

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: III IPSSS

A.S. 2021/2022

DOCENTE: Francesca Rizzi

LIBRO DI TESTO:

- Pilar Sanagustín Viu, “*¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 2*”, Lang Edizioni;
- D’Ascanio, Fasoli, *Atención sociosanitaria, segunda edición*, Zannichelli.

OBIETTIVI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e l’approfondimento delle competenze linguistiche e culturali in ambito sociosanitario. La parte legata alla grammatica andrà di pari passo a uno studio basilare degli elementi fondamentali dell’ambito sociosanitario in relazione al corso di studi.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante attraverso l’interpretazione di ruoli relativi all’argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) tramite l’ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l’obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell’interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 4 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto). La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI

UNIDAD 1: Una ciudad sostenible;

UNIDAD 2: Tienes mala cara;

UNIDAD 3: De mayor...;

UNIDAD 4: ¡Viaje con nosotros!;

UNIDAD 5: Tu opinión es importante;

CHARLA 0: Las diez habilidades para la vida;

CHARLA 1: Medicina y salud;

CHARLA 2: Psicología y Comunicación;

CHARLA 3: Trastornos y enfermedades mentales;

Primeros auxilios.

CULTURA

- España: geografía y arquitectura
- La Monarquía española
- Madrid
- La Comunidad de Navarra
- Cataluña
- Comunidad Valenciana
- Región de Murcia
- Andalucía.
- La Corrida: origen e historia;
- La Semana Santa en España;
- El Flamenco;

Colleferro, 1/10/2021

La docente
Francesca Rizzi

METODOLOGIE OPERATIVE

III IPSSS

A.S. 2021/2022

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
2. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
3. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale-culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
4. Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

I.P. "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO

Disciplina: Metodologie operative : III A IPSSS Docente : FABRONI DAVIDE

PROGRAMMA A.S. 2021/2022

-L'IGIENE E LA SICUREZZA AMBIENTALE E PERSONALE

.cenni storici e organismi internazionali

.igiene ambientale e domestica

.inquinamento ecosistema

-LA SICUREZZA SUL LAVORO

.definizione di sicurezza e i suoi ambiti

.legislazione italiana

.legislazione europea

.sicurezza nelle strutture specializzate

.protezione civile

-INTERVENTI PER LE CATEGORIE SVANTAGGIATE E PROTETTE

.salute mentale e handicap

.lo svantaggio e l'emarginazione

.salute mentale e malattie neuropsichiche

.l'handicap

-MIGRANTI ED ESCLUSIONE SOCIALE

.emigrazione e difficoltà d'integrazione

.la legislazione

.strutture e servizi per gli immigrati

.assistenza sanitaria

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DEGLI ADOLESCENTI

- .la crisi adolescenziale
- .disagi e malattie adolescenziali
- .crisi adolescenziale e ricerca di una nuova identità
- .orizzonte familiare a quello sociale
- .adolescenza tra malessere e insicurezza
- .adolescenti in branco

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELLA TERZA ETA'

- .la senescenza
- .patologie e servizi di assistenza
- .alzheimer
- .parkinson
- .demenza senile
- .diabete
- .assistenza domiciliare
- .assistenza e cura
- .diritti dell'anziano

-DIMENSIONE PSICOLOGICA E LAVORO SOCIOSANITARIO

- .importanza terapeutica della dimensione psicologica
- .studio e trattamento individuale
- .effetto placebo
- .psicoterapia

-COMUNICAZIONE E LAVORO SOCIALE DI RETE

- .tecniche di comunicazione facilitata
- .metodi e tecniche per la relazione d'aiuto
- .il colloquio clinico
- .il lavoro sociale di rete
- .criteri per l'analisi dei casi
- .tecniche per elaborare progetti d'intervento

-STRUMENTI DI LAVORO E LAVORO IN EQUIPE

- .strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sociosanitari
- .metodi e strumenti
- .strumenti di lavoro multimediali

-LAVORO IN EQUIPE

- .il lavoro di equipe e la responsabilità personale
- .i presidi sociosanitari
- .gerarchia in ambito sociosanitario
- .comunicazione con l'utente
- .dinamiche operative all'interno dell'equipe
- .ruoli, funzioni e responsabilità

FIRMA DEL DOCENTE:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daria Palmi", is written on a light-colored rectangular background.

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)
Telefono: 06 9730 3045
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Prof.: Velli Mattia

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: III IPSS

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TESTO : "Più movimento-Scienze Motorie" e "L'ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute"

-Linee generali e competenze:

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontoreazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

-Metodo di insegnamento:

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà

conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

SECONDO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

Modulo 1: PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento, e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e classificazione del movimento - Capacità di apprendimento e controllo motorio - Capacità condizionali - Capacità coordinative - Capacità espressivo-comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori - Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi - Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali - Mantenere e controllare le posture assunte - Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti - Riconoscere in quale fase d'apprendimento di un movimento ci si trova - Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità coordinative (generalali o speciali) Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità condizionali Riconoscere e illustrare alla classe come la persona reagisce e si adatta alla perdita d'equilibrio utilizzando esempi pratici Ideare, costruire e realizzare una concatenazione coreografica di figure statiche e dinamiche di acrosport da eseguire collettivamente di fronte a una giuria

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Dovrà conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico tattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I muscoli e la loro azione - La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare - Tipologie di piani di allenamento - La struttura di una seduta di allenamento - I principi dell'allenamento - L'allenamento delle capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire esercizi segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi - Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento - Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti - Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione 	<p>In seguito a test motori eseguiti da un compagno, individuare e proporre una sequenza di esercizi adatta a potenziare la sua capacità condizionale più carente, motivandone le scelte</p>
<p>Saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive -Apparato respiratorio ed esercizio fisico -Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico -Differenti forme di produzione di energia -Sistema nervoso movimento 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati -Utilizzare fogli elettronici per memorizzare dati e risultati ed eseguire semplici operazioni statistiche -Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova -Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione 	<p>Inserire i dati dei risultati dei propri test motori in un foglio elettronico ed effettuare un'analisi alla luce di tabelle di riferimento date (oppure dei risultati dei compagni) con autovalutazione, personale commento dei propri punti di forza e di debolezza e progetto di miglioramento di almeno un parametro</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta</p>	<p>– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)</p>	<p>– Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione – Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale – Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo</p>	<p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti) Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppo Rappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.</p> <p>I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni</p>

Modulo 2: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Si mirerà ad un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche - Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche 	<p>-Scegliere la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un periodo definito di tempo e verificarne il raggiungimento, magari partecipando alle gare d'istituto.</p> <p>-Partecipare a uno dei tornei interscolastici organizzati nell'istituto Assumere un ruolo (attore, musicista, ballerino, coreografo, tecnico ecc.) all'interno di un musical allestito in orario extracurriculare</p>
Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti	<ul style="list-style-type: none"> - La tattica di squadra delle specialità praticate - I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali - Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco - Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune 	<p>-Affrontare un'attività, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica	<ul style="list-style-type: none"> -L'aspetto educativo e sociale dello sport -Principi etici sottesi alle discipline sportive -Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali -La potenzialità riabilitativa ed'integrazione sociale dello sport per i disabili 	<ul style="list-style-type: none"> -Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita -Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria 	<ul style="list-style-type: none"> -Illustrare con riflessioni personali, sotto forma di articolo di giornale o presentazione multimediale, come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco aprono l'individuo ai valori di comprensione universale, d'integrazione, di tolleranza, di democrazia
Praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica	<ul style="list-style-type: none"> -Gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive -Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato 	<ul style="list-style-type: none"> -Praticare sport di squadra e individuali accettando il confronto (con gli altri e con le regole) e assumendosi responsabilità personali -Trasferire e ricostruire, autonomamente e in collaborazione con il gruppo, tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone

Modulo 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. Dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di salute dinamica - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Controllare e rispettare il proprio corpo 	In gruppo, individuare i contenuti, stendere la sceneggiatura e realizzare uno spot per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita
Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo - Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo 	Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante
Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso 	<p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p>

Modulo 4: RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo	<ul style="list-style-type: none"> - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. 	Organizzare e proporre un'uscita in bicicletta, scegliendo appropriatamente il percorso su pista ciclabile e predisponendo il servizio di assistenza tecnico necessario (rotture, forature ecc.)
Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva - Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici 	Individuare e presentare alla classe strumenti e/o programmi specifici di supporto allo svolgimento di attività sportive sia indoor sia outdoor

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso 	<p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p>

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1

Contenuti Cognitivi

Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè

- Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità;
- Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);
- Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento;
- Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale

Modulo n° 2

Contenuti Cognitivi

Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia

- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare) e Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio);
- Sistema nervoso centrale e periferico

Modulo n° 3

Contenuti Cognitivi

Titolo: Cenni di primo soccorso

- Come prestare il primo soccorso;
- Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale;
- La sequenza CAB.

Modulo n° 4

Contenuti Cognitivi

Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un alimentazione sana

- Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi;
- Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo;
- Metabolismo energetico e composizione corporea;
- Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare;
- Conoscenza delle principali dipendenze.

Modulo n° 5

Contenuti Cognitivi

Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport

- Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali;
- Consolidamento della componente educativa – etica;
- Lo sport e la disabilità.

Modulo n° 6

Contenuti Cognitivi

Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale

- Strumenti utili nell'attività fisica;
- L'uomo legato allo sviluppo della tecnica e della tecnologia nello Sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Viaggi di istruzione e visite guidate

Mezzi e Risorse

- Filmografia - video
- Riviste specializzate
- Cd-Rom – Chiavette usb
- Personal Computer
- Internet
- Piattaforma Classroom
- Libri Digitali

Colleferro

1 - Ottobre- 2021

Docente
Velli Mattia

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colferro (RM)

A.S. 2021-2022

Classe e indirizzo: III sez. A I.P.S.S.S. (Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Conoscere gli elementi di base di anatomia-fisiologia del corpo umano e i livelli di organizzazione cellulare.
- Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti.
- Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari.
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” Vol. A, seconda edizione (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Verifiche e valutazione

È prevista l'esecuzione di prove strutturate che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali
- Discussione e trattazione di alcuni "casi clinici"

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none">• Promozione della salute e strategie preventive• Igiene, salute e malattia• Epidemiologia	<p>Organizzazione del corpo umano e strutture di sostegno</p> <ul style="list-style-type: none">• Struttura e caratteristiche della cellula eucariotica• Trasporti di membrana• Tessuti (epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso)	<ul style="list-style-type: none">• Apparato tegumentario• Sistema scheletrico (scheletro assile, scheletro appendicolare, articolazioni e legamenti)• Muscoli scheletrici <p>Accrescimento corporeo</p>

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocca • Faringe, esofago, stomaco • Intestino tenue e crasso <p>Anatomia e fisiologia ghiandolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fegato • Pancreas • Tiroide 	<p>Educazione alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'ingestione del cibo al suo utilizzo (cenni su digestione, metabolismo e fabbisogno energetico) • Glucidi, protidi, lipidi • Vitamine • Microelementi • Dieta mediterranea e piramide alimentare 	<p>Alimentazione e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obesità e sovrappeso • Anoressia e bulimia • Prevenzione dei tumori e importanza della dieta <p>Il sangue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composizione • Funzione biologica • Gruppi sanguigni

Colleferro, 14/10/2021

La docente



ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

I.P.S.S.S - ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

PROGRAMMAZIONE A.S. 2021/2022

CLASSE III I.P.S.S.S

MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

LIBRO DI TESTO: "Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria". Edizioni - Simone per la scuola.

DOCENTE: Prof.ssa Pizzuti Chiara

Metodologia didattica

L'insegnamento della materia, così specifica, avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo attraverso lezioni frontali e dialogate al fine di facilitare l'interazione degli studenti con il docente: non mero trasferimento di nozioni ma un lavoro di analisi degli scenari studiati, dei problemi e delle soluzioni proposte con l'obiettivo di riuscire a fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari a costruire la propria conoscenza della materia e tutte le competenze necessarie. Si avrà cura di stimolare la classe quanto più possibile ad una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche e attitudini.

Strumenti di lavoro

Nello svolgimento delle lezioni si utilizzerà principalmente il libro di testo per la spiegazione dei concetti fondamentali con l'approfondimento attraverso materiale interattivo e il riferimento a casi concreti. Ogni macroargomento, nei limiti del possibile, verrà sintetizzato alla lavagna con schemi sinottici da utilizzare come mappe concettuali ai fini delle verifiche periodiche.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche di apprendimento saranno puntuali e correlate ai macroargomenti sviluppati. Si espliciteranno principalmente con interrogazioni orali tese a verificare il lavoro personale ma anche con verifiche estemporanee legate ad esempi concreti. Si terrà conto, inoltre, dell'attenzione e della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le nozioni di base sia del diritto amministrativo conoscendone le fonti, i soggetti della Pubblica Amministrazione, gli atti amministrativi e la giustizia amministrativa, sia del diritto del lavoro e della legislazione sanitaria.

PROGRAMMAZIONE

PERCORSO A - CONCETTI FONDAMENTALI DI DIRITTO AMMINISTRATIVO

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Il diritto amministrativo e le sue fonti

1. Concetto di Stato, cittadinanza, legge e territorio
2. I beni e i servizi
3. L'attività economica
4. La Pubblica Amministrazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: I soggetti della Pubblica Amministrazione e la sua attività

1. Gli enti pubblici
2. La struttura degli enti pubblici
3. I principi reggenti la Pubblica Amministrazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Le posizioni giuridiche soggettive del diritto amministrativo

1. Il diritto soggettivo
2. L'interesse legittimo
3. L'interesse semplice
4. Le situazioni attive e passive

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: Gli atti amministrativi

1. Requisiti degli atti amministrativi
2. Il procedimento amministrativo
3. Il diritto di accesso e privacy

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: La giustizia amministrativa

1. Concetto di giustizia amministrativa
2. La tutela in sede amministrativa

PERCORSO B – IL DIRITTO DEL LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: Le fonti del diritto del lavoro e il rapporto di lavoro

1. Rapporto di lavoro subordinato e autonomo
2. Le fonti del diritto del lavoro
3. Il contratto di lavoro
4. Il sistema del collocamento
5. I contratti speciali di lavoro
6. La parasubordinazione
7. Diritti e doveri del lavoratore
8. Diritti e doveri del datore di lavoro
9. L'estinzione del rapporto di lavoro

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Le professioni sanitarie, socio-sanitarie e parasanitarie

1. Le professioni sanitarie
2. Le professioni sanitarie infermieristiche
3. La professione ostetrica
4. Le professioni tecnico- sanitarie
5. Le professioni tecniche della prevenzione
6. L'operatore socio-sanitario

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: I luoghi di lavoro del settore socio-sanitario

1. Luoghi di lavoro e gestione delle emozioni
2. I contesti-tipo
3. I servizi residenziali
4. I servizi semiresidenziali
5. Strutture del servizio sanitario nazionale

PERCORSO C – IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIO SANITARI

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: La legislazione sanitaria. Il SSN

1. Il servizio sanitario nazionale
2. I piani sanitari
3. Assetto organizzativo dell'ASL
4. Le aziende ospedaliere

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Cenni di legislazione previdenziale

1. La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato italiano
2. I soggetti e l'oggetto della previdenza sociale
3. Le riforme
4. L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: L'assistenza sociale e il sistema integrato di interventi e servizi sociali

1. Il sistema dell'assistenza sociale
2. Interventi e servizi sociali
3. Il principio di sussidiarietà
4. Il Terzo settore
5. L'associazione
6. La fondazione
7. Strumenti di programmazione dei servizi sociali
8. Gli interventi contro la povertà e l'esclusione sociale
9. Le prestazioni socio-sanitarie

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: Le carte dei diritti del cittadino e deontologia

1. Le carte dei servizi e dei diritti
2. La carta europea dei diritti del malato
3. Carta dell'anziano
4. Diritti del bambino malato
5. La carta dei servizi sociali
6. Trattamento dei dati personali e tutela della privacy

Colleferro, 30 settembre 2021

Il docente

Chiara Pizzuti

Istituti Paritari Giovanni Falcone - Colferro (RM)
Programmazione didattica di lingua e civiltà francese
Anno scolastico 2021/2022
Classe III I.P.S.S.S.
Docente: ILARIA DI MAMBRO

- Libro di testo: *Synergies pour le B2*, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Dispense fornite dalla docente

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa semplice e concreta che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione inerenti alla vita quotidiana;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Studio e acquisizione delle regole grammaticali funzionali alla comunicazione e alla realizzazione di task semplici;

Obiettivi:

- Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto e farsi comprendere nella L2. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate e/o incontrate in precedenza. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

Metodo e strategie d'insegnamento:

- Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi e mappe concettuali. Dialogo in classe con l'insegnante.
- Completamento di dialoghi o altri testi. Somministrazione esercizi strutturati.
- Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi guidati.
- Esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consistono in prove scritte e orali. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

<p>Unité 1: CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none">- Le cinéma- La musique- Le théâtre- L'art <p>- Le Festival de Cannes - Les musées-monuments</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exprimer une opinion- Exprimer une critique- Les temps du passé- L'accord du participe passé- Les indicateurs de temps et de durée	<p>Unité 3: THÈMES DE SOCIÉTÉ</p> <ul style="list-style-type: none">- L'actualité- Les faits de la société- Les grands principes- L'accélération des rythmes de vie- Le comportement des consommateurs- Le rapport à l'argent <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Les pronoms relatifs- La forme passive- Les procédés de mise en valeur
<p>Unité 2: CHOIX DE VIE</p> <ul style="list-style-type: none">- La quête du bien-être- L'hygiène de vie- Les changements d'habitudes- Les aliments- Les choix alimentaires- La santé et le bien-être <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exprimer les degrés de certitude- Exprimer une nécessité- Le subjonctif- Les emplois du subjonctif- Le subjonctif passé	<p>Unité 4 PSYCHOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none">-Les relations familiales-La gestion des émotions-Les conflits psychologiques-Les sentiments-L'expression idiomatique des sentiments <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'expression de l'opposition concession et de la concession-La modalisation

RÉVISION DE GRAMMAIRE

- Les articles définis et indéfinis
- La formation du féminin et du pluriel
- L'interrogation
- Adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs
- C'est / Il est / Il y a
- Les trois gallicismes
- Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe

THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Le système éducatif français
- La famille

- L'hygiène de vie
- Les émotions
- La génération Z
- La communication et la recherche d'emploi
- La francophonie
- La France
- Quelques extraits de littérature française

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”

Programmazione di Psicologia Generale ed Applicata

Anno scolastico 2021/2022

Classe III A I.P.S.S.S.

Docente: Valentina Mentuccia

LIBRO DI TESTO: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” per il secondo biennio degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Paravia, 2017.

METODOLOGIA DIDATTICA: L’insegnamento della materia avverrà attraverso lezioni frontali e interattive volte a facilitare l’interazione degli alunni con il docente, stimolando una partecipazione attiva degli alunni tramite momenti di dialogo e di discussione con lo scopo di consolidare gli apprendimenti.

OBIETTIVI: Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

- ◆ conoscere il profilo professionale ed i compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziale;
- ◆ saper identificare il campo d’indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero della psicologia;
- ◆ distinguere le principali teorie psicologiche;
- ◆ discernere le caratteristiche ed i fenomeni che si presentano durante le varie fasi della vita.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione di quanto appreso durante le lezioni avverrà tramite verifiche scritte ed orali con lo scopo di indagare la conoscenza dei temi trattati.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

1. Le principali scuole di pensiero della psicologia

La nascita della psicologia come scienza autonoma

Il comportamentismo

La psicoanalisi

La psicologia umanistica

Il cognitivismo

2. Le principali teorie dello sviluppo

La psicologia del ciclo di vita

L'epistemologia genetica di Piaget

Le teorie dell'attaccamento

3. Le teorie sull'intelligenza

La misurazione dell'intelligenza

Le teorie delle intelligenze

L'intelligenza e le emozioni

L'intelligenza e le relazioni

4. Le principali tematiche della psicologia sociale

L'influenza sociale

L'apprendimento sociale

Le nostre idee sugli altri

I gruppi sociali

5. Le teorie della comunicazione

La comunicazione come trasmissione

La comunicazione come azione e interazione

La comunicazione come relazione

6. Il disagio minorile

La concezione dell'infanzia nei secoli

L'adolescenza: un'età difficile

7. I diversamente abili

Definire e conoscere la disabilità

8. Il disagio psichico

Definire e classificare la malattia mentale

9. Gli anziani

Gli indicatori della vecchiaia

10. Le dipendenze

La dipendenza dalla droga

Il consumo di droga presso gli adolescenti

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: **III I.P.S.S.**

ANNO SCOLASTICO: **2021/2022**

MATERIA: **INGLESE**

DOCENTE: **Prof.ssa MANILA D’ORAZIO**

Libro di testo

“ A Caring Society. English for Health and Social Services New edition ”,
D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

Finalità dell’insegnamento e obiettivi didattici:

Al termine dell’anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell’indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

Metodo di insegnamento:

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell’anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l’acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua.

Valutazione e verifiche:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Tipologia delle prove di verifica:

gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe).

Contenuti del programma

MODULE 1 - THE HUMAN BODY: A PERFECT

MACHINEUNIT 1 - INSIDE THE MACHINE

Anatomy, physiology and structural organization of the body_____12

Cells and tissues_____14

The skeletal and muscular system_____16,17

The nervous and endocrine systems_____18

The cardiovascular and respiratory systems_____20

The digestive and urinary systems_____22

The reproductive system_____24

UNIT 2 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – DISEASES

Immunodeficiency_____28

UNIT 3 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – THE HOSPITAL

Organizational structure of a hospital_____38,40

The emergency room _____ 44,45

The International Red Cross and Red Crescent _____ 47

The operating room _____ 48,49

UNIT 4 - WHEN THE MACHINE DOESN'T WORK: DOCTORS AND NURSES

Hospital doctors _____ 50,51

What is a nurse? _____ 54

Florence Nightingale _____ 7

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 1 – HOW THE BRAIN WORKS

The brain _____ 70,71

Inside the brain: neurons and neural circuits _____ 74

What is memory? _____ 76,77

What is a headache? _____ 78

La docente

D'Orazio Manila

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: III A IPSSS

Docente: Ilaria Passetti

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

. Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

OBIETTIVI

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- Individuare le intersezioni tra rette
- Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta

COMPETENZE TECNICHE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- Rappresentare rette, circonferenze, parabole sul piano cartesiano
- Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problem solving).

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilaria Passetti

Istituto Paritario "Giovanni Falcone" – Colleferro

Programma di **RELIGIONE**

Classe III sez. A

Indirizzo: IPSSS

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico culturali.

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di

salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;

- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Riconduurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021/2022

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro

CLASSE: III A I.P. Servizi Socio Sanitari

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Reali Flavia

LIBRI DI TESTO:

Barberi Squarotti G., Balbis G., Genghini G., *La letteratura. Dalle origini al Cinquecento*, Vol. 1;
Carlo Signorelli Editore

OBIETTIVI

Il percorso didattico vuole far acquisire allo studente le linee di sviluppo della lingua, delle forme metriche e dei contenuti della letteratura italiana, con particolare riferimento al periodo che va dalle origini al Cinquecento. Verranno, infatti, forniti gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, gli autori e le opere più significative della nostra tradizione letteraria. Lo studente, inoltre, dovrà essere in grado di padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti, con un riguardo particolare alla produzione scritta e alle tipologie testuali sulle quali verterà la prima prova dell'esame di maturità.

CONTENUTI

- I primi documenti in volgare
 - L'indovinello veronese e il Placito cassinese
- La poesia del Duecento
 - La poesia religiosa (temi e caratteristiche)
 - Francesco d'Assisi, *Il cantico di frate sole* (lettura e analisi)
 - La scuola siciliana (temi e caratteristiche)
 - Jacopo da Lentini, *Meravigliosamente* (lettura e analisi)
 - Il Dolce Stil Novo (temi e caratteristiche)
 - Guido Cavalcanti, *Al cor gentil reppaira sempre amore* (lettura e analisi)
 - La poesia comico-realistica
 - Cecco Angiolieri, *S'i' fosse fuoco* (lettura e analisi)
- Dante Alighieri (vita, pensiero, poetica)
 - Vita nuova (nuclei tematici)

- Lettura e analisi di: Capitolo I, Capitolo III, Capitolo XXVI (*Tanto gentile e tanto onesta pare*), Capitolo XLI (*Oltre la spera che più larga gira*), Capitolo XLII

Convivio (nuclei tematici)

- Lettura e analisi di: *Convivio* II, 1, 2-8

De vulgari eloquentia (nuclei tematici)

- Lettura e analisi di: *De vulgari eloquentia* I, XVII-XVIII

La Divina commedia (struttura, nuclei tematici, lingua e allegorie). Lettura e analisi di:

- *Inferno*, Canto I, Canto III, Canto V (70-142), Canto XXVI (1-12; 49-142)
- *Purgatorio*, Canto VI (55-151), Canto XXX (22-145)
- *Paradiso*, Canto I, Canto VI (97-111), Canto XVII (46-142), Canto XXXIII

- Francesco Petrarca (vita, pensiero, poetica)

Il Canzoniere (struttura, nuclei tematici).

- *Voi c'ascoltate in rime sparse il suono, Solo e pensoso i più deserti campi, Erano i capei d'oro a l'aura sparsi, Chiare fresche e dolci acque* (lettura e analisi)

- Giovanni Boccaccio (vita, pensiero, poetica)

Il Decameron (struttura, nuclei tematici). Lettura e analisi di:

- *Decameron* I; VI,4; (Proemio, Chichibio e la gru)

- Il Quattrocento fiorentino (temi e caratteristiche)

- Ludovico Ariosto (vita, pensiero, poetica). Lettura e analisi di:

- *L'Orlando Furioso* I, 1-4; XXXIV 69-87 (Proemio, Astolfo sulla luna)

- Niccolò Machiavelli (vita, pensiero, poetica)

- *Il Principe*, XVIII (lettura e analisi)

- Torquato Tasso (vita, pensiero, poetica)

- *La Gerusalemme Liberata* I, 1-6; XII 48-69 (Proemio; il duello tra Clorinda e Tancredi)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e partecipata. Si avrà premura di suscitare l'interesse della classe grazie anche a discussioni e dibattiti guidati cosicché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo con lo studio personale ma anche tramite modalità cooperative e collaborative.

VALUTAZIONE E VERIFICA

L'acquisizione dei contenuti e la cura della forma espositiva degli studenti saranno verificate principalmente tramite interrogazioni orali al termine di ogni macro argomento. Se ritenuto necessario e opportuno, potranno essere programmate prove scritte a risposta multipla o chiusa.

La produzione scritta degli studenti verrà valutata tramite lo svolgimento di tre elaborati a quadrimestre, sul modello delle tipologie testuali della prova dell'esame di maturità.

Parti integranti della valutazione finale saranno anche la partecipazione, l'atteggiamento collaborativo e l'impegno personale dei singoli alunni.

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell'anno scolastico.

Colleferro, Ottobre 2021

Flavia Reali

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021/2022

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro

CLASSE: III A I.P. Servizi Socio Sanitari

MATERIA: Storia

DOCENTE: Reali Flavia

LIBRI DI TESTO:

G. De Luna, M. Meriggi; *La rete del tempo. Dal Mille alla metà del Seicento*, Vol. 1; Paravia

OBIETTIVI

L'azione didattica è volta allo sviluppo e affinamento delle capacità di analisi critica degli studenti tramite lo studio dei principali eventi storici dal Mille fino alla metà del Seicento. Gli alunni, infatti, dovranno essere in grado di riconoscere le problematiche più significative del periodo considerato, evidenziando l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

CONTENUTI

Il Sacro Romano Impero Germanico

La svolta dell'anno Mille

La società feudale

La società comunale

Chiesa e Impero nel Basso Medioevo

La crisi del Trecento

La crisi dei poteri universali: Chiesa e Impero nel Trecento

L'Italia tra Signorie e Stati regionali

La nascita delle monarchie nazionali europee

Umanesimo e Rinascimento

L'espansione europea e la scoperta del Nuovo Mondo

L'Europa e le guerre per l'egemonia durante il regno di Carlo V

Riforma e Controriforma

L'Inghilterra di Elisabetta I

La rivoluzione scientifica

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e partecipata. Si avrà premura di suscitare l'interesse della classe grazie anche a discussioni e dibattiti guidati cosicché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo con lo studio personale ma anche tramite modalità cooperative e collaborative.

VALUTAZIONE E VERIFICA

L'acquisizione dei contenuti e la cura della forma espositiva degli studenti saranno verificate principalmente tramite interrogazioni orali al termine di ogni macro argomento. Se ritenuto necessario e opportuno, potranno essere programmate prove scritte a risposta multipla o chiusa. Parte integrante della valutazione saranno anche la partecipazione, l'atteggiamento collaborativo e l'impegno personale dei singoli alunni.

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell'anno scolastico.

Colleferro, Ottobre 2021

Flavia Reali