

ISTITUTOGIOVANNI FALCONE

Indirizzo: Via dell'artigianato 13,00034 Colleferro (Rm)

COLLEFERRO

Programma Annuale- anno 2020-2021

ISTITUTO: Liceo Scientifico Sportivo

CLASSE: V

MATERIA: Diritto ed Economia dello Sport

MODULO IV: I SOGGETTI DEL DIRITTO E DEL DIRITTO SPORTIVO

.I SOGGETTI DEL DIRITTO

.Associazioni

.Fondazioni

.Comitati

.Società

.I SOGGETTI DEL DIRITTO DELLO SPORT

_.dalle persone fisiche a quelle giuridiche

.persone fisiche dello sport

.gli atleti

.i tecnici

.i procuratori sportivi

.persone giuridiche dello sport

MODULO V: TUTELA SANITARIA E PREVIDENZA SPORTIVA

.LE NORME DI TUTELA SANITARIA DELL'ESERCIZIO FISICO

Obblighi di sicurezza dello Sport

MODULO VI: DEVIANZA RESPONSABILITÀ E DOPING

.DEVIANZA E RESPONSABILITÀ

_.la devianza

.la responsabilità

.la responsabilità giuridica

.la responsabilità penale

.la responsabilità civile

La responsabilità amministrativa e disciplinare

.IL DOPING

.definizione e pericolosità

.istituzioni e norme antidoping

.la procedura giuridica

MODULO VII:LE POSIZIONI GIURIDICHE E I DIRITTI DELLA PERSONALITA

.LE POSIZIONI GIURIDICHE

Lo status

Il diritto allo Sport

.I DIRITTI DELLA PERSONALITA DELL'ATLETA

.diritto all'immagine

.i contratti sul diritto all'immagine

MODULO VIII: LE OBBLIGAZIONI I CONTRATTI E IL CALCIOMERCATO

.LE OBBLIGAZIONI

.I CONTRATTI

.il contratto giuridico

.la classificazione dei contratti

.gli elementi necessari

.gli elementi eventuali

.formazione dei contratti

.efficacia dei contratti

.il contratto individuale di lavoro dipendente

L'ECONOMIA E LO SPORT

IMPRESA

SPORT ED ECONOMIA

IMPRENDITORE E IMPRESA

I segni distintivi

L'imprenditore

L'impresa

IL MARKETING DELLO SPORT

Dal marketing in generale al marketing sportivo

I rapporti economici nello sport

IL PROCESSO DECISIONALE DEL CONSUMATORE

LA DETERMINAZIONE NEL PREZZO DEI SERVIZI

I SISTEMI ECONOMICI E LO SPORT

IL SISTEMA ECONOMICO

I settori dell'economia

La new economy - La globalizzazione

. IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO

Caratteristiche generali

L'internazionalizzazione del brand

Gli elementi dell'evento sportivo

Data

29 ottobre 2020

Firma

Prof.ssa Pamela CASAGRANDE

Istituto "Giovanni Falcone" - Collesereno

Liceo scientifico indirizzo sportivo –V anno

Programmazione didattica di filosofia per l'anno scolastico 2020-21

Introduzione all'ottocento: l'atmosfera del romanticismo

Schopenhauer

Kierkegaard

Sviluppi dell'hegelismo. Hegeliani di destra e di sinistra.

Feuerbach.

Marx.

Nietzsche.

Positivismo sociale. Comte

Positivismo evolutivo. Darwin

Bergson

Freud, Adler, Jung

Heidegger

Hannah Arendt

Gentile

Gramsci

Neopositivismo. Popper

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE

Prof.: DE SANTIS PAOLO

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE

Classe: V Sez. Liceo Scientifico Sportivo

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TESTO : DISCIPLINE SPORTIVE-EDUCARE AL MOVIMENTO

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI
CONTENUTI**

Modulo n° 1						
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	Esercizi complessi per le capacità fisiche(velocità, resistenza, forza); esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive(coordinazione, capacità cognitive).	Capacità coordinate; l'apprendimento e il controllo motorio; l'ambiente di gioco, open e closed skills.	Capacità Condizionali; gli sport individuali e gli sport di squadra.	Sistemi energetici coinvolti a seconda del tipo di prestazione.		
Modulo n° 2						
Titolo: Sport e salute	L'alimentazione dello sportivo.	I crampi, il riscaldamento, il defaticamento, lo stretching e la supercompensazione.	Il mal di milza: mito o realtà? ciclo mestruale e sport.	Il cuore e le sue turbolenze.		
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Il primo soccorso.	La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo.	L'attività fisica come prevenzione.	Allenamento e sicurezza.	Trattamento dei traumi più comuni; traumi e patologie da sovraccarico negli sport individuali e di squadra.	
Modulo n° 4						
Titolo: Corpo e allenamento	Il lavoro muscolare; i parametri dell'allenamento.	Test e valutazione.	Il concetto di vo2 max; l'acido lattico non fa male; il concetto di soglia.			
Modulo n° 5						
Titolo: Sicurezza e prevenzione	In montagna, l'altitudine.	In acqua, la profondità.				

RELAZIONE:

DURANTE IL PERIODO DELLA DAD è STATA UTILIZZATA LA PIATTAFORMA CLASSROOM, CARICANDO FILE AUDIO E VIDEO DI SPIEGAZIONE DEGLI ARGOMENTI DEL PROGRAMMA.

UTILIZZANDO QUESTA PIATTAFORMA SONO STATI CARICATI TEST DA SVOLGERE, RESTITUITI POI CON VALUTAZIONE.

E' STATO UTILIZZATO IN AGGIUNTA IL CANALE ZOOM PER ASCOLTARE ED INTERAGIRE CON GLI STUDENTI ATTRAVERSO VIDEOCHIAMATE.

GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO CON INTERESSE ED IN MANIERA COSTANTE MOSTRANDO MATURITÀ E RESPONSABILITÀ.

Data
29-Maggio-2020

Firma

Istituto “Giovanni Falcone” – Colferro
Liceo Scientifico Linguistico – V anno
Programmazione didattica di Filosofia per l’Anno Scolastico 2019 -‘20

Il fine del presente programma è volto a far acquisire allo studente conoscenze e strumenti propri della riflessione filosofica attraverso il percorso storico della stessa materia d’insegnamento, anche grazie alla lettura dei testi degli autori, nonché quello d’incentivare lo sviluppo di una riflessione da parte dello stesso educando ed una capacità critica sui temi filosofici.

Sviluppi dell’hegelismo. Hegeliani di destra e di sinistra.

Schopenhauer: la volontà, l’arte, l’ascesi.

Feuerbach.

Kierkegaard: stadio estetico, etico e religioso. Il Don Giovanni mozartiano come espressione dell’essenza stessa della musica.

Marx.

Importanza dello sport nel pensiero pedagogico decoubertiniano.

Nietzsche: spirito apollineo, spirito dionisiaco e importanza della musica.

Freud, Adler, Jung.

Esistenzialismo.

Heidegger.

Sartre.

Gentile.

Il Sistema scolastico italiano. Lo sport nel progetto pedagogico gentiliano e nella pratica fascista.

Tendenze della filosofia nel mondo e nell’Italia post-bellica e postmodernismo.

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via dell'artigianato 13, Colferro (Roma)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI A.S. 2020/2021

Classe: VA Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Docente: Beatrice Fontana

Libri di testo: Scienze naturali/volume unico- 5°anno+ approfondimenti, Mondadori

Fondamenti di biochimica, Atlas

Situazione di partenza:

Gli alunni si dimostrano interessati agli argomenti e seguono la lezione con buona partecipazione. La maggior parte degli alunni inoltre partecipa con entusiasmo alle discussioni e alle lezioni dialogate.

Finalità:

Gli interventi didattici hanno come obiettivi generali quello di promuovere negli studenti una mentalità scientifica in modo da indurli ad osservare il mondo e la realtà che li circonda con occhio critico ponendosi domande ed elaborando ipotesi. Si cercherà di incentivare la socializzazione e il confronto attraverso lavori di gruppo e dibattiti in aula.

Obiettivi didattici:

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Sviluppare un occhio critico attraverso il percorso sperimentale
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze tramite ricerche

Metodologia:

L'attività didattica si baserà maggiormente sull'utilizzo del libro di testo, schemi e appunti. Video e documentari potranno essere utilizzati a supporto dell'attività didattica, mentre gruppi di lavoro costituiranno uno strumento attraverso i quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi tra loro e costruire nel rispetto reciproco il loro pensiero scientifico.

Verifiche:

Le lezioni saranno strutturate in maniera tale da prevedere una fase di esposizione per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e/o eventualmente procedere ad azioni correttive e di recupero.

Nel corso del quadrimestre test di verifica scritta potranno essere utilizzati come ausilio durante la fase di valutazione. Essi saranno esaminati attraverso il ricorso di griglie analitiche con diverse fasce di livello in base al punteggio raggiunto e graduati in base al livello di preparazione raggiunto dalla classe.

MODULI TEMATICI

SCIENZE DELLA TERRA

L'interno della terra

- L'importanza delle onde sismiche
- Le principali discontinuità sismiche
- Crosta, mantello e nucleo
- Litosfera, astenosfera e mesosfera
- I movimenti verticali della crosta: la teoria isostatica

La dinamica della litosfera

- Le teorie fissiste
- La teoria della deriva dei continenti
- La morfologia dei fondali oceanici
- Gli studi di paleomagnetismo
- Espansione dei fondali oceanici
- La struttura delle dorsali oceaniche
- Età delle rocce del fondale

Tettonica a placche ed orogenesi

- La teoria della tettonica a placche
- Margini di placca
- Caratteristiche generali delle placche
- I margini continentali
- I sistemi arco-fossa
- I punti caldi
- Il meccanismo che muove le placche
- Orogenesi (tipi)

L'atmosfera: composizione, struttura e dinamica

- La composizione dell'atmosfera
- La struttura a strati dell'atmosfera
- Il bilancio radiativo ed energetico della terra
- La temperatura dell'aria
- La pressione atmosferica
- I venti

CHIMICA

La chimica del carbonio

- Dalla "chimica organica" alla "chimica del carbonio"
- Il carbonio nei composti organici
- I gruppi funzionali (cenni)
- L'isomeria

Gli idrocarburi

- I tipi di idrocarburi

- Gli alcani
- Gli idrocarburi insaturi
- Gli idrocarburi aromatici o areni

BIOLOGIA

Le biomolecole

- I composti della vita
- I lipidi
- I carboidrati
- Le proteine
- Gli acidi nucleici

Approfondimento

- L'alimentazione nella pratica motoria e sportiva
- Le proteine e lo sport

Introduzione allo studio del metabolismo

- I principali processi metabolici
- Le trasformazioni biologiche dell'energia e le leggi della termodinamica (cenni)
- NAD e FAD: i coenzimi trasportatori di elettroni (cenni)
- Metabolismo e ATP

Approfondimento

- I meccanismi energetici nello sport

I processi metabolici

- Glicolisi e respirazione cellulare (cenni)
- Le fermentazioni (cenni)

Approfondimento

- L'acido lattico nella pratica sportiva

Il DNA ricombinante e le biotecnologie

- Tecnologia del DNA ricombinante
- L'amplificazione del DNA tramite PCR

La genomica e le applicazioni dell'ingegneria genetica

- La produzione delle proteine ricombinanti
- Le applicazioni biotecnologiche in campo medico-farmaceutico

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”- COLLEFERRO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
A.S. 2020/2021

Materia: Lingua Inglese

Classe: VA LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Docente: Fiore Valentina

Libri di testo:

o *L&L Literature and language 2*, A. Cattaneo, D. De Flaviis, M. Muzzarelli, S. Knipe, C. Signorelli Scuola

o *Get Inside Language Level A1-B2+*, M. Vince, Macmillan

Analisi della situazione di partenza

La classe presenta una discreta conoscenza della lingua inglese. La partecipazione alle attività proposte è costante e l'impegno abbastanza sistematico. Al fine di consolidare anche la conoscenza grammaticale si prevede una revisione delle principali strutture della lingua.

Obiettivi didattici

Il corso è diretto ad accrescere sia le conoscenze della lingua e letteratura inglese, sia a sviluppare un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata, poggiando su solide basi grammaticali. Al termine dell'anno scolastico gli studenti dovranno aver acquisito competenze tali da permettergli di comprendere messaggi orali e testi scritti di diversa natura e di rielaborare, sinteticamente e analiticamente, il contenuto di tali messaggi e testi.

Si propongono attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura, riproduzione orale e traduzione di testi scritti; ricopriranno inoltre un ruolo fondamentale le esercitazioni di coppia o di gruppo. Pertanto, attraverso le quattro funzioni principali, reading, writing, listening and speaking, ci si aspetta che gli studenti al termine di tale percorso didattico abbiano acquisito sufficienti abilità per poter avanzare ad un livello successivo.

Metodo di insegnamento

Lezione frontale in lingua, dibattiti, lavori di gruppo, colloqui, esposizione di ricerche personali. Lo studio della lingua inglese procede tenendo conto delle competenze personali, delle abilità, degli interessi culturali e del grado di maturità raggiunto dagli studenti.

Strumenti di lavoro

Verranno utilizzati testi scritti (libri di testo indicati, testi autentici in lingua, appunti e dispense forniti dalla docente ove ritenuto necessario) e risorse tecnologiche di vario tipo (laboratorio linguistico, file audio e video) per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni, che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi, interventi spontanei, verifiche veloci) e verifiche scritte (comprensione di articoli di attualità, produzioni di letteratura, revisioni di grammatica). Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni. Verranno svolte almeno tre verifiche di tipo scritto a quadrimestre, e due interrogazioni orali.

Contenuti

The Victorian Age

Historical, socio-economic and cultural background
Industry, Science and Political Reforms, Victorian Compromise
Charles Dickens: life, themes and style
Emily Brontë: life, themes and style
Emily Brontë: *Wuthering Heights*, "Catherine Marries Linton But Is in Love with Heathcliff"
British Empire and the Colonisation of Africa
Joseph Conrad: *Heart of Darkness*
Robert L. Stevenson: life, themes and style
Robert L. Stevenson: *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*, "Jekyll Turns into Hyde"
Aestheticism
Oscar Wilde: life, themes and style
Oscar Wilde: *The Picture of Dorian Gray*, "Dorian Kills the Portrait and Himself"

The Modern Age

World Wars
Stream of Consciousness Technique
Virginia Woolf: life, themes and style
Virginia Woolf: *Mrs Dalloway*, "Clarissa's Party"
James Joyce: life, themes and style
James Joyce: *Ulysses*, "Mr Bloom's Cat and Wife"
George Orwell: life, themes and style
George Orwell: *1984* Nineteen Eighty-Four, "Big Brother Is Watching You"

The Contemporary Age

Dissatisfaction and revolt, the new generation
Samuel Beckett: life, themes and style
Samuel Beckett: *Waiting for Godot*, "Well, That Passed the Time"

Jack Kerouac: life, themes and style
Jack Kerouac: *On the Road*, "LA-Bound"

Colleferro, 30/10/2020

La docente

Fiore Valentina

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DI FISICA

Classe V Liceo Scientifico Sportivo

A.S. 2020/2021

Docente: D'Angelo Clelia

Testo consigliato: *Fisica – Storia, realtà, modelli per quinto anno* Autori: S. Fabbri, M. Masini; ed. Sei

Appunti forniti dal docente

Modulo 1: L'equilibrio elettrico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Analizzare le proprietà elettriche della materia.- Analizzare il campo elettrico in termini di energia potenziale e conservazione dell'energia.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Osservare il trasferimento di carica elettrica da un oggetto all'altro.- Analizzare i materiali conduttori e i materiali isolanti.- Descrivere i meccanismi di trasferimento della carica elettrica.- Formulare la legge di Coulomb della forza che due cariche puntiformi esercitano tra loro.- Introdurre il concetto di campo elettrico- Visualizzare le linee di forza di un campo elettrico.- Analizzare il campo elettrico all'interno di un conduttore.- Analizzare il campo elettrico come campo vettoriale.- Ricavare l'energia potenziale in un campo elettrico uniforme.- Ricavare l'energia potenziale di due cariche puntiformi.- Definire il potenziale elettrico e la differenza di potenziale elettrico.- Analizzare la conservazione dell'energia in presenza di cariche elettriche.- Definire le superfici equipotenziali.- Analizzare la forza di Coulomb nella materia.	
Conoscenze	
UDA 1 Fenomeni elettrostatici	L'elettrizzazione per strofinio, contatto e induzione. Conduttori e isolanti. La polarizzazione dei dielettrici. La legge di Coulomb. La costante elettrica relativa. La distribuzione di carica nei conduttori.
UDA 2 Campi elettrici	Il campo elettrico. La rappresentazione del campo elettrico. L'energia potenziale elettrica. La differenza di potenziale elettrico. I condensatori.
Modulo 2: Cariche elettriche in movimento	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Analizzare e descrivere il flusso della corrente elettrica.- Distinguere i vari tipi di circuiti elettrici.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Formulare la prima e la seconda legge di Ohm.	

- Analizzare la dipendenza della resistività dalla temperatura.
- Quantificare il trasporto di energia da una sorgente a un dispositivo elettrico.
- Introdurre il concetto di resistenza interna.
- Analizzare il flusso della corrente elettrica nei liquidi.
- Caratterizzare le possibili configurazioni tra dispositivi in un circuito elettrico.
- Formalizzare le leggi di Kirchhoff.
- Calcolare l'intensità di corrente in circuiti che contengono sia resistori che condensatori.
- Formalizzare la scarica di un condensatore.

Conoscenze

UDA 1 Le leggi di Ohm	La corrente elettrica. Il generatore di tensione. Il circuito elettrico elementare. La prima legge di Ohm. L'effetto Joule. La seconda legge di Ohm. La relazione tra resistività e temperatura. La corrente elettrica nei liquidi. La corrente elettrica nei gas.
UDA 2 Circuiti elettrici	Il generatore. Resistenze in serie. Le leggi di Kirchhoff. Resistenze in parallelo. Gli strumenti di misura: amperometro e voltmetro. Condensatori in serie e in parallelo.
UDA 3 La fisica dello sport	Gli impulsi nervosi e la loro trasmissione.

Modulo 3: Il magnetismo e l'elettromagnetismo

Competenze

- Analizzare la natura delle interazioni magnetiche.
- Mettere a confronto il campo elettrico e il campo magnetico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici adeguati alla risoluzione.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società odierna (utilizzo della corrente alternata e delle onde elettromagnetiche).

Abilità

- Caratterizzare la forza di Lorentz.
- Confrontare il moto di una carica in un campo elettrico e in un campo magnetico.
- Confrontare il lavoro su una carica in moto in un campo elettrico e in un campo magnetico.
- Analizzare il campo magnetico prodotto da una corrente.
- Introdurre la legge di Bioy-Savart.
- Analizzare le forze magnetiche tra due fili percorsi da corrente.
- Caratterizzare i materiali magnetici.
- Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Capire quale è il verso della corrente indotta e collegare ciò con il principio di conservazione dell'energia.
- Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte.
- Distinguere corrente continua da corrente alternata.
- Comprendere il funzionamento di alternatore e trasformatore.
- Riconoscere i vantaggi portati dalla corrente alternata rispetto a quella continua.
- Risolvere semplici circuiti.
- Capire le relazioni tra campi elettrici e campi magnetici variabili.
- La luce come particolare onda elettromagnetica.
- Saper riconoscere il ruolo delle onde elettromagnetiche in situazioni reali e in applicazioni tecnologiche.

Conoscenze

UDA 1 Campi magnetici	Il campo magnetico. Il campo magnetico terrestre. L'esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente elettrica. L'esperienza di Ampère:
---------------------------------	--

	interazione corrente-corrente. Il vettore campo magnetico. La forza di Lorentz.
UDA 2 Solenoidi e motore elettrico	Il filo rettilineo. La spira circolare. Il solenoide. L'origine del magnetismo e la materia. Il motore elettrico.
UDA 3 Induzione elettromagnetica	Le correnti elettriche indotte. Il flusso del campo magnetico. La legge di Faraday-Neumann. L'alternatore e la corrente alternata. Il trasformatore statico. L'energia elettrica.
UDA 4 Le onde elettromagnetiche	Equazioni di Maxwell. Caratteristiche delle onde elettromagnetiche. L'emissione e la ricezione delle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico. La luce come onda elettromagnetica.
Modulo 4: La Fisica moderna	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Riconoscere le contraddizioni tra diverse teorie - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici adeguati alla risoluzione - Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi - Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società odierna - 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la contraddizione tra meccanica ed elettromagnetismo riguardo la velocità della luce - Essere consapevole che il principio di relatività ristretta generalizza quello di relatività galileiana - Analizzare la relatività del concetto di simultaneità - Capire quando è possibile utilizzare il limite non relativistico - Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze - Spiegare perché la durata di un fenomeno non è la stessa in tutti i sistemi di riferimento - Conoscere i concetti chiave della Fisica quantistica. 	
Conoscenze	
UDA 1 Teoria della relatività ristretta e cenni sulla relatività generale	La Fisica agli inizi del '900: inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo. I postulati della relatività ristretta. Critica al concetto di simultaneità. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Il paradosso dei gemelli. La composizione relativistica della velocità. Massa ed energia. Cenni sulla relatività generale.
UDA 2 La nascita della meccanica quantistica	Cenni sulla Fisica quantistica.

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Classe V Liceo Scientifico Sportivo

A.S. 2020/2021

Docente: D'Angelo Clelia

Testo consigliato: *Formule e figure 5*, Autori: M. Re Fraschini, G. Grazzi, C. Melzani, ed. Atlas

Appunti forniti dal docente

Modulo 1: Funzioni e limiti	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.- Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,...).- Risolvere problemi.- Costruire modelli interpretativi di situazioni reali.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Individuare le principali proprietà di una funzione.- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione.- Apprendere il concetto di limite di una funzione.- Calcolare i limiti di funzioni.- Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.- Ricercare gli asintoti di una funzione.- Disegnare il grafico probabile di una funzione.	
Conoscenze	
UDA 1 Introduzione al concetto di funzione	Le funzioni: definizioni e classificazioni. Le funzioni reali di variabile reale. Il dominio naturale di una funzione. Il segno di una funzione. Un caso particolare di funzioni: le successioni.
UDA 2 Funzioni e limiti	Insiemi di numeri e insiemi di punti. Il concetto di limite per $x \rightarrow x_0$: approccio intuitivo, limite finite e infinito per $x \rightarrow x_0$. Il concetto di limite per $x \rightarrow \infty$: approccio intuitivo, limite finite e infinito per $x \rightarrow \infty$. Il calcolo dei limiti: i primi teoremi sui limiti, i limiti di funzioni elementari, i teoremi sul calcolo dei limiti. La risoluzione delle forme di indeterminazione. I limiti notevoli. Infiniti e infinitesimi. Successioni e limiti.
UDA 3 Funzioni e continuità	Insiemi di punti: altre caratteristiche. Funzioni continue. Le proprietà delle funzioni continue. I punti di discontinuità. Gli asintoti di una funzione. Il grafico probabile di una funzione.
Modulo 2: Calcolo differenziale	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.	

<ul style="list-style-type: none"> - Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico. - Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,..). - Risolvere problemi. - Costruire modelli interpretativi di situazioni reali. 	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la derivata di una funzione. - Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili. - Studiare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione. - Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale. - Applicare lo studio di funzioni. - Risolvere un'equazione in modo approssimato. 	
Conoscenze	
UDA 1 Funzioni e derivate	Il concetto di derivata: il rapporto incrementale, la definizione di derivata, continuità e derivabilità. Il calcolo delle derivate. Le derivate delle funzioni composte. La derivata della funzione inversa. Rette tangenti e rette normali. Derivare di ordine superiore al secondo. Le derivate e la Fisica: la velocità e l'accelerazione. I teoremi sulle funzioni derivabili.
UDA 2 Massimi, minimi e flessi: lo studio di funzione	Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi di una funzione. I problemi di massimo e minimo. La concavità e i punti di flesso. Lo studio completo di una funzione. Risolvere in modo approssimato un'equazione con il metodo: di bisezione, delle secanti, delle tangenti, del punto unito.
Modulo 3: Calcolo integrale	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi. - Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,..). - Risolvere problemi. - Costruire modelli interpretativi di situazioni reali. 	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il concetto di integrazione di una funzione. - Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni anche non elementari. - Calcolare gli integrali definiti di funzioni anche non elementari. - Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici. 	
Conoscenze	
UDA 1 Gli integrali	Le primitive di una funzione. L'integrale indefinito. I metodi di integrazione. L'integrale definito. Il calcolo di un integrale definito: il teorema fondamentale del calcolo integrale, il calcolo dell'integrale definito, il calcolo di un'area, il calcolo di un volume di un solido di rotazione.
Modulo 3: Geometria nello spazio	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche in forma grafici. - Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi 	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'equazione dei piani, rette e sfere nello spazio. 	
Conoscenze	
UDA 1 Geometria analitica nello spazio	Il sistema di riferimento in tre dimensioni. I vettori nello spazio. Il piano e la sua equazione. La retta e la sua equazione: le diverse forme dell'equazione di una retta, rette parallele e rette perpendicolari, parallelismo e perpendicolarità tra rette e piani. La superficie sferica.
Modulo 4: Probabilità	

Competenze

- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi.
- Usare un linguaggio appropriato (definizioni, enunciati, ipotesi,...).
- Risolvere problemi.
- Costruire modelli interpretativi di situazioni reali.

Abilità

- Operare con le distribuzioni di probabilità di uso frequente di variabili casuali discrete.
- Operare con le distribuzioni di probabilità di uso frequente di variabili casuali continue.

Conoscenze**UDA 1**

Le distribuzioni di probabilità

Funzioni di probabilità. I valori di sintesi. Particolare distribuzioni di probabilità discrete: la binomiale. Le variabili aleatorie continue e la distribuzione normale.

Istituto "Giovanni Falcone" - Collesalerno

Liceo scientifico indirizzo sportivo –V anno

Programmazione didattica di storia per l'anno scolastico 2020-21

Introduzione alla storia contemporanea.

La seconda rivoluzione industriale: taylorismo e fordismo. Il capitalismo monopolistico e la società dei consumi. La nascita della società di massa.

L'imperialismo e la sua relazione con la seconda rivoluzione industriale: la conferenza di Berlino e le zone d'influenza europee e americane in Africa e Asia.

Il primo governo Giolitti (1903 -1909). Rapporti con Turati, le leggi speciali, il diritto di sciopero, la nazionalizzazione delle ferrovie.

Il secondo governo Giolitti (1911 – 1914): la guerra in Libia, il suffragio universale, il patto Gentiloni.

Gli antecedenti della prima guerra mondiale: la corsa agli armamenti in Germania e Gran Bretagna e la rivoluzione dei giovani turchi.

Prima guerra mondiale.

La rivoluzione russa.

Primo dopoguerra.

Il fascismo: ascesa, politica, leggi razziali.

Il nazismo: ascesa, politica, leggi razziali e soluzioni finali.

Rilievo: lo sport nell'ideologia fascista e nell'ideologia nazista.

La Shoah.

La seconda Guerra Mondiale.

Il secondo dopoguerra e i problemi della ricostruzione.

la nascita della costituzione italiana e le elezioni del 18 aprile 1948

il mondo della guerra fredda

il boom economico: il consumismo e l'era delle comunicazioni

assetto alla fine del novecento

Istituto Paritario Giovanni Falcone

Indirizzo: Via Artigianato, 13

00034. Colferro RM

Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Fioretti Riccardo. Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V Sez. Liceo Scientifico Sportivo Numero ore settimanali: 3 ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.

Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero.

L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno, inoltre, di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte e alle altre discipline.



QUINTO ANNO - Obiettivi specifici di apprendimento

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire e orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPITI
Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	<ul style="list-style-type: none"> – L'apprendimento motorio – Le capacità coordinative – I diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale: <ul style="list-style-type: none"> • Il fitness • I metodi della Ginnastica Dolce • Il metodo Pilates • Il controllo della postura e della salute • Gli esercizi antalgici 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi – Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> Ideare Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza Analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di fitness presenti sul territorio, comparare le diverse proposte e riconoscerne aspetti scientifici e di tendenza (moda) Svolgere un'indagine sulle proposte motorie presenti sul proprio territorio. Dopo aver analizzato i bisogni di movimento del proprio circondario, proporre a enti diversi (provincia, comune, scuola, palestre) offerte motorie integrative da attivare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica	<ul style="list-style-type: none"> – La teoria dell’allenamento – Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica – Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione 	<p>Dopo aver sperimentato varie attività di fitness, presentare una lezione “a tema” ai compagni</p> <p>Progettare e proporre ai compagni una lezione rivolta al miglioramento della flessibilità di un determinato gruppo muscolare, utilizzando modalità di allenamento sia attive che passive, statiche e dinamiche</p> <p>Progettare e proporre ai compagni una sequenza di esercizi di preatletismo allo scopo di migliorare, la reattività e la velocità gestuale</p> <p>Progettare, fissare obiettivi e realizzare il miglioramento del proprio livello di fitness in base ai risultati di test di valutazione</p>
Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva proposta nell’attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l’arco della vita	<ul style="list-style-type: none"> – Sport e salute, un binomio indissolubile – Sport e politica – Sport e società – Sport e scommesse – Sport e informazione – Sport e disabilità – I rischi della sedentarietà – Il movimento come prevenzione – Stress e salute – Conoscere per prevenire – Le problematiche del doping – Il tifo 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo 	<p>Riconoscere e illustrare l’aspetto sociale ed educativo dello sport e proporre, a livello individuale o di gruppo, modalità operative che mettano in evidenza tali aspetti.</p> <p>Evidenziare gli aspetti positivi e negativi collegandoli alla sfera etica, morale, sociale ecc. Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport e combattere le sue aberrazioni</p> <p>Formulare considerazioni personali sotto forma di saggio breve o articolo di giornale rispetto ad argomenti trattati in classe riguardanti il fenomeno sportivo, affrontato da diversi punti di vista</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Sperimenterà varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta</p>	<p>– Le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro, circo ecc.)</p>	<p>– Controllare il corpo nello spazio regolando lo stato di tensione e rilassamento</p> <p>– Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione</p> <p>– Eseguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale</p> <p>– Utilizzare i diversi schemi motori e abilità in una coreografia di gruppo</p>	<p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di danza su base musicale scelta dall'insegnante (uguale per tutti)</p> <p>Ideare in piccoli gruppi, eseguire e proporre ai compagni una coreografia di hip hop, danza moderna o folk ecc. su base musicale scelta dal gruppo</p> <p>Rappresentare in piccoli gruppi un racconto letto in classe senza l'utilizzo della parola.</p> <p>I compagni-spettatori valuteranno le capacità espressive dei compagni</p>

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole degli sport praticati – Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato 	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere ruoli all'interno di un gruppo – Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità – Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi 	<ul style="list-style-type: none"> Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva Assumere i diversi ruoli richiesti in campo Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche Applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema
Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play	<ul style="list-style-type: none"> – Il regolamento tecnico degli sport che pratica – Il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni 	<ul style="list-style-type: none"> – Applicare le regole – Rispettare le regole – Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate – Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi – Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni – Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata Partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto Affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola	<ul style="list-style-type: none"> – Codice gestuale dell'arbitraggio – Forme organizzative di tornei e competizioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere compiti di giuria e arbitraggio – Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva 	<p>Organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo</p> <p>Stendere un regolamento di partecipazione a un torneo</p> <p>Organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastici</p> <p>Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento</p> <p>Organizzare gare e/o tornei per le classi dell'istituto</p>

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi della sedentarietà - Il movimento come elemento di prevenzione - Il codice comportamentale del primo soccorso - La tecnica di RCP 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero - Intervenire in caso di piccoli traumi - Saper intervenire in caso di emergenza 	<p>Definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute</p> <p>Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute</p> <p>Compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare</p>
Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentazione e sport - Le tematiche di anoressia e bulimia - L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo - Le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione) 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti alimentari responsabili - Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta - Riconoscere il rapporto pubblicità/ consumo di cibo - Riflettere sul valore del consumo equosolidale 	<p>Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara o di una competizione che si svolge lungo tutto l'arco della giornata alla luce delle conoscenze acquisite sul valore energetico e sui tempi di digestione degli alimenti</p> <p>Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara di resistenza, velocità ecc.</p>

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (QUINTO ANNO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	<ul style="list-style-type: none"> – Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, in acqua (dolce e salata) ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo – Muoversi in sicurezza in diversi ambienti – Orientarsi con l'uso di una carta e/o una bussola – Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, snowboard, ciclismo, pattinaggio, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. 	<p>Data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe in un'uscita didattica</p> <p>Individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta</p>
... anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta	<ul style="list-style-type: none"> – Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva – Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta – Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici 	<p>Individuare, testare e presentare alla classe con un'analisi critica software specifici per seguire i progressi e organizzare l'allenamento</p> <p>Individuare, testare se possibile e presentare alla classe con un'analisi critica strumenti, hardware e software specifici di supporto all'allenamento</p>

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
<p>Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna , Anteriori del collo , Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore (come esercitarli e come allungarli); - Le informazioni sensoriali; - Il sistema percettivo, elaborativo , effettore e di controllo
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
<p>Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare - muscolare - nervoso) Apparati (cardiocircolatorio - respiratorio) e del sistema endocrino; - Il ruolo dell'Ach in relazione agli effetti del movimento; - Gli ormoni e l'allenamento.
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
<p>Titolo: La postura della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause specifiche del mal di schiena; - La rieducazione posturale; - Ripasso analisi della corretta postura.
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
<p>Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo; - Ripasso del codice comportamentale del primo soccorso; - La prevenzione attiva e passiva; - Rischi della sedentarietà'. - Trattamento dei traumi più comuni'.
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
<p>Titolo: Storia dello Sport - Dal medioevo ai giorni nostri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le dipendenze, le droghe e i loro effetti; - I minori e le loro dipendenze comportamentali; - La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti ; - La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
<p>Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso ; - Scienza e tecnologia al servizio dello Sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Filmografia - video• Riviste specializzate• Cd-Rom – Chiavette usb• Personal Computer• Internet• Piattaforma Classroom• Libri Digitali

Colleferro
15 - Ottobre- 2020

Docente
Fioretti Riccardo

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi V

Indirizzo Liceo

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

QUINTO ANNO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione, in dialogo con l'eredità filosofica occidentale e con l'evento cristiano;
- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

*Colleferro,
Docente*

24

Ottobre

2020

Fabio Raguso

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro

Programmazione didattica di Italiano

Anno scolastico 2020 - 2021

Classe V Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Lo studio del programma di italiano è finalizzato alla conoscenza di nozioni riguardanti autori e correnti letterarie e di differenze, evoluzioni e similitudini tra di essi. Verranno affrontati i principali autori della letteratura italiana del Novecento con riferimenti alla cultura europea. Gli studenti dovranno dimostrare di saper destreggiarsi in un discorso critico con la giusta terminologia ed un punto di vista critico ed interpretativo.

Conoscenze:

- Riconoscere tematiche ricorrenti e l'evoluzione della letteratura del Novecento
- Saper analizzare un testo, sia in prosa che in poesia
- Utilizzare un linguaggio consono alla materia
- Confrontare testi e identificarne similitudini e differenze

Competenze:

- Padroneggiare la lingua italiana
- Redigere testi argomentativi
- Utilizzare le conoscenze acquisite per poter analizzare al meglio questioni d'attualità

Contenuti:

- Il naturalismo (riferimenti al contesto letterario francese, inglese e russo)
- Il verismo
- Giovanni Verga (vita e poetica) (trama e tematiche di “Rosso Malpelo” e “I Malavoglia”)
- Il simbolismo (cenni a Baudelaire)
- Il decadentismo (cenni a Wilde)
- Gabriele D'Annunzio (vita e poetica) (trama e tematiche de “Il Piacere” e analisi di “La pioggia nel pineto”)
- Giovanni Pascoli (vita e poetica) (analisi di “X Agosto” e “La mia sera”)
- Il futurismo (tematiche dei due Manifesti)
- Il crepuscolarismo
- Italo Svevo (vita e poetica) (trama e tematiche de “La coscienza di Zeno”)
- Luigi Pirandello (vita e poetica) (trama e tematiche principali di “Ciaula scopre la luna” e “Il fu Mattia Pascal”)
- Giuseppe Ungaretti (vita e poetica) (analisi e tematiche di “Fratelli”, “Veglia”, “Mattina” e “Soldati”)
- L'ermetismo

- Eugenio Montale (vita e poetica) (analisi di “Spesso il male di vivere ho incontrato” e “Forse un mattino andando in un’aria di vetro”)
- Primo Levi (vita e poetica) (lettura de “L’arrivo nel lager”)

Verifica e valutazione:

- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali
- Tema in classe

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell’anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

Libri di testo:

- Baldi – Giusso – Razetti - Zaccaria / I classici nostri contemporanei / Paravia