

# Istituto Paritario “Giovanni Falcone”

## Programmazione didattica

A.S. 2021-2022

Materia: Lingua Spagnola  
Classe: II A Liceo Linguistico  
Docente: Ronchini Sofia

Testo adottato: Tu español? Ya está 2, Pilar Sanagustin Viu, Pearson.

**OBIETTIVI DIDATTICI:** il corso è diretto a sviluppare ed accrescere le conoscenze della lingua spagnola, concentrandosi sulle principali strutture grammaticali e sul vocabolario utile nella vita quotidiana. Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno aver acquisito competenze tali da permettergli di comprendere messaggi orali e testi scritti di diversa natura e di rielaborare, sinteticamente e analiticamente, il contenuto di tali messaggi e testi. Verranno svolte attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura, riproduzione orale e traduzione di testi scritti.

**METODO DI INSEGNAMENTO:** lezione frontale in lingua, dibattiti, colloqui ed esposizione di ricerche personali. Lo studio della lingua procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità, degli interessi culturali e del grado di maturità raggiunto dagli studenti.

**STRUMENTI DI LAVORO:** libri di testo, documenti autentici in lingua, appunti e dispense fornite dalla docente.

**STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:** la valutazione verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte (comprensione di articoli di attualità, produzioni, revisioni di grammatica). Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni. Verranno svolte almeno tre verifiche di tipo scritto a quadrimestre, e due interrogazioni orali.

**EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO:** In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

### Contenuti

- Léxico de la vida cotidiana, de las partes del cuerpo, del estado físico
- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Perífrasis de obligación y necesidad
- Ir a + infinitivo
- El imperativo afirmativo
- El pretérito indefinido
- Los marcadores temporales

- El comparativo
- El superlativo
- El condicional simple
- El futuro perfecto
- Hablar de acontecimientos futuros
- El artículo neutro “lo”
- El presente de subjuntivo
- El imperativo negativo
- Oraciones de relativo/ causales/ modales/ condicionales
- El perfecto de subjuntivo
- El imperfecto de subjuntivo

Colleferro, 30/09/2021

La docente  
Sofia Ronchini

CLASSE II LICEO LINGUISTICO  
ISTITUTO GIOVANNI FALCONE A.S. 2021/22  
PROGRAMMA DI MATEMATICA  
Prof. Paolini Lorenzo

**OBIETTIVI:** Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo grado. Saper risolvere i sistemi lineari con tutti i metodi risolutivi e utilizzarli per risolvere semplici problemi. Porre, analizzare e risolvere i problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche, utilizzare una rigorosa rappresentazione dei dati grafici e determinare gli elementi caratteristici. Calcolare il valore di espressioni contenenti radicali. Saper risolvere equazioni di secondo grado e frazioni algebriche con particolare riguardo ai prodotti notevoli.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** Verifiche scritte e colloqui orali. Verranno presi in considerazione anche la produzione degli esercizi assegnati settimanalmente per casa, la frequenza e la partecipazione alle lezioni.

**METODO DI INSEGNAMENTO:** Lezioni frontali e lezioni di tutoraggio in cui verrà svolta la parte pratica con esercizi simili a quelli che verranno poi assegnati allo studente per casa.

**ARGOMENTI :**

- EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO
- SISTEMI LINEARI
  - Metodi di risoluzione di un sistema lineare: Metodo di sostituzione, metodo di confronto e metodo di Cramer
- PIANO CARTESIANO
  - Coordinate dei punti nel piano, distanza tra due punti, punto medio e baricentro
  - Equazione di una retta
  - Fasci Propri ed Impropri di rette
  - Problemi con i triangoli
- NUMERI RADICALI:
  - Operazioni con i radicali
  - Razionalizzazione
  - Trasporto dentro e fuori dal segno di radice
- EQUAZIONI DI SECONDO GRADO
  - Formula risolutiva di una generica equazione di secondo grado
  - Scomposizione di un trinomio di secondo grado
- FRAZIONI ALGEBRICHE
  - Semplificazione di frazioni algebriche con i prodotti notevoli
  - Operazioni con frazioni algebriche

**TESTO ADOTTATO:**

FORMULE E FIGURE VOL.2 RE FRASCHINI MARZIA, GRAZZI GABRIELLA,  
ED. ATLAS

**ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**  
**COLLEFERRO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E**  
**CIVILTÀ FRANCESE**  
**A.S. 2021-2022**

**Materia:** Lingua Francese

**Classe:** II A Liceo Linguistico

**Docente:** Piacentini Eleonora

**Testo adottato:** Multipalmars 2/ Bellano;Ghezzi

**SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe presenta una scarsa conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua francese; dunque è necessario un ripasso completo e generale. Occorrerà potenziare le conoscenze con diversi approfondimenti grammaticali e lessicali; allo stesso tempo la classe dimostra vero interesse e volontà nell'apprendere nozioni e argomenti nuovi.

**FINALITÀ:**

La finalità principale è accrescere le conoscenze della lingua scritta e parlata, che abbia delle solide basi grammaticali. Gli studenti nel corso dell'anno dovranno acquisire delle competenze tali da riuscire a comprendere messaggi scritti e orali di vario genere; inoltre dovranno essere in grado di rielaborare e sintetizzare il contenuto di tali messaggi.

Vi sono ulteriori obiettivi da raggiungere, tra questi:

- Esprimersi in modo fluido e con la corretta pronuncia e intonazione;
- Produrre una descrizione semplice e lineare di vari argomenti;
- Esprimere il proprio punto di vista su tematiche comuni e attuali;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

## **METODO DI INSEGNAMENTO:**

- Lezioni frontali;
- Lettura e traduzione di testi semplici;
- Dibattiti, conversazioni, lavoro a coppie;
- Comprensione del testo e analisi testuale;

Lo studio della lingua progredirà tenendo in considerazione le competenze, le abilità, gli interessi degli studenti.

## **STRUMENTI DI LAVORO:**

Verranno utilizzati libri di testo, appunti e/o dispense forniti dalla docente qualora fossero necessari, file audio, video, con il fine di sottoporre gli studenti a differenti tipologie di registri linguistici.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Verranno effettuate prove scritte, orali e dettati su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, alle quali seguiranno dei criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti.

Tra gli elementi di valutazione verrà preso in considerazione il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le diverse attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e l'interesse mostrati dallo studente.

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

- **Étape 11**
  - La météo
  - Exprimer son opinion
  - Décrire une ville/quartier
  - Demander et dire le temps qu'il fait ou qu'il fera
  - Le futur simple
  - Le futur antérieur
  - Les verbes d'opinion
  - Les prépositions de temps
  - La phrase interrogative

➤ **Étape 12**

- Les animaux
- Raconter des faits
- Décrire un animal
- Le passé composé et l'imparfait
- Le plus-que-parfait
- L'accord du participe passé
- Les pronoms démonstratifs

➤ **Étape 13**

- Les gestes
- Exprimer son état d'âme
- Prendre, donner, garder la parole
- S'excuser, accepter ou refuser des excuses
- La cause
- C'est/ Il est
- Les adverbes en –ment
- Les indéfinis

➤ **Étape 14**

- Demander des renseignements ou des services
- Exprimer un désir, un espoir, un souhait
- Le conditionnel

➤ **Étape 15**

- La santé
- Le corps humain
- Dire comment on se sent
- L'hypothèse

➤ **Étape 16**

- L'ordinateur et l'Internet
- Comprendre l'actualité et réagir
- La forme passive

➤ **Étape 17**

- Présenter un film ou un livre

- Les pronoms interrogatifs
- Les adverbes de lieu

➤ **Étape 18**

- Environnement et pollution
- Exprimer ses intentions, son but
- Exprimer la nécessité , l'obligation
- Le subjonctif présent

➤ **Étape 19**

- Rassurer quelqu'un
- La condition
- Le gérondif

➤ **Étape 20**

- Les étapes de la vie
- Le passé simple
- La conséquence

➤ **Étape 21**

- L'argumentation
- La concession et l'opposition

➤ **Étape 22**

- Proposer une solution
- Défendre une thèse
- Critiquer une thèse

---

# Istituto Paritario Giovanni Falcone

**Indirizzo: Via Artigianato, 13**

**00034. Colferro RM**

**Telefono: 06 9730 3045**

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

---

*Prof.: Fioretti Riccardo.      Disciplina: Scienze motorie e sportive*  
*Classe: II Sez. A Liceo Linguistico.      Numero ore settimanali: 2      ANNO SCOLASTICO 2021-2022*

## LINEE GENERALI E COMPETENZE

**A** I termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.

Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno, inoltre, di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte e alle altre discipline.



## PRIMO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione, si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

### PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (PRIMO BIENNIO)

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare / Imparare a imparare / Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità	<p>L'organizzazione del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>– I principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>– Le fasi della respirazione</li> <li>– Respirazione toracica e addominale</li> <li>– Rapporto tra respirazione e circolazione</li> <li>– Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro</li> <li>– Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>-Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</li> <li>-Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</li> <li>-Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>– Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</li> <li>– Utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<p>In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento che andranno riportati su un foglio di rilevazione; confrontare poi i dati rilevati in gruppo rilevare e confrontare con tabelle e grafici i dati delle pulsazioni a riposo subito dopo lo sforzo (es. 5' corsa continua a velocità costante) e dopo 1' e 3' di recupero e formulare un'ipotesi personale sulle ragioni dei differenti andamenti</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
... ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche</li> <li>- La differenza tra contrazione e decontrazione</li> <li>- Le capacità motorie (coordinative e condizionali)</li> <li>- I principi e le fasi dell'apprendimento motorio</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo</li> <li>- Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo</li> <li>- Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate</li> </ul>	<p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi utilizzando piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi, utilizzando oggetti informali per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p>
... comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- La comunicazione sociale (prossemica)</li> <li>- La grammatica del linguaggio corporeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale</li> <li>- Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo</li> <li>- Utilizzare tecniche di espressione corporea</li> <li>- Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo</li> </ul>	<p>In coppia, osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali di uno spezzone di film, confrontarsi col compagno e illustrare poi alla classe e motivare le proprie deduzioni</p> <p>Rappresentare differenti stati d'animo che devono essere decodificati e riconosciuti dai compagni, sia utilizzando una maschera neutra sia senza</p>

## LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (PRIMO BIENNIO)

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>– La terminologia e le regole principali degli sport praticati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>– Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>– Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento</li> <li>– Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare a un torneo di classe organizzando due squadre di livello omogeneo e coinvolgendo tutti i componenti</li> <li>Ideare e proporre un'attività sportiva in cui sia necessario adattare le regole per consentire la partecipazione di tutti i compagni, anche eventuali portatori di handicap</li> </ul>
È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il regolamento dello sport praticato</li> <li>– I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>– Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>– Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>– Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni più importanti</li> <li>Svolgere il compito di osservatore rilevando e compilando responsabilmente il foglio di scouting</li> </ul>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>– Le abilità necessarie al gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</li> <li>– Identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> <li>– Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato</li> </ul>	<p>Affrontare un incontro, utilizzando una strategia messa a punto in accordo con i compagni sulla base di un'analisi delle caratteristiche sia fisiche che tecnico-tattiche degli avversari</p> <p>Esprimere la propria opinione motivandola sulle ragioni della vittoria o della sconfitta e confrontarla con quella dei compagni</p>
S'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le regole dello sport e il fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mantenere il proprio equilibrio e squilibrare l'avversario</li> <li>– Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>– Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita</li> <li>– Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>	<p>Individuare punti di debolezza e di forza degli avversari e saperli esprimere argomentando</p>
Collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.)</li> </ul>	<p>Identificare elementi critici della prestazione dei compagni e identificare possibili correttivi motivandone le proposte</p>

## SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (PRIMO BIENNIO)

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.

Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo responsabile/ Interpretare l'informazione/  
Individuare collegamenti e relazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I principi fondamentali della sicurezza in palestra</li> <li>– Le norme della sicurezza stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto</li> <li>– Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>– Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> </ul>	<p>Effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse semplici attività come traslocazioni alla trave, misurazione e recupero di attrezzi in attività di lancio ecc.</p> <p>Videoregistrare e individuare comportamenti virtuosi o censurabili in vari contesti stradali e suggerirne possibili modalità di correzione</p>
Adotterà i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il concetto di salute dinamica</li> <li>– I pilastri della salute</li> <li>– I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>– Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.)</li> <li>– Principali norme per una corretta alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>– Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette</li> <li>– Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> </ul>	<p>In coppia, proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura e correggere l'esecuzione del compagno</p> <p>Illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi di sollevamento di sovraccarichi con le relative motivazioni scientifiche</p> <p>Costruire una dieta equilibrata in base alle proprie necessità da seguire per un periodo di tempo dato, motivandone gli obiettivi e le ragioni delle scelte effettuate</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra allenamento e prestazione</li> <li>- Il rischio della sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> <li>- Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping</li> </ul>		<p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p>

## RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (PRIMO BIENNIO)

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>– Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi con l'uso di una bussola</li> <li>– Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>– Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, ciclismo, snowboard, nuoto, immersione, vela, kayak ecc.</li> </ul>	<p>Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o bussola per orientarsi</p> <p>Sulla base delle esperienze degli allievi, preparare un pieghevole che illustri e proponga attività sportive in ambiente naturale adatte a tutti, a costi contenuti, in località facilmente raggiungibili</p> <p>Ricerca e illustrare le caratteristiche delle diverse attività che è possibile svolgere in ambiente naturale</p>
Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> <li>– Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse</li> </ul>	<p>Elaborare il foglio informativo relativo a un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificando le caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario, le norme di sicurezza da seguire ecc.</p> <p>Individuare ed elencare tutti gli elementi e le fasi organizzative necessarie per preparare un'uscita in ambiente naturale, da utilizzare come riferimento per uscite analoghe dell'intero Istituto</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra allenamento e prestazione</li> <li>- Il rischio della sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> <li>- Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping</li> </ul>		<p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p>

## DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento del proprio corpo e delle sue funzionalità;</li> <li>- Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);</li> <li>- Approfondimento dello schema motorio in relazione al movimento;</li> <li>- Sviluppo della comunicazione verbale e non verbale.</li> </ul>
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);</li> <li>- Apparato cardiocircolatorio - respiratorio</li> </ul>
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Titolo: Cenni di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesioni dei tegumenti;</li> <li>- Lesioni Osteo-articolari;</li> <li>- Lesioni Muscolari ( 1°- 2°- 3° grado );</li> <li>- Protocolli riabilitativi di primo intervento.</li> </ul>
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un alimentazione sana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi di sicurezza e prevenzione in tutti i luoghi;</li> <li>- Norme igieniche sanitarie relative agli sport praticati nei vari ambienti;</li> <li>- Alimentazione tipica nei vari tipi di sport;</li> <li>- Integratori alimentari e prodotti farmacologici;</li> <li>- Ripasso della piramide alimentare;</li> <li>- Concetto e tipi di doping</li> </ul>
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di sport come apprendimento;</li> <li>- Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale;</li> <li>- Consolidamento della componente educativa – etica;</li> <li>- Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell’ambito della squadra.</li> </ul>
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all’ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’individuo nell’ambiente naturale;</li> <li>- L’uomo legato allo sviluppo della tecnologia;</li> <li>- L’evoluzione tecnologica sportiva;</li> <li>- La componente tecnologica negli Sport di squadra.</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

## METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lezione dialogata</li><li>• Viaggi di istruzione e visite guidate</li></ul>
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmografia - video</li><li>• Riviste specializzate</li><li>• Cd-Rom – Chiavette usb</li><li>• Personal Computer</li><li>• Internet</li><li>• Piattaforma Classroom</li><li>• Libri Digitali</li></ul>

*Docente  
Fioretti Riccardo*

PROGRAMMAZIONE LATINO 2 LICEO ISTITUTO GIOVANNI  
FALCONE

MATERIA: LATINO

CLASSE: 2 LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: prof.ssa VALENTINA MARCHETTI

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

OBIETTIVI: fornire agli studenti le basi della lingua latina ed elementi di cultura inerenti il mondo romano e latino. Spiegazione delle principali nozioni con un approfondimento specifico sui termini fondamentali e con particolarità nella flessione. Verranno spiegati i fondamenti avvalendosi anche di comparazione con la grammatica italiana e delle altre lingue romanze.

CRITERI DI VALUTAZIONE: verifiche scritte sulla parte grammaticale con traduzione dall'italiano al latino e dal latino all'italiano, colloquio orale con traduzione di termini in lingua.

METODO DI INSEGNAMENTO: lezione frontale

LIBRI DI TESTO: ALIAS, Corso di lingua e cultura latina, di Ilaria Domenici, ed.Paravia

Argomenti

L'ordine delle parole e la sintassi in latino

L'origine delle lingue di derivazione latina

GRAMMATICA DI BASE

L'ALFABETO IN LATINO

L'ACCENTO E LA SILLABAZIONE

Studio dei casi latini : i complementi in italiano e in latino con le relative funzioni logiche

I DECLINAZIONE  
II DECLINAZIONE  
III DECLINAZIONE  
IV DECLINAZIONE  
V DECLINAZIONE  
PLURALIA TANTUM  
PARTICOLARITA' ED ECCEZIONI NELLE CINQUE  
DECLINAZIONI

Come cercare un termine sul vocabolario: rintracciare la desinenza e  
comprendere la

declinazione di appartenenza

Le quattro coniugazioni verbali

Il verbo SUM

L'indicativo, l'imperfetto, il perfetto, il futuro attivi di:

LAUDO

MONEO

LEGO

AUDIO

COMPLEMENTI IN LATINO  
CONGIUNZIONI COORDINANTI  
AGGETTIVI DI PRIMA E SECONDA CLASSE  
PRONOMI PERSONALI  
PRONOME DI TERZA PERSONA  
DATIVO DI POSSESSO  
PRONOMI PE AGGETTIVI DETERMINATIVI  
PRONOMI E AGGETTIVI INDEFINITI

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche  
Colleferro, 30 SETTEMBRE 2021

La docente  
Valentina Marchetti

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"  
Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM).

LICEO LINGUISTICO  
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
LINGUA INGLESE  
A.S. 2021/2022

**Classe:** II

**Sezione:** A

**Docente:** Angelo Celani

**Libro di testo:** Berlis M., Bowie J., Jones H., Bettinelli B., *Engage 2*, Pearson Longman

### **Obiettivi didattici**

Il corso è volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading, listening. Durante l'anno scolastico gli alunni svilupperanno competenze di base che permetteranno loro di:

- comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione;
- sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti, arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale;
- comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati;
- redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, e-mail, sintesi etc.) in modo sostanzialmente corretto;
- riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse;
- riflettere sulle strutture grammaticali ed esplicitarne il funzionamento.

### **Metodo di insegnamento**

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso il *pair work*, *group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento e ascolto.

### **Strumenti di verifica e metodi di valutazione**

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

### **Contenuti**

- **Unit 1 - Family snapshots**

- Grammar: *Used to*; Verbs + gerund or infinitive; *Each other/one another*; *Want/need/expect/force someone to do something*; *make someone do something*.
- Vocabulary: Extended families; Relationships.
- Skills & competences: Reading: "Happy families?"; Speaking: about arranged marriages and the right age to leave one's family; Listening: to a programme; Writing: a short article.

- **Unit 2 - It's a small world**

- Grammar: Defining relative clauses: *who, that/which, where*; No relative pronoun (contact clauses); Indefinite pronouns; *So/such ... that*.
- Vocabulary: Cultural diversity; Celebrations.
- Skills & competences: Reading: "A voice for migrants"; Speaking: about customs and traditions in your culture; Listening: to an interview; Writing: an email.

- **Unit 3 - The Technology Revolution**

- Grammar: Present perfect continuous; Present perfect continuous vs Present perfect simple.
- Vocabulary: Mobile technology; Touchscreen actions.
- Skills & competences: Reading: "The internet: good or bad for us?"; Speaking: about the internet; Listening: to a podcast; Writing: a short report.

- **Unit 4 - Crime and punishment**
  - Grammar: Past perfect; Past perfect vs Past simple; Adverbs of time.
  - Vocabulary: Crime; Justice and punishment.
  - Skills & competences: Reading: “You be the judge”; Speaking: about a case; Listening: to the case of a teenager in a Youth Court; Writing: a comment about a judge’s sentence.
  
- **Unit 5 - Healthy body healthy mind**
  - Grammar: *Should/Ought to* for advice and suggestions; Modal verbs of obligation and necessity: *must, have to, don’t have to* - Revision; *Need/needn’t/don’t need to*; Past of modal verbs.
  - Vocabulary: Health problems; People, places and treatments in healthcare.
  - Skills & competences: Reading: “Meanwhile, back in the lab...”; Speaking: about old wives’ tales; Listening: to a dialogue; Writing: a short article.
  
- **Unit 6 - State of the arts**
  - Grammar: Modals of deduction - present; Question tags; Modals of deduction - past.
  - Vocabulary: Art jobs, events and places; Types of art.
  - Skills & competences: Reading: “Festival Stories”; Speaking: about festivals; Listening: to a dialogue about festivals in Edinburgh; Writing: an email.
  
- **Unit 7 - Media matters**
  - Grammar: The Passive; Causative *have/get*; Reflexive pronouns.
  - Vocabulary: Mass media; Broadcast media.
  - Skills & competences: Reading: “Going out of print?”; Speaking: about the new media; Listening: to a news editor; Writing: a news story.
  
- **Unit 8 - Shop till you drop**
  - Grammar: Zero and First conditionals - Revision; Second conditional; *I wish/If only*.
  - Vocabulary: Money and shopping; Advertising.
  - Skills & competences: Reading: “The end of consumerism?”; Speaking: about the ‘sharing economy’; Listening: to a podcast; Writing: an email.
  
- **Unit 9 - One world**
  - Grammar: Third conditional; Conditionals - Revision; *I wish/If only* + Past perfect; Non-defining relative clauses.

- Vocabulary: Natural disasters; Ecology.
- Skills & competences: Reading: “Carbon footprints: walking to disaster?”; Speaking: about the global problems; Listening: to a radio programme; Writing: a short text.
  
- **Unit 10 - Just the job!**
  - Grammar: Reported statements; Reported questions; Reported requests and imperatives.
  - Vocabulary: Jobs and training; Job skills and personal qualities.
  - Skills & competences: Reading: “The Next Step?”; Speaking: about the best ways to prepare yourself for finding a job; Listening: to a dialogue; Writing: a letter.

Colleferro, 30/09/2021

Il docente

Angelo Celani

**Istituto Paritario "Giovanni Falcone" – Colleferro**

Programma di **RELIGIONE**

Classe II sez. A

Indirizzo: LICEO LINGUISTICO

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

**COMPETENZE**

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di

Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

**Conoscenze**

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

## **Abilità**

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via dell'artigianato 13, Colleferro (Roma)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI A.S. 2021/2022

Classe: II A Liceo Linguistico

Docente: Beatrice Fontana

Libri di testo: Viaggio nelle Scienze Naturali 1, Linx

Finalità: Gli interventi didattici hanno come obiettivi generali quello di promuovere negli studenti una mentalità scientifica in modo da indurli ad osservare il mondo e la realtà che li circonda con occhio critico ponendosi domande ed elaborando ipotesi. Si cercherà di incentivare la socializzazione attraverso dibattiti in aula.

Obiettivi didattici:

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Sviluppare un occhio critico attraverso il percorso sperimentale
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze tramite ricerche

Metodologia: L'attività didattica si baserà maggiormente sull'utilizzo del libro di testo, schemi e appunti. Video e documentari potranno essere utilizzati a supporto dell'attività didattica, mentre gruppi di lavoro costituiranno uno strumento attraverso i quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi tra loro e costruire nel rispetto reciproco il loro pensiero scientifico.

Verifiche: Le lezioni saranno strutturate in maniera tale da prevedere una fase di esposizione per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e/o eventualmente procedere ad azioni correttive e di recupero. Nel corso del quadrimestre test di verifica scritta potranno essere utilizzati come ausilio durante la fase di valutazione.

MODULI TEMATICI:

## **SCIENZE DELLA TERRA**

### **Dalle rocce ai paesaggi**

- I minerali
- Le rocce
- Il suolo
- La formazione dei paesaggi

## **CHIMICA**

### **Gli atomi e la tavola periodica**

- Le teorie atomiche
- L'atomo e le particelle subatomiche
- La tavola periodica degli elementi
- Gli ioni
- Dagli elementi ai composti

### **Il linguaggio della chimica e la mole**

- Simboli, formule e modelli
- La quantità chimica, la mole
- La formula molecolare e la composizione percentuale

## **BIOLOGIA**

### **Introduzione alle scienze della vita**

- Le caratteristiche dei viventi
- La chimica della vita
- L'acqua e le sue proprietà
- Le molecole biologiche
- I viventi sono fatti di cellule
- Dalle cellule all'organismo

### **La riproduzione cellulare e l'ereditarietà**

- Ciclo cellulare e mitosi
- La meiosi
- I caratteri ereditari
- Le leggi di Mendel

### **La varietà dei viventi**

- La classificazione dei viventi
- Batteri e archeobatteri
- Protisti
- Funghi

- Piante
- Caratteristiche degli animali
- Invertebrati (cenni)
- Vertebrati (cenni)

### **L'Evoluzione**

- Gli organismi cambiano nel tempo
- I meccanismi dell'evoluzione
- L'evoluzione umana

### **I viventi e l'ambiente**

- Gli ecosistemi
- Le relazioni alimentari
- I cicli della materia
- Le relazioni tra gli organismi
- I biomi

01/10/2021

Prof.ssa Beatrice Fontana

**Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Collesalerno**  
**Programmazione didattica di Storia e Geografia**  
**Anno scolastico 2021-2022**  
**Classe: II A Liceo Linguistico**  
**Docente: Prof.ssa Claudia Verdecchia**

**Obiettivi:**

Conoscenza del programma di Storia e Geografia, volta all'acquisizione delle tappe fondamentali della storia in programma e all'affinamento della capacità critica che stimola al collegamento tra eventi storici differenti. Tale obiettivo sarà attuato in una prospettiva diacronica, cioè attraverso il confronto fra epoche, e in una prospettiva sincronica, mediante il confronto fra aree geografiche e culturali diverse.

**Conoscenze:**

Utilizzazione di un linguaggio idoneo alla materia trattata;  
Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma;  
Studio delle cause e delle conseguenze di determinati eventi storici.

**Competenze:**

Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica;  
Misurare la storia e le problematiche contemporanee in relazione agli avvenimenti passati;  
Riconoscere la complessità di alcuni fenomeni tenendo presente le influenze sociali, politiche, economiche e religiose.  
Consultare una cartageografica, leggere e interpretare grafici e cartetematiche;  
Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente;  
Descrivere i confini, collocare e raggruppare i principali Stati del mondo, in particolare quelli dell'area mediterranea ed europea;  
Comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sull'attività economica-produttiva in un territorio;  
Analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politico-economici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi comparazioni.

**Contenuti di Storia:**

L'impero di Augusto;  
La società romana durante l'impero: commercio, integrazione, diritto, religione;  
La crisi dell'impero e le riforme di Diocleziano;  
Origini del Cristianesimo;  
Costantino e Teodosio: rapporto tra Chiesa ed Impero;  
La fine dell'Impero Romano d'Occidente;  
L'Impero Romano d'Oriente;  
La civiltà islamica;  
L'espansione araba;  
L'alto Medioevo: società ed economia;  
Il ruolo della Chiesa;  
L'impero carolingio e il mondo feudale.

**Contenuti di Geografia:**

La geografia politica del “sistema-mondo”;  
L’Asia meridionale e orientale;  
La globalizzazione;  
Squilibri e problemi del mondo globalizzato;  
Le migrazioni;  
L’Africa e l’Asia occidentale;  
Il Nuovo e il Nuovissimo Mondo.

**Verifiche:**

Esercitazioni in classe individuali e di gruppo;  
Interrogazioni orali.

**Valutazione:**

Attenzione e partecipazione attiva in classe;  
Rispetto delle consegne dei compiti assegnati;  
Interesse ed impegno.

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

**gravemente insufficiente: 2/3**

lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica;

**insufficienza netta: 4/5**

lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale; l'esposizione risulta incerta e approssimata;

**sufficiente: 6**

lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza corretto;

**discreto- buono: 7/8**

lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

**ottimo-eccellente: 9/10**

lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti. Sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

**Libro di testo:**

E. Cantarella –G. Guidorizzi, *Oriente Occidente*, vol. II, Einaudi scuola.

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Colleferro, 18Ottobre 2021.

La docente

