

Istituto Paritario “**GIOVANNI FALCONE**”

Colleferro (RM)

Programmazione Didattica anno scolastico 2020-2021

Classe: III sez.A Informatica

Docente: Cifelli Daniele

Materia: Sistemi e Reti

Libro di testo: “Nuovo Sistemi e Reti 1” di Luigi Lo Russo e Elena Bianchi

Programma del corso :

- I sistemi
 - I sistemi
 - I modelli di sistemi
- Le architetture ei sistemi di elaborazione
 - L’architettura del computer
 - La cpu
 - Le memorie
 - La gestione degli I/O
 - Le architetture Von Neumann
 - Le architetture Harvard
- La struttura di un programma Assembly
- La scheda Arduino
 - L’interfacciamento
 - Il progetto arduino
 - Il linguaggio di programmazione arduino
- Comunicazioni e networking
 - Introduzione al networking

- Reti Lan e Wan
- Dispositivi per la realizzazione di reti locali
 - Cavi
 - Fibra ottica
 - Wireless

Colleferro, 30 Ottobre 2020

Il Docente

Daniele Cifelli

Istituti Paritari Giovanni Falcone, Collesalerno
A.S. 2020-21

Docente: Riccardo Mancini

Classe: IV A (I.T.I.)

Materia: Italiano

Libro di testo: A.Roncoronite al., *Le porte della letteratura (2)-Dal Seicento all' Ottocento, Mondadori Education*

Finalità ed obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni relative alla poetica e alla letteratura, con particolare riferimento a quella italiana, dal Seicento all'Ottocento. I discenti dovranno dimostrare di aver assimilato i vari concetti affrontati durante l'intero anno scolastico, attraverso un comportamento critico. Gli alunni dovranno inoltre raggiungere un buon livello di esposizione e rielaborazione relativamente a quanto studiato, utilizzando la giusta terminologia, sapendo contestualizzare quanto appreso in maniera idonea; altresì dovranno saper svolgere diverse tipologie testuali, tra queste in particolare l'analisi del testo e il testo argomentativo.

Contenuti:

- La poetica barocca (G.B. Marino: vita pensiero ed opere; *Donna che cuce*);
- Il teatro elisabettiano (W. Shakespeare: *Romeo e Giulietta, L'Amleto*);
- Il romanzo picaresco: Miguel de Cervantes- *Don Chisciotte*;
- Galileo Galilei (vita, pensiero ed opere);
- L'Illuminismo (*Encyclopédie*;Illuminismo italiano-*Il caffè* P. Verrò; *Dei delitti e delle pene*C. Beccaria);
- Carlo Goldoni (vita , pensiero ed opere)(*La Locandiera: Mirandolina seduce il cavaliere*);
- Giuseppe Parini (vita, pensiero ed opere)(*Il giorno: La vergine cuccia*);
- Vittorio Alfieri (vita , pensiero ed opere)(*Le tragedie: tematiche e strutture*);
- Il romanzo europeo del Settecento;
- Ugo Foscolo (vita, pensiero ed opere)(*Le poesie : A. Zacinto; I sepolcri: struttura e temi*);
- Giacomo Leopardi (vita , pensiero ed opere)(Canti: *L'infinito; A Silvia*);
- Il preromanticismo e lo Sturm und drang;
- Il romanticismo e il grande romanzo dell'Ottocento;
- Alessandro Manzoni (vita , pensiero ed opere)(*I Promessi Sposi: struttura e temi*);

Metodo di insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; il docente si avvarrà dell' utilizzo della libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. I discenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente

Riccardo Mancini

Istituto Giovanni Falcone-Colleferro

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

PROF. : GATTA Fernando

Classe III I.T.I.

A.s. 2020/2021

- ◆ **OBIETTIVI**

- ◆ Saper risolvere equazioni e disequazioni di diverso grado
- ◆ Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- ◆ Individuare le intersezioni tra rette
- ◆ Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- ◆ Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- ◆ Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- ◆ Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta
- ◆ Saper scrivere l'equazione di una ellisse conoscendo i suoi parametri
- ◆ Individuare i punti di intersezione tra ellisse, parabola, circonferenza e retta
- ◆ Saper scrivere l'equazione di una iperbole conoscendo i suoi parametri
- ◆ Individuare i punti di intersezione tra iperbole, ellisse, parabola, circonferenza e retta
- ◆ Saper disegnare il grafico delle funzioni esponenziali e logaritmiche.
- ◆ Individuare nelle funzioni studiate le curve descrittive di fenomeni naturali.

- ◆

- ◆ **COMPETENZE TECNICHE**

- ◆ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- ◆ Rappresentare rette, circonferenze, parabole, ellissi, iperbole sul piano cartesiano
- ◆ Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- ◆ Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problem solving).
- ◆ Riconoscere l'equazione delle curve studiate, anche se scritte con simboli usati in altre materie (fisica-chimica), e trovarne la rappresentazione grafica.
- ◆ Ricavare da i parametri noti l'andamento delle curve localizzandole in una zona del piano cartesiano.

**RIPASSO :
EQUAZIONI E
DISEQUAZIONI**

Disequazioni di primo e secondo grado. Disequazioni fratte e di grado superiore al secondo. Sistemi di disequazioni .

**PIANO
CARTESIANO E
RETTA**

Punti nel piano cartesiano. Distanza tra due punti e punto medio di un segmento. Da un'equazione di primo grado in due variabili al grafico di una retta e viceversa. Rette parallele e perpendicolari. Distanza di un punto da una retta.

CIRCONFERENZA

Circonferenza come luogo geometrico. Circonferenza e rette .Equazione di una circonferenza a partire da proprietà note.

PARABOLA

Parabola come luogo geometrico. Parabole con asse parallelo all'asse delle ordinate. Parabola e rette. Equazione di una parabola a partire da proprietà note.

ELLISSE

Ellisse come luogo geometrico. Ellisse e rette. Equazione di una ellisse a partire da proprietà note.

IPERBOLE

Iperbole, luogo geometrico. Equazione associata a partire da proprietà note.

**FUNZIONE
ESPONENZIALE E
LOGARITMICA**

La definizione di funzione esponenziale. Grafici.

La definizione di funzione logaritmica. Grafici ed operazioni.

METODOLOGIA

Lezioni interattive volte alla ricerca di nessi e relazioni; problem solving; lezioni frontali per la sistematizzazione; lavoro individuale e di gruppo.

MEZZI e STRUMENTI

Libro di testo in adozione; eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche; fotocopie per verifiche scritte, esercitazioni e lavori di recupero.

*VERIFICA e
VALUTAZIONE*

La verifica della progressiva acquisizione dei contenuti e del conseguimento degli obiettivi sarà effettuata mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, esercitazioni guidate, verifiche formative. Le verifiche sommative (Interrogazioni, verifiche strutturate, semi strutturate, non strutturate) tenderanno ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti proposti, la correttezza esecutiva degli algoritmi di calcolo, la coerenza logica nell'esposizione e nella risoluzione di quesiti.

Roma, 15.10.2020

IL DOCENTE

Fernando Gatta

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
ITI “Giovanni Falcone” COLLEFERRO, ROMA
Classe III sez. A
Anno Scolastico 2020-21

Materia insegnata: INFORMATICA

Testo adottato: Corso di informatica terzo anno – Barbero, Vaschetto – PEARSON

Nel presente documento viene illustrato il percorso didattico programmato per la classe III ITI per l’A. S. 2020/21.

Finalità:

Risolvere problemi, indipendentemente dal linguaggio di programmazione. Impostare problemi, anche da un punto di vista non procedurale. Verificare la correttezza di una soluzione. Leggere ed interpretare descrizioni sintattiche, in più notazioni. Leggere ed interpretare programmi. Saper usare un linguaggio imperativo. Usare almeno un linguaggio non-imperativo. Documentare software, a livello elementare.

Strumenti di verifica e valutazione:

La valutazione verrà effettuata al termine di ogni modulo didattico con lo scopo di determinare le competenze acquisite e la conoscenza degli argomenti trattati. Essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell’impegno dimostrato durante le lezioni.

Strumenti per la didattica:

Durante le lezioni saranno utilizzati i seguenti materiali didattici:

- libro di testo
- dispense di approfondimento, ove necessario
- software didattici
- attività laboratoriali in ambiente Eclipse/ Dev - C++

Contenuti disciplinari:

Modulo 1: Elementi di architettura del calcolatore

Il modello di Von Neumann. La Cpu. I registri della CPU. L’alu e l’unità di controllo. La memoria RAM. La memoria Cache. Le periferiche di input/output. Il bus. Il ciclo di vita di un’istruzione.

Modulo 2: L’informazione e la sua rappresentazione

La rappresentazione dell’informazione. Il sistema binario e il sistema di numerazione esadecimale. Rappresentazione degli interi senza segno. Rappresentazione degli interi con segno. Rappresentazione dei numeri reali. La rappresentazione delle immagini.

Modulo 3: Introduzione alla programmazione

Le fasi di simulazione e codifica dell’algoritmo. La programmazione strutturata. Gli schemi di flusso. Applicazione degli schemi di flusso. SCF di iterazione di sequenza. SCF di iterazione di selezione. SCF di iterazione

Modulo 4: La manipolazione delle variabili

Variabili semplici e strutturate. I vettori e la loro manipolazione. Le matrici. L'elaborazione delle matrici. Le stringhe di caratteri. Gli algoritmi fondamentali: ricerca, fusione e ordinamento

Modulo 5: Linguaggi e strumenti per la programmazione

I linguaggi di programmazione e i programmi traduttori. Le fasi della programmazione. Sviluppo ed esecuzione di un programma. Classificazione dei linguaggi di programmazione. Linguaggi a basso livello o assemblativi. Linguaggi ad alto livello.

Modulo 6: La metodologia top-down e i sottoprogrammi

L'approccio top-down e bottom-up. I sottoprogrammi. Parametri formali e locali. La ricorsione.

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Prof.: DE SANTIS PAOLO

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Classe: III Sez.A Indirizzo INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

TESTO : ABC DELLE SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI
CONTENUTI**

Modulo n° 1						
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Esercizi complessi per le capacità fisiche(velocità, resistenza, forza); esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive(coordinazione, capacità cognitive).	Capacità coordinate; l'apprendimento e il controllo motorio; l'ambiente di gioco, open e closed skills.	Capacità Condizionali; gli sport individuali e gli sport di squadra.	Sistemi energetici coinvolti a seconda del tipo di prestazione.		
Modulo n° 2						
Titolo: Sport e salute	L'alimentazione dello sportivo.	I crampi, il riscaldamento, il defaticamento, lo stretching e la supercompensazione.	Il ginocchio del saltatore.	La distorsione della caviglia.		
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Il primo soccorso.	Che cosa significa prevenire; l'attività fisica, i vantaggi sul corpo e sulla mente.	L'attività fisica come prevenzione.	Allenamento e sicurezza.	Trattamento dei traumi più comuni; traumi e patologie da sovraccarico negli sport individuali e di squadra.	
Modulo n° 4						
Titolo: Corpo e allenamento	Il lavoro muscolare; i parametri dell'allenamento.	Test e valutazione.	Il concetto di vo2 max; l'acido lattico non fa male; il concetto di soglia.	La supercompensazione.		
Modulo n° 5						
Titolo: Sicurezza e prevenzione	In montagna, l'altitudine.	In acqua, la profondità.		Muoversi in quota; allenarsi in quota.		

RELAZIONE:

DURANTE IL PERIODO DELLA DAD è STATA UTILIZZATA LA PIATTAFORMA CLASSROOM, CARICANDO FILE AUDIO E VIDEO DI SPIEGAZIONE DEGLI ARGOMENTI DEL PROGRAMMA.

UTILIZZANDO QUESTA PIATTAFORMA SONO STATI CARICATI TEST DA SVOLGERE, RESTITUITI POI CON VALUTAZIONE.

E' STATO UTILIZZATO IN AGGIUNTA IL CANALE ZOOM PER ASCOLTARE ED INTERAGIRE CON GLI STUDENTI ATTRAVERSO VIDEOCHIAMATE.

GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO CON INTERESSE ED IN MANIERA COSTANTE MOSTRANDO MATURITÀ E RESPONSABILITÀ.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
ITI “Giovanni Falcone” COLLEFERRO, ROMA
Classe III sez. A
Anno Scolastico 2020-21

Materia insegnata: Telecomunicazioni

Testo adottato: Telecomunicazioni articolazione informatica – Ambrosini, Maini, Perlasca

Nel presente documento viene illustrato il percorso didattico programmato per la classe III ITI per l’A. S. 2020/21.

Finalità:

Comprendere il funzionamento delle reti elettriche in regime di corrente continua e alternata in base ai principi fisici e alle leggi che le regolano. Caratterizzare i principali segnali elettrici nel dominio del tempo e della frequenza. Studiare le caratteristiche di funzionamento dei sistemi di telecomunicazioni.

Strumenti di verifica e valutazione:

La valutazione verrà effettuata al termine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze acquisite e la conoscenza degli argomenti trattati. Essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell’impegno dimostrato durante le lezioni.

Strumenti per la didattica:

Durante le lezioni saranno utilizzati i seguenti materiali didattici:

- libro di testo
- dispense di approfondimento, ove necessario
- software didattici

Contenuti disciplinari:

Unità 1: Le origini delle telecomunicazioni

Le origini delle telecomunicazioni. Il telegrafo di Polibio. Elementi base di un sistema di comunicazione analogico e digitale. Sorgente, ricevitore, canale.

Presumibile periodo di svolgimento: Settembre

Unità 2: Elettricità e reti elettriche

Struttura della materia. La corrente elettrica. Il generatore elettrico. Multipli e sottomultipli delle unità di misura. Componenti e circuiti. Classificazione dei componenti elettrici. Definizioni sui circuiti. La resistenza e la legge di Ohm. La legge di Joule e la potenza elettrica. Il generatore elettrico. Circuiti in serie: il partitore di tensione. Circuiti in parallelo: il partitore di corrente. I principi di Kirchhoff. Il principio di sovrapposizione degli effetti. Il principio di Thevenin.

Presumibile periodo di svolgimento: Ottobre / Novembre

Unità 3: Segnali e strumenti

Segnali. Segnali unidirezionali e bidirezionali. Il valor medio. Segnali alternati. Il valore efficace. Alcuni segnali tipici. Il multimetro digitale. L’alimentatore stabilizzato. Il generatore di funzioni. L’oscilloscopio.

Presumibile periodo di svolgimento: Dicembre

Unità 4: Sistemi digitali

Sistemi di numerazione. Conversioni. Sistemi combinatori. Circuiti combinatori e algebra di Boole. Il diodo e il transistor. Sistemi sequenziali. I latch. I flip-flop. Le memorie.

Presumibile periodo di svolgimento: Gennaio

Unità 5: Automi a stati finiti

Modelli e realizzazione degli automi. Sistemi senza memoria e sistemi con memoria. Il modello dell'automa a stati finiti. La realizzazione hardware degli automi. Automi software.

Presumibile periodo di svolgimento: Febbraio

Unità 6: Sistemi analogici per telecomunicazioni

I quadripoli. I generatori dipendenti. L'amplificatore. Il deciBel. Unità assolute e unità relative. Amplificatori a retroazione negativa. Schemi a blocchi. Sistemi ad anello aperto. Sistemi ad anello chiuso e retroazione. Amplificatori a retroazione negativa.

Presumibile periodo di svolgimento: Marzo

Unità 7: Il regime sinusoidale

Componenti e circuiti a regime sinusoidale. I componenti passivi lineari a regime sinusoidale. Circuiti serie. Circuiti RL serie. Circuiti RC serie. Circuiti RLC serie. Circuiti parallelo. Il metodo simbolico.

Presumibile periodo di svolgimento: Aprile

Unità 8: L'analisi in frequenza nelle telecomunicazioni

L'analisi armonica. Il teorema di Fourier. Lo spettro di segnali periodici e aperiodici. La funzione di trasferimento di un circuito. Poli e zeri di una funzione di trasferimento.

Presumibile periodo di svolgimento: Maggio

Unità 9: Le conversioni Analogico-Digitale e Digitale-Analogico

Principio di funzionamento degli ADC. I principi fisici della conversione AD e DA. L'errore di quantizzazione.

Presumibile periodo di svolgimento: Maggio/Giugno

Colleferro,
24 Ottobre 2019

L'insegnante
Mariarita Pellegrino

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
ITI “Giovanni Falcone” COLLEFERRO, ROMA
Classe V sez. A
Anno Scolastico 2020-21

Materia insegnata: T.P.S.I.

Testo adottato: Tecniche e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Lorenzi- Cavalli - Atlas

Nel presente documento viene illustrato il percorso didattico programmato per la classe III ITI per l’A. S. 2020/21.

Finalità:

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali: La codifica dell’informazione. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti: Sistemi operativi.

Strumenti di verifica e valutazione:

La valutazione verrà effettuata al termine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze acquisite e la conoscenza degli argomenti trattati. Essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell’impegno dimostrato durante le lezioni.

Strumenti per la didattica:

Durante le lezioni saranno utilizzati i seguenti materiali didattici:

- libro di testo
- dispense di approfondimento, ove necessario
- software didattici

Contenuti disciplinari:

Unità 1: Teoria e codifica dell’informazione

Informazioni e linguaggio. Sistemi di numerazione posizionali. Rappresentazione delle informazioni alfanumeriche. Formati audio e video. Codifica a barre e QR.

Unità 2: Caratteristiche dei sistemi operativi

Risorse hardware e software del computer. Funzioni e struttura del sistema operativo. La memoria cache e la gerarchia di memorie. Linux, Windows e MacOS.

Unità 3: Gestione dei processi

Programmi e processi. Le interruzioni. I thread. Schedulazione dei processi. Algoritmi di schedulazione.

Unità 4: Gestione della memoria

I processi e la memoria. La memoria virtuale. La gestione delle pagine nella memoria virtuale.

Unità 5: Gestione dell’input e dell’output

Dispositivi di input/output. Operazioni di I/O. Moduli controllori. I dischi magnetici e i dischi RAID.

Unità 6: Gestione dell'input e dell'output

La gestione delle informazioni. La struttura del file system e metodi di accesso

Colleferro,
24 Ottobre 2019

L'insegnante
Mariarita Pellegrino

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"
Via Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM).

I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA INGLESE

A.S. 2020/2021

Classe: III

Sezione: A

Docente: Angelo Celani

Libro di testo: O'Malley Kieran, *Working with new technology*, Pearson Longman

Obiettivi didattici

Il corso è volto all'acquisizione e al potenziamento delle quattro abilità linguistiche: writing, speaking, reading, listening. Durante l'anno scolastico gli studenti svilupperanno solide competenze che permetteranno loro una corretta comprensione di messaggi orali e testi scritti di ambito tecnico, e di rielaborare, sinteticamente e analiticamente, il contenuto di tali messaggi e testi.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso il *pair work*, *group work* e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e di coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

In aula verranno letti, tradotti e spiegati i vari brani del libro di testo così da facilitare la comprensione e ampliare le competenze lessicali dei discenti. Verranno inoltre utilizzate dispense di approfondimento e materiali audio e video per migliorare i processi di apprendimento e ascolto.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti

- **Unit 1 - Electrical energy:**
 - Atoms and electrons;
 - Conductors and insulators;
 - The battery;
 - Pioneers of electricity;
 - How the battery was invented;
 - Types of battery;
 - The fuel cell;
 - Superconductors;
 - Grammar (Key language): Conditional sentences; Nouns, verbs and adjectives.

- **Unit 2 - Electric circuits:**
 - A simple circuit;
 - Types of circuit;
 - Current, voltage and resistance;
 - Tools;
 - Measuring tools;
 - How electricity changed the world;
 - New ways of lighting;
 - Energy saving at home;
 - Grammar (Key language): Describing purpose; Dimensions and measurements; Numbers; Obligation.

- **Unit 3 - Electromagnetism and motors:**
 - Electricity and magnetism;
 - Applications of electromagnetism;
 - The electric motor;
 - Types of electric motor;
 - Electric cars;
 - Electric cars: advantages and disadvantages;
 - Maglev: the transport of the future?;
 - Grammar (Key language): Noun formation.

- **Unit 4 - Generating electricity:**
 - Methods of producing electricity;

- The generator;
 - Fossil fuel power station;
 - Nuclear power station;
 - Renewable energy 1: water and wind;
 - Renewable energy 2: sun and earth;
 - Innovative energy;
 - Changing our sources of energy;
 - Dangers of electricity;
 - Grammar (Key language): Prepositions; Describing a process; The passive.
-
- **Unit 5 - Distributing electricity:**
 - The distribution grid;
 - The domestic circuit;
 - The transformer;
 - Managing the grid;
 - The smart grid;
 - Storing energy on the grid;
 - Grammar (Key language): Infinitive and *-ing* form.

Colleferro, 30/10/2020

Il docente
Angelo Celani

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi III-IV

Indirizzo Tecnico

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, con opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: economico, tecnologico. I contenuti disciplinari sono suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

SECONDO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

***Docente**
Fabio Raguso*

Istituti Paritari Giovanni Falcone, Collesalerno
A.S. 2020-21

Docente: Riccardo Mancini

Classe: V A (I.T.I.)

Materia: Storia

Libro di testo: G. De Luna e M. Meriggi. *La rete del tempo (vol.1. Dal Mille alla metà del Seicento)*, Paravia

Finalità ed obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni relative agli avvenimenti accaduti dall' XI secolo fino alla metà del Seicento). I discenti acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Il discente dovrà ,infine ,saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

Contenuti:

- I temi chiave dell'Alto Medioevo
- La società feudale
- La società comunale
- Chiesa ed impero nel Basso Medioevo
- Le trasformazioni economiche del Trecento
- La peste del Trecento
- Chiesa ed Impero nel Trecento
- Le Signorie e gli Stati regionali in Italia
- Verso l'Europa delle monarchie
- Il Rinascimento
- L'Europa alla conquista del mondo
- La nascita dello stato moderno e l'Europa di Carlo V
- La Riforma e la Controriforma
- L'Inghilterra Elisabettiana

Metodo di insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; il docente si avvarrà dell' utilizzo della libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali, programmate con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. I discenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di contestualizzare i fatti storici In caso di bisogno verranno create apposite attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

Il docente

Riccardo Mancini