

DIRITTO

III AFM

A.S. 2021/2022

Lo studio del diritto nel terzo anno concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, delle cose e delle relazioni interpersonali;
- individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali;
- individuare e utilizzare la terminologia specifica più appropriata per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

DIRITTO
CLASSE III AFM
PROGRAMMA A.S. 2021/2022

Introduzione alla materia

STATO, ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

I. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

II. Forme di Stato e forme di Governo

III. Il Parlamento

IV. Il Governo

V. Il Presidente della Repubblica

VI. La Corte costituzionale

VII. L'organizzazione amministrativa

VIII. Gli enti territoriali

IX. Il principio di sussidiarietà ed il sistema di governo regionale

X. L'Unione Europea (organi e competenze)

XI. Le Organizzazioni internazionali

XII. L'Italia e la comunità internazionale

IL RAPPORTO GIURIDICO ED I SUOI ELEMENTI

XIII. Nozione e elementi essenziali del rapporto giuridico

XIV. Le situazioni giuridiche soggettive attive e passive

XV. La classificazione dei diritti soggettivi

XV. I soggetti del diritto: le persone fisiche e le persone giuridiche

XVI. La capacità giuridica e la capacità d'agire

XVII. Forme di incapacità e relative cause

XVIII. I beni: nozione e requisiti

XIX. I diritti reali

XX. La proprietà

XXI. I diritti reali di godimento

XXII. La comunione e il condominio

XXIII. Il possesso

LE OBBLIGAZIONI

XXIV. I principi del rapporto obbligatorio

XXV. Le fonti delle obbligazioni

XXVI. I principali tipi di obbligazione

XXVII. Le modificazioni soggettive del rapporto obbligatorio

XXVIII. L'estinzione delle obbligazioni

XXIX. L'inadempimento e la mora

XXX.le garanzie delle obbligazioni

IL CONTRATTO

XXXI. Gli elementi essenziali

XXXII. Gli elementi accidentali

XXXIII. L'autonomia contrattuale

XXXIV. Il procedimento di formazione e la conclusione

XXXV. L'efficacia

XXXVI. Gli effetti del contratto in favore dei terzi

XXXVII. Le patologie contrattuali

XXXVIII. I singoli contratti

Il docente

ECONOMIA POLITICA

III AFM

A.S. 2021/2022

Lo studio dell'economia politica nella classe terza, concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- essere in grado di analizzare la realtà in chiave economica, operando distinzioni e confronti tra situazioni e epoche storiche diverse;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni politici, economici e sociali anche attraverso l'integrazione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline;
- essere in grado di riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse;
- essere in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto;
- essere in grado di utilizzare la terminologia specifica più appropriata nei diversi contesti.

METODOLOGIE / RELAZIONE

Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale.

La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

ECONOMIA POLITICA
CLASSE III AFM
PROGRAMMA A.S. 2021/2022

I. Introduzione alla materia

L'ECONOMIA POLITICA

II. Il problema delle scelte

III. Le caratteristiche del metodo e dei modelli economici

IV. L'economia politica come scienza sociale: una pluralità di approcci, di interpretazioni e soluzioni

I SOGGETTI E LE RELAZIONI DI UN SISTEMA ECONOMICO

V. I bisogni economici

VI. I beni economici

VII. I soggetti che operano nel sistema economico

VIII. La Pubblica Amministrazione

IX. Un modello di funzionamento del sistema economico

DALLE IDEE AI SISTEMI ECONOMICI

X. Dal mercantilismo al liberismo

XI. Il capitalismo e il socialismo

XII. La scuola neoclassica

XIII. Dalla crisi del 1929 al welfare state

XIV. Organizzazione del mercato e aspetti politico-sociali

XV. Mercato e Stato: le diverse possibilità dell'intervento pubblico

XVI. La globalizzazione

XVII. Le conseguenze sociali della globalizzazione

Il docente

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare di LINGUA INGLESE
Anno scolastico 2021/2022
III – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Docente: Prof.ssa Valentina Fiorini

Libro di testo: Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O’Malley, Pearson

Obiettivi didattici: Lo studente acquisirà nel corso dell’anno le competenze linguistiche comunicative rapportabili orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Al termine dell’anno scolastico gli alunni dovranno possedere le competenze che consentano loro di comprendere ed elaborare messaggi scritti e orali di carattere generale e specifico. Nel dettaglio, lo studente svilupperà, oltre alle competenze linguistiche, le employability skills/ soft skills (competenze digitali, public speaking, pensiero critico and team working).

Metodologia e strumenti di lavoro: L’attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e tramite attività di gruppo. Il dialogo, la discussione e la conversazione guidata saranno gli elementi caratterizzanti della metodologia comunicativa. L’insegnante farà uso del libro di testo e, quando necessario, di materiale didattico d’approfondimento.

Modalità di valutazione: La correzione delle verifiche e l’analisi degli errori costituirà parte essenziale delle modalità di valutazione perché permetteranno di individuare le successive ed eventuali attività di recupero. Gli alunni saranno sottoposti a verifiche mensili orali e scritte. Inoltre, avranno un ruolo fondamentale ai fini della valutazione la partecipazione attiva alla lezione, gli interventi dal posto, il rispetto delle consegne e lo svolgimento costante dei compiti a casa. A questi si aggiunge, la frequenza degli studenti alle lezioni.

Elenco dei contenuti del programma:

UNIT 1: International trade (business in its economic background, economic systems, e-marketing)

UNIT 2: Business organisation (how businesses grow, multinationals, business in the current economic climate)

UNIT 3: Banking and finance (banking services, online banking, the stock exchange, financial crises).

UNIT 4: The market and marketing (what is marketing, e-marketing, SWOT analysis).

UNIT 5: The marketing mix (the four Ps, social media advertising).

UNIT 6: The EU (building Europe and the story so far)

UNIT 7: Globalisation (what is globalisation, glocalisation, outsourcing/ offshoring).

UNIT 8: Business ethics and green economy (the triple bottom line, CSR, sustainable business, fair trade, microfinance, ethical banking and investment).

Colleferro, Ottobre 2021

Firma docente

Valentina Fiorini

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)
Telefono: 06 9730 3045
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Prof.: Velli Mattia

Disciplina: Scienze Motorie

Classe: III AFM

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TESTO : "Più movimento-Scienze Motorie" e "L'ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute"

-Linee generali e competenze:

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontareazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

-Metodo di insegnamento:

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà

conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

SECONDO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

Modulo 1: PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento, e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|--|--|---|
| La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi | <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e classificazione del movimento - Capacità di apprendimento e controllo motorio - Capacità condizionali - Capacità coordinative - Capacità espressivo-comunicative | <ul style="list-style-type: none"> Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori - Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi - Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali - Mantenere e controllare le posture assunte - Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti - Riconoscere in quale fase d'apprendimento di un movimento ci si trova - Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva | <ul style="list-style-type: none"> Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità coordinative (generalali o speciali) Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità condizionali Riconoscere e illustrare alla classe come la persona reagisce e si adatta alla perdita d'equilibrio utilizzando esempi pratici Ideare, costruire e realizzare una concatenazione coreografica di figure statiche e dinamiche di acrosport da eseguire collettivamente di fronte a una giuria |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|--|---|--|
| <p>Dovrà conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico tattici</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I muscoli e la loro azione - La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare - Tipologie di piani di allenamento - La struttura di una seduta di allenamento - I principi dell'allenamento - L'allenamento delle capacità condizionali | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire esercizi segmentari a corpo libero o con piccoli attrezzi - Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento - Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti - Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione | <p>In seguito a test motori eseguiti da un compagno, individuare e proporre una sequenza di esercizi adatta a potenziare la sua capacità condizionale più carente, motivandone le scelte</p> |
| <p>Saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive -Apparato respiratorio ed esercizio fisico -Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico -Differenti forme di produzione di energia -Sistema nervoso movimento | <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare e analizzare tempi, misure e risultati -Utilizzare fogli elettronici per memorizzare dati e risultati ed eseguire semplici operazioni statistiche -Adeguate l'intensità di lavoro alla durata della prova -Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione | <p>Inserire i dati dei risultati dei propri test motori in un foglio elettronico ed effettuare un'analisi alla luce di tabelle di riferimento date (oppure dei risultati dei compagni) con autovalutazione, personale commento dei propri punti di forza e di debolezza e progetto di miglioramento di almeno un parametro</p> |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|---|---|---|
| <p>Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta</p> | <p>– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento – Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione – Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale – Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo | <p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti)Ideare in piccoli gruppi, Eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppoRappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.</p> <p>I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni</p> |

Modulo 2: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|--|---|---|
| Si mirerà ad un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive | <ul style="list-style-type: none"> - Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche - Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche | <ul style="list-style-type: none"> -Scegliere la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un periodo definito di tempo e verificarne il raggiungimento, magari partecipando alle gare d'istituto. -Partecipare a uno dei tornei interscolastici organizzati nell'istituto Assumere un ruolo (attore, musicista, ballerino, coreografo, tecnico ecc.) all'interno di un musical allestito in orario extracurriculare |
| Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti | <ul style="list-style-type: none"> - La tattica di squadra delle specialità praticate - I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali - Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco - Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune | <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare un'attività, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|--|---|--|
| <p>Saprà osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica</p> | <ul style="list-style-type: none"> -L'aspetto educativo e sociale dello sport -Principi etici sottesi alle discipline sportive -Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali -La potenzialità riabilitativa ed'integrazione sociale dello sport per i disabili | <ul style="list-style-type: none"> -Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita -Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria | <p>-Illustrare con riflessioni personali, sotto forma di articolo di giornale o presentazione multimediale, come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco aprono l'individuo ai valori di comprensione universale, d'integrazione, di tolleranza, di democrazia</p> |
| <p>Praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Gli elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive -Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati | <p>- Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato</p> | <p>-Praticare sport di squadra e individuali accettando il confronto (con gli altri e con le regole) e assumendosi responsabilità personali</p> <p>-Trasferire e ricostruire, autonomamente e in collaborazione con il gruppo, tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p> |

Modulo 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. Dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|---|--|---|
| Saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale | <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di salute dinamica - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Controllare e rispettare il proprio corpo | In gruppo, individuare i contenuti, stendere la sceneggiatura e realizzare uno spot per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita |
| Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità | <ul style="list-style-type: none"> - Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo - Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo | Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante |
| Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso | <ul style="list-style-type: none"> - Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso | <p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p> |

Modulo 4: RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (SECONDO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|---|---|--|
| Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo | <ul style="list-style-type: none"> - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc. | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. | Organizzare e proporre un'uscita in bicicletta, scegliendo appropriatamente il percorso su pista ciclabile e predisponendo il servizio di assistenza tecnico necessario (rotture, forature ecc.) |
| Gli allievi sapranno affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici | <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva - Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici | Individuare e presentare alla classe strumenti e/o programmi specifici di supporto allo svolgimento di attività sportive sia indoor sia outdoor |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|--|---|---|
| <p>Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso | <p>In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe</p> <p>A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe</p> |

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1

Contenuti Cognitivi

Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè

- Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità;
- Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);
- Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento;
- Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale

Modulo n° 2

Contenuti Cognitivi

Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia

- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare) e Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio);
- Sistema nervoso centrale e periferico

Modulo n° 3

Contenuti Cognitivi

Titolo: Cenni di primo soccorso

- Come prestare il primo soccorso;
- Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale;
- La sequenza CAB.

Modulo n° 4

Contenuti Cognitivi

Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana

- Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi;
- Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo;
- Metabolismo energetico e composizione corporea;
- Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare;
- Conoscenza delle principali dipendenze.

Modulo n° 5

Contenuti Cognitivi

Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport

- Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali;
- Consolidamento della componente educativa - etica;
- Lo sport e la disabilità.

Modulo n° 6

Contenuti Cognitivi

Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale

- Strumenti utili nell'attività fisica;
- L'uomo legato allo sviluppo della tecnica e della tecnologia nello Sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Viaggi di istruzione e visite guidate

Mezzi e Risorse

- Filmografia - video
- Riviste specializzate
- Cd-Rom – Chiavette usb
- Personal Computer
- Internet
- Piattaforma Classroom
- Libri Digitali

Colleferro

1 - Ottobre- 2021

Docente
Velli Mattia

Istituto "Giovanni Falcone" – Collesalerno

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe III – I.T. Amministrazione-Finanza –Marketing

Docente MAURO TARSIA

Anno Scolastico 2021/2022

METODOLOGIA:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

STRUMENTI:

Gli strumenti saranno: lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Le verifiche saranno puntuali e diversificate, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato. Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavoro di gruppo.

FINALITA' E RELATIVI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno abbiano chiare le caratteristiche principali dell'azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale. Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda .

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2020/21

Classe: III A ITAFM

Docente: Mauro Tarsia

Unità A: l'azienda e la sua organizzazione

L'azienda: concetto e tipologie

Il governo dell'azienda

L'organizzazione aziendale: funzioni e organi

I principali modelli organizzativi

Il fattore lavoro

Le vendite

Il Marketing

Unità B : la gestione ed i suoi risultati, il patrimonio ed il reddito

Il fabbisogno finanziario

La gestione come sistema di operazioni

Le diverse "aree" di gestione

L'aspetto patrimoniale della gestione

L'aspetto finanziario della gestione

L'aspetto economico della gestione

I cicli dell'attività aziendale

Il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e quantitativo

Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale

La determinazione del patrimonio

Patrimonio di costituzione e di funzionamento

Il reddito d'esercizio

L'economicità della gestione

Unità C : il sistema informativo e le contabilità aziendali

I processi decisionali ed il sistema informativo aziendale

Le rilevazioni aziendali: concetto, scopi e classificazioni

Il conto

La contabilità di cassa

La contabilità IVA

La procedura di acquisto e la contabilità fornitori

La procedura di vendita

Gli obblighi contabili delle imprese

Unità D : la partita doppia

Il modello della partita doppia

Il sistema del patrimonio e del risultato economico

Classificazione dei conti e loro funzionamento

Il piano dei conti

L'analisi dei fatti amministrativi

Gli strumenti delle rilevazioni in partita doppia

Unità E : la contabilità generale, le operazioni di esercizio

La costituzione delle imprese individuali

L'acquisto dei beni strumentali

Gli acquisti di merci, imballaggi e servizi

Le modalità di regolamento degli acquisti

Il regolamento anticipato degli acquisti

Il regolamento differito degli acquisti

Le vendite di merci

Il regolamento delle vendite

I rapporti con le banche

La liquidazione delle retribuzioni

I costi per il godimento di beni di terzi

Le liquidazioni per IVA

L'Irap

Le scritture di assestamento

Le scritture di integrazione

Il TFR

I ratei attivi e passivi

I fondi per rischi ed oneri

I risconti attivi e passivi

La chiusura dei conti

Lo stato patrimoniale

Il conto economico

La riapertura dei conti

UNITA' F: la gestione della logistica aziendale

La struttura e la funzione del magazzino

Le scorte: politica delle scorte e just in time

La funzione approvvigionamenti e i piani di acquisto

Il lotto economico di acquisto

Il punto di riordino

L'indice di rotazione delle scorte

Gli scarichi di magazzino: Il costo medio ponderato; il metodo FIFO; il metodo LIFO

Gli Imballaggi a rendere e a perdere

La consegna e il trasporto

UNITA' G: la gestione dei beni strumentali

La classificazione e l'acquisizione dei beni strumentali

I costi per l'utilizzazione dei beni strumentali

La dismissione dei beni strumentali

UNITA' H: redditività dell'impresa

Gli Indici di redditività: ROI, ROE, ROS, ROD

UNITA' I: l'attività assicurativa

Le imprese assicuratrici

I rami assicurativi

Il contratto di assicurazione

Il sinistro

I rischi del trasporto: "settore corpi" e "settore merci"

Determinazione del danno

UNITA' L: gli strumenti di regolamento elettronici

L'Assegno

Le Cambiali

IL DOCENTE

Tarsia Mauro

Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe III I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETTING

DOCENTE: Emanuela Notarfonso

Anno scolastico 2021/2022

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

Finalità: Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Obiettivi: Per la comprensione orale: Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali; Per la comprensione scritta: Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato; Per la produzione orale: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione; Per la produzione scritta: Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana. Metodo d'insegnamento: Per la comprensione orale: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di sc

Metodo di insegnamento: Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro: Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica: Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 –ADMINISTRATION

Unità 1 – Premiers pas dans l'entreprise.→ Présenter une entreprise.

- Lire un organigramme

- Présenter un projet d'entreprise
- Grammatica: Le futur.

Unità 2 – Flux d' informations internes et externes.→ Gérer les flux d'informations

- Participer à une visioconférence
- Rédiger un courrier
- Présenter une lettre commerciale
- Grammatica: Le conditionnel.

Unità 3 – Les ressources humaines→ Chercher un emploi sur internet

- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV.
- Grammatica: Le subjonctif présent

DOSSIER 2 - LES FINANCES

Unità 4 –Les services bancaires.→ S'informer sur les services bancaires

- Grammatica: La forme passive.

Unità 5 - Les assurances.→ Les assurances.

- Grammatica: le pronom relatif.

DOSSIER 3 - LE MARKETING

Unità 6 -L'étude de marché.→ Identifier le marché.

- Identifier la demande
- Identifier l'offre
- Grammatica: Le comparatif / superlatif.

Unità 7 - Le marketing mix.→ élaborer une matrice swot.

- Grammatica: La conséquence.

DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

Unità 9 -Addresser une offre.→ Lancer un appel d'offre

- Négocier des conditions de paiement.
- Grammatica: L'hypothèse.

Unità 10 - La commande, la livraison et l'exportation..→ Passer une commande

- Confirmer une commande

- Modifier une commande
- Addresser un bon de livraison / réception
- Annuler une commande..
- Grammatica: L'accord du participe passé avec COD / COI.
- Demander un délai de paiement.
Répondre à un delai de paiement
- Grammatica: La forme composéduparticipeprésent

Colleferro, 30 settembre 2021

La docente

Emanuela Notarfonso

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: III A AFM

Docente: Ilaria Passetti

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

. Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

OBIETTIVI

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- Individuare le intersezioni tra rette
- Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta

COMPETENZE TECNICHE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- Rappresentare rette, circonferenze, parabole sul piano cartesiano
- Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problem solving).

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilaria Passetti

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”
VIA ARTIGIANATO, 13
COLLEFERRO**

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE III° A - I. T. A. F. M.
INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Docente: Iacobelli Daniela

Identificativo unità

Unità A

Contenuti disciplinari:

Concetti di base: hardware e software

Obiettivi:

- Possedere una visione di insieme del sistema di elaborazione edella logica di funzionamento;
- Conoscere l' hardware e il software di base di un sistema di elaborazione
- Comprendere le funzioni complessive di uno specifico sistema operativo;
- Conoscere le principali offerte del mercato software e hardware eessere in grado di valutare il rapporto costi-prestazioni dei componenti hardware e software.

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Definizione di base
- Software proprietario e software open source
- Le risorse hardware e software:
 - La memoria centrale
 - La CPU
 - Le unità di I/O
 - Le memorie di massa
 - Classificazione dei computer
 - I sistemi operativi (il S. O. Windows e DOS)
 - Il software applicativo

Indicatori e verifiche:

Verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori

- Conoscenza della terminologia dell'informatica
- Descrizione in modo articolato della struttura di un moderno elaboratore secondo l'architettura di Von Neumann
- Definire le funzionalità di un sistema operativo
- Definire le funzionalità di un programma applicativo

Identificativo unità

unità B

Contenuti disciplinari:

progettazione di una base di dati

Obiettivi:

- Conoscere la differenza fra sistema informativo e sistema informatico
- Conoscere il concetto di DBMS
- Sapere rappresentare una realtà di interesse con un diagramma di E/R
- Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale
- Conoscere la sintassi dell'istruzione SELECT per effettuare interrogazioni alla base di dati

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Definizione di processo di risorsa
- Definizione di sistema informativo e sistema informatico
- Definizione di base di dati e relative caratteristiche
- Schema, istanza e categoria
- Definizione di DBMS
- Schema E/R: entità, istanza, attributi, chiave primaria, associazioni
- Cardinalità di una associazione
- Regole per la derivazione dello schema relazionale dal diagramma E/R
- Normalizzazione
- Struttura di un select

Attività di laboratorio

- Realizzazione ed interrogazione di semplici basi di dati con ACCESS

Indicatori e verifiche:

Verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori:

- Conoscenza della terminologia delle basi dati
- Rappresentare la realtà attraverso modelli
- Applicare procedure appropriate per la progettazione di una Data Base

Access

- Realizzazione di semplici progetti

Identificativo unità

Unità C

Contenuti disciplinari:

reti e internet

Obiettivi

- Conoscere la struttura stratificata con cui vengono gestite le reti di calcolatori
- Conoscere le tipologie e le topologie di reti
- Conoscere la terminologia specifica della rete internet
- Descrivere le componenti hardware e software necessarie per strutturare una rete geografica
- Conoscere il concetto di protocollo
- Conoscere le problematiche inerenti lo smistamento e l'indirizzamento dell'informazione in una rete geografica
 - Conoscere la struttura di una applicazione client-server

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Internet e www
- L'architettura del web: il browser, URL, il protocollo http
- Pagine HTML

Attività di laboratorio

- Realizzazione di pagine HTML

Indicatori e verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 24/09/2021

Insegnante

Iacobelli Daniela

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM).

I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA SPAGNOLA

A.S. 2021/2022

Classe: III

Sezione: A

Docente: Angelo Celani

Libro di testo: Sanagustín Viu Pilar, *¿Tu español? ¡Ya está! 2*, Lang Edizioni.

Obiettivi didattici

Il corso è volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: *expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, comprensión lectora*.

Durante l'anno scolastico gli alunni svilupperanno solide competenze che permetteranno loro di:

- comprendere messaggi orali di varia natura e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione;
- sostenere conversazioni in diverse situazioni comunicative, distinguendo tra registro formale e informale;
- comprendere testi scritti progressivamente più elaborati;
- redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, e-mail, sintesi etc.) in modo sostanzialmente corretto;
- riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse;
- riflettere sulle strutture grammaticali ed esplicitarne il funzionamento.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso il *pair work, group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, dispense, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste,

dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento e ascolto.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti

Attività di ripasso delle strutture grammaticali contenute nelle unità trattate durante il I e II anno:

- **Unidad 1 - ¡Hola a todos!**
 - Estructuras: Pronombres personales de sujeto; Tratamiento formal e informal; Verbos *llamarse, tener, ser y estar* en presente de indicativo; Artículos definidos e indefinidos; Género y número.

- **Unidad 2 - Somos diferentes**
 - Estructuras: El presente de indicativo regular; Los posesivos; Los interrogativos; Contraste *ser/estar* (1).

- **Unidad 3 - Esta es mi casa**
 - Estructuras: El presente de indicativo irregular; Contraste *hay/estar*; Los demostrativos y los demostrativos neutros; *Aquí, ahí, allí*.

- **Unidad 4 - Un día normal**
 - Estructuras: Verbos reflexivos; Marcadores de frecuencia; Referencias temporales; Pronombres de objeto directo; *Mucho, demasiado, bastante, poco; Mucho/muy*; Los verbos *gustar y encantar*.

- **Unidad 5 - ¡Vamos de compras!**
 - Estructuras: Participios; El pretérito perfecto; Marcadores temporales con pretérito perfecto; *Por y para*; Gerundios; *Estar + [gerundio]*; *Ir a + [infinitivo]*.

- **Unidad 6 - La cuenta, por favor**
 - Estructuras: El pretérito imperfecto; El pretérito pluscuamperfecto; Ordenar el discurso; *Algo / nada, alguien / nadie, alguno / ninguno*; Comparativos.

- **Unidad 7 - ¡Estas son mis aficiones!**
 - Estructuras: El pretérito indefinido regular e irregular; Marcadores temporales con indefinido; Contraste pretérito perfecto / indefinido; Pronombres de objeto indirecto (OI).

- **Unidad 8 - ¿Hará sol?**
 - Estructuras: El futuro simple regular e irregular; Expresiones y marcadores de futuro; Contraste *ir / venir, Llevar / traer, pedir / preguntar, quedar / quedarse*; Preposiciones: *de, en, a; Y, o, pero, sino*.

Studio delle unità del III anno:

- **Unidad 1 - Una ciudad sostenible**
 - Palabras y expresiones: La ciudad y el urbanismo; Los medios de transporte.
 - Funciones: Expresar obligación, necesidad y prohibición; Pedir y dar una dirección; Expresar distancia; Dar órdenes, instrucciones y permiso.
 - Estructuras: Perífrasis de obligación o necesidad; Otras perífrasis; El imperativo afirmativo (2ª persona informal); El imperativo afirmativo (forma de cortesía); Posición de los pronombres de objeto directo (OD) e indirecto (OI); Contraste *ser/estar* (2).
 - Culturas y costumbres: Ciudades que hablan español: un paseo por...

- **Unidad 2 - Tienes mala cara**
 - Palabras y expresiones: Las partes del cuerpo (2); Enfermedades y síntomas; Remedios y medicamentos; Estados físicos y anímicos.
 - Funciones: Hablar del estado físico y de la salud; Hablar de remedios; Pedir consejo y aconsejar (1); Modismos: partes del cuerpo y la salud.
 - Estructuras: El condicional simple regular e irregular; El condicional compuesto; Superlativos; Construcciones impersonales (1).
 - Culturas y costumbres: Comunicando, comunicando...

- **Unidad 3 - De mayor...**
 - Palabras y expresiones: Universidad y estudios; Profesiones; El mundo laboral.

- Funciones: Hablar de acontecimientos futuros; Expresar planes e intenciones (2); Hacer predicciones; Expresar probabilidad e hipótesis (1); Preguntar y decir la profesión; Modismos: el trabajo.
- Estructuras: El futuro perfecto; Hipótesis y probabilidad; Oraciones condicionales: *Si...*; *Todo, -a, -os, -as* y *otro, -a, -os, -as*; El artículo neutro *lo*.
- Culturas y costumbres: Estudiar en España.

Colleferro, 30/09/2021

Il docente
Angelo Celani

Istituto Paritario "Giovanni Falcone" – Colleferro

Programma di **RELIGIONE**

Classe III sez. A

Indirizzo: I.T.AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico culturali.

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di

salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;

- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Riconduurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021/2022

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro

CLASSE: III A I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Reali Flavia

LIBRI DI TESTO:

Barberi Squarotti G., Balbis G., Genghini G., *La letteratura. Dalle origini al Cinquecento*, Vol. 1; Carlo Signorelli Editore

OBIETTIVI

Il percorso didattico vuole far acquisire allo studente le linee di sviluppo della lingua, delle forme metriche e dei contenuti della letteratura italiana, con particolare riferimento al periodo che va dalle origini al Cinquecento. Verranno, infatti, forniti gli strumenti per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, gli autori e le opere più significative della nostra tradizione letteraria. Lo studente, inoltre, dovrà essere in grado di padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti, con un riguardo particolare alla produzione scritta e alle tipologie testuali sulle quali verterà la prima prova dell'esame di maturità.

CONTENUTI

- I primi documenti in volgare
 - L'indovinello veronese e il Placito cassinese
- La poesia del Duecento
 - La poesia religiosa (temi e caratteristiche)
 - Francesco d'Assisi, *Il cantico di frate sole* (lettura e analisi)
 - La scuola siciliana (temi e caratteristiche)
 - Jacopo da Lentini, *Meravigliosamente* (lettura e analisi)
 - Il Dolce Stil Novo (temi e caratteristiche)
 - Guido Cavalcanti, *Al cor gentil reppaira sempre amore* (lettura e analisi)
 - La poesia comico-realistica
 - Cecco Angiolieri, *S'i' fosse fuoco* (lettura e analisi)
- Dante Alighieri (vita, pensiero, poetica)
 - Vita nuova (nuclei tematici)

- Lettura e analisi di: Capitolo I, Capitolo III, Capitolo XXVI (*Tanto gentile e tanto onesta pare*), Capitolo XLI (*Oltre la spera che più larga gira*), Capitolo XLII

Convivio (nuclei tematici)

- Lettura e analisi di: *Convivio* II, 1, 2-8

De vulgari eloquentia (nuclei tematici)

- Lettura e analisi di: *De vulgari eloquentia* I, XVII-XVIII

La Divina commedia (struttura, nuclei tematici, lingua e allegorie). Lettura e analisi di:

- *Inferno*, Canto I, Canto III, Canto V (70-142), Canto XXVI (1-12; 49-142)
- *Purgatorio*, Canto VI (55-151), Canto XXX (22-145)
- *Paradiso*, *Canto I*, *Canto VI* (97-111), *Canto XVII* (46-142), *Canto XXXIII*

- Francesco Petrarca (vita, pensiero, poetica)

Il Canzoniere (struttura, nuclei tematici).

- *Voi c'ascoltate in rime sparse il suono, Solo e pensoso i più deserti campi, Erano i capei d'oro a l'aura sparsi, Chiare fresche e dolci acque* (lettura e analisi)

- Giovanni Boccaccio (vita, pensiero, poetica)

Il Decameron (struttura, nuclei tematici). Lettura e analisi di:

- *Decameron* I; VI,4; (Proemio, Chichibio e la gru)

- Il Quattrocento fiorentino (temi e caratteristiche)

- Ludovico Ariosto (vita, pensiero, poetica). Lettura e analisi di:

- *L'Orlando Furioso* I, 1-4; XXXIV 69-87 (Proemio, Astolfo sulla luna)

- Niccolò Machiavelli (vita, pensiero, poetica)

- *Il Principe*, XVIII (lettura e analisi)

- Torquato Tasso (vita, pensiero, poetica)

- *La Gerusalemme Liberata* I, 1-6; XII 48-69 (Proemio; il duello tra Clorinda e Tancredi)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e partecipata. Si avrà premura di suscitare l'interesse della classe grazie anche a discussioni e dibattiti guidati cosicché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo con lo studio personale ma anche tramite modalità cooperative e collaborative.

VALUTAZIONE E VERIFICA

L'acquisizione dei contenuti e la cura della forma espositiva degli studenti saranno verificate principalmente tramite interrogazioni orali al termine di ogni macro argomento. Se ritenuto necessario e opportuno, potranno essere programmate prove scritte a risposta multipla o chiusa.

La produzione scritta degli studenti verrà valutata tramite lo svolgimento di tre elaborati a quadrimestre, sul modello delle tipologie testuali della prova dell'esame di maturità.

Parti integranti della valutazione finale saranno anche la partecipazione, l'atteggiamento collaborativo e l'impegno personale dei singoli alunni.

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell'anno scolastico.

Colleferro, Ottobre 2021

Flavia Reali

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2021/2022

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro

CLASSE: III A I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

MATERIA: Storia

DOCENTE: Reali Flavia

LIBRI DI TESTO:

G. De Luna, M. Meriggi; *La rete del tempo. Dal Mille alla metà del Seicento*, Vol. 1; Paravia

OBIETTIVI

L'azione didattica è volta allo sviluppo e affinamento delle capacità di analisi critica degli studenti tramite lo studio dei principali eventi storici dal Mille fino alla metà del Seicento. Gli alunni, infatti, dovranno essere in grado di riconoscere le problematiche più significative del periodo considerato, evidenziando l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

CONTENUTI

Il Sacro Romano Impero Germanico

La svolta dell'anno Mille

La società feudale

La società comunale

Chiesa e Impero nel Basso Medioevo

La crisi del Trecento

La crisi dei poteri universali: Chiesa e Impero nel Trecento

L'Italia tra Signorie e Stati regionali

La nascita delle monarchie nazionali europee

Umanesimo e Rinascimento

L'espansione europea e la scoperta del Nuovo Mondo

L'Europa e le guerre per l'egemonia durante il regno di Carlo V

Riforma e Controriforma

L'Inghilterra di Elisabetta I

La rivoluzione scientifica

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI

Lezione frontale e partecipata. Si avrà premura di suscitare l'interesse della classe grazie anche a discussioni e dibattiti guidati cosicché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo con lo studio personale ma tramite modalità cooperative e collaborative.

VALUTAZIONE E VERIFICA

L'acquisizione dei contenuti e la cura della forma espositiva degli studenti saranno verificate principalmente tramite interrogazioni orali al termine di ogni macro argomento. Se ritenuto necessario e opportuno, potranno essere programmate prove scritte a risposta multipla o chiusa. Parte integrante della valutazione saranno anche la partecipazione, l'atteggiamento collaborativo e l'impegno personale dei singoli alunni.

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell'anno scolastico.

Colleferro, Ottobre 2021

Flavia Reali