

**DIRITTO**  
**CLASSE IV AFM**  
**PROGRAMMA A.S. 2020/2021**

Introduzione alla materia

**L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA**

I. Nascita ed evoluzione storica del diritto commerciale

II. Le fonti del diritto commerciale

III. L'imprenditore, nozione giuridica e caratteri dell'attività d'impresa

IV. Le tipologie di impresa: imprenditore agricolo, imprenditore commerciale, piccolo imprenditore, impresa artigiana, impresa familiare, impresa sociale

V. L'acquisto della qualità di imprenditore  
le scritture contabili

VI. Le scritture contabili

VII. Il regime di pubblicità: il registro delle imprese

VIII. I collaboratori dell'imprenditore

IX. L'azienda

X. Trasferimento d'azienda e successione nell'impresa

**LA DISCIPLINA DELLA CONCORRENZA E LA TUTELA DEI SEGNI DISTINTIVI**

XI. La libertà di concorrenza e le sue limitazioni

XII. Disciplina della concorrenza sleale

XIII. La ditta, l'insegna, il marchio e la sua tutela internazionale

**LE SOCIETA'**

XIV. Il fenomeno dell'impresa collettiva

XV. Il contratto di società ed i suoi requisiti

XV. Società lucrative e società mutualistiche

XVI. Società commerciali e non commerciali

XVII. Società di persone: tipi e caratteristiche

XVIII. I rapporti tra i soci

XIX. Lo scioglimento del singolo rapporto sociale

XX. Lo scioglimento della società

XXI. La società semplice

XXII. La società in nome collettivo

XXIII. La società in accomandita semplice

XXIV. La società per azioni

XXV. Diritti e doveri del socio della s.p.a.

- XXVI. Gli organi sociali di una s.p.a.
- XXVII. Le azioni e la gestione del capitale
- XXVIII. La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni
- XXIX. Le società quotate sui mercati regolamentati
- XXX. Lo scioglimento della s.p.a.
- XXXI. Le altre società di capitali
- XXXII. Le modificazioni al contratto di società: trasformazione, fusione, scissione
- XXXIII. Le società con scopo mutualistico

#### **LA CRISI DELL'IMPRESA**

- XXXIV. Le procedure concorsuali
- XXXV. Il fallimento: nozione e presupposti
- XXXVI. Gli effetti della dichiarazione di fallimento
- XXXVII. Gli organi del fallimento
- XXXVIII. La procedura fallimentare
- XXXIX. La chiusura del fallimento e l'esdebitazione
- XL. Le altre procedure concorsuali

Il docente  
Dott. Francesco Baglioni

**ECONOMIA POLITICA**  
**CLASSE IV AFM**  
**PROGRAMMA A.S. 2020/2021**

I. Introduzione alla materia

**MERCATO, CONSUMO E PRODUZIONE**

II. Il mercato

III. La domanda

IV. L'offerta

V. L'incontro tra domanda e offerta

VI. Gli spostamenti delle curve di domanda e offerta

VII. L'equilibrio di mercato

VIII. L'elasticità

**IL CONSUMO**

IX. La teoria del consumo

X. Il vincolo di bilancio

XI. La curva di indifferenza

XII. L'equilibrio del consumatore

**LA PRODUZIONE**

XIII. L'imprenditore

XIV. La relazione tra fattori produttivi e prodotto finale

XV. Il breve periodo

XVI. Il lungo periodo e le economie di scala

XVII. I livelli di produzione e la massimizzazione del profitto

**IMPRESE E MERCATO**

XVIII. Le forme di mercato

XIX. La concorrenza perfetta

XX. Il monopolio

XXI. La concorrenza imperfetta

**LA MONETA ED I SISTEMI FINANZIARI**

XXII. Le funzioni della moneta

XXIII. L'offerta ed il valore della moneta

XXIV. Il mercato della moneta (domanda e offerta)

XXV. Il sistema finanziario

XXVI. Gli strumenti finanziari

XXVII. Le agenzie di rating

### **LE POLITICHE ECONOMICHE**

XXVIII. L'inflazione e la disoccupazione

XXIX. Le cause e le conseguenze dell'inflazione

Il docente

Dott. Francesco Baglioni

**Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**  
**Programmazione di Cittadinanza e Costituzione**  
**Anno scolastico 2020-2021 Classe IV A A.F.M.**  
**Docente: Laura Massicci**

- cooperazione e solidarietà internazionale
- l'Islam
- la conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze)
- la tutela dell'ambiente

Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe IV I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

DOCENTE: Emanuela Notarfonso

Anno scolastico 2020/2021

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

**Analisi della situazione di partenza:** La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per alcuni alunni con particolari lacune, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali della lingua.

**Finalità:** Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

**Metodo di insegnamento:** Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

**Strumenti di lavoro:** Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

**Strumenti di verifica:** Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 –ADMINISTRATION

Unità 1 – Premiers pas dans l'entreprise.→ Présenter une entreprise.

- Lire un organigramme
- Présenter un projet d'entreprise
- Grammatica: Le futur.

Unità 2 – Flux d' informations internes et externes.→ Gérer les flux d'informations

- .• Participer à une visioconférence
- .• Rédiger un courrier
- .• Présenter une lettre commerciale
- Grammatica: Le conditionnel.

### Unità 3 – Les ressources humaines → Chercher un emploi sur internet

- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV.
- Grammatica: Le subjonctif présent

## DOSSIER 2 - LES FINANCES

### Unità 4 – Les services bancaires. → S'informer sur les services bancaires

- .• Grammatica: La forme passive.

### Unità 5 - Les assurances. → Les assurances.

- Grammatica: le pronom relatif.

## DOSSIER 3 - LE MARKETING

### Unità 6 -L'étude de marché. → Identifier le marché.

- Identifier la demande
- .• Identifier l'offre
- Grammatica: Le comparatif / superlatif.

### Unità 7 - Le marketing mix. → élaborer une matrice swot.

- Grammatica: La conséquence.

## DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

### Unità 9 -Addresser une offre. → Lancer un appel d'offre

- .• Négocier des conditions de paiement.
- .• Grammatica: L'hypothèse.

### Unità 10 - La commande, la livraison et l'exportation.. → Passer une commande

- Confirmer une commande

- Modifier une commande
- Addresser un bon de livraison / réception
- Annuler une commande..
- Grammatica: L'accord du participe passé avec COD / COI.

#### DOSSIER 5 - Unità 11 -La facturation et le règlement.→ Adresser une facture

- .• Demander un délai de paiement.

Répondre à un délai de paiement

- Grammatica: La forme composée du participe présent

#### DOSSIER 8 - LA MONDIALISATION Origines et conséquences de la mondialisation

- Avantages et inconvénients de la mondialisation

La responsabilité sociale des entreprises.

#### .• DOSSIER 9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

#### DOSSIER 10 - LES DÉFIS DU XXI<sup>s</sup> L'entreprise au XXI<sup>siècle</sup>

- La start - up.

#### • DOSSIER 11 - L'HISTOIRE Les dates clés de l'histoire de France, 1789-1945

- .• Les "Trente Glorieuses"

#### .• DOSSIER 12 - LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE Les mots clés de la France métropolitaine

- .• Paris.

#### • DOSSIER 13 - LA POLITIQUE Les institutions de la France

#### .• DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ Les jeunes français: generation émigration.

#### • DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

Le secteur primaire

- le secteur secondaire

- .• Le secteur tertiaire.

La docente

Emanuela Notarfonso





# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**

## **Programmazione di Letteratura Italiana**

**Anno scolastico 2020-2021**

**Classe IV A.F.M.**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità:**

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze: -**

Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,

- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

#### **Competenze:**

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

#### **Contenuti:**

- Il Seicento,
- La poesia Barocca

- La prosa del Seicento: "Don Chisciotte" di Miguel de Cervantes
- Galileo Galilei
- Il secolo Illuminato
- Carlo Goldoni e la riforma teatrale
- L'Illuminismo in Italia: Cesare Beccaria, "Dei delitti e delle pene"
- L'Accademia dell'Arcadia
- Giuseppe Parini
- Vittorio Alfieri
- L'Ottocento (l'età napoleonica, il Risorgimento, il contesto economico e sociale)
- Il Romanticismo
- Ugo Foscolo
- Giacomo Leopardi
- Il grande romanzo dell'Ottocento
- Alessandro Manzoni : "I promessi sposi"

**Libro di testo: Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura"2 A**

**PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE**  
**A.S. 2020/ 2021**

**Classe IV A ITAFM**

**Docente: Mauro Tarsia**

**MODULO 1: La gestione dei beni strumentali**

**Unità 1:** Classificazione; Acquisizione dei beni strumentali.

**Unità 2:** Costi per l'utilizzazione dei beni strumentali; Dismissione dei beni strumentali.

**MODULO 2: Il lavoro; le vendite e il Marketing**

**Unità 1:** La gestione delle risorse umane; il fattore lavoro.

**Unità 2:** La gestione delle vendite; Il Marketing.

**MODULO 3: Le forme e le strutture aziendali**

**Unità 1:** Aziende individuali, collettive, familiari.

**Unità 2:** La società di persone: la forma giuridica delle imprese; caratteri generali e costituzione della società di persone; il risultato economico dell'esercizio nelle società di persone; i finanziamenti dei soci; gli aumenti e le riduzioni di capitale sociale; il trattamento fiscale delle società di persone.

**Unità 3:** Le società di capitali e le cooperative: la società per azioni; la costituzione delle società per azioni; l'utile d'esercizio e la sua destinazione nelle S.p.a.; la copertura delle perdite d'esercizio; gli aumenti e le riduzioni di capitale sociale; le riserve; l'emissione dei prestiti obbligazionari; le società in

accomandita per azioni e le società a responsabilità limitata; la fiscalità delle società di capitale; i gruppi aziendali; le società cooperative.

#### **MODULO 4: Il bilancio delle società di capitali ed il sistema finanziario**

**Unità 1:** Il bilancio d'esercizio; lo stato patrimoniale; il conto economico; la nota integrativa; i criteri di valutazione; il bilancio in forma abbreviata; il bilancio consolidato di gruppo ed i metodi di consolidamento.

**Unità 2 :** Il fabbisogno di capitali e la sua copertura; investimenti e finanziamenti; il sistema finanziario; il mercato mobiliare; gli operatori di borsa.

**Unità 3 :** I titoli di debito; il rendimento dei titoli di debito; le obbligazioni convertibili ed i warrant; il mercato dei futures; il mercato delle options.

#### **MODULO 5: La gestione della logistica aziendale**

**Unità 1:** La struttura e la funzione del magazzino; le scorte; la politica delle scorte e il just in time; la funzione approvvigionamenti e i piani di acquisto; il lotto economico di acquisto; il punto di riordino.

**Unità 2:** L'indice di rotazione delle scorte, gli scarichi di magazzino: costo medio ponderato, metodo FIFO, metodo LIFO.

**Unità 3:** Gli imballaggi a perdere e a rendere, la consegna e il trasporto.

#### **MODULO 6: L'IVA e il suo campo di applicazione**

**Unità 1:** Caratteri dell'IVA; presupposti per l'applicabilità dell'IVA.

**Unità 2:** Le operazioni IVA: Imponibili, Non Imponibili; Esenti.

**Unità 3:** Lo Sconto; Lo sconto multiplo.

**MODULO 7: Redditività dell'impresa**

**Unità 1:** Gli indici di redditività: ROI, ROE, ROS.

**IL DOCENTE**

**Mauro Tarsia**

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Classe IV - AFM

Anno Scolastico 2020-2021

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

**Programmazione didattica:**

**1° MODULO : ripasso**

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

**2° MODULO : funzioni**

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

**3° MODULO : lo studio di funzione**

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi )

***Libro di testo : “ Calcoli e teoremi “ di Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazzi - Carla Melzani – volume 4 – ed. Atlas.***

**ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”**  
VIA ARTIGIANATO, 13 00034 COLLEFERRO (RM)

## **PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE**

CLASSE IV° AFM  
INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
Docente: Iacobelli Daniela

### **Identificativo unità didattica**

#### **Unità A**

#### **Contenuti disciplinari:**

- Approfondimenti della gestione dei database

#### **Obiettivi:**

- Ripasso e approfondimento relativi alla progettazione ed uso di una base di dati

#### **Attività proposte:**

- Creazione di un data base e delle sue tabelle
- Caricamento e modifica dei dati
- Ricerche di informazioni sul database

#### **Indicatori e verifiche:**

- Che cos'è una base di dati
- Vantaggi nell'uso di una base di dati



- Il modello relazionale
- Rappresentazione dei dati
- Operazioni sulle tabelle relazionali
- Il linguaggio SQL

#### **Attività di laboratorio:**

- Access e SQL
- Esperienze di gestione di database in Access

#### **Identificativo Unità didattica**

#### **Unità B**

#### **Contenuti disciplinari:**

- L'azienda nel Web

#### **Obiettivi:**

- Conoscere la rete ed il suo utilizzo
- Conoscere i principi ed il funzionamento dei servizi più noti di internet
- Conoscere i problemi di sicurezza e privacy e le soluzioni per garantirle

#### **Lezioni frontali:**

- Not economy ed e-business
- E-commerce
- E-government
- Servizi finanziari
- Formazione e lavoro
- Cloud computing

#### **Verifiche:**

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione

- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

**Indicatori:**

- Navigazione in internet

**Identificativo Unità Didattica****Modulo C****Contenuti Disciplinari:**

- La progettazione di un sito Web
- Linguaggi per il Web

**Obiettivi:**

- Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
- Progettare e realizzare pagine web statiche

**Lezioni frontali:**

- L'ipertesto
- Multimedialità ed ipermedia
- Progettazione Web
- Architettura per il Web
- Hosting ed housing
- Pubblicare un sito
- Il linguaggio di markup
- HTML, tag e regole di base

**Attività di laboratorio:**

- Realizzazione di pagine HTML

**Verifiche:**

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione

- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semistrutturati

**Indicatori:**

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 29/10/2020

Insegnante

Iacobelli Daniela

**PROGRAMMA DI INGLESE**

Classe: **IV A AFM** A.S. 2020/2021

Docente: **Valentina Tonti**

**TESTO ADOTTATO:**

- Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson,
- Materiali forniti dalla Docente. I material saranno condivisi anche su Classroom.

**OBIETTIVI PREFISSATI A INIZIO A/S:**

L'azione didattica ha come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia, del raggiungimento del livello linguistico B1, e della conoscenza degli argomenti riguardanti il corso di studi. Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione; per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che consentano loro di comprendere ed elaborare messaggi scritti ed orali di carattere generale e specifico, secondo l'ambito circostanziale.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

INTERNATIONAL TRADE BUSINESS, sector economy traders (pag 8-10)

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING - BUSINESS COMMUNICATION – BUSINESS ORGANISATION, the sole trader, the partnership, how business grow. (PSG 32-38)

BANKING SERVICES: business accounts, online banking, the stock exchange, final crises (pag 56-61) MARKETING: market research, e-marketing (80-90); THE FOUR PS and THE MARKET MIX (104-110) BUSINESS CULTURAL AWARENESS IN THE EU (146-147) GLOBALISATION (156-169) BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY, the triple bottom line. (178-189)

JOB APPLICATIONS: Analysing job interview; Speaking; Analysing and writing a covering letter; Understanding and writing a curriculum vitae.( 214-221)

THE BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION Writing business: e-mails and letters; Netiquette; Speaking business.

DOCUMENTS IN BUSINESS The invoice; Export documents and terms; Payment terms.

THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION. Studying and working opportunities for young EU citizens (228-229). The business transaction; Enquiries and replies; Orders and replies; Complaints and replies. Reminders and replies.

Colleferro, Ottobre 2020

**La Docente**  
**Prof.ssa Valentina Tonti**

# ISTITUTO G. FALCONE

## *Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi III-IV*

### *Indirizzo Tecnico*

*Anno scolastico 2020 - 2021*

*Prof. Fabio Raguso*

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, con opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: economico, tecnologico. I contenuti disciplinari sono suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

## SECONDO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

### **Conoscenze**

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

### **Abilità**

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

*Colleferro, 24 Ottobre 2020*

***Docente**  
Fabio Raguso*

**Istituto Paritario Giovanni Falcone**  
**Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM**  
**Telefono: 06 9730 3045**

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

*Prof.: Sinibaldi Alessio*

*Disciplina: Scienze motorie e sportive*

*Classe: IV Sez. A A.F.M.*

*Numero ore settimanali 2*

*ANNO SCOLASTICO 2020-2021*

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRIMO BIENNIO</b>	<b>SECONDO BIENNIO</b>	<b>QUINTO ANNO</b>
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressivo – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.



**COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti</li> <li>• Saper cooperare all'interno di un gruppo</li> <li>• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo</li> <li>• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> <li>• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico</li> <li>• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.</li> </ul>
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)</li> <li>• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)</li> <li>• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico</li> <li>• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie</li> <li>• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)</li> <li>• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)</li> <li>• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.</li> </ul>
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori</li> <li>• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)</li> <li>• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti</li> <li>• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea</li> <li>• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi</li> <li>• Incremento delle capacità condizionali</li> <li>• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate</li> <li>• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport</li> <li>• Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature</li> <li>• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza</li> </ul>

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<i>Ambito di riferimento</i>	<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare .</li> <li>• Progettare.</li> </ul>
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.</li> </ul>
<i>Ambito di riferimento</i>	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare.</li> <li>• Collaborare.</li> <li>• Partecipare.</li> </ul>
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<i>Ambito di riferimento</i>	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.</li> </ul>
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso.</li> <li>• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.</li> </ul>

**METODI E MEZZI**

<b>Metodi e Tecniche di Insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Viaggi di istruzione e visite guidate</li> </ul>
<b>Mezzi e Risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmografia - video</li> <li>• Riviste specializzate</li> <li>• Cd-Rom – Chiavette usb</li> <li>• Personal Computer</li> <li>• Internet</li> </ul>

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Contenuti Cognitivi</b>					
<b>Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè</b>	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
<b>Modulo n° 2</b>						
<b>Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia</b>	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [ locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
<b>Modulo n° 3</b>						
<b>Titolo: Salute benessere e prevenzione</b>	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
<b>Modulo n° 4</b>						
<b>Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play</b>	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
<b>Modulo n° 5</b>						
<b>Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale</b>	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
<b>Modulo n°6</b>						
<b>Titolo: Cenni di primo soccorso</b>	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

## CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.</li></ul> <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'assimilazione dei contenuti;</li><li>• l'acquisizione delle competenze;</li><li>• la qualità dei contenuti esposti;</li><li>• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;</li><li>• l'impegno nella preparazione individuale; i</li><li>• il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.</li></ul>

Colleferro  
30 Ottobre 2019

Docente  
Sinibaldi Alessio

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro**

## **Programmazione di Storia**

**Anno scolastico 2020-2021**

**Classe IV A AFM**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità**

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici. Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze:**

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

#### **Competenze:**

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto - dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

#### **Contenuti:**

- L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento
- L'assolutismo europeo e la Rivoluzione Inglese
- Nuove guerre e nuovi aspetti territoriali
- IL secolo dei lumi
- Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel Settecento
- Il “dispotismo illuminato”

- L'Italia nel Settecento
- L'avvio della Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
- L'impero di Napoleone
- L'Italia durante l'età napoleonica
- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- Il Risorgimento italiano
- L'Unità d'Italia

**Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi "La rete del tempo", vol. 2, Paravia**