà cura di stimolare la classe quanto più possibile ad una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche e attitudini.

**Strumenti di lavoro**

Nello svolgimento delle lezioni si utilizzerà principalmente il libro di testo per la spiegazione dei concetti fondamentali con l'approfondimento attraverso materiale interattivo e il riferimento a casi concreti. Ogni macroargomento, nei limiti del possibile, verrà sintetizzato alla lavagna con schemi sinottici da utilizzare come mappe concettuali ai fini delle verifiche periodiche.

**Verifiche e valutazioni**

Le verifiche di apprendimento saranno puntuali e correlate ai macroargomenti sviluppati. Si espliciteranno principalmente con interrogazioni orali tese a verificare il lavoro personale ma anche con verifiche estemporanee legate ad esempi concreti. Si terrà conto, inoltre, dell'attenzione e della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

**Finalità e relativi obiettivi di apprendimento**

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le nozioni di base del diritto del lavoro conoscendone le fonti, i diritti e i doveri del lavoratore e del datore di lavoro, conoscano le professioni sanitarie, socio-sanitarie e parasanitarie e le basi della legislazione sanitaria, abbiano appreso le nozioni sull'assistenza sociale, sulla tutela e l'integrazione dei disabili, sulla tutela degli anziani, dei minori e della famiglia. Conoscano inoltre gli interventi necessari per le tossicodipendenze e le alcoolodipendenze nonché la disciplina alla base dell'assistenza e integrazione degli extracomunitari.

## **PROGRAMMAZIONE**

### **PERCORSO B – IL DIRITTO DEL LAVORO**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Le fonti del diritto del lavoro e il rapporto di lavoro

1. Rapporto di lavoro subordinato e autonomo
2. Le fonti del diritto del lavoro
3. Il contratto di lavoro
4. Il sistema del collocamento
5. I contratti speciali di lavoro
6. La parasubordinazione
7. Diritti e doveri del lavoratore
8. Diritti e doveri del datore di lavoro
9. L'estinzione del rapporto di lavoro

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Le professioni sanitarie, socio-sanitarie e parasanitarie

1. Le professioni sanitarie
2. Le professioni sanitarie infermieristiche
3. La professione ostetrica
4. Le professioni tecnico- sanitarie
5. Le professioni tecniche della prevenzione
6. L'operatore socio-sanitario

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: I luoghi di lavoro del settore socio-sanitario

1. Luoghi di lavoro e gestione delle emozioni
2. I contesti-tipo
3. I servizi residenziali
4. I servizi semiresidenziali
5. Strutture del servizio sanitario nazionale

### **PERCORSO C – IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIO SANITARI**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: La legislazione sanitaria. Il SSN

1. Il servizio sanitario nazionale
2. I piani sanitari
3. Assetto organizzativo dell'ASL
4. Le aziende ospedaliere

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Cenni di legislazione previdenziale

1. La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato italiano
2. I soggetti e l'oggetto della previdenza sociale
3. Le riforme
4. L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali

UNITA'DI APPRENDIMENTO 2: Cenni di legislazione previdenziale

1. La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato italiano

2. Le fonti del diritto della previdenza sociale
3. I soggetti e l'oggetto della previdenza sociale
4. Le riforme del sistema previdenziale
5. L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: L'assistenza sociale e il sistema integrato di interventi e servizi sociali

1. Il sistema dell'assistenza sociale
2. Interventi e servizi sociali
3. Il principio di sussidiarietà
4. Il Terzo settore
5. L'associazione
6. La fondazione
7. Strumenti di programmazione dei servizi sociali
8. Gli interventi contro la povertà e l'esclusione sociale
9. Le prestazioni socio-sanitarie

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Le carte dei diritti del cittadino e deontologia

1. Le carte dei servizi e dei diritti
2. La carta europea dei diritti del malato
3. Carta dell'anziano
4. Diritti del bambino malato
5. La carta dei servizi sociali
6. Trattamento dei dati personali e tutela della privacy

## **PERCORSO D – LA TUTELA DEI SOGGETTI IN DIFFICOLTA'**

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: La tutela e l'integrazione dei disabili

1. La disabilità e la legge quadro sull'handicap (L. 104/1992)
2. Altre norme sulla tutela dei disabili
3. L'inserimento al lavoro dei disabili

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: La tutela degli anziani

1. L'assistenza all'anziano in campo sanitaria
2. Assistenza domiciliare per le persone anziane non autosufficienti
3. L'assegno sociale per gli ultrasessantacinquenni privi di reddito
4. La social card
5. La pensione di cittadinanza come misura di contrasto alla povertà

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: La tutela dei minori e della famiglia

1. La disciplina della famiglia
2. I vincoli familiari
3. Filiazione, adozione e affidamento
4. Minore età
5. Gli istituti di protezione dei minori
6. L'obbligo scolastico e il divieto del lavoro minorile
7. Valorizzazione e sostegno delle responsabilità familiari

8. Gli asili nido e i servizi educativi per l'infanzia
9. Prestazioni economiche di natura assistenziale in favore delle famiglie

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: Gli interventi per le tossicodipendenze e le alcooldipendenze

1. Gli interventi per le tossicodipendenze
2. Alcohol e giovani: un fenomeno preoccupante
3. Gli interventi per l'alcooldipendenza

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'assistenza e l'integrazione degli extracomunitari

1. La disciplina dell'immigrazione
2. I titoli di soggiorno e l'accesso al lavoro
3. L'assistenza sanitaria
4. Il diritto all'istruzione

### **PERCORSO E – SALUTE, AMBIENTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Norme di igiene pubblica e privata

1. Igiene del lavoro
2. Igiene dell'alimentazione
3. Igiene della scuola
4. Disinfezione

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti

1. La nozione di ambiente
2. Il diritto dell'ambiente in ambito internazionale e la tutela dell'ambiente in Italia
3. Le politiche per l'ambiente
4. Inquinamento dell'acqua e dell'aria
5. La difesa del suolo
6. La disciplina dei rifiuti
7. I rifiuti sanitari
8. Inquinamento elettromagnetico.

Colleferro, 30 settembre 2021

Il docente

Chiara Pizzuti

---

**Istituti Paritari Giovanni Falcone - Colferro (RM)**  
**Programmazione didattica di lingua e civiltà francese**  
**Anno scolastico 2021/2022**  
**Classe IV I.P.S.S.S.**  
**Docente: ILARIA DI MAMBRO**

- Libro di testo: *Synergies pour le B2*, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Dispense fornite dalla docente

**Finalità dell'insegnamento:**

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa semplice e concreta che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione inerenti alla vita quotidiana;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Studio e acquisizione delle regole grammaticali funzionali alla comunicazione e alla realizzazione di task semplici;

**Obiettivi:**

- Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto e farsi comprendere nella L2. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate e/o incontrate in precedenza. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

**Metodo e strategie d'insegnamento:**

- Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi e mappe concettuali. Dialogo in classe con l'insegnante.
- Completamento di dialoghi o altri testi. Somministrazione esercizi strutturati.
- Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi guidati.
- Esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

**Strumenti di verifica:**

Le verifiche dell'apprendimento consistono in prove scritte e orali. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa e dell'impegno dimostrato a lezione.

## Contenuti del programma:

<p><b>Unité 5: SCIENCES ET TECHNOLOGIES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les disciplines scientifiques modernes</li><li>- Les prouesses scientifiques et techniques</li><li>-La science des données</li><li>-Le Big Data</li><li>-Le neuromarketing</li><li>La fête de la Science</li></ul> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappporter des propos</li><li>- Porter un jugement</li><li>- Le discours indirect et la concordance des temps</li><li>- L'expression de la comparaison</li></ul>	<p><b>Unité 6: RELATIONS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Les nouvelles technologies de communication</li><li>-Les relations humaines</li><li>-La génération Z</li><li>- La chanson française, nouvelle génération</li><li>-L'identité numérique</li><li>-Les réseaux sociaux</li><li>-Internet</li></ul> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une hypothèse ou une supposition</li><li>- Exprimer son accord ou désaccord</li><li>- Les temps du conditionnel</li><li>- Exprimer l'hypothèse et la condition</li></ul>
<p><b>Unité 7: ÉTUDES ET TRAVAIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le travail dans l'art</li><li>- Le monde du travail</li><li>-Les expressions idiomatiques du travail</li><li>-La vie étudiante</li><li>-La recherche d'emploi</li><li>-La lettre de motivation</li></ul> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les temps du futur</li><li>- Exprimer la cause et la conséquence</li></ul>	<p><b>Unité 8: ÉVASION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Des destinations pour voyager en français</li><li>-Voyager autrement: le couchsurfing</li><li>-Les échanges culturels</li><li>-Le voyage et la formation de soi</li></ul> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'expression du but</li><li>- Les verbes accompagnés de prépositions</li><li>- Les adjectifs accompagnés de prépositions</li></ul>

## THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Le corps humain et son fonctionnement
- Définition de Santé
- Le handicap
- L'alimentation
- Croissance et développement de l'être humain
- La communication et la recherche d'emploi
- Les structures d'accueil

*Istituti Paritari "Giovanni Falcone"*

*Colleferro*

## **Programmazione disciplinare**

**CLASSE: IV I.P.S.S.**

**ANNO SCOLASTICO: 2021/2022**

**MATERIA: INGLESE**

**DOCENTE: Prof.ssa MANILA D'ORAZIO**

### **Libro di testo**

*"A Caring Society. English for Health and Social Services New edition"*,  
D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

### **Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici:**

Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell'indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

### **Metodo di insegnamento:**

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell'anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l'acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

### **Strumenti di lavoro:**

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua.

## **Valutazione e verifiche:**

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

### Tipologia delle prove di verifica:

gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe).

## **Contenuti del programma**

### MODULE 3 – CARING FOR FAMILIES AND CHILDREN

#### UNIT 1 – THE FAMILY: PARENTS AND CHILDREN

Being parents\_\_\_\_\_116  
Family forms\_\_\_\_\_120,121

#### UNIT 2 – BECOMING PARENTS

Having a baby: preconception health and genetic counselling\_\_\_\_\_122,123  
Pregnancy\_\_\_\_\_126,127  
Childbirth:labour and delivery\_\_\_\_\_128  
Maternal bond\_\_\_\_\_130

#### UNIT 3 – BABIES AND CHILDREN

Little kids\_\_\_\_\_132  
Playing means learning\_\_\_\_\_134,135  
It's not just a toy – toys as learning objects\_\_\_\_\_136,137

The child care system in Italy	138
The Montessori School Method	139
MODULE 4 – ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION UNIT 1 – I AND MYSELF	
An overview of adolescence	152
UNIT 2 – ME AND OTHERS	
Parental pressure	158
Peer pressure	160,161
Toxic friends: when friendship is no longer healthy	162
UNIT 3 – TEEN ISSUES	
Love	164,165
The impact of social network	168
Smoking	170,171
Alcohol: what is binge drinking?	172,173
Drugs	174,175

La docente  
D’Orazio Manila

# Istituto Paritario “Giovanni Falcone”

## Programmazione di Psicologia Generale ed Applicata

Anno scolastico 2021/2022

Classe IV A I.P.S.S.S.

**Docente: Valentina Mentuccia**

**LIBRO DI TESTO:** A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” per il secondo biennio degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Paravia, 2017.

**METODOLOGIA DIDATTICA:** L’insegnamento della materia avverrà attraverso lezioni frontali e interattive volte a facilitare l’interazione degli alunni con il docente, stimolando una partecipazione attiva degli alunni tramite momenti di dialogo e di discussione con lo scopo di consolidare gli apprendimenti.

**OBIETTIVI:** Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- ◆ comprendere in modo adeguato la specificità della disciplina oggetto di studio;
- ◆ identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale;
- ◆ individuare e valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell’anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico e dei nuclei familiari in difficoltà;
- ◆ identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d’intervento personalizzato;
- ◆ valutare la funzione di supporto sociale delle reti.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:** La valutazione di quanto appreso durante le lezioni avverrà tramite verifiche scritte ed orali con lo scopo di indagare la conoscenza dei temi trattati.

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

#### **1. Il disagio minorile**

Gli abusi sui bambini

Il maltrattamento psicologico in famiglia

L'adolescenza: un'età difficile

## **2. I diversamente abili**

Definire e conoscere la disabilità

Le disabilità intellettive

Le disabilità sensoriali

Le disabilità motorie

## **3. Il disagio psichico**

Definire e classificare la malattia mentale

I disturbi psichici

## **4. Gli anziani**

Gli indicatori della vecchiaia

Gli anziani e la demenza

La malattia o morbo di Parkinson

## **5. Le dipendenze**

La dipendenza dalla droga

La dipendenza dall'alcol

## **6. Stare bene con se stessi e con gli altri**

La salute

Il benessere

**7. Prendersi cura degli altri**

I comportamenti di aiuto

L'intervento professionale di aiuto

Il rischio di stress professionale

**8. Lavorare con gli altri**

Il lavoro di équipe

La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

**9. La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario**

Lavorare per progetti

Le fasi della progettazione

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”**

**Classe IV – IPSSS**

**Anno Scolastico 2021-2022**

**Materia: Matematica**

**Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria**

## **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

## **Strumenti:**

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

## **. Verifiche e valutazioni:**

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

## **Obiettivi:**

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Ricercare gli asintoti di una funzione.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

## **Competenze:**

- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- Usare un linguaggio appropriato.
- Risolvere problemi.

## **Programmazione didattica:**

### **1° MODULO : ripasso**

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

### **2° MODULO : funzioni**

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescita di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

### **3° MODULO : lo studio di funzione**

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e

minimi )

**IL DOCENTE**

**Prof.ssa Passetti Ilaria**

*Istituti Paritari "Giovanni Falcone"*

*Colleferro*

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

CLASSE: **IV I.P.S.S.**

ANNO SCOLASTICO: **2021/2022**

MATERIA: **SPAGNOLO**

DOCENTE: **Prof.ssa MANILA D’ORAZIO**

### **Libro di testo**

“¿Tu español? ¡Ya está! 2” + “¿Tu cultura?”+ “Tu Dele B1/B2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

### **Finalità dell’insegnamento e obiettivi didattici:**

Al termine dell’anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell’indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

### **Metodo di insegnamento:**

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell’anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l’acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

### **Strumenti di lavoro:**

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua.

### **Valutazione e verifiche:**

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

#### Tipologia delle prove di verifica:

gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe).

### **Contenuti del programma**

UNIDAD 4 “¡ Viaje con nosotros!”

UNIDAD 5 “Tu opinión es importante”

UNIDAD 6 “Se te hubiera conocido antes..”

UNIDAD 8 “Todo está conectado”

- approfondimenti sulla cultura Spagnola e Sud Americana

Dispense:

- El cuerpo humano y su funcionamiento
- La alimentación
- La familia (ser padres y ser hijos)
- La adolescencia (presión de los padres, relaciones tóxicas, el amor, el tabaquismo, las drogas y el alcoholismo)

La docente

D'Orazio Manila

**Istituto Paritario "Giovanni Falcone" – Colleferro**

Programma di **RELIGIONE**

Classe IV sez. A

Indirizzo: IPSSS

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

**COMPETENZE**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico culturali.

**Conoscenze**

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

**Abilità**

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di

salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;

- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Riconduurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**

## **Programmazione di Storia**

**Anno scolastico 2021-2022**

**Classe IV A I.P.S.S.S.**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità**

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici. Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze:**

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

#### **Competenze:**

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto - dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

#### **Contenuti:**

- L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento
- L'assolutismo europeo e la Rivoluzione Inglese
- Nuove guerre e nuovi aspetti territoriali
- IL secolo dei lumi
- Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel Settecento
- Il “dispotismo illuminato”

- L'Italia nel Settecento
- L'avvio della Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
- L'impero di Napoleone
- L'Italia durante l'età napoleonica
- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- Il Risorgimento italiano
- L'Unità d'Italia

**Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi "La rete del tempo", vol. 2, Paravia**