

DIRITTO
CLASSE V AFM
PROGRAMMA A.S. 2020/2021

I. Introduzione alla materia

LO STATO

II. Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi

III. Le forme di Stato e le forme di Governo

LA COSTITUZIONE

IV. La struttura della Costituzione

V. I principi fondamentali

L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

VI. La nascita della U.E., le principali vicende storiche fino al Trattato di Lisbona

VII. Istituzioni e atti giuridici dell'U.E.

VIII. Caratteri e soggetti dell'ordinamento internazionale

IX. L'O.N.U. e le altre organizzazioni internazionali

GLI ORGANI DELLO STATO E LE AUTONOMIE TERRITORIALI

X. Il corpo elettorale

XI. Il Parlamento (struttura, funzioni e status parlamentare)

XII. Il procedimento legislativo

XIII. Il Governo

XIV. Il Presidente della Repubblica

XV. La Corte Costituzionale

XV. Le autonomie territoriali

Il docente
Dott. Francesco Baglioni

ECONOMIA POLITICA

PROGRAMMA A.S. 2020/2021

I. Introduzione alla materia

L'ECONOMIA POLITICA E SUOI STRUMENTI D'INDAGINE

II. I metodi dell'economia

III. Il sistema economico e l'attività economica

IV. I modelli del sistema economico

IL CONSUMATORE

V. I bisogni economici

VI. I beni e i servizi

VII. L'equilibrio del consumatore

L'IMPRESA

VIII. La produzione e i fattori produttivi

IX. L'equilibrio dell'impresa

IL MERCATO

X. Domanda e offerta

XI. Le forme di mercato

RELAZIONE CONCLUSIVA

DISCIPLINA: Economia Politica

DOCENTE: Baglioni Francesco

CLASSE: 5 sez. B

INDIRIZZO: Amministrazione, finanza e marketing

Il gruppo classe, eterogeneo nei suoi componenti, presentava ad inizio anno un grado di preparazione non uniforme. Durante il corso dell'anno la maggior parte alunni ha manifestato un atteggiamento propenso all'apprendimento della materia, che ha consentito il regolare svolgimento del programma didattico.

L'impegno ed il comportamento partecipativo del gruppo classe, nonostante le iniziali differenze evidenziate sia sotto profili anagrafici che culturali, hanno consentito agli alunni ed al docente di affrontare varie tematiche d'attualità giuridico-costituzionale. Un sostanziale miglioramento è stato riscontrato a partire dalla seconda parte dell'anno scolastico, evidenziato da un'atteggiamento positivo della classe, che si è mostrata tendenzialmente interessata agli argomenti trattati, assumendo un atteggiamento partecipativo e manifestando interesse nel contestualizzare gli argomenti trattati con gli avvenimenti quotidiani.

Nonostante le comprensibili difficoltà dovute alla situazione emergenziale vissuta in questo anno scolastico, si evidenzia un generale raggiungimento degli risultati didattici desiderati nella maggioranza degli alunni, con specifico riferimento alla capacità di memorizzare, rielaborare ed esporre oralmente gli argomenti oggetto di studio durante l'anno scolastico.

Colleferro, 29.05.2020

Il docente

Dott. Baglioni Francesco



Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe V I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETTING

DOCENTE: Emanuela Notarfonso

Anno scolastico 2020/2021

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

Analisi della situazione di partenza: La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per alcuni alunni con particolari lacune, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali della lingua.

Finalità: Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Metodo di insegnamento: Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro: Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica: Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 – ADMINISTRATION

Unità 1 - Premiers pas dans l'entreprice.

→ Unità 2 - Flux d' informations internes et externes.

→ Unità 3 – Les ressources humaines

→ DOSSIER 2 - LES FINANCES

Unità 4 -Les services bancaires.

→ Unità 5 - Les assurances.

→ DOSSIER 3 - LE MARKETING

Unità 6 -L'étude de marché

.→ Unità 7 - Le marketing mix.

→ DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

Unità 9 - Addresser une offre

.→ Unità 10 - La commande, la livraison et l'exportation..

→ DOSSIER 5

- Unità 11 -La facturation et le règlement

.→ DOSSIER 6

- Le marketing International

→ DOSSIER 7

- Le commerce international.

→ DOSSIER 9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

• La responsabilité sociale des entreprises.

DOSSIER 13 - LA POLITIQUE

Les institutions de la France

.• Les prinipaux partis politiques

• DOSSIER 14

- L'union européenne Les grandes étapes de l'Union européenne

• Le système institutionnel de l' Union européenne

• Les institutions économique

• DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ

La crise économique et le chômage

- Immigration: intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration

- **DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE**

Le secteur primaire

- Le secteur secondaire.
- Le secteur tertiaire.

La docente

Emanuela Notarfonso

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Classe V Sezione A - AFM

Anno Scolastico 2020-2021

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

1° MODULO : “ripasso”

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO: “La Funzione Esponenziale”

La funzione esponenziale;

Il grafico delle funzioni esponenziali;

Le equazioni esponenziali;

le disequazioni esponenziali.

3° MODULO: “La Funzione Logaritmica”

La funzione logaritmica;

Il grafico delle funzioni logaritmiche;

Le proprietà dei logaritmi;

Le equazioni logaritmiche;

Le disequazioni logaritmiche;

Equazioni e disequazioni esponenziali con i logaritmi;

La risoluzione grafica.

4° MODULO: “Funzioni, Successioni e Progressioni”

Le Funzioni: definizioni e classificazione;

Il dominio naturale di una funzione;

Il segno di una funzione;

Le successioni;

Le progressioni aritmetiche;

Le progressioni geometriche

Le funzioni continue;

Le proprietà delle funzioni continue;
I punti di discontinuità delle funzioni;
Gli asintoti di una funzione.

MODULO 5: “Funzioni e Derivate”

Il concetto di Derivata;
Continuità e derivabilità;
Il calcolo delle derivate;
La derivata delle funzioni elementari;
Le regole di derivazione;
La derivata delle funzioni composte;
La derivata della funzione inversa;
Derivate di ordine superiore;
Il differenziale di una funzione.

MODULO 6: “Applicazioni economiche”

Le funzioni marginali e l'elasticità
La funzione di domanda ed offerta
La funzione di produzione
Il concetto di costo
Il costo fisso, variabile e il costo totale
Il ricavo
Il break even point

ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: V A A.F.M.

A.S. 2020/2021

DOCENTE: Francesca Rizzi

LIBRO DI TESTO:

- Pilar Sanagustín Viu, “*¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 2*”, Lang Edizioni;
- Pierozzi Laura, “*Trato hecho*”, Zannichelli.

OBIETTIVI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali avanzate, di esprimersi con cognizione in situazioni strutturate specifiche, comprendere messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti privi di errori grammaticali.

METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 4 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto).

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

- Clasificación de una empresa -Los departamentos -Los niveles organizativos de una empresa -El Departamento de Administración y Finanzas -La carta comercial -El Departamento comercial o de marketing -Las profesiones del sector comercial -Las relaciones comerciales -El marketing -Bancos y Cajas de Ahorros- Los productos financieros.

CULTURA E CIVILTA'

- El Estado español -La Constitución española de 1978 -La monarquía española -Las Comunidades Autónomas -Las lenguas habladas en España -Historia de España -La España actual -La economía española -Las lenguas de Hispanoamérica -Breve historia de Hispanoamérica -Economía hispanoamericana -España en la UE.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

Colleferro, 27 ottobre 2020

ISTITUTI PARITARI
“GIOVANNI FALCONE”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2020/2021

INDIRIZZO: I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CLASSE: QUINTA

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: FIANCHI LEDA ISABELLA

Obiettivi specifici di apprendimento

L'alunno dovrà essere in grado di riferire i contenuti del programma in maniera sintetica, esprimendo semplici opinioni personali riguardo le questioni storiche, culturali e politiche trattate.

Dovrà essere in grado di riconoscere il linguaggio tipico e le sue caratteristiche.

Dovrà essere in grado di comprendere e interagire in conversazioni adeguando l'esposizione orale ai diversi contesti.

Dovrà riuscire a comprendere e produrre brevi testi di argomento generale e specifico di un certo tema riguardante il programma, utilizzando le funzioni linguistiche più ricorrenti.

Dovrà essere in grado di operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse e acquisire il lessico specifico.

Obiettivi minimi di apprendimento

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per la classe quinta:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese.

- Capacità di leggere, comprendere il senso generale, tradurre e trarne informazioni valide da vari tipi di testo, sia di carattere generale sia inerente a specifici argomenti, arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension);
- Capacità di comprendere testi di vario tipo, argomento e strutture grammaticali, con dialoghi orali e di saper rispondere a domande sugli stessi.

Conoscenze

Panoramica dei paesi in cui si parla la lingua inglese; storia, economia, politica e governo del Regno Unito con particolare riferimento ad autori letterari di rilievo come Charles Dickens, Tom Wolfe, George Orwell; l'immigrazione e disuguaglianza sociale (Oscar Wilde); possibili scenari futuri legati all'uso di internet e allo sviluppo delle nuove tecnologie. Inoltre, ci sarà una revisione e un approfondimento dei temi più importanti riguardanti il marketing e la comunicazione nel business.

Comprensione di testi di varia natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprio di ciascuno di esse, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico, culturale, politico e sociale.

Per quanto riguarda le funzioni comunicative relative alle strutture grammaticali, verrà approfondita la sfera riguardando le conoscenze strettamente linguistiche favorendo l'arricchimento lessicale e la capacità di produzione e organizzazione di testi sia scritti che orali.

Competenze

Le competenze base da acquisire per lo studente sono:

- Capacità di interagire in modo efficace, anche se non totalmente accurato, in lingua inglese su qualsiasi argomento anche non specialistico.
- Conoscenza delle strutture fondamentali del testo e capacità di utilizzarle in modo critico.
- Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati.
- Conoscenza delle principali tematiche studiate e capacità di operare confronti e collegamenti.
- Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso.

- Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali.

La docente

Fianchi Leda Isabella

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2020-2021

Docente: Naomi Morgia **Classe:** VA A.F.M. **Materia:** Letteratura Italiana

Finalità e obiettivi: L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale: come punto di partenza per l'interpretazione della realtà, come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate, come premessa per ulteriori conoscenze, come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,. Inoltre viene preso come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici : Essere in grado di effettuare l'analisi testuale ,saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori ,saper utilizzare in modo corretto il linguaggio, saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità, saper contestualizzare gli autori e le loro opere in ambito sociale e culturale e essere in grado di creare collegamenti con le altre discipline del corso di studi.

LA FINE DELL'OTTOCENTO

Naturalismo E Verismo: quadro storico e culturale di riferimento

Giovanni Verga: vita, opere e pensiero. Lettura di estratti da "I Malavoglia" e "Rosso Malpelo"

il decadentismo: la Scapigliatura: stile, poetica.

Giosuè Carducci: la vita, la poetica, lettura di "Pianto Antico"

Il Simbolismo: Accenni A Baudelaire e Oscar Wilde

Gabriele D' Annunzio vita, opere e poetica, lettura di estratti da "Pioggia nel pineto"

Giovanni Pascoli vita, opere e poetica, lettura di estratti da "Il temporale"

Futurismo E Avanguardie: accenno a Filippo Tommaso Marinetti

Luigi Pirandello vita, opere e poetica, lettura di estratti da "Il fu Mattia Pascal" e alcune novelle

Italo Svevo vita, opere e poetica, lettura di estratti da "la coscienza di Zeno"

Romanzo Del Primo Novecento, Accenno A Proust, Man, Kafka, Joyce, Virginia Woolf

L'Esperienza della guerra: Giuseppe Ungaretti vita, opere e poetica, lettura di "Soldati" , "Fratelli" ,
"Mattino"

Eugenio Montale vita, opere e poetica, lettura di estratti da alcune poesie

Il Neorealismo accenni a: Elio Vittorini, Cesare Pavese, Primo Levi

Tra tradizione e sperimentalismo: accenni a: Elsa Morante, Carlo Emilio Gadda, Pier Paolo Pasolini

Italo Calvino vita, opere e poetica, lettura di estratti da "Il sentiero dei nidi di ragno", "Il viaconte dimezzato", "il barone rampante", "il cavaliere inesistente"

Accenni al romanzo contemporaneo e alla poesia di fine millennio: Umberto Eco e Alda Merini

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme del periodo storico trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente: Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE

Anno scolastico 2020-2021

Docente: Naomi Morgia **Classe:** VA A.F.M. **Materia:** Storia

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza dei principali avvenimenti accaduti tra la fine dell'Ottocento e il mondo globalizzato dei giorni nostri. Lo studente acquisirà le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare, autonomamente, quanto fatto in classe, in vista delle prove scritte e del colloquio orale dell'esame di Stato.

Contenuti:

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL 900

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

le ragioni profonde della guerra

l'Italia in guerra

la svolta del 1917

il dopoguerra e i trattati di pace

LA RIVOLUZIONE RUSSA

le due rivoluzioni

la nascita DELL'URRS

la dittatura di Stalin

IL FASCISMO

i primi anni

la dittatura totalitaria

LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL

IL REGIME NAZISTA

la Repubblica di Weimar

la salita al potere di Hitler

la dittatura nazista

politica estera

guerra civile spagnola

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il protocollo segreto molotov ribbentrop

patto tripartito

i lager e la Shoah

la svolta della guerra

la guerra di liberazione

IL MONDO ALLA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

La ricostruzione

La guerra fredda

Il boom economico

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e ricerche di gruppo; dibattito e studio autonomo di approfondimenti; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite mappe concettuali per una visione d'insieme del periodo storico trattato e per favorire collegamenti tra materie, per potenziare e invogliare la pluridisciplinarietà.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di ricapitolazione poste in itinere; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per consolidare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente: Naomi Morgia

Colleferro, 26/10/2019

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V Sez. A e B A.F.M.

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti• Saper cooperare all'interno di un gruppo• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi• Incremento delle capacità condizionali• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport• Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none">• Imparare .• Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.• Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare.• Collaborare.• Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni.• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.• Costruire conoscenze significative e dotate di senso.• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Filmografia - video• Riviste specializzate• Cd-Rom – Chiavette usb• Personal Computer• Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2020

Docente
Sinibaldi Alessio

Istituto "Giovanni Falcone" – Colleferro

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe VA - I.T Amministrazione-Finanza-Marketing

Docente **Mauro Tarsia**

Anno scolastico **2020/2021**

Libro di testo: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE, Scuola e azienda, P. Boni/P. Ghigini/C. Robecchi/B. Trivellato

Contenuti:

Modulo1: Aziende industriali: aspetti economico- aziendali

- Organizzazione delle imprese
- Soggetto economico e soggetto giuridico
- Funzioni aziendali e gestione aziendale
- Fonti di finanziamento e di investimento
- Struttura del patrimonio e del reddito
- Aspetto patrimoniale, finanziario ed economico della gestione
- La contabilità generale e il Piano dei conti
- Assestamento di fine esercizio
- Scritture di rettifica, rimanenze, ratei, risconti e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e chiusura dei conti
- Principi di redazione del bilancio
- Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale
- Struttura e contenuto del Conto Economico
- La Nota integrativa

Modulo 2: Analisi di bilancio e revisione legale dei conti

- Analisi di bilancio
- Analisi per indici

- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- Riclassificazione del Conto economico a Valore Aggiunto
- Riclassificazione del Conto economico a ricavi e costo del venduto
- Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: fonti e impieghi
- Analisi della situazione finanziaria: analisi della solidità e della liquidità
- Indici di rotazione e di durata
- Analisi della situazione economica: conto economico a valori percentuali
- Indici di redditività e di produttività
- Indici di bilancio: ROE e ROI
- Analisi di bilancio per flussi: capitale circolante netto
- Rendiconto finanziario

Modulo 3: L'imposizione fiscale

- Reddito fiscale d'impresa
- Ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive
- Componenti positive del reddito
- Valutazioni fiscali delle rimanenze di magazzino
- Ammortamento delle immobilizzazioni
- Spese di manutenzione e riparazione
- Svalutazione fiscale dei crediti
- Componenti negative del reddito
- L'IRES
- L'IRAP

Modulo 4: Pianificazione strategica, sistema di programmazione e controllo di gestione

- Pianificazione strategica
- Definizione degli obiettivi e analisi dell'ambiente
- Formulazione e realizzazione del piano strategico
- Modello strategico di Porter

- Classificazione e configurazione dei costi
- Determinazione del punto di pareggio
- Budget d'esercizio (cenni)
- Business plan: il piano economico-finanziario

Modulo 5: Politiche di mercato e piani di marketing

- Piano di marketing
- Strategie di marketing
- Sistema informativo di marketing / e-commerce

Firma Docente

Mauro Tarsia

Firma alunni