

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programmazione didattica di Storia e Geografia

Anno scolastico 2020-2021

Classe I Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Lo studio del programma di storia ha il fine di far ottenere agli studenti varie nozioni e la capacità critica che permette di poterle collegare tra loro: inoltre queste conoscenze dovrebbero servire come base per saper analizzare avvenimenti recenti e/o contemporanei con spirito critico e razionale.

Conoscenze:

- Utilizzare il linguaggio consono alla materia
- Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma
- Riconoscere elementi caratteristici di un dato momento storico e comprenderne l'importanza

Competenze:

- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica
- Riconoscere problematiche contemporanee grazie alla riflessione critica di avvenimenti passati
- Riconoscere la complessità di alcuni fenomeni date le influenze sociali, politiche, economiche e religiose

Contenuti:

STORIA

DALLA PREISTORIA ALLA STORIA

- le origini dell'umanità
- le popolazioni della Mesopotamia
- gli Egizi
- la religione
- gli Ebrei
- i Fenici
- i Greci
- Cretesi e Micenei
- la nascita della polis
- Sparta e Atene: l'organizzazione delle due polis e l'avvento della democrazia ateniese

LE GUERRE PERSIANE

- Dario e la riorganizzazione dell'impero
- la Guerra del Peloponneso

- l'impero di Alessandro Magno
- l'ellenismo

ROMA: L'ETA' REPUBBLICANA

- le origini dell'Italia
- la civiltà dell'età del bronzo
- le migrazioni nel I millennio a.C.
- gli Etruschi
- l'origine della città
- i re di Roma
- l'organizzazione sociale romana
- la religione romana
- dalla monarchia alla repubblica
- gli scontri per l'egemonia dell'Italia centrale
- l'ordinamento politico della repubblica
- le guerre sannitiche
- la sottomissione della Magna Grecia
- le guerre puniche
- la guerra civile tra Mario e Silla
- il triumvirato e la fine della repubblica

GEOGRAFIA

- Il popolamento della terra
- I fattori del popolamento
- Le forme dell'insediamento urbano
- La geografia economica
- Le risorse e lo sviluppo sostenibile
- La geografia umana dell'Europa e dell'Italia

Verifica e valutazione:

- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

Libri di testo:

- Cantarella - Guidorizzi / Oriente Occidente vol 1 / Einaudi scuola

Gabriel Luigi Lattanzio

Ottobre 2020

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Indirizzo: Liceo Scientifico Sportivo

Classe: I Sez. A

Materia: Scienze Naturali / Scienze della terra

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe composta da ragazzi e ragazze si presenta eterogenea e nel complesso appare volenterosa e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Scienze naturali primo anno LINK).

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi) con previa programmazione la dove richiesto eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

| | |
|----------|---|
| MODULO 1 | <p>✚ <u>Struttura atomica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Atomo, nucleo atomico e massa atomica <p>✚ <u>Scenario cosmico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le galassie- Le stelle- Il sole |
| MODULO 2 | <p>✚ <u>Il sistema solare:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pianeti e loro caratteristiche- I corpi minori e il Sistema solare <p>✚ <u>La Terra</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Forma e dimensioni della Terra- L'orientamento e la posizione geografica- Carte geografiche <p>✚ <u>La Luna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche e superficie- Movimenti e fasi lunari- Eclissi Lunare |
| MODULO 3 | <p>✚ <u>Atmosfera:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche e composizione- Temperatura dell'aria- Pressione atmosferica <p>✚ <u>Idrosfera:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Distribuzione acque terrestri- Idrosfera marina- Idrosfera continentale <p>✚ <u>Geosfera</u></p> |

SECONDO QUADRIMESTRE

| | |
|----------|---|
| MODULO 4 | <p> <u>Le grandezze e le misure in chimica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sistema Internazionale di unità di misura- Strumenti di misura- Grandezze fondamentali- Grandezze derivate |
| MODULO 5 | <p> <u>La materia:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Soluzioni- Miscugli- Concentrazione |
| MODULO 6 | <p> <u>Trasformazioni Chimiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Reazioni chimiche- La sostanza <p> <u>Trasformazioni fisiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- solidi , liquidi e aeriformi |

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro

Programmazione didattica di Italiano

Anno scolastico 2020-2021

Classe I Liceo Scientifico Sportivo

Docente: Gabriel Luigi Lattanzio

Finalità:

Nel corso dell'anno scolastico si cercheranno di colmare eventuali lacune lessicali, morfologiche e sintattiche preesistenti con l'obiettivo di rinforzare la scrittura e l'esposizione orale.

Lo studente dovrà essere in grado al termine del percorso annuale di saper interpretare e produrre scritti di vario genere utilizzando una forma corretta e coerente: inoltre dovrà essere in grado di distinguere i vari generi letterari e coglierne le principali peculiarità.

Conoscenze:

- I vari generi letterari e le loro caratteristiche
- Le basi storiche della letteratura: il mito e l'epica
-

Competenze:

- Redigere un testo strutturato e coerente
- Analizzare testi di vario genere e riconoscerne le caratteristiche peculiari
- Utilizzare la lingua italiana in maniera corretta
- Confrontare testi dello stesso o di diverso genere e saper cogliere similitudini e differenze

Contenuti:

GRAMMATICA

- l'ortografia
- la punteggiatura
- analisi grammaticale
- analisi logica

NARRATIVA

Verranno scelti dal docente vari testi presenti nel libro di testo con la finalità di far apprendere agli studenti:

- la struttura narrativa
- la presentazione dei personaggi
- il narratore e il punto di vista
- la lingua e lo stile
- l'analisi del testo in prosa
- il mito, l'epica, la fiaba, la favola
- novella e racconto

- il romanzo

Verifica e valutazione:

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

La valutazione dello studente di baserà su:

- Progressi durante il percorso di studio dell'anno scolastico
- Partecipazione in classe
- Interesse ed impegno

I voti andranno dal 2 al 10 e rispecchieranno le seguenti descrizioni:

gravemente insufficiente: 2/3

Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.

insufficienza netta: 4/5

Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata.

sufficiente: 6

Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta.

discreto- buono: 7/8

Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale.

ottimo-eccellente: 9/10

Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro.

Libri di testo:

- Serianni – Della Valle – Patota / Italiano Plurale / B. Mondadori
- Biglia – Manfredi - Terrile / Un incontro inatteso / Paravia

Istituto Giovanni Falcone-Colleferro

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

PROF.: GATTA Fernando

Classe 1[^]A Liceo Scientifico Sportivo

A.s. 2020/2021

OBIETTIVI

- ◆ Utilizzare multipli e sottomultipli. Effettuare misure dirette ed indirette associando l'errore.
- ◆ Saper calcolare l'errore assoluto e relativo di una grandezza.
- ◆ Valutare l'attendibilità del risultato di una misura.
- ◆ Usare la notazione scientifica.
- ◆ Leggere i grafici cartesiani.
- ◆ Elaborare dati in forma grafica.
- ◆ Rappresentare dati e fenomeni con formule e tabelle.
- ◆ Conoscere le relazioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica e lineare.
- ◆ Applicare la regola del parallelogramma.
- ◆ Scomporre un vettore nelle sue componenti.
- ◆ Saper eseguire graficamente le operazioni fra vettori.
- ◆ Applicare la legge di Hooke.
- ◆ Operare con grandezze scalari e vettoriali.
- ◆ Stabilire se un corpo puntiforme è in equilibrio ed analizzare condizioni di equilibrio statico individuando le forze applicate.
- ◆ Calcolare le grandezze cinematiche nelle diverse condizioni di moto.
- ◆ Rappresentare le variabili del moto su grafici cartesiani.
- ◆ Descrivere il moto di un corpo analizzando le cause che lo producono. Applicare i principi della dinamica a semplici fenomeni fisici.
- ◆ Calcolare la pressione esercitata da un solido e da un fluido.
- ◆ Applicare la legge di Stevino.
- ◆ Calcolare la spinta di Archimede.
- ◆ Analizzare il comportamento di un solido immerso in un fluido.

COMPETENZE TECNICHE

- ◆ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- ◆ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- ◆ Procedere alla costruzione della conoscenza attraverso l'osservazione e l'esperienza.
- ◆ Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati relativi ad un fenomeno.
- ◆ Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni ed interpretare dati sperimentali.
- ◆ Riconoscere il metodo dell'indagine scientifica per una spiegazione unitaria dei diversi processi che si verificano in natura.
- ◆ Interpretare la realtà circostante, eliminando i fattori marginali ed individuando quelli fondamentali.
- ◆ Utilizzare le tecnologie disponibili per avere ulteriori fonti di dati, maggiori potenzialità di calcolo, nuove modalità di rappresentare i dati, predisporre relazioni.

TEORIA DELLA MISURA

Le grandezze fisiche e le unità di misura. Il Sistema internazionale. L'incertezza e l'errore relativo di una misura. La notazione scientifica. Grandezze scalari e vettoriali. I vettori, elementi di calcolo vettoriale.

LE FORZE ED IL MOTO

Le forze definizione operativa. La legge di Hooke. Attrito. Massa e peso. La velocità. Legge oraria del moto rettilineo uniforme. Grafico del moto rettilineo uniforme. Il primo principio della dinamica. Accelerazione. Legge oraria del moto uniformemente accelerato. Il secondo principio della dinamica. Il terzo principio della dinamica. La caduta dei gravi.

L'EQUILIBRIO DEI FLUIDI

La pressione. Proprietà dei fluidi. La legge di Stevino. Il Principio di Pascal.

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>METODOLOGIA</i> | Lezioni interattive volte alla ricerca di nessi e relazioni; problem solving; lezioni frontali per la sistematizzazione; lavoro individuale e di gruppo. |
| <i>MEZZI e STRUMENTI</i> | Libro di testo in adozione; eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche; fotocopie per verifiche scritte, esercitazioni e lavori di recupero. |
| <i>VERIFICA e VALUTAZIONE</i> | La verifica della progressiva acquisizione dei contenuti e del conseguimento degli obiettivi sarà effettuata mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, esercitazioni guidate, verifiche formative. Le verifiche sommative (Interrogazioni, verifiche strutturate, semi strutturate, non strutturate) tenderanno ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti proposti, la correttezza esecutiva degli algoritmi di calcolo, la coerenza logica nell'esposizione e nella risoluzione di quesiti. |

Roma, 15.10.2020

IL DOCENTE

Fernando Gatta

Istituto Giovanni Falcone- Colleferro

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

PROF.: GATTA Fernando

Classe 1^A Liceo Scientifico Sportivo

DISCIPLINA: MATEMATICA

A.s. 2019/2020

OBIETTIVI

- ◆ sviluppare capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo adeguatamente supportato dalla padronanza di strumenti di calcolo di tipo manuale e di tipo informatizzato
- ◆ abituare all'ordine e alla precisione, non tanto formali, quanto del pensiero e dell'esposizione
- ◆ esercitare le capacità espressive ed acquisire proprietà di linguaggio
- ◆ acquisire un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa
- ◆ capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
- ◆ attitudine ad esaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite

COMPETENZE TECNICHE

- ◆ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- ◆ Rappresentare i numeri su una retta orientata
- ◆ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- ◆ Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problem solving).
- ◆ Riconoscere un'equazione di primo grado, anche se scritta con simboli usati in altre materie (fisica-chimica), e trovarne la soluzione.
- ◆ Analizzare dati statistici ed interpretarli.

INSIEMI NUMERICI

Elementi della teoria degli insiemi: insiemi e loro rappresentazioni; operazioni tra insiemi; problemi applicativi.

Insiemi N, Z, Q: operazioni e proprietà negli insiemi N, Z, Q; potenze e relative proprietà negli insiemi N, Z, Q; potenze con esponente intero negativo; criteri di divisibilità e scomposizione in fattori primi di un numero; calcolo del M.C.D. e del m.c.m. di più numeri; espressioni aritmetiche negli insiemi N, Z, Q; problemi applicativi.

CALCOLO LETTERALE

Elementi della teoria degli insiemi: insiemi e loro rappresentazioni; operazioni tra insiemi; problemi applicativi.

Insiemi N, Z, Q: operazioni e proprietà negli insiemi N, Z, Q; potenze e relative proprietà negli insiemi N, Z, Q; potenze con esponente intero negativo; criteri di divisibilità e scomposizione in fattori primi di un numero; calcolo del M.C.D. e del m.c.m. di più numeri; espressioni aritmetiche negli insiemi N, Z, Q; problemi applicativi.

SCOMPOSIZIONE DI POLINOMI

Concetto di scomposizione, raccoglimento a fattore comune, scomposizione tramite i prodotti notevoli, trinomio caratteristico, regola di Ruffini, M.C.D. e m.c.m. di polinomi.

FRAZIONI ALGEBRICHE

Generalità; dominio; semplificazione; operazioni.

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LINEARI

Equazioni: generalità; classificazione; risoluzione di equazioni di primo grado intere; problemi di primo grado.

Disequazioni: generalità; classificazione; risoluzione di disequazioni di primo grado intere; problemi applicativi.

GEOMETRIA

Gli enti fondamentali; poligoni e triangoli; rette perpendicolari e parallele; quadrilateri notevoli.

ELEMENTI di STATISTICA

Rilevamenti statistici; rappresentazione grafica dei fenomeni statistici; valori medi; indici di variabilità.

METODOLOGIA

Lezioni interattive volte alla ricerca di nessi e relazioni; problem solving; lezioni frontali per la sistematizzazione; lavoro individuale e di gruppo.

MEZZI e STRUMENTI

Libro di testo in adozione; eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche; fotocopie per verifiche scritte, esercitazioni e lavori di recupero.

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica della progressiva acquisizione dei contenuti e del conseguimento degli obiettivi sarà effettuata mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, esercitazioni guidate, verifiche formative. Le verifiche sommative (Interrogazioni, verifiche strutturate, semi strutturate, non strutturate) tenderanno ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti proposti, la correttezza esecutiva degli algoritmi di calcolo, la coerenza logica nell'esposizione e nella risoluzione di quesiti.

Roma, 15.10.2020

IL DOCENTE

Fernando Gatta

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMA DI DISCIPLINE SPORTIVE

Prof.: DE SANTIS PAOLO

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE

Classe: I Sez. Liceo Scientifico Sportivo

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TESTO : DISCIPLINE SPORTIVE-EDUCARE AL MOVIMENTO

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI
CONTENUTI**

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| Modulo n° 1 | | | | | | |
| Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè | Esercizi complessi per le capacità fisiche(velocità, resistenza, forza); esercizi complessi per le capacità motorie e sensopercettive(coordinazione, capacità cognitive). | Capacità coordinative; l'apprendimento e il controllo motorio; l'ambiente di gioco, open e closed skills. | Capacità Condizionali; gli sport individuali e gli sport di squadra. | Sport di opposizione e combattimento, situazione e precisione. | | |
| Modulo n° 2 | | | | | | |
| Titolo: Sport e salute | L'alimentazione dello sportivo. | I crampi, il riscaldamento, il defaticamento, lo stretching e la supercompensazione. | Allattamento e salute; i traumi acuti | I Traumi cronici; la fascite plantare. | | |
| Modulo n° 3 | | | | | | |
| Titolo: TENNIS-NUOTO-ATLETICA | PROGRESSIONI DIDATTICHE | | | | | |
| Modulo n° 4 | | | | | | |
| Titolo: Corpo e allenamento | Il lavoro muscolare; i parametri dell'allenamento. | Test e valutazione. | Come e perché si fa riscaldamento. | Come e perché si fa il defaticamento. | Come e perché si fa stretching. | |
| Modulo n° 5 | | | | | | |
| Titolo: Sport acquatici | Galleggiamento e tecniche natatorie | In acqua, la profondità. | | | | |

RELAZIONE:

DURANTE IL PERIODO DELLA DAD è STATA UTILIZZATA LA PIATTAFORMA CLASSROOM, CARICANDO FILE AUDIO E VIDEO DI SPIEGAZIONE DEGLI ARGOMENTI DEL PROGRAMMA.

UTILIZZANDO QUESTA PIATTAFORMA SONO STATI CARICATI TEST DA SVOLGERE, RESTITUITI POI CON VALUTAZIONE.

E' STATO UTILIZZATO IN AGGIUNTA IL CANALE ZOOM PER ASCOLTARE ED INTERAGIRE CON GLI STUDENTI ATTRAVERSO VIDEOCHIAMATE.

GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO CON INTERESSE ED IN MANIERA COSTANTE MOSTRANDO MATURITÀ E RESPONSABILITÀ.

Istituto Paritario Giovanni Falcone

Indirizzo: Via Artigianato, 13

00034. Colferro RM

Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Fioretti Riccardo. Disciplina: Scienze motorie e sportive
Classe: I Sez. Liceo Scientifico Sportivo. Numero ore settimanali: 3 ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE

A I termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative sia di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è obiettivo specifico e presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi.

Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive, sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice o organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare.

L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo sia individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici, indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare, fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.

Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.

Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport e al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa sia a scuola o all'aria aperta.

Gli studenti fruiranno, inoltre, di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte e alle altre discipline.



PRIMO BIENNIO - Obiettivi specifici di apprendimento

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione, si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|--|--|--|
| Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità | <p>L'organizzazione del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati – I principali paramorfismi e dismorfismi – Le fasi della respirazione – Respirazione toracica e addominale – Rapporto tra respirazione e circolazione – Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro – Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni -Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo -Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni -Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento – Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo – Utilizzare il lessico specifico della disciplina | <p>In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento che andranno riportati su un foglio di rilevazione; confrontare poi i dati rilevati in gruppo rilevare e confrontare con tabelle e grafici i dati delle pulsazioni a riposo subito dopo lo sforzo (es. 5' corsa continua a velocità costante) e dopo 1' e 3' di recupero e formulare un'ipotesi personale sulle ragioni dei differenti andamenti</p> |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|--|--|--|
| ... ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive | <ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori e le loro caratteristiche - La differenza tra contrazione e decontrazione - Le capacità motorie (coordinative e condizionali) - I principi e le fasi dell'apprendimento motorio - Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo- | <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo - Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo - Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate | <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi utilizzando piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi, utilizzando oggetti informali per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> |
| ... comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui | <ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale - La comunicazione sociale (prossemica) - La grammatica del linguaggio corporeo | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale - Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo - Utilizzare tecniche di espressione corporea - Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo | <p>In coppia, osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali di uno spezzone di film, confrontarsi col compagno e illustrare poi alla classe e motivare le proprie deduzioni</p> <p>Rappresentare differenti stati d'animo che devono essere decodificati e riconosciuti dai compagni, sia utilizzando una maschera neutra sia senza</p> |

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra, applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche, s'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali, collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|--|--|---|
| La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva | <ul style="list-style-type: none"> – I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati – La terminologia e le regole principali degli sport praticati | <ul style="list-style-type: none"> – Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti – Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport – Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento – Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati | <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a un torneo di classe organizzando due squadre di livello omogeneo e coinvolgendo tutti i componenti Ideare e proporre un'attività sportiva in cui sia necessario adattare le regole per consentire la partecipazione di tutti i compagni, anche eventuali portatori di handicap |
| È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria | <ul style="list-style-type: none"> – Il regolamento dello sport praticato – I gesti arbitrali dello sport praticato – Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte | <ul style="list-style-type: none"> – Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto – Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco – Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva | <ul style="list-style-type: none"> Arbitrare una partita individuando e sanzionando i falli e le infrazioni più importanti Svolgere il compito di osservatore rilevando e compilando responsabilmente il foglio di scouting |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|---|---|---|
| Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> – Semplici principi tattici degli sport praticati – Le abilità necessarie al gioco | <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione – Identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria – Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato | <p>Affrontare un incontro, utilizzando una strategia messa a punto in accordo con i compagni sulla base di un'analisi delle caratteristiche sia fisiche che tecnico-tattiche degli avversari</p> <p>Esprimere la propria opinione motivandola sulle ragioni della vittoria o della sconfitta e confrontarla con quella dei compagni</p> |
| S'impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali | <ul style="list-style-type: none"> – Le regole dello sport e il fair play | <ul style="list-style-type: none"> – Mantenere il proprio equilibrio e squilibrare l'avversario – Accettare le decisioni arbitrali con serenità – Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita – Rispettare indicazioni, regole e turni | <p>Individuare punti di debolezza e di forza degli avversari e saperli esprimere argomentando</p> |
| Collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità | <ul style="list-style-type: none"> – I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> – Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.) | <p>Identificare elementi critici della prestazione dei compagni e identificare possibili correttivi motivandone le proposte</p> |

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.

Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo responsabile/ Interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|---|---|---|
| Conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale | <ul style="list-style-type: none"> – I principi fondamentali della sicurezza in palestra – Le norme della sicurezza stradale | <ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto – Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni – Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni | <p>Effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse semplici attività come traslocazioni alla trave, misurazione e recupero di attrezzi in attività di lancio ecc.</p> <p>Videoregistrare e individuare comportamenti virtuosi o censurabili in vari contesti stradali e suggerirne possibili modalità di correzione</p> |
| Adotterà i principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere | <ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di salute dinamica – I pilastri della salute – I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute – Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.) – Principali norme per una corretta alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> – Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza – Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette – Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie | <p>In coppia, proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta esecuzione e postura e correggere l'esecuzione del compagno</p> <p>Illustrare gli elementi di una corretta postura nell'esecuzione di esercizi di sollevamento di sovraccarichi con le relative motivazioni scientifiche</p> <p>Costruire una dieta equilibrata in base alle proprie necessità da seguire per un periodo di tempo dato, motivandone gli obiettivi e le ragioni delle scelte effettuate</p> |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|--|----------|---|
| <p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra allenamento e prestazione - Il rischio della sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Il doping e i suoi effetti - Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping | | <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p> |

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO (PRIMO BIENNIO)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|--|---|--|--|
| Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> – Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua (dolce e salata) ecc. | <ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi con l'uso di una bussola – Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo – Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, ciclismo, snowboard, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. | <p>Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o bussola per orientarsi</p> <p>Sulla base delle esperienze degli allievi, preparare un pieghevole che illustri e proponga attività sportive in ambiente naturale adatte a tutti, a costi contenuti, in località facilmente raggiungibili</p> <p>Ricerca e illustrare le caratteristiche delle diverse attività che è possibile svolgere in ambiente naturale</p> |
| Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche | <ul style="list-style-type: none"> – Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc. | <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti – Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse | <p>Elaborare il foglio informativo relativo a un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificando le caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario, le norme di sicurezza da seguire ecc.</p> <p>Individuare ed elencare tutti gli elementi e le fasi organizzative necessarie per preparare un'uscita in ambiente naturale, da utilizzare come riferimento per uscite analoghe dell'intero Istituto</p> |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPITI |
|---|--|----------|---|
| <p>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra allenamento e prestazione - Il rischio della sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Il doping e i suoi effetti - Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping | | <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico</p> <p>La scelta di un'attività o un carico di lavoro sono correlati all'obiettivo da perseguire. Spiega con esempi pratici la differenza tra un allenamento rivolto alla competizione e quello indirizzato al mantenimento della salute</p> |

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

| Modulo n° 1 | Contenuti Cognitivi |
|---|--|
| Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità; - Approfondimento dello schema motorio semplice e complesso; - Conoscenza delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali); - Capacità e abilità espressive. |
| Modulo n° 2 | Contenuti Cognitivi |
| Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia | <ul style="list-style-type: none"> - Sistema scheletrico; - Le differenti tipologie di articolazioni; - Sistema muscolare. |
| Modulo n° 3 | Contenuti Cognitivi |
| Titolo: Salute benessere e prevenzione - Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana | <ul style="list-style-type: none"> - Principi di sicurezza in tutti i luoghi; - Metodi di prevenzione attiva e passiva; - Norme igieniche sanitarie e buone pratiche alimentari; - Integratori alimentari e prodotti farmacologici; - La piramide alimentare; - Tecniche e metodi del doping. |
| Modulo n° 4 | Contenuti Cognitivi |
| Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play | <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di sport come apprendimento; - Conoscenza e sviluppo dello sport come competizione istituzionale; - Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra. - Consolidamento della componente educativa – etica. |
| Modulo n° 5 | Contenuti Cognitivi |
| Titolo: Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra ed Individuali | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici; - Giochi sportivi individuali, fondamentali tecnici; - Giochi codificati e non, fondamentali, elementi tattici applicati; - Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite; - Conoscenza delle regole del gioco. |
| Modulo n° 6 | Contenuti Cognitivi |
| Titolo: Approfondimento delle regole e delle figure dello sport | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle regole del gioco; - Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare : il giocatore, l'arbitro e allenatore; <p>Le figure dello sport :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Tecnico → Atleta → Dirigente → Arbitro → Giudice → Medico (Figure Sanitarie) → Giornalista → Collaboratore organizzativo |

CRITERI DI VALUTAZIONE

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.

In particolare considerazione si terranno:

- l'assimilazione dei contenuti;
- l'acquisizione delle competenze;
- la qualità dei contenuti esposti;
- la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;
- l'impegno nella preparazione individuale; i
- il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

METODI E MEZZI

| | |
|-----------------------------------|--|
| Metodi e Tecniche di Insegnamento | <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Viaggi di istruzione e visite guidate |
| Mezzi e Risorse | <ul style="list-style-type: none">• Filmografia - video• Riviste specializzate• Cd-Rom – Chiavette usb• Personal Computer• Internet• Piattaforma Classroom• Libri Digitali |

Colleferro
15 - Ottobre- 2020

Docente
Fioretti Riccardo

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM).

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
LINGUA INGLESE
A.S. 2020/2021

Classe: I

Sezione: A

Docente: Angelo Celani

Libro di testo: Berlis M., Bowie J., Jones H., Bettinelli B., *Engage 1*, Pearson Longman

Obiettivi didattici

Il corso è volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading, listening. Durante l'anno scolastico gli alunni svilupperanno competenze di base che permetteranno loro di:

- comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione;
- sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti, arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale;
- comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati;
- redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, e-mail, sintesi etc.) in modo sostanzialmente corretto;
- riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse;
- riflettere sulle strutture grammaticali ed esplicitarne il funzionamento.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso il *pair work*, *group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

Oltre al libro di testo verranno utilizzati sia sussidi di tipo cartaceo (fotocopie, articoli di giornale, riviste etc.) che sussidi audio-visivi (registrazioni di canzoni, interviste, dialoghi, brani di narrazioni, film etc.), così da migliorare i processi di apprendimento e ascolto.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti

- **Unit 0 - Starter**
 - Grammar: Subject pronouns; *To be* - Present simple; Regular and irregular plurals; *Have got* - Present simple; Possessive 's; Possessive adjectives and pronouns; *Can*; *Wh-* questions; *This/That/These/Those*; *There is/There are* + *a/some/any*; Prepositions of place; Object pronouns; Articles; Imperatives.
 - Vocabulary: Countries and nationalities; Family; Jobs; Days, months and seasons; Ordinal numbers, dates and years; My room and personal possessions; Shops and places in town.

- **Unit 1 - Who do you think you are?**
 - Grammar: Present simple - Affirmative and negative; Adverbs and adverbial phrases of frequency; Present simple - questions; Prepositions of time - *at, in, on*.
 - Vocabulary: Physical appearance; Free-time activities.

- **Unit 2 - You live and learn**
 - Grammar: Present continuous; Present simple vs Present continuous; Prepositions and adverbial phrases of place.
 - Vocabulary: School subjects; Places in a school and school equipment.

- **Unit 3 - You are what you eat!**
 - Grammar: Countable and uncountable nouns; *Some, any, no*; *How much/How many*; *a lot/lots of, a little/a few, not much/not many*.
 - Vocabulary: Food and food types; Common uncountable nouns.

- **Unit 4 - Be inspirational!**
 - Grammar: Past simple - *to be*; Past simple - regular and irregular verbs; Past simple - questions; Past simple - subject questions; *Could*.
 - Vocabulary: Personality adjectives; Feelings and emotions.

- **Unit 5 - Winning at any cost?**
 - Grammar: Past continuous; Past continuous vs Past simple; *Must, mustn't, have to, don't/doesn't have to*.
 - Vocabulary: Sports, sports places and equipment; Parts of the body.

- **Unit 6 - Nature is home**
 - Grammar: Comparative of adjectives and adverbs; *(not) as ... as ...*; Superlative of adjectives and adverbs; *too much/many; too/(not) enough*.
 - Vocabulary: Geographical features; Weather.

- **Unit 7 - Time for adventure**
 - Grammar: *be going to*; Prepositions of motion; Present continuous for future arrangements; Present simple for fixed timetables.
 - Vocabulary: Holidays; Travel and transport.

- **Unit 8 - What will be will be**
 - Grammar: *Will*; *Will* vs *be going to* and the Present continuous; Zero and First conditionals.
 - Vocabulary: Homes and contents; Technology.

- **Unit 9 - That's entertainment!**
 - Grammar: Present perfect; *been* vs *gone*; Present perfect with *ever* and *never*; Present perfect with *just/already/yet*.
 - Vocabulary: TV, film and theatre; Music.

- **Unit 10 - Get the look**
 - Grammar: Present perfect with *for/since*; Present perfect vs Past simple.
 - Vocabulary: Clothes, fashion and style; Jewellery.

Colleferro, 30/10/2020

Il docente
Angelo Celani

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi I-II

Indirizzo Liceo

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con le scienze umane e con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

PRIMO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte delle scienze umane, del cristianesimo e confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

Docente

Fabio

Raguso

