

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"
Via Artigianato,13 – Colferro (RM)
PROGRAMMA DISCIPLINARE A.S. 2021/2022

Indirizzo: Istituto Professionale Servizio Socio – Sanitari

Classe: II IPSSS

Materia: Scienze integrate: Biologia

Docente: Silvia Ferrazza

Obiettivi didattici: Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze e gli strumenti necessari in modo che possano:

- * costruire mappe concettuali e rappresentazioni grafiche esplicative di un argomento studiato;
- * comprendere la terminologia scientifica di base ed utilizzarla per spiegare alcuni processi biologici;
- * acquisire consapevolezza della necessità di assumere atteggiamenti corretti e utili per la tutela della salute, in vista di una sempre migliore qualità della vita.

Strumenti di lavoro: Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo: *"Corso di Scienze Integrate: Biologia"* di Scaioni, Zullini – Atlas e delle dispense.

Verifiche di apprendimento: Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (esposizioni, interrogazioni e domande dal posto), tre per ogni quadrimestre. Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

PROGRAMMA

1. FONDAMENTI DI CHIMICA

- *La materia: sostanze e miscele, le trasformazioni e gli stati della materia*
- *La struttura atomica e la tavola periodica*
- *Il legame e le reazioni chimiche*
- *Le soluzioni, gli acidi e le basi*

2. L'ORGANIZZAZIONE MOLECOLARE

- *I composti inorganici*
- *I composti organici*
- *Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine ed acidi nucleici*

3. L'ORGANIZZAZIONE CELLULARE E I PROCESSI METABOLICI

L'organizzazione cellulare

- *La cellula procariota ed eucariota*
- *La membrana plasmatica e la parete cellulare*
- *Gli organelli della cellula*

I processi del metabolismo

- *Le reazioni chimiche del metabolismo cellulare*
- *I trasporti di membrana*
- *La respirazione cellulare*
- *La fotosintesi*

4. I PROCESSI RIPRODUTTIVI

- *Il ciclo cellulare e vitale*
- *La duplicazione del DNA*
- *La mitosi e la meiosi*
- *Riproduzione asessuata e sessuata*

5. LA GENETICA E L'EVOLUZIONE

Genetica

- *Le leggi di Mendel*

- *La determinazione del sesso*
- *La teoria cromosomica dell'ereditarietà*
- *L'espressione genica e le mutazioni*

Evoluzione e classificazione

- *L'evoluzione*
- *La selezione naturale*
- *La speciazione*
- *I sistemi di classificazione*

6. I VIVENTI E LE LORO CLASSIFICAZIONI

- *I domini: Archei, Batteri ed Eucarioti*
- *I regni: Protisti, Funghi, Piante, Animali*
- *Gli ecosistemi*

7. IL CORPO UMANO

- *I livelli di organizzazione del corpo umano: tessuti, sistemi e apparati*
- *Il sistema tegumentario*
- *Il sistema muscolo-scheletrico*
- *Il sistema circolatorio e l'apparato respiratorio*

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: II IPSSS

A.S. 2021/2022

DOCENTE: Francesca Rizzi

LIBRI DI TESTO:

- Pilar Sanagustín Viu, “*¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 1*”, Lang Edizioni;

OBIETTIVI

L'azione didattica ha come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della lingua spagnola e il consolidamento del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Al termine dell'anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Utilizzare strutture semplici ma sufficienti per parlare del proprio tempo libero, di sport e hobby; raccontare eventi passati e futuri; esprimere ordini; chiedere e dare indicazioni; parlare di piani per il futuro; chiedere consiglio.
- Conoscere gli elementi prioritari della cultura spagnola, modi di dire, usanze e costumi tipici.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale e scritta, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) anche tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 4 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto). La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI LESSICALI

- Pedir y decir la hora -Los alimentos -Pedir en bares y restaurantes -Describir en pasado -Hablar de acciones habituales en pasado -El tiempo libre: aficiones y deportes -Las tiendas -La naturaleza y los animales – Expresar gustos y manifestar acuerdo y/o desacuerdo.

CONTENUTI GRAMMATICALI

- Participio y gerundio – Pretérito perfecto -Marcadores temporales -Por y para – Formulas para ordenar el discurso: primero, al principio, luego, después, por último, al final - Algo, nada, alguien, nadie, alguno, algún, ninguno, ningún -Los comparativos -Pretérito indefinido regular y verbos con cambios vocálicos en pretérito indefinido irregular -Contraste pretérito perfecto/indefinido - Pronombre de objeto indirecto -El futuro simple regular e irregular -Expresiones y marcadores de futuro -Llevar/traer, preguntar/pedir, quedar/quedarse -Preposiciones de, en, a -Preguntar y decir la hora.

Colleferro, 1/10/2021

La docente

Francesca Rizzi

**OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL SECONDO IPSSS a.s. 2021/2022,
GEOGRAFIA.**

PREMESSA

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Identificare le caratteristiche della carta geografica;
2. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani;
3. riconoscere gli elementi fondamentali della realtà fisica e politica dell'Italia; 4. individuare i punti di orientamento;
5. leggere ed interpretare le diverse carte geografiche;
6. cogliere ed analizzare i diversi elementi presenti in un determinato paesaggio; 7. descrivere in modo semplice un determinato paesaggio;
8. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
9. individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Geografia medica;
2. migrazioni;
3. accenni di geopolitica internazionale;
4. ISU;
5. principi generali di demografia;
6. settore primario;
7. settore secondario;
8. gli stati e il loro ordinamento;
9. i servizi, con particolare riferimento ai servizi sanitari;
10. Sviluppo e sottosviluppo;

11. globalizzazione;
12. geografia culturale;
13. squilibri ambientali;
14. spazio e religione;

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni); ●
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni, con l'insegnante e il personale tutto

Il Docente
Grassi Francesco

Istituto Paritario “G. Falcone”

A.S. 2021/2022

Programmazione di ITALIANO

Docente: Gloria Maria Rossi

Classe: IIA I.P.S.S.S.

Libri di testo: Antologia – Prendere il largo; Grammatica – Italiano Plurale Edizione Verde.

CONOSCENZE

GRAMMATICA

- Approfondimento della specificità del linguaggio orale e scritto;
- approfondimento delle norme morfo-sintattiche che regolano il meccanismo linguistico;
- identificazione della struttura del periodo, riconoscendo la funzione logica dei principali elementi costitutivi.

LETTURA- LETTURE ANTOLOGICHE E LETTERARIE

- Analisi di testi letterari e non letterari;
- conoscenza delle caratteristiche generali delle diverse tipologie di testo prese in esame nel corso dell'anno scolastico (romanzo, testo poetico, testo teatrale);
- letture integrali di testi scelti autonomamente dagli alunni;
- manipolazione di testi letterari.

PRODUZIONE SCRITTA

Conoscenza delle diverse tipologie testuali e delle loro specificità ai fini della produzione di elaborati scritti, corretti da un punto di vista morfo-sintattico, ortografico, lessicale e coerenti con la consegna data e con lo scopo comunicativo.

ABILITÀ E COMPETENZE

Lo studente deve saper:

- individuare nel discorso i nuclei collaterali e l'organizzazione testuale, specialmente nelle esposizioni argomentate;
- evincere con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente.
- pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diverse situazioni comunicative, delle diverse finalità del messaggio e del tempo disponibile;
- regolare con consapevolezza il registro linguistico (usi formali e informali);
- avere una adeguata consapevolezza e capacità di controllo delle differenze tra formulazione orale e formulazione scritta del pensiero, con particolare riferimento ai rapporti tra fatti prosodici e punteggiatura, tra sintassi ellittica e sintassi esplicita, tra lessico comune e lessico preciso o tecnico;
- avere la capacità di realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative, distinguendo tra scritture più strumentali e di uso personale e scritture di più ampia diffusione e di diversa funzione, che richiedono una più attenta pianificazione;
- trasferire contenuti di testi in altra forma, mediante parafrasi, riscritture, riassunti di varia dimensione e secondo prospettive diverse;
- interpretare e commentare testi, redigendo recensioni di libri, film, spettacoli, note esplicative e osservazioni valutative a margine di testi;
- rielaborare in modo creativo esperienze personali, informazioni oggettive ed elementi fantastici, in forma di diari, dialoghi, racconti, sceneggiature ecc.

CONTENUTI

I generi

1. Il romanzo di formazione
2. La narrazione storica
3. La narrazione realista
4. La narrazione psicologica
5. La poesia
6. Il teatro

Scrittura

1. Il testo narrativo
2. Il testo descrittivo
3. Il testo argomentativo
4. Il riassunto

GRAMMATICA

1. Ripasso: il lessico; la morfologia; la sintassi della frase semplice
2. La sintassi del periodo
3. La comunicazione e la lingua
4. Comprendere e produrre testi scritti

VERIFICA E VALUTAZIONE

-Produzione di testi scritti;
-interrogazioni orali;
-colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio.

La valutazione dello studente terrà in considerazione diversi fattori:

-impegno durante l'anno scolastico;
-progressi rispetto al livello iniziale;
-partecipazione attiva in classe.

La valutazione sarà espressa in voti: dal 3 al 10

Gravemente insufficiente: 3 - Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

Insufficienza netta: 4/5- Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata.

Sufficiente: 6 - Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta.

Discreto/buono: 7/8 - Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

Ottimo/eccellente: 9/10 - Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio

METODOLOGIE OPERATIVE

II IPSSS

A.S. 2021/2022

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
2. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
3. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
4. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale

I.P. "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMA A. S. 2021/2022 II IPSSS

Disciplina: METODOLOGIE OPERATIVE Classe: II A IPSSS

DOCENTE : FABRONI DAVIDE

-SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

specificità del servizio sanitario: storia e legislazione

l'attuale servizio sanitario nazionale

terzo settore, volontariato, croce rossa

dichiarazione dei diritti

-SERVIZI SOCIOSANITARI

i servizi sanitari, gli enti erogatori e i destinatari

strutture e territorio

procedure di accesso

-L'IGIENE E LA SICUREZZA AMBIENTALE E PERSONALE

cenni storici e organismi internazionali

igiene ambientale e domestica

inquinamento ecosistema

-IGIENE DELLA PERSONA

cura del corpo

igiene per l'infanzia: igiene mentale e benessere psicologico e sociale

-LA SICUREZZA SUL LAVORO

definizione di sicurezza e i suoi ambiti

legislazione italiana

legislazione europea

sicurezza nelle strutture specializzate

protezione civile

-INTERVENTI PER LE CATEGORIE SVANTAGGIATE E PROTETTE

salute mentale e handicap

lo svantaggio e l'emarginazione

salute mentale e malattie neuropsichiche

l'handicap

-LE DIPENDENZE

le dipendenze e le tossicodipendenze

l'obesità

il tabagismo

dipendenza da alcol e alcolismo

le droghe

-DISAGIO E POVERTA'

povertà ed esclusione sociale

nuove povertà

le periferie

-MIGRANTI ED ESCLUSIONE SOCIALE

emigrazione e difficoltà d'integrazione

la legislazione

strutture e servizi per gli immigrati

assistenza sanitaria

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELL'INFANZIA

specificità dell'infanzia

esigenze fondamentali del neonato

infanzia e processo formativo

-DIMENSIONE SOCIO SANITARIA DELL'INFANZIA

le principali malattie dell'infanzia

prevenzione e profilassi

le vaccinazioni

alimentazione e sviluppo

principali forme di disabilità infantili

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DEGLI ADOLESCENTI

la crisi adolescenziale

disagi e malattie adolescenziali

crisi adolescenziale e ricerca di una nuova identità

orizzonte familiare a quello sociale

adolescenza tra malessere e insicurezza

adolescenti in branco

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELLA TERZA ETA'

la senescenza

patologie e servizi di assistenza

alzheimer

parkinson

demenza senile

diabete

assistenza domiciliare

assistenza e cura

diritti dell'anziano

-DIMENSIONE PSICOLOGICA E LAVORO SOCIO SANITARIO

importanza terapeutica della dimensione psicologica

studio e trattamento individuale

effetto placebo

psicoterapia

-COMUNICAZIONE E LAVORO SOCIALE DI RETE

tecniche di comunicazione facilitata

metodi e tecniche per la relazione d'aiuto

il colloquio clinico

il lavoro sociale di rete

criteri per l'analisi dei casi

tecniche per elaborare progetti d'intervento

-STRUMENTI DI LAVORO E LAVORO IN EQUIPE

strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sociosanitari

metodi e strumenti

strumenti di lavoro multimediali

-LAVORO IN EQUIPE

il lavoro di equipe e la responsabilità personale

i presidi sociosanitari

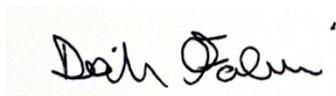
gerarchia in ambito sociosanitario

comunicazione con l'utente

dinamiche operative all'interno dell'equipe

ruoli, funzioni e responsabilità

FIRMA DEL DOCENTE:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daria Felici", is written on a light-colored rectangular background.

Istituto Giovanni Falcone

Disciplina: Educazione musicale

a.s. 2021/2022

INDIRIZZO: IPSSS CLASSE: II
--

Programma:

- Le fonti e gli strumenti della ricerca storico-musicale;
- La storia del violino;
- Monodia e polifonia;
- La ripetizione;
- Elementi di semiologia musicale (comunicare, come e perché);
- I linguaggi per comunicare;
- La sinfonia;
- Musica e danza: due arti “sorelle”;
- Che cos’è la musicologia;
- La musicoterapia;
- Gli effetti della musica alla guida;
- Le buone maniere a Teatro (come ci si comporta, cosa fare e cosa non fare);
- Musica e cinema: l’ascolto di un film;
- Visione del film “IL PIANISTA”;
- Visione del film “LA LEGGENDE DEL PIANISTA SULL’OCEANO”.

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche costruttive e stilistiche fondamentali delle principali forme di scrittura musicale;• riconoscere i principali generi della musica occidentale;• riconoscere e discriminare all’ascolto le caratteristiche formali di un brano musicale e saperne riferire con adeguata chiarezza, in forma scritta e orale;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza consapevole del contesto storico generale di alcune opere fondamentali della musica occidentale.
DESCRIZIONE DELLA PERFORMANCE PER DIMOSTRARE L'ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Al termine dell' anno gli alunni avranno approfondito la conoscenza di alcune opere significative della letteratura musicale con particolare riguardo al genere, alla forma e allo stile.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo didattico sarà improntato ad affrontare alcuni fondamentali aspetti del linguaggio musicale, principalmente attraverso ascolti riferiti alle diverse epoche della storia musicale finalizzati a individuarne le problematiche essenziali, partendo anche dalle esperienze e dalle competenze musicali degli alunni.
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica ed osservazione del lavoro svolto in classe. • Verifica dei risultati attraverso delle interrogazioni o compiti scritti (domande a risposta aperta). Verifica del lavoro effettuato ogni 4 lezioni. (Almeno una volta al mese: con voto).

Griglia di Valutazione

<u>Conoscenza dei contenuti</u>	
Approfondita e dettagliata	3
Curata e appropriata	2.5
Positiva e corretta	2
Sufficiente con qualche imprecisione	1.5
Approssimativa	1
Nulla o gravemente insufficiente	0

<u>Capacità di argomentazione, analisi e critica</u>	
Efficace ed esauriente	3
Chiara e coerente	2.5
Schematica e corretta	2
Semplice ma non sempre corretta	1.5
Superficiale e poco coerente	1
Inesistente	0

<u>Linguaggio</u>	
Appropriato e tecnico	3
Curato	2.5
Chiaro e quasi sempre corretto	2
Chiaro ma alcune volte impreciso	1.5
Approssimativo e scorretto	1
Inesistente	0

Docente: Tiziano Cerbara

Istituti Paritari Giovanni Falcone - Colferro (RM)
Programmazione didattica di lingua e civiltà francese
Anno scolastico 2021/2022
Classe II I.P.S.S.S.
Docente: ILARIA DI MAMBRO

Materiali:

- Libro di testo: *Café Monde en poche*, Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, Edizioni Lang.
- Dispense fornite dalla docente

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa semplice e concreta che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione inerenti alla vita quotidiana;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Studio e acquisizione delle regole grammaticali funzionali alla comunicazione e alla realizzazione di task semplici;

Obiettivi:

- Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto e farsi comprendere nella L2. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate e/o incontrate in precedenza. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

Metodo e strategie d'insegnamento:

- Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi e mappe concettuali. Dialogo in classe con l'insegnante.
- Completamento di dialoghi o altri testi. Somministrazione esercizi strutturati.
- Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi guidati.
- Esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consistono in prove scritte e orali. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

<p>Unité 7: Je vous embrasse très fort</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none">- Décrire un logement;- Raconter une expérience personnelle;- Écrire un e--mail. <p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none">- Une maison, un appartement;- Les meubles et l'équipement de la maison;- Internet. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Les pronoms personnels sujets;- L'imparfait;- La forme progressive;- Adverbes de temps;- Les pronoms relatifs qui, que;- Prépositions et locutions prépositives de lieu;- Les verbes dire et écrire.	<p>Unité 11: J'aimerais avoir quelques renseignements</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demander des renseignements ou des services;- Au téléphone;- Exprimer un désir, un espoir, un souhait. <p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le voyage;- Le billet de train;- La chambre d'hôtel. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le conditionnel;- Le futur dans le passé;- Les indéfinis rien, personne et aucun(e);- Le pronom interrogatif lequel;- Les pronoms relatifs composés.
<p>Unité 8: Il fait quel temps?</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none">- Parler de la météo;- Faire des comparaisons;- Parler de ses projets. <p>Parcours Lexique:</p> <ul style="list-style-type: none">- La météo. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le comparatif;- Le superlatif relatif;- Le futur simple;- Les verbes impersonnels;- Les adjectifs indéfinis autre(s) et même(s);- Les verbes recevoir, savoir, voir et connaître.	<p>Unité 12: La santé avant tout</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dire comment on se sent, où on a mal;- Parler par images;- Donner des conseils. <p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le corps humain;- Des "bobos" grands et petits;- Quelques symptômes;- Quelques remèdes. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'hypothèse;- Quelques connecteurs logiques;- Les indéfinis tout, toute, tous, toutes;- Les pronoms possessifs;- Le subjonctif présent;- Le verbe suivre.
<p>Unité 9: Aimes-tu les animaux?</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none">- Parler d'un animal;	<p>Unité 13: L'actu et toi</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none">- Raconter la vie de quelqu'un;

<ul style="list-style-type: none"> - Parler par images; - Raconter un fait. <p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques animaux; - Pour décrire un animal; - Quelques indicateurs temporels. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel: le passé composé et l'imparfait; - Le plus--que--parfait; - L'accord du participe passé; - Les pronoms démonstratifs; - L'infinitif; - Les prépositions avant et après; - Les indéfinis certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s et plusieurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir des informations sur un sujet d'actualité; - Réagir à l'actualité. <p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étapes de la vie; - Des moments heureux... et malheureux; - La presse, la télévision, l'ordinateur et Internet. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms personnels compléments accouplés; - La forme passive; - Les prépositions par et pour; - Les verbes naître, vivre et mourir.
<p>Unité 10: Pourquoi tu fais la tête?</p> <p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer son état d'âme; - Parler par images; - Donner, prendre et garder la parole; - S'excuser, accepter ou refuser des excuses. <p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les adjectifs des émotions; - Des interjections. <p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel: le futur simple; - Le futur antérieur; - Le pronom relatif dont; - L'expression de la cause; - Rappel: c'est, ce sont, il/elle est, ils/elles sont; - Les adverbes en -ment; - Les indéfinis chaque et chacun(e); - Le verbe plaire. 	

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Programma di “Scienze umane e sociali”
A.S 2021/2022

Classe II IPSSS
Docente Romiti Rosanna

Libro di testo: “La persona al centro. Il laboratorio delle scienze umane e sociali” a cura di Clemente E., Danieli R., Como A.

Obiettivi di apprendimento:

A fine anno scolastico gli studenti saranno in grado di attuare delle riflessioni autonome riguardo i principali nuclei tematici delle scienze umane e sociali. Avranno ben chiara la distinzione delle diverse aree che ruotano attorno allo studio dell'essere umano e dei suoi bisogni, quali psicologia, sociologia, antropologia e pedagogia. Saranno in grado di acquisire un linguaggio specifico, creando teorie plausibili sui fenomeni sociali e sulla comunicazione interpersonale. Saranno in grado di descrivere ed inquadrare autonomamente la figura professionale dell'operatore socio-sanitario e dei relativi ambiti di intervento: ambito sociale e educativo, ambito medico-sanitario e psicoterapeutico.

Conoscenze:

Le scienze umane e sociali

- L'antropologia culturale e lo studio dell'essere umano
- La sociologia
- La psicologia
- La pedagogia

Gli aspetti cognitivi dell'essere umano

- Attenzione e percezione
- Memoria
- Apprendimento
- Pensiero
- Intelligenza

Gli aspetti emotivi e motivazionali dell'essere umano

- Emozione e motivazione

La ricerca nelle scienze umane e sociali

- Metodologia di ricerca e tecniche di rilevazione dati

La comunicazione interpersonale

- Le funzioni della comunicazione
- La pragmatica della comunicazione

Il gioco nell'infanzia

- Piaget e Parten

L'operatore socio-sanitario e le professioni di aiuto

- Area sociale e educativa
- Area medico-sanitaria e psicoterapeutica

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” – Colleferro

Programma di **DIRITTO ED ECONOMIA**

Classe II sez. A

Indirizzo: I.P. SERVIZI SOCIO SANITARI

Docente: Flavia Bartolomei

Anno scolastico 2021/2022

Libro di testo:

BOLOBANOVIC ALESSIA, IL NUOVISSIMO NOI 2 / PROFESSIONE WEB REPORTER, edito da SIMONE PER LA SCUOLA.

Obiettivi:

Il corso di Diritto ed Economia ha l'obiettivo di impartire un'educazione alla cittadinanza universale, che faccia maturare nei giovani la consapevolezza di vivere in una società globale in continuo mutamento, offrendo agli studenti strumenti che favoriscano la progettazione e la riflessione, all'interno di un percorso curricolare, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale e avvicinarli ai suoi valori. Si cercherà di stimolare nell'alunno la capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Metodo d'insegnamento:

Per la trattazione delle tematiche giuridiche di base e per quelle di settore si partirà dallo studio del libro di testo e dalla consultazione degli articoli della Costituzione italiana e dei Codici, mettendo in atto metodologie, attività, strategie e soluzioni organizzative più varie: lezioni frontali, schemi, mappe concettuali prodotte in classe, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, peer to peer, tutoring, cooperative learning,....

La didattica verrà integrata ricorrendo all'utilizzo di strumenti informatici, quali piattaforme per attuare la didattica a distanza e sulle quali verrà caricato il materiale di integrazione delle lezioni.

Strumenti di verifica e valutazione:

I fase: verifica delle competenze in entrata.

II fase: verifica in itinere degli obiettivi di apprendimento raggiunti attraverso verifiche mensili di vario tipo:

- a stimolo aperto e risposta aperta;
- a stimolo chiuso e risposta aperta (semistrutturate);
- a stimolo chiuso e risposta chiusa (strutturate).

III fase: valutazione delle competenze acquisite.

Per la verifica delle competenze si terrà conto:

- della qualità della partecipazione degli studenti (attiva, passiva, riflessiva, costruttiva);
- degli stili di apprendimento;
- dei risultati delle verifiche intermedie e finali;
- del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Contenuti:

Forme di Stato e di Governo

- Il concetto di Stato
- Cittadinanza
- Territorio
- Sovranità

Il Parlamento e la formazione delle leggi

- Struttura del Parlamento
- Le elezioni del Parlamento
- La funzione legislativa

Il Presidente della Repubblica

- Il ruolo del Presidente della Repubblica
- L'elezione del Capo di Stato
- I poteri del Presidente
- Le responsabilità

Il Governo

- Le funzioni e la sua struttura
- La formazione del Governo
- La responsabilità dei ministri

La Magistratura e la Corte Costituzionale

- La funzione giurisdizionale
- L'organizzazione della Magistratura
- La giustizia civile, penale e amministrativa
- La Corte Costituzionale

L'amministrazione dello Stato

- La pubblica amministrazione
- Organizzazione della pubblica amministrazione
- Enti pubblici

Il Sistema Economico Italiano

- I beni dello Stato
- Le entrate dello Stato
- Il bilancio dello Stato

Il sistema bancario e finanziario

- Le funzioni della moneta
- Il credito e le banche
- La Banca d'Italia, la BCE e il SEBC

L'Unione Europea

- Le origini
- Il mercato unico
- I vari organi dell'Unione Europea
- La Cittadinanza Europea
- La tutela dei Diritti umani
- La carta dei Diritti fondamentali

La globalizzazione

- Scambi internazionali
- Internet e commercio elettronico
- Sviluppo e sottosviluppo
- L'organizzazione mondiale del commercio WTO
- L'organizzazione per la cooperazione e sviluppo economico OCSE

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: II A IPSSS

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica: Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

MODULO 1 – CALCOLO LETTERALE

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, trinomio notevole

MODULO 2 – FRAZIONI ALGEBRICHE

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per $(x-a)$; divisibilità di un polinomio per $(x-a)$; teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni
- Frazioni algebriche ed operazioni relative
- Espressioni

MODULO 3 – EQUAZIONI

- Equazioni fratte riducibili al I grado
- Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado
- Problemi con le equazioni

MODULO 4 – GEOMETRIA ANALITICA

- Equazione generica di una retta nel piano, coefficiente angolare, parallelismo
- Il sistema di riferimento cartesiano

- La distanza fra due punti, rette passanti per l'origine degli assi, il punto medio di un segmento

MODULO 5 – SISTEMI LINEARI

- Sistemi lineari in due incognite
- Sistemi determinati, indeterminati e impossibili
- Il metodo della sostituzione, del confronto, della riduzione e di Cramer
- Interpretazione grafica

MODULO 6 – GEOMETRIA

- Poligoni: definizioni e proprietà generali
- Circonferenza e cerchio
- I postulati fondamentali
- Il piano euclideo: rette, semirette, congruenze di figure
- I, II, III criterio di congruenza
- I teoremi: Il teorema di Pitagora
- Le figure geometriche: triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma e trapezio.

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

1. Le idee della matematica vol. 1, a cura di: Lorena Nobili, Sonia Trezzi, Richelmo Giupponi, AtlasEditori;
2. Calcoli e Teoremi vol. 2, a cura di: Re Fraschini Marzia, Grazi Gabriella, Melzani Carla, Atlas Editori

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DI TIC

Classe II IPSSS

A.S. 2021/2022

Docente: D'Angelo Clelia

Testo consigliato: *Infolive TIC. Per i servizi per la sanità e l'assistenza sociale*, Autori: A.Barbero,

F.Vaschetto; ed.Paramond

Appunti forniti dal docente

Modulo 1: Informatica di base	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi costitutivi e le funzionalità di un sistema di elaborazione dati.- Comprendere il funzionamento del computer.- Utilizzare in modo corretto ed efficace gli strumenti informatici messi a disposizione.- Comprendere e riconoscere le nozioni di base su come funziona un computer.- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.	
Conoscenze	
UDA 1 Ripasso informatica di base	Concetti elementari di informatica. Hardware e software di un computer. Il sistema binario e la rappresentazione delle informazioni. Codifica binaria dei caratteri. I campi di applicazione del computer. La classificazione degli elaboratori. Il sistema operativo. L'ergonomia.
Modulo 2: Internet e i suoi servizi	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le varie tipologie di reti.- Saper ricercare e navigare nel web.- Saper effettuare ricerche utilizzando le risorse della rete internet.- Saper utilizzare i servizi di internet.	

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale. - Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica. - Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia. - Conoscere le operazioni di scambio e gestione della posta elettronica. - Applicare le tecnologie nel rispetto della propria e dell'altrui privacy e sicurezza. - Applicare le tecnologie al proprio ambito di studio. 	
Conoscenze	
UDA 1 La rete informatica	Reti di computer. La rete Internet. La connessione a Internet. I principali servizi di Internet. La netiquette. Lo schema di collegamento ADSL. I pericoli di Internet. Il diritto informatico.
UDA 2 L'informatica nel settore sanitario	Il ruolo dell'informatica nel settore sanitario. Il Fascicolo sanitario elettronico. La cartella clinica elettronica. Il Cup. La telemedicina. La tessera sanitaria, la ricetta digitale e la dematerializzazione. I servizi informativi sanitari. Il controllo degli accessi e la sicurezza: la riservatezza dei dati e la sicurezza informatica; i possibili eventi dannosi; le procedure di autenticazione; il backup dei dati. Le abilità dell'utente.
UDA 3 Il web e la posta elettronica	Siti web. Motori di ricerca. Browser. Chat. Dropbox. Proteggersi dai pericoli della rete. Struttura di Google Chrome, Microsoft Edge e Microsoft Explorer. Norme per l'utilizzo responsabile della rete. La posta elettronica. Struttura di Gmail e Mozilla Thunderbird.
Modulo 3: Foglio elettronico	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre testi multimediali. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un foglio elettronico. - Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati. - Sviluppare la capacità di rappresentazione di soluzioni di problemi con un foglio elettronico. - Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati. - Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare. 	
Conoscenze	
UDA 1 Il foglio di calcolo	Introduzione al foglio di calcolo: interfaccia di Excel; creare, modificare e memorizzare un foglio elettronico; modificare le dimensioni delle colonne e righe; selezionare foglio, righe e/o colonne; formattare le celle (allineare numeri e parole); eseguire calcoli, elaborare tabelle e stampare; inserire formule aritmetiche ed espressioni, comprendere il concetto di riferimento relativo ed assoluto, applicare il formato corretto e formattare le celle; inserire bordi e sfondi; parametri di stampa; creare ed elaborare grafici e tabelle; modificare fogli di lavoro (copiare, spostare, rinominare, eliminare, proteggere e nascondere); applicare la formattazione condizionale; usare gli strumenti per la convalida dei dati e creare elenchi a discesa.
Modulo 4: Elementi di programmazione	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e 	

<p>sociale in cui vengono applicate.</p> <p>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	
<p>Abilità</p> <p>- Conoscere gli elementi base della programmazione.</p>	
<p>Conoscenze</p>	
<p>UDA 1 Primi elementi di programmazione</p>	<p>Introduzione alla programmazione. Dal problema al programma. Lo sviluppo dell'algoritmo. Il concetto di variabile. Le fasi di simulazione e codifica dell'algoritmo. <i>Scratch</i>: la codifica per gioco. Gli schemi di flusso. Primi esempi di schemi di flusso. Dai simboli degli schemi di flusso ai blocchi di <i>Scratch</i>. Primi esempi di programmi. Dalla teoria alla pratica. I cicli postcondizionale e precondizionale.</p>

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE

I.P. SERVIZI SOCIO SANITARI

Programmazione didattica A.S. 2021/2022

Materia: Inglese

Classe: II IPSSS

Docente: Sara Iacoangeli

Libro di testo: J. Bowie, M. Berlis, H. Jones, B. Bettinelli, *Engage With Your Future*, Pearson, Longman

Obiettivi didattici: Il corso ha come fine quello dell'acquisizione e del potenziamento delle abilità linguistiche di *writing, speaking, reading e listening*. In particolare, lo studente dovrà essere in grado di:

- 1) produrre testi scritti riguardanti argomenti familiari che ricadono nel proprio campo di interesse;
- 2) scrivere lettere o e-mail personali esprimendo le proprie opinioni su vari argomenti affrontati nelle singole unità del libro di testo;
- 3) descrivere oralmente esperienze ed eventi in maniera semplice e lineare;
- 4) leggere testi riguardanti argomenti che ricadono nel proprio campo di interesse, con un discreto livello di comprensione;
- 5) comprendere brevi parti di informazioni, estratte da testi differenti, e riassumerle.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e tramite attività di coppia e gruppo. In particolare, i lavori di gruppo permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi del programma studiati. L'insegnante farà uso del libro di testo e di materiale didattico d'approfondimento.

Strumenti di verifica: Verranno svolte verifiche mensili di tipo scritto e orale. Nello specifico, gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazione, esercizi orali) e scritte (esercizi a riempimento, quesiti a risposta multipla e brevi *composition*). Inoltre, ai fini della valutazione, verranno presi in considerazione gli interventi dal posto, la partecipazione attiva alla lezione, il rispetto delle consegne e lo svolgimento costante dei compiti a casa, così come la frequenza stessa delle lezioni.

Contenuti del corso:

Revision

Grammar and vocabulary: revision vocabulary and grammar first year.

Unit 9: That's entertainment!

Grammar: Present perfect; Present perfect with ever and never; Present perfect with just/already/yet; been vs gone

Vocabulary: TV, film and theatre; Music

Unit 10: Get the look

Grammar: Present perfect with for/since; Present perfect vs Past simple

Vocabulary: Clothes, fashion and style; Jewellery

Unit 11: Family snapshots

Grammar: Used to; Verbs + gerund or infinitive; each other/one another; want/need/expect/force someone to do something; make someone do something

Vocabulary: Extended families; Relationships

Unit 12: It's a small world

Grammar: Defining relative clause: who, that, which, where; No relative pronoun (contact clauses); Indefinite pronouns; So/such... that

Vocabulary: Cultural diversity, Celebrations

Unit 13: The Technology Revolution

Grammar: Present perfect continuous, Present perfect continuous vs. Present perfect simple

Vocabulary: Mobile technology, Touchscreen actions

Unit 14: Healthy body healthy mind

Grammar: Should/ought to for advice and suggestions; Modal verbs of obligation and necessity: must, have to, don't have to – Revision; Need/needn't/don't need to; Past of modal verbs

Vocabulary: Health problems; People, places and treatments in healthcare

Unit 15: Media matters

Grammar: The passive; Causative have/get; Reflexive pronouns

Vocabulary: Mass media; Broadcast media

Unit 16: Shop till you drop

Grammar: Zero and first conditionals – Revision; Second conditional; I wish/if only

Vocabulary: Money and shopping; Advertising

Colleferro (RM),

Ottobre 2020

La docente

Sara Iacoangeli

Istituto Paritario Giovanni Falcone

Indirizzo: Via Artigianato, 13

00034. Colferro RM

Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Fioretti Riccardo. Disciplina: Scienze motorie e sportive
Classe: II Sez. A IPSSS. Numero ore settimanali: 2 ANNO SCOLASTICO 2021-2022

LINEE GENERALI E COMPETENZE

A I termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.

Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno, inoltre, di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte e alle altre discipline.



PRIMO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione, si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare / Imparare a imparare / Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità	<p>L'organizzazione del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati – I principali paramorfismi e dismorfismi – Le fasi della respirazione – Respirazione toracica e addominale – Rapporto tra respirazione e circolazione – Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro – Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni -Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo -Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni -Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento – Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo – Utilizzare il lessico specifico della disciplina 	<p>In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento che andranno riportati su un foglio di rilevazione; confrontare poi i dati rilevati in gruppo rilevare e confrontare con tabelle e grafici i dati delle pulsazioni a riposo subito dopo lo sforzo (es. 5' corsa continua a velocità costante) e dopo 1' e 3' di recupero e formulare un'ipotesi personale sulle ragioni dei differenti andamenti</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
... ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - La differenza tra contrazione e decontrazione - Le capacità motorie (coordinative e condizionali) - I principi e le fasi dell'apprendimento motorio - Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo- 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo - Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo - Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate 	<p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi utilizzando piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi, utilizzando oggetti informali per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p>
... comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale - La comunicazione sociale (prossemica) - La grammatica del linguaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale - Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo - Utilizzare tecniche di espressione corporea - Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo 	<p>In coppia, osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali di uno spezzone di film, confrontarsi col compagno e illustrare poi alla classe e motivare le proprie deduzioni</p> <p>Rappresentare differenti stati d'animo che devono essere decodificati e riconosciuti dai compagni, sia utilizzando una maschera neutra sia senza</p>

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva	<ul style="list-style-type: none"> – I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati – La terminologia e le regole principali degli sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> – Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti – Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport – Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento – Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a un torneo di classe organizzando due squadre di livello omogeneo e coinvolgendo tutti i componenti Ideare e proporre un'attività sportiva in cui sia necessario adattare le regole per consentire la partecipazione di tutti i compagni, anche eventuali portatori di handicap
È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria	<ul style="list-style-type: none"> – Il regolamento dello sport praticato – I gesti arbitrali dello sport praticato – Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte 	<ul style="list-style-type: none"> – Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto – Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco – Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni più importanti Svolgere il compito di osservatore rilevando e compilando responsabilmente il foglio di scouting

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> – Semplici principi tattici degli sport praticati – Le abilità necessarie al gioco 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione – Identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria – Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato 	<p>Affrontare un incontro, utilizzando una strategia messa a punto in accordo con i compagni sulla base di un'analisi delle caratteristiche sia fisiche che tecnico-tattiche degli avversari</p> <p>Esprimere la propria opinione motivandola sulle ragioni della vittoria o della sconfitta e confrontarla con quella dei compagni</p>
S'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole dello sport e il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> – Mantenere il proprio equilibrio e squilibrare l'avversario – Accettare le decisioni arbitrali con serenità – Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita – Rispettare indicazioni, regole e turni 	<p>Individuare punti di debolezza e di forza degli avversari e saperli esprimere argomentando</p>
Collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> – I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.) 	<p>Identificare elementi critici della prestazione dei compagni e identificare possibili correttivi motivandone le proposte</p>

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.

Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo responsabile/ Interpretare l'informazione/
Individuare collegamenti e relazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	<ul style="list-style-type: none"> – I principi fondamentali della sicurezza in palestra – Le norme della sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto – Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni – Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni 	<p>Effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse semplici attività come traslocazioni alla trave, misurazione e recupero di attrezzi in attività di lancio ecc.</p> <p>Videoregistrare e individuare comportamenti virtuosi o censurabili in vari contesti stradali e suggerirne possibili modalità di correzione</p>
Adotterà i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di salute dinamica – I pilastri della salute – I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute – Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.) – Principali norme per una corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza – Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette – Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie 	<p>In coppia, proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura e correggere l'esecuzione del compagno</p> <p>Illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi di sollevamento di sovraccarichi con le relative motivazioni scientifiche</p> <p>Costruire una dieta equilibrata in base alle proprie necessità da seguire per un periodo di tempo dato, motivandone gli obiettivi e le ragioni delle scelte effettuate</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra allenamento e prestazione - Il rischio della sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Il doping e i suoi effetti - Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping 		<p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p>

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi con l'uso di una bussola – Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo – Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, ciclismo, snowboard, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. 	<p>Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o bussola per orientarsi</p> <p>Sulla base delle esperienze degli allievi, preparare un pieghevole che illustri e proponga attività sportive in ambiente naturale adatte a tutti, a costi contenuti, in località facilmente raggiungibili</p> <p>Ricerca e illustrare le caratteristiche delle diverse attività che è possibile svolgere in ambiente naturale</p>
Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> – Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti – Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse 	<p>Elaborare il foglio informativo relativo a un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificando le caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario, le norme di sicurezza da seguire ecc.</p> <p>Individuare ed elencare tutti gli elementi e le fasi organizzative necessarie per preparare un'uscita in ambiente naturale, da utilizzare come riferimento per uscite analoghe dell'intero Istituto</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Il rapporto tra allenamento e prestazione – Il rischio della sedentarietà – Il movimento come prevenzione – Il doping e i suoi effetti – Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping 		<p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p>

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento del proprio corpo e delle sue funzionalità; - Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali); - Approfondimento dello schema motorio in relazione al movimento; - Sviluppo della comunicazione verbale e non verbale.
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare); - Apparato cardiocircolatorio - respiratorio
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Titolo: Cenni di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> - Lesioni dei tegumenti; - Lesioni Osteo-articolari; - Lesioni Muscolari (1°- 2°- 3° grado); - Protocolli riabilitativi di primo intervento.
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di sicurezza e prevenzione in tutti i luoghi; - Norme igieniche sanitarie relative agli sport praticati nei vari ambienti; - Alimentazione tipica nei vari tipi di sport; - Integratori alimentari e prodotti farmacologici; - Ripasso della piramide alimentare; - Concetto e tipi di doping
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di sport come apprendimento; - Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale; - Consolidamento della componente educativa – etica; - Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra.
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> - L'individuo nell'ambiente naturale; - L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia; - L'evoluzione tecnologica sportiva; - La componente tecnologica negli Sport di squadra.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Filmografia - video• Riviste specializzate• Cd-Rom – Chiavette usb• Personal Computer• Internet• Piattaforma Classroom• Libri Digitali

*Docente
Fioretti Riccardo*

Istituto Paritario "Giovanni Falcone" – Colleferro

Programma di **RELIGIONE**

Classe II sez. A

Indirizzo: IPSSS

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di

Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Conoscenze

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Istituto Paritario “G. Falcone”
A.S. 2021/2022

Programmazione di STORIA

Docente: Gloria Maria Rossi
Classe: IIA I.P.S.S.S.

Libri di testo: Storia Insieme 2

CONOSCENZE

Lo studente deve avere:

- la capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- la capacità di illustrare il sistema uomo-ambiente e riflettere sul diverso ritmo di trasformazione in rapporto al livello socio-economico, culturale e all'organizzazione politico-istituzionale;
- la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti;
- la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;
- la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.

ABILITÀ E COMPETENZE

- Elaborare schemi semplici individuando: fatti, tempi, spazi, cause, effetti;
- sapersi orientare nella lettura di una cartina geo-politica;
- riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;
- comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
- usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico.

CONTENUTI

1. **L'impero romano**
 - Il principato di Augusto
 - Dalla morte di Augusto ai Severi
2. **Roma: una grande civiltà**
 - L'integrazione con i popoli dell'impero
 - Il diritto
3. **La crisi del III secolo**
 - Le riforme di Diocleziano
 - L'impero entra in crisi
4. **Il cristianesimo**
 - Il rapporto tra chiesa ed impero
5. **La fine dell'Impero romano d'Occidente**

- I barbari
- I regno romano-barbarici
- 6. **L'impero romano d'Oriente**
 - Il secolo terribile dell'Italia
- 7. **La civiltà islamica**
 - Le origini dell'Islam
- 8. **L'espansione arabo-musulmana**
 - L'Islam dopo Maometto
- 9. **L'Alto Medioevo**
 - L'economia curtense
- 10. **Il ruolo della Chiesa**
 - La nascita dello Stato della chiesa
- 11. **L'impero Carolingio e il mondo feudale**
 - Carlo Magno
 - La società feudale

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Verifiche scritte;
- interrogazioni orali;
- colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio.

La valutazione dello studente terrà in considerazione diversi fattori:

- impegno durante l'anno scolastico;
- progressi rispetto al livello iniziale;
- partecipazione attiva in classe.

La valutazione sarà espressa in voti: dal 3 al 10

Gravemente insufficiente: 3 - Lo studente non risponde in modo consono e produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

Insufficienza netta: 4/5- Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimativa.

Sufficiente: 6 - Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti.

Discreto/buono: 7/8 - Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

Ottimo/eccellente: 9/10 - Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio.

