

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro

Programmazione didattica di Italiano

Anno scolastico 2020-2021

Classe II Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Si intende raggiungere un livello di conoscenza della lingua italiana che permetta di avere una base valida quando si affrontano diverse tipologie di testo, sia riguardino il programma di studio delle varie materie sia che facciano parte della vita di tutti i giorni degli studenti: questi ultimi saranno in grado di riflettere riguardo a tematiche metalinguistiche, interpretare la realtà e l'attualità grazie anche a tematiche affrontate con l'ausilio della letteratura.

Conoscenze:

- Riconoscere alcune tematiche riguardo l'evoluzione della lingua italiana
- Analizzare un testo e saperne riconoscere genere e finalità
- Utilizzare un linguaggio consono alla finalità che ci si prepone
- Confrontare testi e riconoscerne peculiarità, analogie e differenze

Competenze:

- Padroneggiare la lingua italiana
- Redigere testi espositivi, narrativi ed argomentativi
- Utilizzare le conoscenze acquisite per poter analizzare la realtà con più coscienza di sé stessi

Contenuti:

- Strutture grammaticali, logiche e del periodo
- Contesto, scopo e destinatario di un testo
- Organizzazione di un testo espositivo, narrativo o argomentativo
- Strutture essenziali delle varie tipologie di testo
- Struttura del romanzo
- Struttura del testo poetico ed analisi relativa
- Contesto storico, informazioni sull'autore e lettura di alcuni testi scelti

Verifica e valutazione:

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libri di testo:

- Galli / Felici approdi / Einaudi scuola
- Seriani – Della Valle – Patota / Italiano Plurale / B. Mondadori

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro
Programmazione didattica di Storia e Geografia
Anno scolastico 2020 - 2021
Classe II Liceo Scientifico Sportivo
Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Lo studio del programma di storia ha il fine di far ottenere agli studenti varie nozioni e la capacità critica che permette di poterle collegare tra loro: inoltre queste conoscenze dovrebbero servire come base per saper analizzare avvenimenti recenti e/o contemporanei con spirito critico e razionale.

Conoscenze:

- Utilizzare il linguaggio consono alla materia
- Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma
- Riconoscere elementi caratteristici di un dato momento storico e comprenderne l'importanza

Competenze:

- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica
- Riconoscere problematiche contemporanee grazie alla riflessione critica di avvenimenti passati
- Riconoscere la complessità di alcuni fenomeni date le influenze sociali, politiche, economiche e religiose

Contenuti:

STORIA

- L'impero di Augusto
- La società romana durante l'impero: commercio, integrazione, diritto, religione
- La crisi dell'impero e le riforme di Diocleziano
- Origini del Cristianesimo
- Costantino e Teodosio: rapporto tra Chiesa ed Impero
- La fine dell'Impero Romano d'Occidente
- L'Impero Romano d'Oriente
- La civiltà islamica
- L'espansione araba
- L'alto Medioevo: società ed economia
- Il ruolo della Chiesa
- L'impero carolingio e il mondo feudale

GEOGRAFIA

- La geografia politica del “sistema-mondo”
- L'Asia meridionale e orientale

- La globalizzazione
- Squilibri e problemi del mondo globalizzato
- Le migrazioni
- L’Africa e l’Asia occidentale
- Il Nuovo e il Nuovissimo Mondo

Verifica e valutazione:

- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell’anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

Libri di testo:

- Cantarella - Guidorizzi / Oriente Occidente vol. 2 / Einaudi scuola

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE

Prof.: DE SANTIS PAOLO

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE

Classe: II Sez. Liceo Scientifico Sportivo

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

TESTO: DISCIPLINE SPORTIVE-EDUCARE AL MOVIMENTO

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI
CONTENUTI**

Modulo n° 1						
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Esercizi complessi per le capacità fisiche(velocità, resistenza, forza); esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive(coordinazione, capacità cognitive).	Capacità coordinate; l'apprendimento e il controllo motorio; l'ambiente di gioco, open e closed skills.	Capacità Condizionali; gli sport individuali e gli sport di squadra.	Sistemi energetici coinvolti a seconda del tipo di prestazione.		
Modulo n° 2						
Titolo: Sport e salute	L'alimentazione dello sportivo.	I crampi, il riscaldamento, il defaticamento, lo stretching e la supercompensazione.	Il ginocchio del saltatore.	La distorsione della caviglia.		
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Il primo soccorso.	Che cosa significa prevenire; l'attività fisica, i vantaggi sul corpo e sulla mente.	L'attività fisica come prevenzione.	Allenamento e sicurezza.	Trattamento dei traumi più comuni; traumi e patologie da sovraccarico negli sport individuali e di squadra.	
Modulo n° 4						
Titolo: Corpo e allenamento	Il lavoro muscolare; i parametri dell'allenamento.	Test e valutazione.	Il concetto di vo2 max; l'acido lattico non fa male; il concetto di soglia.	La supercompensazione.		
Modulo n° 5						
Titolo: Sicurezza e prevenzione	In montagna, l'altitudine.	In acqua, la profondità.		Muoversi in quota; allenarsi in quota.		

RELAZIONE:

DURANTE IL PERIODO DELLA DAD è STATA UTILIZZATA LA PIATTAFORMA CLASSROOM, CARICANDO FILE AUDIO E VIDEO DI SPIEGAZIONE DEGLI ARGOMENTI DEL PROGRAMMA.

UTILIZZANDO QUESTA PIATTAFORMA SONO STATI CARICATI TEST DA SVOLGERE, RESTITUITI POI CON VALUTAZIONE.

E' STATO UTILIZZATO IN AGGIUNTA IL CANALE ZOOM PER ASCOLTARE ED INTERAGIRE CON GLI STUDENTI ATTRAVERSO VIDEOCHIAMATE.

GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO CON INTERESSE ED IN MANIERA COSTANTE MOSTRANDO MATURITÀ E RESPONSABILITÀ.

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via dell'artigianato 13, Colferro (Roma)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI A.S. 2020/2021

Classe: II A Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Docente: Beatrice Fontana

Libri di testo: Viaggio nelle Scienze Naturali 1, Linx

Situazione di partenza:

Gli alunni si dimostrano interessati agli argomenti e seguono la lezione con buona partecipazione. La maggior parte degli alunni inoltre partecipa con entusiasmo alle discussioni e alle lezioni dialogate.

Finalità:

Gli interventi didattici hanno come obiettivi generali quello di promuovere negli studenti una mentalità scientifica in modo da indurli ad osservare il mondo e la realtà che li circonda con occhio critico ponendosi domande ed elaborando ipotesi. Si cercherà di incentivare la socializzazione e il confronto attraverso lavori di gruppo e dibattiti in aula.

Obiettivi didattici:

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Sviluppare un occhio critico attraverso il percorso sperimentale
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze tramite ricerche

Metodologia:

L'attività didattica si baserà maggiormente sull'utilizzo del libro di testo, schemi e appunti. Video e documentari potranno essere utilizzati a supporto dell'attività didattica, mentre gruppi di lavoro costituiranno uno strumento attraverso i quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi tra loro e costruire nel rispetto reciproco il loro pensiero scientifico.

Verifiche:

Le lezioni saranno strutturate in maniera tale da prevedere una fase di esposizione per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e/o eventualmente procedere ad azioni correttive e di recupero. Nel corso del quadrimestre test di verifica scritta potranno essere utilizzati come ausilio durante la fase di valutazione. Essi saranno esaminati attraverso il ricorso di griglie analitiche con diverse fasce di livello in base al punteggio raggiunto e graduati in base al livello di preparazione raggiunto dalla classe.

MODULI TEMATICI

SCIENZE DELLA TERRA

Dalle rocce ai paesaggi

- I minerali
- Le rocce

- Il suolo
- La formazione dei paesaggi

Approfondimento

- Corsa e tipologie di suolo

CHIMICA

Gli atomi e la tavola periodica

- Le teorie atomiche
- L'atomo e le particelle subatomiche
- La tavola periodica degli elementi
- Gli ioni
- Dagli elementi ai composti

Il linguaggio della chimica e la mole

- Simboli, formule e modelli
- La quantità chimica, la mole
- La formula molecolare e la composizione percentuale

BIOLOGIA

Introduzione alle scienze della vita

- Le caratteristiche dei viventi
- La chimica della vita
- L'acqua e le sue proprietà
- Le molecole biologiche
- I viventi sono fatti di cellule
- Dalle cellule all'organismo

Approfondimento

- L'importanza dell'idratazione nella pratica sportiva

La riproduzione cellulare e l'ereditarietà

- Ciclo cellulare e mitosi
- La meiosi
- I caratteri ereditari
- Le leggi di Mendel

La varietà dei viventi

- La classificazione dei viventi
- Batteri e archebatteri
- Protisti
- Funghi
- Piante
- Caratteristiche degli animali

- Invertebrati (cenni)
- Vertebrati (cenni)

L'Evoluzione

- Gli organismi cambiano nel tempo
- I meccanismi dell'evoluzione
- L'evoluzione umana

Approfondimento

- Attività fisica e popolazioni umane

I viventi e l'ambiente

- Gli ecosistemi
- Le relazioni alimentari
- I cicli della materia
- Le relazioni tra gli organismi
- I biomi

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Disciplina: Fisica

Classe: II A

Docente: Andrea Nardecchia

- Fluidostatica
 - I fluidi
 - La pressione
 - Pressione atmosferica
 - Legge di Stevino
 - Principio di Pascal
 - Spinta di Archimede
- Il moto rettilineo
 - Definizioni
 - La velocità
 - Moto rettilineo uniforme
 - L'accelerazione
 - Moto uniformemente accelerato
 - Caduta libera
- Il moto nel piano
 - Definizioni
 - Moto armonico
 - Moto circolare uniforme
 - Moto parabolico
- Le leggi della dinamica
 - Prima legge della dinamica
 - Seconda legge della dinamica
 - Terza legge della dinamica
 - Moto su un piano inclinato
 - Il pendolo
 - Forza centripeta
 - La gravitazione universale
- Lavoro ed energia
 - Lavoro
 - Energia
 - Conservazione dell'energia
 - Potenza
 - Quantità di moto e impulso
 - Gli urti

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM).

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
LINGUA INGLESE
A.S. 2020/2021

Classe: II

Sezione: A

Docente: Angelo Celani

Libro di testo: Berlis M., Bowie J., Jones H., Bettinelli B., *Engage 2*, Pearson Longman

Obiettivi didattici

Il corso è volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading, listening. Durante l'anno scolastico gli alunni svilupperanno competenze di base che permetteranno loro di:

- comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione;
- sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti, arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale;
- comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati;
- redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, e-mail, sintesi etc.) in modo sostanzialmente corretto;
- riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse;
- riflettere sulle strutture grammaticali ed esplicitarne il funzionamento.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso il *pair work*, *group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento e ascolto.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti

❖ Libro Engage 1 (I anno)

Unità didattiche non trattate dalla docente titolare dello scorso anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 ma propedeutiche allo svolgimento del programma del secondo anno:

• **Unit 9 - That's entertainment!**

- Grammar: Present perfect; *been vs gone*; Present perfect with *ever* and *never*; Present perfect with *just/already/yet*.
- Vocabulary: TV, film and theatre; Music.

• **Unit 10 - Get the look**

- Grammar: Present perfect with *for/since*; Present perfect vs Past simple.
- Vocabulary: Clothes, fashion and style; Jewellery.

❖ Libro Engage 2

• **Unit 1 - Family snapshots**

- Grammar: *Used to*; Verbs + gerund or infinitive; *Each other/one another*; *Want/need/expect/force someone to do something*; *make someone do something*.
- Vocabulary: Extended families; Relationships.

- **Unit 2 - It's a small world**
 - Grammar: Defining relative clauses: *who, that/which, where*; No relative pronoun (contact clauses); Indefinite pronouns; *So/such ... that*.
 - Vocabulary: Cultural diversity; Celebrations.

- **Unit 3 - The Technology Revolution**
 - Grammar: Present perfect continuous; Present perfect continuous vs. Present perfect simple.
 - Vocabulary: Mobile technology; Touchscreen actions.

- **Unit 4 - Crime and punishment**
 - Grammar: Past perfect; Past perfect vs. Past simple; Adverbs of time.
 - Vocabulary: Crime; Justice and punishment.

- **Unit 5 - Healthy body healthy mind**
 - Grammar: *Should/Ought to* for advice and suggestions; Modal verbs of obligation and necessity: *must, have to, don't have to* - Revision; *Need/needn't/don't need to*; Past of modal verbs.
 - Vocabulary: Health problems; People, places and treatments in healthcare.

- **Unit 6 - State of the arts**
 - Grammar: Modals of deduction - present; Question tags; Modals of deduction - past.
 - Vocabulary: Art jobs, events and places; Types of art.

- **Unit 7 - Media matters**
 - Grammar: The Passive; Causative *have/get*; Reflexive pronouns.
 - Vocabulary: Mass media; Broadcast media.

- **Unit 8 - Shop till you drop**
 - Grammar: Zero and First conditionals - Revision; Second conditional; *I wish/If only*.
 - Vocabulary: Money and shopping; Advertising.

- **Unit 9 - One world**
 - Grammar: Third conditional; Conditionals - Revision; *I wish/If only* + Past perfect; Non-defining relative clauses.
 - Vocabulary: Natural disasters; Ecology.

- **Unit 10 - Just the job!**

- Grammar: Reported statements; Reported questions; Reported requests and imperatives.
- Vocabulary: Jobs and training; Job skills and personal qualities.

Colleferro, 30/10/2020

Il docente

Angelo Celani

Istituto Paritario Giovanni Falcone

Indirizzo: Via Artigianato, 13

00034. Colferro RM

Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Fioretti Riccardo. Disciplina: Scienze motorie e sportive
Classe: II Sez. Liceo Scientifico Sportivo. Numero ore settimanali: 3 ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE

A I termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.

Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno, inoltre, di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte e alle altre discipline.



PRIMO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione, si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità	<p>L'organizzazione del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati – I principali paramorfismi e dismorfismi – Le fasi della respirazione – Respirazione toracica e addominale – Rapporto tra respirazione e circolazione – Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro – Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni -Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo -Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni -Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento – Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo – Utilizzare il lessico specifico della disciplina 	<p>In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento che andranno riportati su un foglio di rilevazione; confrontare poi i dati rilevati in gruppo rilevare e confrontare con tabelle e grafici i dati delle pulsazioni a riposo subito dopo lo sforzo (es. 5' corsa continua a velocità costante) e dopo 1' e 3' di recupero e formulare un'ipotesi personale sulle ragioni dei differenti andamenti</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
... ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - La differenza tra contrazione e decontrazione - Le capacità motorie (coordinative e condizionali) - I principi e le fasi dell'apprendimento motorio - Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo- 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo - Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo - Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate 	<p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi utilizzando piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi, utilizzando oggetti informali per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p>
... comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale - La comunicazione sociale (prossemica) - La grammatica del linguaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale - Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo - Utilizzare tecniche di espressione corporea - Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo 	<p>In coppia, osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali di uno spezzone di film, confrontarsi col compagno e illustrare poi alla classe e motivare le proprie deduzioni</p> <p>Rappresentare differenti stati d'animo che devono essere decodificati e riconosciuti dai compagni, sia utilizzando una maschera neutra sia senza</p>

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva	<ul style="list-style-type: none"> – I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati – La terminologia e le regole principali degli sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> – Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti – Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport – Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento – Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a un torneo di classe organizzando due squadre di livello omogeneo e coinvolgendo tutti i componenti Ideare e proporre un'attività sportiva in cui sia necessario adattare le regole per consentire la partecipazione di tutti i compagni, anche eventuali portatori di handicap
È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria	<ul style="list-style-type: none"> – Il regolamento dello sport praticato – I gesti arbitrali dello sport praticato – Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte 	<ul style="list-style-type: none"> – Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto – Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco – Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni più importanti Svolgere il compito di osservatore rilevando e compilando responsabilmente il foglio di scouting

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> – Semplici principi tattici degli sport praticati – Le abilità necessarie al gioco 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione – Identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria – Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato 	<p>Affrontare un incontro, utilizzando una strategia messa a punto in accordo con i compagni sulla base di un'analisi delle caratteristiche sia fisiche che tecnico-tattiche degli avversari</p> <p>Esprimere la propria opinione motivandola sulle ragioni della vittoria o della sconfitta e confrontarla con quella dei compagni</p>
S'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole dello sport e il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> – Mantenere il proprio equilibrio e squilibrare l'avversario – Accettare le decisioni arbitrali con serenità – Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita – Rispettare indicazioni, regole e turni 	<p>Individuare punti di debolezza e di forza degli avversari e saperli esprimere argomentando</p>
Collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> – I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.) 	<p>Identificare elementi critici della prestazione dei compagni e identificare possibili correttivi motivandone le proposte</p>

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.

Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo responsabile/ Interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	<ul style="list-style-type: none"> – I principi fondamentali della sicurezza in palestra – Le norme della sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto – Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni – Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni 	<p>Effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse semplici attività come traslocazioni alla trave, misurazione e recupero di attrezzi in attività di lancio ecc.</p> <p>Videoregistrare e individuare comportamenti virtuosi o censurabili in vari contesti stradali e suggerirne possibili modalità di correzione</p>
Adotterà i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di salute dinamica – I pilastri della salute – I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute – Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.) – Principali norme per una corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza – Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette – Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie 	<p>In coppia, proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura e correggere l'esecuzione del compagno</p> <p>Illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi di sollevamento di sovraccarichi con le relative motivazioni scientifiche</p> <p>Costruire una dieta equilibrata in base alle proprie necessità da seguire per un periodo di tempo dato, motivandone gli obiettivi e le ragioni delle scelte effettuate</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra allenamento e prestazione - Il rischio della sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Il doping e i suoi effetti - Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping 		<p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p>

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi con l'uso di una bussola – Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo – Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, ciclismo, snowboard, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. 	<p>Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o bussola per orientarsi</p> <p>Sulla base delle esperienze degli allievi, preparare un pieghevole che illustri e proponga attività sportive in ambiente naturale adatte a tutti, a costi contenuti, in località facilmente raggiungibili</p> <p>Ricerca e illustrare le caratteristiche delle diverse attività che è possibile svolgere in ambiente naturale</p>
Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> – Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti – Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse 	<p>Elaborare il foglio informativo relativo a un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificando le caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario, le norme di sicurezza da seguire ecc.</p> <p>Individuare ed elencare tutti gli elementi e le fasi organizzative necessarie per preparare un'uscita in ambiente naturale, da utilizzare come riferimento per uscite analoghe dell'intero Istituto</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI
<p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra allenamento e prestazione - Il rischio della sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Il doping e i suoi effetti - Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping 		<p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p>

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento del proprio corpo e delle sue funzionalità; - Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali); - Approfondimento dello schema motorio in relazione al movimento; - Sviluppo della comunicazione verbale e non verbale.
Modulo n° 2	Contenuti Cognitivi
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare); - Apparato cardiocircolatorio - respiratorio
Modulo n° 3	Contenuti Cognitivi
Titolo: Cenni di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> - Lesioni dei tegumenti; - Lesioni Osteo-articolari; - Lesioni Muscolari (1°- 2°- 3° grado); - Protocolli riabilitativi di primo intervento.
Modulo n° 4	Contenuti Cognitivi
Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di sicurezza e prevenzione in tutti i luoghi; - Norme igieniche sanitarie relative agli sport praticati nei vari ambienti; - Alimentazione tipica nei vari tipi di sport; - Integratori alimentari e prodotti farmacologici; - Ripasso della piramide alimentare; - Concetto e tipi di doping
Modulo n° 5	Contenuti Cognitivi
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play, conoscere il valore etico dello Sport	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di sport come apprendimento; - Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale; - Consolidamento della componente educativa – etica; - Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra.
Modulo n° 6	Contenuti Cognitivi
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> - L'individuo nell'ambiente naturale; - L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia; - L'evoluzione tecnologica sportiva; - La componente tecnologica negli Sport di squadra.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Filmografia - video• Riviste specializzate• Cd-Rom – Chiavette usb• Personal Computer• Internet• Piattaforma Classroom• Libri Digitali

Colleferro
15 - Ottobre- 2020

Docente
Fioretti Riccardo

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Disciplina: Matematica

Classe: II A

Docente: Andrea Nardecchia

- Sistemi lineari
 - Definizioni
 - Metodo di sostituzione
 - Metodo del confronto
 - Metodo di riduzione
 - Cenni sul metodo di Cramer
 - Cenni ai sistemi di 3 equazioni in 3 incognite
- Radicali
 - Definizioni
 - Proprietà
 - Moltiplicazioni e divisioni tra radicali
 - Trasporto dentro e fuori il simbolo di radice
 - Addizione e sottrazione tra radicali
 - Razionalizzazione
 - Equazioni e disequazioni con radicali
 - Potenze ad esponente razionale
- Elementi di geometria (recupero anno precedente)
 - Definizioni
 - La congruenza
 - I triangoli
 - La congruenza nei triangoli
 - Rette perpendicolari e parallele
 - Cenni sui quadrilateri
- Fondamenti di geometria analitica
 - Piano cartesiano
 - Rette e segmenti
 - Fasci di rette
 - Funzioni e grafici
- Cenni di probabilità
- Aree ed equivalenza
 - Definizioni e teoremi di base
 - Teorema di euclide
 - Teorema di Pitagora
- Cenni a Proporzionalit, omotetia e similitudine

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi I-II

Indirizzo Liceo

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con le scienze umane e con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

PRIMO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte delle scienze umane, del cristianesimo e confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

Docente

Fabio

Raguso

