

# DIRITTO

## IV AFM

A.S. 2021/2022

Lo studio del diritto nella classe quarta concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per le attività economiche e commerciali, particolare attenzione alla
- disciplina delle società di persone e delle società di capital;
- essere in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- essere in grado di individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- essere in grado di operare secondo la metodologia progettuale;
- essere in grado di individuare e utilizzare la terminologia specifica più appropriata per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

**DIRITTO**  
**CLASSE IV AFM SEZIONE A**  
**PROGRAMMA A.S. 2021/2022**

Introduzione alla materia

**L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA**

I. Nascita ed evoluzione storica del diritto commerciale

II. Le fonti del diritto commerciale

III. L'imprenditore, nozione giuridica e caratteri dell'attività d'impresa

IV. Le tipologie di impresa: imprenditore agricolo, imprenditore commerciale, piccolo imprenditore, impresa artigiana, impresa familiare, impresa sociale

V. L'acquisto della qualità di imprenditore  
le scritture contabili

VI. Le scritture contabili

VII. Il regime di pubblicità: il registro delle imprese

VIII. I collaboratori dell'imprenditore

IX. L'azienda

X. Trasferimento d'azienda e successione nell'impresa

**LA DISCIPLINA DELLA CONCORRENZA E LA TUTELA DEI SEGNI DISTINTIVI**

XI. La libertà di concorrenza e le sue limitazioni

XII. Disciplina della concorrenza sleale

XIII. La ditta, l'insegna, il marchio e la sua tutela internazionale

**LE SOCIETA'**

XIV. Il fenomeno dell'impresa collettiva

XV. Il contratto di società ed i suoi requisiti

XV. Società lucrative e società mutualistiche

XVI. Società commerciali e non commerciali

XVII. Società di persone: tipi e caratteristiche

XVIII. I rapporti tra i soci

XIX. Lo scioglimento del singolo rapporto sociale

XX. Lo scioglimento della società

XXI. La società semplice

XXII. La società in nome collettivo

XXIII. La società in accomandita semplice

XXIV. La società per azioni

XXV. Diritti e doveri del socio della s.p.a.

XXVI. Gli organi sociali di una s.p.a.

XXVII. Le azioni e la gestione del capitale

XXVIII. La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni

XXIX. Le società quotate sui mercati regolamentati

XXX. Lo scioglimento della s.p.a.

XXXI. Le altre società di capitali

XXXII. Le modificazioni al contratto di società: trasformazione, fusione, scissione

Gli alunni

Il docente

# ECONOMIA POLITICA

## IV AFM

A.S. 2021/2022

Lo studio dell'economia politica nel quarto anno concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di analizzare la realtà in chiave economica, operando distinzioni e confronti tra situazioni e epoche storiche diverse
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni politici, economici e sociali anche attraverso l'integrazione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline
- essere in grado di riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse
- essere in grado di orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- essere in grado di operare secondo la metodologia progettuale
- essere in grado di utilizzare la terminologia specifica più appropriata nei diversi contesti

## METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

ECONOMIA POLITICA  
CLASSE IV AFM - SEZIONE A  
PROGRAMMA A.S. 2021/2022

I. Introduzione alla materia

**MERCATO, CONSUMO E PRODUZIONE**

II. Il mercato

III. La domanda

IV. L'offerta

V. L'incontro tra domanda e offerta

VI. Gli spostamenti delle curve di domanda e offerta

VII. L'equilibrio di mercato

VIII. L'elasticità

**IL CONSUMO**

IX. La teoria del consumo

X. Il vincolo di bilancio

XI. La curva di indifferenza

XII. L'equilibrio del consumatore

**LA PRODUZIONE**

XIII. L'imprenditore

XIV. La relazione tra fattori produttivi e prodotto finale

XV. Il breve periodo

XVI. Il lungo periodo e le economie di scala

XVII. I livelli di produzione e la massimizzazione del profitto

**IMPRESE E MERCATO**

XVIII. Le forme di mercato

XIX. La concorrenza perfetta

XX. Il monopolio

XXI. La concorrenza imperfetta

Il docente

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**

## **Programmazione di Letteratura Italiana**

**Anno scolastico 2021-2022**

**Classe IV A.F.M.**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità:**

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze: -**

Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,

- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

#### **Competenze:**

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

#### **Contenuti:**

- Il Seicento,
- La poesia Barocca

- La prosa del Seicento: “Don Chisciotte” di Miguel de Cervantes
- Galileo Galilei
- Il secolo Illuminato
- Carlo Goldoni e la riforma teatrale
- L'Illuminismo in Italia: Cesare Beccaria, “Dei delitti e delle pene”
- L'Accademia dell'Arcadia
- Giuseppe Parini
- Vittorio Alfieri
- L'Ottocento (l'età napoleonica, il Risorgimento, il contesto economico e sociale)
- Il Romanticismo
- Ugo Foscolo
- Giacomo Leopardi
- Il grande romanzo dell'Ottocento
- Alessandro Manzoni : “I promessi sposi”

**Libro di testo: Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, “La Letteratura”2 A**

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone”**  
**Programmazione disciplinare di LINGUA INGLESE**  
**Anno scolastico 2021/2022**  
**IV – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Docente: Prof.ssa Valentina Fiorini**

**Libro di testo:** Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O’Malley, Pearson

**Obiettivi didattici:** Si considera obiettivo principale degli studenti del quarto anno il perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere, specialmente come strumento di lavoro. Pertanto, al termine dell'anno scolastico gli alunni dovranno possedere le competenze che gli permetteranno di comprendere ed elaborare messaggi scritti e orali di carattere generale e specifico. Nel dettaglio, lo studente svilupperà, oltre alle competenze linguistiche, le employability skills/ soft skills (competenze digitali, public speaking, pensiero critico and team working).

**Metodologia e strumenti di lavoro:** L’attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e tramite attività di gruppo. Il dialogo, la discussione e la conversazione guidata saranno gli elementi caratterizzanti della metodologia comunicativa. L’insegnante farà uso del libro di testo e, quando necessario, di materiale didattico d’approfondimento. Il corso prevede una *general revision* e un approfondimento dei concetti studiati durante il precedente anno e l’insegnamento di nuovi argomenti e *case studies*.

**Modalità di valutazione:** La correzione delle verifiche e l’analisi degli errori costituirà parte essenziale delle modalità di valutazione perché permetteranno di individuare le successive ed eventuali attività di recupero. Gli alunni saranno sottoposti a verifiche mensili orali e scritte. Inoltre, avranno un ruolo fondamentale ai fini della valutazione: la partecipazione attiva alla lezione, gli interventi dal posto, il rispetto delle consegne e lo svolgimento costante dei compiti a casa. A questi si aggiunge, la frequenza degli studenti alle lezioni.

**Elenco dei contenuti del programma:**

**SECTION 1:**

**GENERAL REVISION:** From UNIT 1 to UNIT 3.

**UNIT 4: The market and marketing** (what is marketing, market research, e-marketing, SWOT analysis).

**UNIT 5: The marketing mix** (the four Ps, social media advertising).

**UNIT 6: The EU** (building Europe and the story so far)

**UNIT 7: Globalisation** (what is globalisation, glocalisation, outsourcing/ offshoring).

**UNIT 8: Business ethics and green economy** (the triple bottom line, CSR, sustainable business, fair trade).

***SECTION 2:***

**UNIT 1: Job application** (finding job vacancies, understanding and writing a curriculum vitae).

**UNIT 2: The basics of business communication** (writing business emails and letters).

**UNIT 3: Documents in business** (the invoice, export documents).

**UNIT 4: The international business transaction** (reading enquiries and positive/ negative replies)

Colleferro, Ottobre 2021

Firma docente

Valentina Fiorini



**Istituto Paritario Giovanni Falcone**  
**Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)**  
**Telefono: 06 9730 3045**  
**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

Prof.: Velli Mattia

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: IV AFM

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TESTO : "Più movimento-Scienze Motorie" e "L'ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute"

***-Linee generali e competenze:***

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontareazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

***-Metodo di insegnamento:***

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

***-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:***

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà

conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

## SECONDO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

### Modulo 1: PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (SECONDO BIENNIO)

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento, e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e classificazione del movimento</li> <li>- Capacità di apprendimento e controllo motorio</li> <li>- Capacità condizionali</li> <li>- Capacità coordinative</li> <li>- Capacità espressivo-comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori</li> <li>- Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi</li> <li>- Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali</li> <li>- Mantenere e controllare le posture assunte</li> <li>- Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti</li> <li>- Riconoscere in quale fase d'apprendimento di un movimento ci si trova</li> <li>- Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità coordinative (generalali o speciali)</li> <li>Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità condizionali</li> <li>Riconoscere e illustrare alla classe come la persona reagisce e si adatta alla perdita d'equilibrio utilizzando esempi pratici</li> <li>Ideare, costruire e realizzare una concatenazione coreografica di figure statiche e dinamiche di acrosport da eseguire collettivamente di fronte a una giuria</li> </ul>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Dovrà conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico tattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I muscoli e la loro azione</li> <li>- La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare</li> <li>- Tipologie di piani di allenamento</li> <li>- La struttura di una seduta di allenamento</li> <li>- I principi dell'allenamento</li> <li>- L'allenamento delle capacità condizionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire esercizi segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi</li> <li>- Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento</li> <li>- Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti</li> <li>- Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione</li> </ul>	<p>In seguito a test motori eseguiti da un compagno, individuare e proporre una sequenza di esercizi adatta a potenziare la sua capacità condizionale più carente, motivandone le scelte</p>
<p>Saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive</li> <li>-Apparato respiratorio ed esercizio fisico</li> <li>-Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico</li> <li>-Differenti forme di produzione di energia</li> <li>-Sistema nervoso movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati</li> <li>-Utilizzare fogli elettronici per memorizzare dati e risultati ed eseguire semplici operazioni statistiche</li> <li>-Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova</li> <li>-Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione</li> </ul>	<p>Inserire i dati dei risultati dei propri test motori in un foglio elettronico ed effettuare un'analisi alla luce di tabelle di riferimento date (oppure dei risultati dei compagni) con autovalutazione, personale commento dei propri punti di forza e di debolezza e progetto di miglioramento di almeno un parametro</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta</p>	<p>– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)</p>	<p>– Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento          – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione          – Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale          – Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo</p>	<p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti)          Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppo          Rappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.</p> <p>I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni</p>

## Modulo 2: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (SECONDO BIENNIO)

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Si mirerà ad un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche</li> <li>- Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche</li> </ul>	<p>-Scegliere la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un periodo definito di tempo e verificarne il raggiungimento, magari partecipando alle gare d'istituto.</p> <p>-Partecipare a uno dei tornei interscolastici organizzati nell'istituto Assumere un ruolo (attore, musicista, ballerino, coreografo, tecnico ecc.) all'interno di un musical allestito in orario extracurriculare</p>
Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tattica di squadra delle specialità praticate</li> <li>- I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</li> <li>- Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco</li> <li>- Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune</li> </ul>	<p>-Affrontare un'attività, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Saprà osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'aspetto educativo e sociale dello sport</li> <li>-Principi etici sottesi alle discipline sportive</li> <li>-Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali</li> <li>-La potenzialità riabilitativa ed'integrazione sociale dello sport per i disabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita</li> <li>-Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria</li> </ul>	<p>-Illustrare con riflessioni personali, sotto forma di articolo di giornale o presentazione multimediale, come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco aprono l'individuo ai valori di comprensione universale, d'integrazione, di tolleranza, di democrazia</p>
<p>Praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive</li> <li>-Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati</li> </ul>	<p>- Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato</p>	<p>-Praticare sport di squadra e individuali accettando il confronto (con gli altri e con le regole) e assumendosi responsabilità personali</p> <p>-Trasferire e ricostruire, autonomamente e in collaborazione con il gruppo, tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>

**Modulo 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (SECONDO BIENNIO)**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. Dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di salute dinamica</li> <li>- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>- Controllare e rispettare il proprio corpo</li> </ul>	In gruppo, individuare i contenuti, stendere la sceneggiatura e realizzare uno spot per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita
Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo</li> <li>- Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro</li> <li>- Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo</li> </ul>	Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante
Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice comportamentale del primo soccorso</li> <li>- Il trattamento dei traumi più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso</li> </ul>	<p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p>

**Modulo 4: RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (SECONDO BIENNIO)**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti</li> <li>- Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola</li> <li>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>- Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc.</li> </ul>	Organizzare e proporre un'uscita in bicicletta, scegliendo appropriatamente il percorso su pista ciclabile e predisponendo il servizio di assistenza tecnico necessario (rotture, forature ecc.)
Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva</li> <li>- Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta</li> <li>- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici</li> </ul>	Individuare e presentare alla classe strumenti e/o programmi specifici di supporto allo svolgimento di attività sportive sia indoor sia outdoor

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice comportamentale del primo soccorso</li> <li>- Il trattamento dei traumi più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso</li> </ul>	<p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p>

## DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

### Modulo n° 1

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè

- Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità;
- Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);
- Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento;
- Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale

### Modulo n° 2

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia

- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare) e Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio);
- Sistema nervoso centrale e periferico

### Modulo n° 3

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Cenni di primo soccorso

- Come prestare il primo soccorso;
- Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale;
- La sequenza CAB.

### Modulo n° 4

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana

- Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi;
- Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo;
- Metabolismo energetico e composizione corporea;
- Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare;
- Conoscenza delle principali dipendenze.

### Modulo n° 5

### Contenuti Cognitivi

Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport

- Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali;
- Consolidamento della componente educativa - etica;
- Lo sport e la disabilità.

### Modulo n° 6

### Contenuti Cognitivi

Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale

- Strumenti utili nell'attività fisica;
- L'uomo legato allo sviluppo della tecnica e della tecnologia nello Sport.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

## METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Viaggi di istruzione e visite guidate

Mezzi e Risorse

- Filmografia - video
- Riviste specializzate
- Cd-Rom – Chiavette usb
- Personal Computer
- Internet
- Piattaforma Classroom
- Libri Digitali

Colleferro

1 - Ottobre- 2021

*Docente*  
*Velli Mattia*



Istituto "Giovanni Falcone" – Collesalerno

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe IV . – I.T. Amministrazione-Finanza –Marketing

Docente MAURO TARSIA

Anno Scolastico 2021/2022

**METODOLOGIA:**

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

**STRUMENTI:**

Gli strumenti saranno: lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:**

Le verifiche saranno puntuali e diversificate, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavoro di gruppo.

**FINALITA' E RELATIVI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno abbiano chiare le caratteristiche principali dell'azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale. Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda .

## **PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE**

**A.S.**

**Classe IV A ITAFM**

**Docente: Mauro Tarsia**

### **MODULO 1: La gestione dei beni strumentali**

**Unità 1:** Classificazione; Acquisizione dei beni strumentali.

**Unità 2:** Costi per l'utilizzazione dei beni strumentali; Dismissione dei beni strumentali.

### **MODULO 2: Il lavoro; le vendite e il Marketing**

**Unità 1:** La gestione delle risorse umane; il fattore lavoro.

**Unità 2:** La gestione delle vendite; Il Marketing.

### **MODULO 3: Le forme e le strutture aziendali**

**Unità 1:** Aziende individuali, collettive, familiari.

**Unità 2:** La società di persone: la forma giuridica delle imprese; caratteri generali e costituzione della società di persone; il risultato economico dell'esercizio nelle società di persone; i finanziamenti dei soci; gli aumenti e le riduzioni di capitale sociale; il trattamento fiscale delle società di persone.

**Unità 3:** Le società di capitali e le cooperative: la società per azioni; la costituzione delle società per azioni; l'utile d'esercizio e la sua destinazione nelle S.p.a.; la copertura delle perdite d'esercizio; gli aumenti e le riduzioni di capitale sociale; le riserve; l'emissione dei prestiti obbligazionari; le società in

accomandita per azioni e le società a responsabilità limitata; la fiscalità delle società di capitale; i gruppi aziendali; le società cooperative.

#### **MODULO 4: Il bilancio delle società di capitali ed il sistema finanziario**

**Unità 1:** Il bilancio d'esercizio; lo stato patrimoniale; il conto economico; la nota integrativa; i criteri di valutazione; il bilancio in forma abbreviata; il bilancio consolidato di gruppo ed i metodi di consolidamento.

**Unità 2 :** Il fabbisogno di capitali e la sua copertura; investimenti e finanziamenti; il sistema finanziario; il mercato mobiliare; gli operatori di borsa.

**Unità 3 :** I titoli di debito; il rendimento dei titoli di debito; le obbligazioni convertibili ed i warrant; il mercato dei futures; il mercato delle options.

#### **MODULO 5: La gestione della logistica aziendale**

**Unità 1:** La struttura e la funzione del magazzino; le scorte; la politica delle scorte e il just in time; la funzione approvvigionamenti e i piani di acquisto; il lotto economico di acquisto; il punto di riordino.

**Unità 2:** L'indice di rotazione delle scorte, gli scarichi di magazzino: costo medio ponderato, metodo FIFO, metodo LIFO.

**Unità 3:** Gli imballaggi a perdere e a rendere, la consegna e il trasporto.

#### **MODULO 6: L'IVA e il suo campo di applicazione**

**Unità 1:** Caratteri dell'IVA; presupposti per l'applicabilità dell'IVA.

**Unità 2:** Le operazioni IVA: Imponibili, Non Imponibili; Esenti.

**Unità 3:** Lo Sconto; Lo sconto multiplo.

**MODULO 7: Redditività dell'impresa**

**Unità 1:** Gli indici di redditività: ROI, ROE, ROS.

**IL DOCENTE**

**Mauro Tarsia**

Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe IV I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

DOCENTE: Emanuela Notarfonso

Anno scolastico 2021/2022

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

**Finalità:** Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

**Obiettivi:** Per la comprensione orale: Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali; Per la comprensione scritta: Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato; Per la produzione orale: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione; Per la produzione scritta: Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

**Metodo d'insegnamento:** Per la comprensione orale: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di sc Metodo di insegnamento: Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

**Strumenti di lavoro:** Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali. Strumenti di verifica: Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 5 - Unità 11 -La facturation et le règlement.→ Adresser une facture

- Demander un délai de paiement.

Répondre à un délai de paiement

- Grammatica: La forme composée du participe présent

## DOSSIER 6: LE MARKETING INTERNATIONAL

## DOSSIER 7 : LE COMMERCE INTERNATIONAL

## DOSSIER 8 - LA MONDIALISATION

Origines et conséquences de la mondialisation

- Avantages et inconvénients de la mondialisation

## DOSSIER 9: ÉTHIQUE DE L'ENTREPRISE

La responsabilité sociale des entreprises (RSE)

## DOSSIER 10: LES DÉFIS DU XXI SIÈCLE

Colleferro 30/09/2021

La docente

Emanuela Notarfonso



# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”**

**Classe IV – AFM**

**Anno Scolastico 2021-2022**

**Materia: Matematica**

**Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria**

## **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

## **Strumenti:**

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

## **. Verifiche e valutazioni:**

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

## **Obiettivi:**

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Ricercare gli asintoti di una funzione.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

## **Competenze:**

- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- Usare un linguaggio appropriato.
- Risolvere problemi.

## **Programmazione didattica:**

### **1° MODULO : ripasso**

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

### **2° MODULO : funzioni**

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescita di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

### **3° MODULO : lo studio di funzione**

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e

minimi )

**IL DOCENTE**

**Prof.ssa Passetti Ilaria**

**ISTITUTO PARITARIO**

**“G. FALCONE”**

VIA ARTIGIANATO, 13  
COLLEFERRO

**PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE**

**CLASSE IV° A - I. T. C.**

**INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Docente: Iacobelli Daniela**

## **Identificativo unità didattica**

### **Unità A**

#### **Contenuti disciplinari:**

- Approfondimenti della gestione dei database

#### **Obiettivi:**

- Ripasso e approfondimento relativi alla progettazione ed uso di una base di dati

#### **Attività proposte:**

- Creazione di un data base e delle sue tabelle
- Caricamento e modifica dei dati
- Ricerche di informazioni sul database

#### **Indicatori e verifiche:**

- Che cos' è una base di dati
- Vantaggi nell' uso di una base di dati
- Il modello relazionale
- Rappresentazione dei dati
- Operazioni sulle tabelle relazionali
- Il linguaggio SQL

#### **Attività di laboratorio:**

- Access e SQL

- Esperienze di gestione di database in Access

## **Identificativo Unità didattica**

### **Unità B**

#### **Contenuti disciplinari:**

- L' azienda nel Web

#### **Obiettivi:**

- Conoscere la rete ed il suo utilizzo
- Conoscere i principi ed il funzionamento dei servizi più noti di internet
- Conoscere i problemi di sicurezza e privacy e le soluzioni per garantirle

#### **Lezioni frontali:**

- Not economy ed e-business
- E-commerce
- E-government
- Servizi finanziari
- Formazione e lavoro
- Cloud computing

#### **Verifiche:**

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione

- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

### **Indicatori:**

- Navigazione in internet

## **Identificativo Unità Didattica**

### **Modulo C**

### **Contenuti Disciplinari:**

- La progettazione di un sito Web
- Linguaggi per il Web

### **Obiettivi:**

- Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
- Progettare e realizzare pagine web statiche

### **Lezioni frontali:**

- L' ipertesto
- Multimedialità ed ipermedia
- Progettazione Web
- Architettura per il Web
- Hosting ed housing
- Pubblicare un sito
- Il linguaggio di markup
- HTML, tag e regole di base

**Attività di laboratorio:**

- Realizzazione di pagine HTML

**Verifiche:**

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

**Indicatori:**

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 24/09/2021

Insegnante  
Iacobelli Daniela

**Istituto Paritario "Giovanni Falcone" – Colleferro**

Programma di **RELIGIONE**

Classe IV sez. A

Indirizzo: I.T.AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

**COMPETENZE**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico culturali.

**Conoscenze**

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

**Abilità**

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di

salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;

- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Riconduurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

# PROGRAMMAZIONE DI SPAGNOLO

A.S. 2021/22

CLASSE IV AFM

<i>Moduli</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze e capacità</i>	<i>Attività didattica</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi (ore)</i>
<p><b>1</b></p> <p><b>Ripasso della grammatica</b></p>	<p>Grammaticali: - il presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; - il pretérito perfeto; - il pretérito imperfecto; - il pretérito pluscuamperfecto; -il pretérito indefinido regolare e irregolare; - i comparativi; - l' imperativo affermativo; - il futuro semplice regolare e irregolare; -il condizionale semplice e composto; - frasi condizionali. Lessicali: le parti del corpo(2), malattie e sintomi, rimedi e cure, stati fisici e d'animo, università e studi, professioni, il mondo del lavoro.</p>	<p>-descrivere al passato; - chiedere consigli e consigliare; - parlare di eventi futuri; - esprimere piani e intenzioni; - esprimere probabilità e ipotesi; - chiedere e dire della professione.</p>	<p>- Lezioni frontali - Lezioni in interazione</p>	<p>Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>22</p>

<p><b>2</b></p> <p><b>Viaje con nosotros</b></p>	<p>Grammaticali: -il congiuntivo presente (regolare e irregolare); -l' imperativo negativo; - la posizione dei pronomi con l'imperativo; - frasi relative. Lessicali: viaggi ed escursioni, hotel, punti cardinali.</p>	<p>- saper dare e chiedere informazioni su luoghi, hotel, viaggi e servizi. -descrivere un tour; - fare una prenotazione; - chiedere consigli e consigliare</p>	<p>- Lezioni frontali - Lezioni in interazione</p>	<p>Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>22</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Economía del mundo del Español</b></p>	<p>-l'economia in Spagna - l'America Latina nel contesto mondiale</p>	<p>- Saper organizzare una presentazione orale dei temi analizzati.</p>	<p>- Lezioni frontali - Lezioni in interazione</p>	<p>Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>20</p>

<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>El Marketing</b></p>	<p>-il marketing - il marketing diretto e le nuove tecnologie; -"las Ferias"</p>	<p>- Saper organizzare una presentazione orale dei temi analizzati.</p>	<p>- Lezioni frontali - Lezioni in interazione</p>	<p>Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p style="text-align: center;">20</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>Las Técnicas de agencias publicitarias</b></p>	<p>-la pubblicità -il linguaggio della pubblicità; -la tecnologia e le forme pubblicitarie</p>	<p>- Saper organizzare una presentazione orale dei temi analizzati.</p>	<p>- Lezioni frontali - Lezioni in interazione</p>	<p>Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p style="text-align: center;">15</p>

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**

## **Programmazione di Storia**

**Anno scolastico 2021/2022**

**Classe IV A AFM**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità**

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici. Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze:**

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

#### **Competenze:**

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto - dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

#### **Contenuti:**

- L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento
- L'assolutismo europeo e la Rivoluzione Inglese
- Nuove guerre e nuovi aspetti territoriali
- IL secolo dei lumi
- Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel Settecento
- Il “dispotismo illuminato”

- L'Italia nel Settecento
- L'avvio della Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
- L'impero di Napoleone
- L'Italia durante l'età napoleonica
- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- Il Risorgimento italiano
- L'Unità d'Italia

**Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi "La rete del tempo", vol. 2, Paravia**