

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"
Via Artigianato, 13 – Colleferro (RM)
PROGRAMMA DISCIPLINARE A.S. 2021/2022

Indirizzo: Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing

Classe: II AFM

Materia: Scienze integrate: Chimica

Docente: Silvia Ferrazza

Obiettivi formativi e didattici: Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze e gli strumenti necessari in modo che possano:

- * utilizzare correttamente il linguaggio specifico;
- * costruire mappe concettuali e rappresentazioni grafiche esplicative di un argomento studiato;
- * utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- * saper osservare, descrivere e comprendere alcuni semplici processi di trasformazione chimica della materia che avvengono nella realtà quotidiana;
- * riconoscere l'importanza della composizione chimica di alcune sostanze, della loro utilità e pericolosità, a seconda della loro destinazione d'uso.

Strumenti di lavoro: Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo "*Chimica smart*" di Frank, Wysession, Yancopoulos – LINX e delle dispense.

Verifiche di apprendimento: Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (esposizioni, interrogazioni e domande dal posto), tre per ogni quadrimestre. Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

PROGRAMMA

1. INTRODUZIONE ALLA CHIMICA
 - ♦ *Il metodo scientifico*
 - ♦ *Le grandezze*
2. LA MATERIA
 - ♦ *Sostanze e miscele*
 - ♦ *Gli stati della materia*
 - ♦ *Le trasformazioni fisiche e chimiche*
 - ♦ *Le leggi dei gas*
3. LA STRUTTURA ATOMICA
 - ♦ *I modelli atomici*
 - ♦ *La struttura dell'atomo*
 - ♦ *La tavola periodica*
4. IL LEGAME E LE REAZIONI CHIMICHE
 - ♦ *Il legame ionico*
 - ♦ *Il legame covalente*
 - ♦ *Il legame metallico*
 - ♦ *Le reazioni chimiche*
5. LE SOLUZIONI
 - ♦ *Soluto e solvente*
 - ♦ *La solubilità*
 - ♦ *La concentrazione: la molarità e la molalità*
 - ♦ *Le proprietà degli acidi e delle basi*

6. LA CHIMICA DEL CARBONIO

- ♦ *I composti inorganici*
- ♦ *I composti organici*
- ♦ *Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine ed acidi nucleici*

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE : II AFM

MATERIA : ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE : Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica : Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti : Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni : Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento : L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

Caratteristiche e fasi della vendita

Obblighi del venditore e del compratore

Elementi essenziali del contratto di vendita

Elementi accessori del contratto di vendita

Documenti della compravendita: fattura, documento di trasporto o di consegna, scontrino fiscale, ricevuta fiscale

Tecniche di calcolo nella fattura

Bonifici bancari e postali

Assegni bancari e circolari

Servizi bancari di incasso elettronico Ri.Ba.

Carte di debito, carte di credito e carte prepagate

Cambiale pagherò e cambiale tratta

Conti correnti bancario e postale.

LIBRO DI TESTO : Master in economia aziendale, Clara Robecchi Pietro
Ghigini

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare di LINGUA INGLESE
Anno scolastico 2021/2022
II – I.T. Amministrazione Finanza e Marketing
Docente: Prof.ssa Valentina Fiorini

Libro di testo: Bowie, Berlis, Jones, Bettinelli, *Engage Compact*, Pearson Longman

Obiettivi didattici: Lo studente acquisirà nel corso dell’anno le competenze linguistiche comunicative che lo renderà capace di affrontare situazioni di comunicazione più complesse e diversificate in accordo con il contesto di riferimento. Nello specifico, la competenza comunicativa dello studente si formerà lavorando sui quattro obiettivi fondamentali (le quattro abilità -skills) in cui essa viene ad organizzarsi:

1. abilità di comprensione orale (listening)
2. abilità di lettura (reading)
3. abilità di produzione e interazione orale (speaking)
4. abilità di produzione e di interazione scritta (writing).

Metodologia e strumenti di lavoro: L’attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e tramite attività di gruppo. Il dialogo, la discussione e la conversazione guidata saranno gli elementi caratterizzanti della una metodologia comunicativa. L’insegnante farà uso del libro di testo e, quando necessario, di materiale didattico d’approfondimento.

Modalità di valutazione: La correzione delle verifiche e l’analisi degli errori costituirà parte essenziale delle modalità di valutazione perché permetteranno di individuare le successive ed eventuali attività di recupero. Gli alunni saranno sottoposti a verifiche mensili orali e scritte. Inoltre, avranno un ruolo fondamentale ai fini della valutazione la partecipazione attiva alla lezione, gli interventi dal posto, il rispetto delle consegne e lo svolgimento costante dei compiti a casa. A questi si aggiunge, la frequenza degli studenti alle lezioni.

Elenco dei contenuti del programma:

GENERAL REVISION: grammar and vocabulary of the first year (past simple, present/past continuous, will, can, could/would, pronouns, adjectives, comparatives/superlatives)

UNIT 9: Vocabulary: tv, film and music. **Grammar:** Present perfect (with ever and never- with just, already and yet), been vs gone,

UNIT 10: Vocabulary: Clothes, fashion and style. **Grammar:** Present perfect with for/since, present perfect vs past simple.

UNIT 11: Vocabulary: Relationships. **Grammar:** used to, verbs + gerund or infinitive, each other/one another.

UNIT 12: Vocabulary: Cultural diversity, celebrations. **Grammar:** defining relative clause, indefinite pronouns, so/such...that.

UNIT 13: Vocabulary: Mobile technology. **Grammar:** present perfect continuous.

UNIT 14: Vocabulary: health problems. **Grammar:** Should/ought to, modal verbs of obligation and necessity, past of modal verbs.

UNIT 15: Vocabulary: mass media. **Grammar:** The passive.

UNIT 16: Vocabulary: Money and shopping, advertising. **Grammar:** I wish, if only.

Colleferro, 1 ottobre 2021

Firma docente
Valentina Fiorini

**OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL SECONDO IT
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING a.s. 2021/2021, GEOGRAFIA.**

PREMESSA

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici; 2. mettere in relazione fra di loro gli elementi di un ambiente, evidenziando le diverse funzioni ed i vari rapporti che essi hanno anche con un più vasto contesto; 3. avvalendosi della scoperta degli elementi fisici e antropici osservati nell'ambiente vicino, passare all'osservazione, sia pure indiretta, di ambienti diversi, descrivendoli in modo via via più analitico e differenziandoli secondo i loro caratteri geografici; 4. costruire e interpretare, a livelli crescenti di difficoltà, mappe e carte diverse per contenuto e scala, imparando a scegliere quelle più adeguate agli obiettivi, a orientarsi su di esse, e a confrontare le informazioni che offrono con quelle desumibili da altre fonti;
5. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
6. saper utilizzare i sistemi informativi geografici facilmente accessibili; 7. ricercare l'informazione geografica, imparando a raccogliere, selezionare e controllare i dati presenti in atlanti, libri, periodici, annuari statistici, ecc., relativi ad ambienti direttamente o indirettamente conosciuti o che si vogliono conoscere. 8. stimolare l'interesse degli studenti e approfondire gli argomenti da loro proposti.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Geografia della popolazione e la sua distribuzione;
2. l'economia nel mondo globale;
3. settore Primario;
4. settore Secondario;
5. le attività dei servizi;
6. globalizzazione e sviluppo sostenibile;
7. rischi ambientali (con particolare riferimento all'Italia);

8. geografia delle migrazioni (push and pull);
9. l'ONU e i diritti inviolabili;
10. l'Unione Europea;
11. biodiversità;
12. fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili;
13. gestione sostenibile del Territorio;
14. concetto di Paesaggio e la sua legislazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni); ● Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc..);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni, con l'insegnante e il personale tutto.

Il Docente
Grassi Francesco

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Classe II AFM

A.S. 2021/2022 Docente: Canali Alessandro

Modulo 1: Ripasso concetti fondamentali del primo anno

Competenze

- Risolvere espressioni nei vari insiemi numerici.
- Utilizzare le procedure del calcolo letterale per calcolare espressioni e risolvere problemi.

Abilità

- Avere una sufficiente padronanza delle tecniche di calcolo numerico ed algebrico.
- Semplificare semplici espressioni algebriche letterali.
- Risolvere semplici equazioni numeriche di primo intero e fratte. Risolvere semplici disequazioni di primo grado, intero e fratte, e sistemi.

Conoscenze

- **UDA 1:** Ripasso.
Aritmetica: Operazioni elementari, scomposizioni, mcm e Ripasso MCD, frazioni e potenze. Monomi e polinomi. Raccoglimento e scomposizioni. Equazioni e disequazioni di primo grado.

Modulo 2: Insiemi numerici e radicali

Competenze

- Rappresentare, ordinare, operare con numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici N , Z , Q e R .
- Risolvere espressioni nei vari insiemi numerici.

Abilità

- Conoscere la definizione di numero reale, la definizione di radicale aritmetico, la proprietà invariantiva dei radicali e la razionalizzazione dei radicali.
- Eseguire semplici operazioni con i radicali aritmetici.

Conoscenze

- **UDA 1:** Numeri reali e radicali.

Le radici n-esime dei numeri reali. I radicali di espressioni algebriche. La proprietà invariantiva dei radicali e le sue applicazioni. Moltiplicazione e divisione tra radicali. Il trasporto dentro e fuori il simbolo di radice. Addizioni e sottrazioni tra radicali. La razionalizzazione. Le equazioni e le disequazioni con i radicali. Potenze ed esponente razionale.

Modulo 3: La retta e i sistemi lineari

Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Abilità

- Conoscere cos'è il piano cartesiano e le formule per determinare le coordinate del punto medio e la distanza tra due punti.
- Conoscere l'equazione generica di una retta, il concetto di pendenza.
- Conoscere cos'è un sistema lineare, la sua interpretazione geometrica e almeno un metodo di risoluzione dei sistemi lineari.
- Conoscere la distinzione fra sistema determinato, indeterminato, impossibile.
- Determinare la distanza fra due punti e le coordinate del punto medio di un segmento.
- Disegnare una retta nel piano cartesiano data la sua equazione.
- Determinare il coefficiente angolare di una retta.
- Determinare, a partire dall'equazione, il punto di intersezione di due rette, se esiste, oppure riconoscere rette parallele o coincidenti.

Conoscenze

- **UDA 1:** I sistemi lineari.

Che cos'è un sistema. Il metodo di sostituzione. Il metodo del confronto. Il I sistemi lineari metodo di riduzione. Il metodo di Cramer. I sistemi letterali. I sistemi di tre equazioni in tre incognite. Sistemi e problemi.

- **UDA 2:** Il piano cartesiano, la retta e le funzioni di proporzionalità.

Il sistema di riferimento cartesiano. I segmenti nel piano cartesiano: la distanza tra due punti; il punto medio di un segmento. La retta nel piano cartesiano. Il coefficiente angolare. Rette parallele e rette perpendicolari. Posizione reciproca di due rette. Come scrivere l'equazione di una retta. La distanza di un punto da una retta. I fasci di rette. Funzioni, grafici, la proporzionalità.

Modulo 4: Modelli di secondo grado, di grado superiore al secondo e con i moduli.

Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Abilità

- Conoscere la definizione di equazione, di soluzione di un'equazione di II grado.
- Risolvere semplici equazioni numeriche di secondo grado, intere e fratte.
- Risolvere semplici problemi.
- Conoscere cos'è un sistema di secondo grado e la sua interpretazione geometrica.
- Conoscere l'equazione della parabola con asse parallelo all'asse delle y, le coordinate del vertice, del fuoco e della direttrice.
- Risolvere semplici sistemi di equazioni di secondo grado e rappresentarli graficamente.
- Riconoscere l'equazione di una parabola con asse parallelo all'asse y. Disegnare la parabola nel piano cartesiano.
- Determinare i punti di intersezione di una parabola con gli assi cartesiani e con generiche rette.
- Conoscere la definizione di disequazione e di sistema di disequazioni e di soluzione delle stesse.
- Conoscere la soluzione grafica di una disequazione di secondo grado.
- Risolvere semplici disequazioni di secondo grado, intere e fratte, e sistemi di disequazioni.
- Saper risolvere equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo.
- Saper risolvere equazioni irrazionali e sistemi non lineari.
- Conoscere la definizione di modulo.
- Saper risolvere equazioni e disequazioni con i moduli.

Conoscenze

- **UDA 1:** Le equazioni di secondo grado e la parabola.

La forma di un'equazione di secondo grado. La risoluzione di un'equazione incompleta. La risoluzione di un'equazione completa. Equazioni frazionarie e letterali. La relazione tra i coefficienti e le soluzioni. Equazioni e parametri. I problemi di secondo grado. La parabola e le equazioni di secondo grado.

- **UDA 2:** Le disequazioni intere.

Disequazioni lineari. Le disequazioni frazionarie. Disequazioni e di primo grado scomposizioni. I sistemi di disequazione.

- **UDA 3:** Complementi di algebra.

Le equazioni di grado superiore al secondo. Le disequazioni di grado superiore al secondo. Le equazioni irrazionali. Sistemi non lineari: sistemi di secondo grado, sistemi di grado superiore al secondo, sistemi simmetrici.

- **UDA 4:** Quando c'è il modulo.

Il modulo di un'espressione algebrica. Le equazioni con i moduli. Le disequazioni con i moduli. Le funzioni con i moduli.

Modulo 5: Geometria euclidea

Competenze

- Conoscere e saper utilizzare i fondamenti della geometria euclidea.
- Dimostrare semplici teoremi.

Abilità

- Conoscere i criteri di similitudine dei triangoli.
- Saper calcolare aree di figure piane.
- Conoscere i teoremi di Euclide e Pitagora e saperli applicare in semplici problemi.
- Conoscere la circonferenza e la relazione con i poligoni.

Conoscenze

- **UDA 1:** La circonferenza e i poligoni.

I luoghi geometrici. La circonferenza e il cerchio. Le proprietà delle corde. Rette e circonferenza: posizioni reciproche. Posizioni reciproche tra circonferenze. Angoli alla circonferenza e angoli al centro. Poligoni inscritti e circoscritti. I punti notevoli dei triangoli. I poligoni regolari.

- **UDA 2:** Equivalenza, proporzionalità e aree.

Estensione ed equivalenza delle superfici. I teoremi di equivalenza per i poligoni. I teoremi di Pitagora e di Euclide. La misura delle grandezze e il calcolo delle aree. La proporzionalità tra grandezze. Il teorema di Talete. La lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.

- **UDA 3:** La similitudine.

L'omotetia. La similitudine. I criteri di similitudine dei triangoli. Le applicazioni dei criteri di similitudine.

Modulo 6: Probabilità

Competenze

- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi.

Abilità

- Operare con le probabilità.

Conoscenze

- **UDA 1:** La probabilità.

Esperimenti aleatori ed eventi. La probabilità di un evento: la definizione classica. Le altre definizioni. I primi teoremi sul calcolo delle probabilità. La probabilità condizionata.

COLLEFERRO, 28/09/2021

IL DOCENTE

Alessandro Canali

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)

Telefono: 06 9730 3045
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Velli Mattia

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe: II AFM

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

TESTO : "Più movimento-Discipline Sportive"

-Linee generali e competenze:

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che condizionali come la forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie, oltre all'acquisizione del linguaggio specifico delle scienze motorie, presupposto fondamentale per l'analisi di una prestazione fisica. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi e, attraverso la propria esperienza, di correggerla. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette favorendo la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di prontareazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero, partendo dal concetto multilaterale di "Salute" inteso come un continuo processo con cui curare gli aspetti fisici, mentali e sociali.

-Metodo di insegnamento:

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso lezioni dialogate e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimere le loro capacità di collaborazione e di comunicazioni e mettere in pratica gli elementi appresi. Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento ed, in un secondo momento, di messa in pratica.

-Strumenti di verifica e metodi di valutazione:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1

Titolo: La Scienza nella pratica sportiva	Il linguaggio dello sport: La figura del chinesologo; Assi e piani; Terminologia specifica.	Concetto di salute; OMS e BMI (o IMC)	La Struttura dell'allenamento: perché e come si fa riscaldamento- defaticamento e stretching.	Programmazione dell'allenamento: regole generali da seguire per stilare un programma di allenamento.	Valutazione degli alunni.	
--	---	---------------------------------------	---	--	---------------------------	--

Modulo n° 2

Titolo: Corpo e allenamento	Il rendimento nella prestazione; I parametri dell'allenamento.	La metodologia dell'allenamento; Esempi di allenamenti funzionali e HIIT	I Test da campo e le scale di valutazione	Approfondimenti in classe	Valutazione degli alunni.	
------------------------------------	--	--	---	---------------------------	---------------------------	--

Modulo n° 3

Titolo: L'allenamento negli sport	Gli Sport Individuali	Gli Sport di squadra	Gli Sport Combinati	Gli Sport di combattimento	Valutazione degli alunni.	
--	-----------------------	----------------------	---------------------	----------------------------	---------------------------	--

Modulo n° 4

Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Cenni di Anatomia e Fisiologia; Meccanismi energetici, apparato muscolare e scheletrico	Capacità e abilità coordinative (l'apprendimento e il controllo motorio; l'ambiente di gioco, open e closed skills)	Capacità Condizionali e allenamento (velocità, resistenza, forza, flessibilità);	Capacità e Abilità espressive; Il linguaggio del corpo	Valutazione degli alunni.	
---	---	---	--	--	---------------------------	--

Modulo n° 5

Titolo: Fitness e salute	Storia dello sport	Concetto di salute e L'alimentazione dello sportivo.	I crampi, I Traumi cronici e gli ostacoli alla pratica sportiva	Sport adattato; disabilità e sport; Fair Play	Valutazione degli alunni.	
---------------------------------	--------------------	--	---	---	---------------------------	--

Modulo n° 6

Titolo: Sport individuali e di squadra	PROGRESSIONI DIDATTICHE	PROGRESSIONI DIDATTICHE	PROGRESSIONI DIDATTICHE	PROGRESSIONI DIDATTICHE	Valutazione degli alunni.	
---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	--

Modulo n° 7

CLASSE: SECONDO AFM

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

MATERIA: Biologia

DOCENTE: Prof.ssa Barbara Giannini

MODELLO DI LAVORO. Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studentessa/studente a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente. Strumenti di lavoro. Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo SCAIONI-ZULLINI Corso di Scienze integrate- Biologia Atlas editore) e delle dispense dell'insegnante. I testi scritti saranno sintetizzati in classe dall'insegnante, in modo tale da facilitare gli studenti nella focalizzazione degli argomenti principali

VALUTAZIONE E VERIFICHE DELL'AZIONE DIDATTICA E EDUCATIVA. Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi ed eventuali approfondimenti). Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO1:CHE COS'È LA BIOLOGIA DEFINIZIONI

CAPITOLO2:DEFINIZIONE, STRUTTURA E FUNZIONE DELLE PRINCIPALI MOLECOLE ORGANICHE

MODULO3:LA CELLULA STRUTTURA , FUNZIONE ED ORGANIZZAZIONE

MODULO4: IL METABOLISMO CELLULARE VEGETALE ED ANIMALE

MODULO5 :IL CICLO CELLULARE E LA DIVISIONE DELLE CELLULE

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 6 LA TEORIA DELL'EVOLUZIONE

MODULO7 VIRUS E BATTERI

MODULO8 STRUTTURA,HABITAT E CARATTERISTICHE DELLE PIANTE

MODULO 9 MORFOLOGIA CARATTERISTCHE ED HABITAT DEGLI ANIMALI

MODULO 10 IL CORPO UMANO ED I LOGHI DOVE VIVE

La docente del corso

Barbara Giannini

Istituti Paritari "G. Falcone"- Colleferro

Programmazione di Lingua e Civiltà francese Classe II AFM Sez. A

DOCENTE: EMANUELA NOTARFONSO

Anno scolastico 2021/2022

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Libro di testo: Café Monde en poche, Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, Edizioni Lang.

Analisi situazione di partenza

La classe presenta una conoscenza sufficiente della lingua rilevata attraverso l'osservazione in aula, le prime esercitazioni e i colloqui con gli alunni. Le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni espressivo-comunicative della lingua necessitano comunque di un approfondimento. Al fine di superare le lacune esistenti, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali ed esercizi mirati al ripasso e al consolidamento dei fondamentali della lingua. Gli studenti si rapportano con la docente in maniera molto rispettosa e corretta, con livelli di partecipazione e motivazione elevati.

Obiettivi L'apprendimento della lingua procederà lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Lo studente acquisirà nel corso dell'anno le competenze linguistiche comunicative rapportabili orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente verrà guidato nella comprensione degli aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; nell'analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi di facile comprensione, dialoghi, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; nel riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di Paesi in cui si parlano lingue diverse,

Metodologia e strumenti di lavoro Per sviluppare la competenza linguistica si farà ricorso inizialmente ad esercizi di tipo strutturale passando poi gradualmente ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una concreta situazione adeguata alla realtà degli allievi. L'attività didattica sarà svolta, ove possibile, in lingua straniera e sarà centrata sull'alunno cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua. In ogni caso gli studenti dovranno percepire la lingua come strumento di comunicazione e non come fine immediato di apprendimento. Poiché la motivazione è presupposto essenziale dell'apprendimento, l'insegnante farà in modo che gli argomenti delle varie attività siano rispondenti alla realtà psicologica e socioculturale degli studenti e ai loro principali interessi. La scelta dei testi cadrà principalmente su documenti autentici e/o semi-autentici, onde creare situazioni motivanti per gli studenti e poter attivare strategie operative differenziate in considerazione del tipo di testo, del suo scopo e delle abilità coinvolte. Di fronte ai testi autentici (orali e scritti), il cui livello di complessità sintattica, lessicale e testuale è di norma superiore alle capacità produttive degli studenti, questi dovranno

essere in grado di individuare un numero limitato di informazioni esplicitamente richieste. Nel caso incontrino difficoltà ad eseguire il compito assegnato, gli studenti dovranno adottare strategie adeguate (ad esempio chiedere chiarimenti, ricorrere al dizionario, ecc.). Nelle attività di lettura si utilizzeranno varie tecniche (globale, esplorativa, analitica) volte al raggiungimento di una sempre più consapevole comprensione del testo. Nelle attività di ascolto gli studenti saranno guidati ad individuare le informazioni principali, specifiche e di supporto, nonché il ruolo e le intenzioni degli interlocutori. Quanto all'abilità di produzione orale, saranno da privilegiare l'efficacia, della comunicazione e la fluenza del discorso. Gli studenti dovranno dimostrare di saper interagire in modo linguisticamente comprensibile e socialmente accettabile. Ove possibile, si eviterà di correggere gli errori di carattere formale che non ostacolino gravemente la comunicazione. Tali errori verranno sfruttati per una riflessione grammaticale in un secondo tempo, con l'aiuto e l'apporto del gruppo classe. In merito alla produzione scritta gli studenti partiranno da esercitazioni guidate e controllate per giungere ad attività sempre più autonome e impegnative in modo da abituarsi ad un uso consapevole e creativo della lingua straniera.

Modalità di valutazione La valutazione si baserà sull'analisi della situazione di partenza e sulle osservazioni sistematiche. Si terrà conto delle capacità cognitive dell'alunno, ma anche delle cause soggettive ed oggettive che possono impedire o comunque minare il normale apprendimento, senza trascurare naturalmente l'autonomia nel metodo di studio, la cura del materiale scolastico, l'attenzione e l'impegno profusi. La valutazione avrà anche l'obiettivo di favorire la regolazione del percorso didattico sulla base dei risultati raggiunti in itinere. La correzione delle verifiche e l'analisi degli errori costituirà parte essenziale delle stesse perché permetterà di individuare le successive attività di recupero. Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo: le prime saranno volte a monitorare il processo di apprendimento e a verificare il raggiungimento degli obiettivi; le seconde mireranno a controllare periodicamente il profitto degli alunni ai fini della valutazione. Alle verifiche svolte in classe (possibilmente tre per ogni quadrimestre) si affiancheranno i lavori fatti a casa che saranno oggetto di valutazione. Nelle prove orali (almeno due per quadrimestre) saranno valutate la correttezza della pronuncia, la scorrevolezza della produzione linguistica, la conoscenza della grammatica e del lessico, la coerenza e organicità del discorso, il grado di conoscenza dei contenuti del programma.

Contenuti del programma:

Unité 7: Je vous embrasse très fort
Parcours communication: -- Décrire un logement; --
- Raconter une expérience personnelle; -- Écrire un e-mail.
Parcours lexique: --
- Une maison, un appartement; -- Les meubles et l'équipement de la maison; -- Internet.
Parcours grammaire: -- Les pronoms personnels sujets; -- L'imparfait; -- La forme progressive; --
- Adverbes de temps; -- Les pronoms relatifs qui, que; --
- Prépositions et locutions prépositives de lieu; -- Les verbes dire et écrire.

Unité 8: Il fait quel temps?
Parcours communication: -- Parler de la météo; --
- Faire des comparaisons; -- Parler de ses projets.
Parcours Lexique: -- La météo.
Parcours grammaire: --
-- Le comparatif; -- Le superlatif relatif; -- Le futur simple; -- Les verbes impersonnels; --
- Les adjectifs indéfinis autre(s) et même(s); -- Les verbes recevoir, savoir, voir et connaître.

Unité 9: Aimes-tu les animaux?
Parcours communication: -- Parler d'un animal; --
- Parler par images; -- Raconter un fait.
Parcours lexique: -- Quelques animaux; --
- Pour décrire un animal; -- Quelques indicateurs temporels.
Parcours grammaire: --
- Rappel: le passé composé et l'imparfait; -- Le plus-que-parfait; -- L'accord du participe passé; --

- Les pronoms démonstratifs; -- L' infinitif; -- Les prépositions avant et après; --
- Les indéfinis certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s et plusieurs.

Unité 10: Pourquoi tu fais la tête? Parcours communication: -- Exprimer son état d'âme; --

- Parler par images; -- Donner, prendre et garder la parole; --
- S'excuser, accepter ou refuser des excuses. Parcours lexique: -- Les adjectifs des émotions; --
- Des interjections. Parcours grammaire: -- Rappel: le futur simple; -- Le futur antérieur; --
- Le pronom relatif dont; -- L'expression de la cause; --
- Rappel: c'est, ce sont, il/elle est, ils/elles sont; -- Les adverbes en -ment; --
- Les indéfinis chaque et chacun(e); -- Le verbe plaire.

Unité 11: J'aimerais avoir quelques renseignements Parcours communication: --

- Demander des renseignements ou des services; -- Au téléphone; --
- Exprimer un désir, un espoir, un souhait. Parcours lexique: -- Le voyage; -- Le billet de train; --
- La chambre d'hôtel. Parcours grammaire: -- Le conditionnel; -- Le futur dans le passé; --
- Les indéfinis rien, personne et aucun(e); -- Le pronom interrogatif lequel; --
- Les pronoms relatifs composés.

Unité 12: La santé avant tout Parcours communication: -- Dire comment on se sent, où on a mal;

- Parler par images; -- Donner des conseils. Parcours lexique: -- Le corps humain; --
- Des "bobos" grands et petits; -- Quelques symptômes; -- Quelques remèdes. Parcours grammaire:
- L'hypothèse; -- Quelques connecteurs logiques; -- Les indéfinis tout, toute, tous, toutes; --
- Les pronoms possessifs; -- Le subjonctif présent; -- Le verbe suivre.

Unité 13: L'actu et toi Parcours communication: -- Raconter la vie de quelqu'un; --

- Fournir des informations sur un sujet d'actualité; -- Réagir à l'actualité. Parcours lexique: --
- Les étapes de la vie; -- Des moments heureux... et malheureux; --
- La presse, la télévision, l'ordinateur et Internet. Parcours grammaire: --
- Les pronoms personnels compléments accouplés; -- La forme passive; --
- Les prépositions par et pour; -- Les verbes naître, vivre et mourir.

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” – Colleferro

Programma di DIRITTO ED ECONOMIA

Classe II sez. A

Indirizzo: I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: Flavia Bartolomei

Anno scolastico 2021/2022

Libro di testo:

BOLOBANOVIC ALESSIA, IL NUOVISSIMO NOI 2 / PROFESSIONE WEB REPORTER, edito da SIMONE PER LA SCUOLA.

Obiettivi:

Il corso di Diritto ed Economia ha l'obiettivo di impartire un'educazione alla cittadinanza universale, che faccia maturare nei giovani la consapevolezza di vivere in una società globale in continuo mutamento, offrendo agli studenti strumenti che favoriscano la progettazione e la riflessione, all'interno di un percorso curricolare, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale e avvicinarli ai suoi valori. Si cercherà di stimolare nell'alunno la capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Metodo d'insegnamento:

Per la trattazione delle tematiche giuridiche di base e per quelle di settore si partirà dallo studio del libro di testo e dalla consultazione degli articoli della Costituzione italiana e dei Codici, mettendo in atto metodologie, attività, strategie e soluzioni organizzative più varie: lezioni frontali, schemi, mappe concettuali prodotte in classe, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, peer to peer, tutoring, cooperative learning,....

La didattica verrà integrata ricorrendo all'utilizzo di strumenti informatici, quali piattaforme per attuare la didattica a distanza e sulle quali verrà caricato il materiale di integrazione delle lezioni.

Strumenti di verifica e valutazione:

I fase: verifica delle competenze in entrata.

II fase: verifica in itinere degli obiettivi di apprendimento raggiunti attraverso verifiche mensili di vario tipo:

- a stimolo aperto e risposta aperta;
- a stimolo chiuso e risposta aperta (semistrutturate);
- a stimolo chiuso e risposta chiusa (strutturate).

III fase: valutazione delle competenze acquisite.

Per la verifica delle competenze si terrà conto:

- della qualità della partecipazione degli studenti (attiva, passiva, riflessiva, costruttiva);
- degli stili di apprendimento;
- dei risultati delle verifiche intermedie e finali;
- del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Contenuti:

Forme di Stato e di Governo

- Il concetto di Stato
- Cittadinanza
- Territorio
- Sovranità

Il Parlamento e la formazione delle leggi

- Struttura del Parlamento
- Le elezioni del Parlamento
- La funzione legislativa

Il Presidente della Repubblica

- Il ruolo del Presidente della Repubblica
- L'elezione del Capo di Stato
- I poteri del Presidente
- Le responsabilità

Il Governo

- Le funzioni e la sua struttura
- La formazione del Governo
- La responsabilità dei ministri

La Magistratura e la Corte Costituzionale

- La funzione giurisdizionale
- L'organizzazione della Magistratura
- La giustizia civile, penale e amministrativa
- La Corte Costituzionale

L'amministrazione dello Stato

- La pubblica amministrazione
- Organizzazione della pubblica amministrazione
- Enti pubblici

Il Sistema Economico Italiano

- I beni dello Stato
- Le entrate dello Stato
- Il bilancio dello Stato

Il sistema bancario e finanziario

- Le funzioni della moneta
- Il credito e le banche
- La Banca d'Italia , la BCE e il SEBC

L'Unione Europea

- Le origini
- Il mercato unico
- I vari organi dell'Unione Europea
- La Cittadinanza Europea
- La tutela dei Diritti umani
- La carte dei Diritti fondamentali

La globalizzazione

- Scambi internazionali
- Internet e commercio elettronico
- Sviluppo e sottosviluppo
- L'organizzazione mondiale del commercio WTO
- L'organizzazione per la cooperazione e sviluppo economico OCSE

ISTITUTO PARITARIO
“Giovanni Falcone”
VIA ARTIGIANATO, 13
COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE II^a A — I.T.A.F.M.

INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Docente: Daniela Iacobelli

OBIETTIVI DIDATTICI

- . Rivedere e rinforzare le principali tematiche affrontate nel corso dell'anno precedente curandone l'approfondimento.
- . Approfondire l'uso di Internet, della posta elettronica e dei nuovi mezzi di comunicazione.
- . Utilizzare programmi antivirus e per la compressione dei file.
- . Elaborazione di un modello personale e creativo nell'impostare e organizzare il proprio lavoro.
- . Saper redigere e modificare documenti di carattere commerciale, anche in lingua straniera.
- . Apprendere l'utilizzo di funzioni logiche, matematiche, finanziarie e statistiche.
- . Affrontare l'analisi di problemi matematici e pervenire alla soluzione.
- . Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare.
- . Utilizzare modelli già predisposti in Word e in Excel per l'esecuzione e la redazione di documenti anche complessi di tipo commerciale inerenti all'attività aziendale.
- . Introduzione al concetto e all'uso di database ed elenchi, saper ricercare velocemente i dati.
- . Imparare a utilizzare i diversi applicativi potenziandone gli aspetti di automazione dell'attività, di condivisione e di supporto grafico.
- . Sviluppare la capacità di autorappresentazione del risultato finale del proprio lavoro.
- . Utilizzare in modo creativo e personale le applicazioni contenute nel pacchetto Office.
- . Conoscere le potenzialità e i problemi legati alla sicurezza della rete.
- . Riconoscere le caratteristiche di un database, saper organizzare e pianificarne la struttura.
- . Conoscere la struttura e la sintassi per la realizzazione di un ipertesto.
- . Utilizzare l'ipertesto come mezzo comunicativo.
- . Riflessione su che cosa significa organizzare i contenuti e le informazioni a disposizione tramite l'analisi e la rielaborazione di testi di vario genere e tipologia, in forma multimediale.
- . Utilizzare la rete per la ricerca, lo studio e lo scambio, in ambito scolastico e personale.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il programma verrà ripartito in moduli per una funzionale suddivisione degli argomenti che a loro volta saranno suddivisi in unità didattiche. A tale scopo verrà seguita in linea di massima, la scansione proposta dal libro di testo .Lo svolgimento del programma sarà effettuato nel laboratorio di Informatica con l'ausilio di fotocopie e libro di testo.

CONTENUTI

CONTENUTI	MODULO	
Il modello schematico e i diversi tipi di computer I dispositivi di input/output Le memorie di massa per archiviare i dati	MODULO 1 Il computer e i suoi componenti	
La salvaguardia della salute Il rispetto dell'ambiente e il risparmio energetico	MODULO 2 Il computer	
Il software di base: il sistema operativo I programmi di utilità	MODULO 3 I software applicativi	

I software applicativi		
I dati e le informazioni Sistema binario e codifica ASCII formati delle immagini I formati audio e video	MODULO 4 I dati e le informazioni	
La sicurezza e il salvataggio dei dati Virus e antivirus I diritti sul software e sull'hardware Open Source e programmi freeware	MODULO 5 La protezione dei dati	
Le reti e internet La posta elettronica I social network	Modulo 6 Internet e la comunicazione	
Word e la formattazione di un documento La lettera commerciale e i vari modelli: -Modello blocco americano -Modello blocco -Modello semiblocco -Modello classico	MODULO 7 WORD	
Scrivere testi in lingua straniera: inglese e francese Corrispondenza commerciale in inglese e francese Progettare un semplice ipertesto	MODULO 8 Word approfondimento	
Il database con Excel I calcoli e le formule Le funzioni La rappresentazione grafica dei dati	MODULO 9 EXCEL	
Power Point e la creazione delle diapositive	MODULO 10	

Creare un ipertesto animato	POWER POINT	
Problemi, algoritmi e linguaggi	MODULO 11	
Le strutture della programmazione	Sviluppo dell'algoritmo	

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per classificare gli alunni, al termine di ogni unità didattica, sarà effettuata la verifica sommativa.

Essa consisterà nell'assegnazione di questionari, test, interrogazioni, prove pratiche. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e la progressione rispetto ai livelli di partenza.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche

Colleferro, 24/09/2021

Insegnante

Iacobelli Daniela

Istituto Paritario Giovanni Falcone, Colleferro A.S. 2021-2022

Docente: Giulio Tucci

Classe: II AFM **Materia:** Italiano

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle regole di base della lingua e grammatica italiana, le quali verranno, poi, consolidate attraverso esercizi mirati e l'elaborazione di differenti tipologie testuali, dove dovrà essere utilizzata correttamente: punteggiatura, lessico, regole morfo-sintattiche e coerenza argomentativa. I discenti dovranno saper utilizzare i diversi registri linguistici a seconda del contesto, elaborando, autonomamente, situazioni comunicative più o meno complesse. Infine, dopo aver acquisito gli strumenti idonei, dovranno saper analizzare testi scritti di diversa natura conoscendone le strutture essenziali.

GRAMMATICA

Contenuti: L'ortografia; Il lessico; La morfologia; La sintassi della frase semplice; La sintassi del periodo.

ANTOLOGIA

Contenuti: La Metrica; Le figure retoriche; Gli stili Poetici; Storia ed evoluzione della poesia; Analisi e struttura di un testo poetico.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite esercizi di consolidamento proposti al termine della spiegazione di ogni argomento; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per verificare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno

create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

L'insegnante

Giulio Tucci

27/10/2021

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” – Colleferro

Programma di **RELIGIONE**

Classe II sez. A

Indirizzo: I.T.AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: FABIO RAGUSO

Anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE

- Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di

Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Conoscenze

- Interrogativi universali dell’uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l’opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all’epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

PROGRAMMAZIONE DI SPAGNOLO

A.S. 2021/22

CLASSE II AFM

*

<i>Moduli</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze e capacità</i>	<i>Attività didattica</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi (ore)</i>
1 Ripasso della grammatica	Grammaticali: - i pronomi soggetto; - il genere e il numero; - i verbi ser/estar; - il presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; - i verbi riflessivi - i participi; - il pretérito perfeto; - i marcatori temporali con il pretérito perfecto; - por y para; -il gerundio; - estar + [gerundio]; -ir a + [infinitivo]. Lessicali: i numeri, i modi di salutare, le nazionalità, la famiglia, l'aspetto fisico, il carattere e lo stato d'animo, la casa, le azioni abituali, i vestiti.	- Saper parlare di sé e degli altri; - Saper presentare se stessi e gli altri per mezzo di espressioni semplici; - Saper salutare e congedarsi; - Saper dare e chiedere informazioni su se stessi e sugli altri riguardo l'età, la nazionalità, l'indirizzo, la situazione familiare, ciò che piace e non piace fare; - Saper comprendere la descrizione di un oggetto; - Saper localizzare un oggetto nello spazio.	- Lezioni frontali - Lezioni in interazione	Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente	Verifiche scritte e orali	22

2 La cuenta, por favor	Grammaticali: - il pretérito imperfecto; - il pretérito pluscuamperfecto; - ordinare il discorso; - algo / nada, alguien / nadie, alguno / ninguno; - i comparativi. Lessicali: -gli alimenti, la tavola e il ristorante.	- saper chiedere in bar e ristoranti; -descrivere al passato; -parlare di azioni abituali nel passato; -esprimere cambiamenti e trasformazioni: antes-ahora; -parlare dei gusti del passato; - fare comparazioni.	- Lezioni frontali - Lezioni in interazione	Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente	Verifiche scritte e orali	22
3 Estas son mis aficiones	Grammaticali: -il pretérito indefinido regolare e irregolare; -i marcatori temporali col pretérito indefinido; - differenza tra pretérito perfecto /indefinido; - i pronomi di oggetto indiretto. Lessicali: il tempo libero (hobbies e sport), i negozi.	-comprare in un negozio; -saper parlare di eventi passati e collocarli nel passato.	- Lezioni frontali - Lezioni in interazione	Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente	Verifiche scritte e orali	20

4 Una ciudad sostenible	negociar. Grammaticali: - perifrasi di obbligo o necessità; -altre perifrasi; - l'imperativo affermativo (2.a persona informale); - l'imperativo affermativo (forma di cortesia); - la posizione dei pronomi di oggetto diretto e indiretto; -il contrasto tra ser / estar (2). Lessicali: la città, i mezzi di trasporto.	- saper esprimere obbligo, necessità e divieti; - saper chiedere e dare una direzione; - esprimere la distanza; - dare ordini, istruzioni e permessi.	- Lezioni frontali - Lezioni in interazione	Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente	Verifiche scritte e orali	20
5 Hará sol?	Grammaticali: - il futuro semplice regolare e irregolare - espressioni e marcatori del futuro; - differenza tra ir/venir; - llevar/traer, pedir/preguntar, quedar/quedarse; - preposizioni: de, en, a - y, o, pero, sino. Lessicali: la natura, gli animali, il tempo meteorologico.	-fare piani; - saper invitare; - chiedere e dare il telefono; - chiamare al telefono; - scrivere SMS.	- Lezioni frontali - Lezioni in interazione	Fotocopie dal libro di testo fornite dal docente	Verifiche scritte e orali	15

Docente: Giulio Tucci

Classe: II AFM **Materia:** Storia

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza dei principali avvenimenti accaduti tra la nascita della civiltà nell'antica Grecia e la nascita dell'Impero carolingio. Lo studente acquisirà le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

Contenuti: Roma: dalla monarchia alla repubblica; Cittadinanza e politica a Roma; L'espansione di Roma; La crisi della repubblica; L'Impero romano; La nascita Cristianesimo e il suo rapporto con l'impero; La fine dell'Impero romano; L'impero romano d'Oriente; La nascita della cultura Bizantina; La nascita della civiltà islamica; L'Alto-Medioevo; L'Impero carolingio e Carlo Magno.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; la docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità dei tempi di apprendimento dei discenti.

L'insegnante

Giulio Tucci

30/10/2021