

DIRITTO
CLASSE III AFM
PROGRAMMA A.S. 2020/2021

Introduzione alla materia

STATO, ENTI LOCALI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

I. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

II. Forme di Stato e forme di Governo

III. Il Parlamento

IV. Il Governo

V. Il Presidente della Repubblica

VI. La Corte costituzionale

VII. L'organizzazione amministrativa

VIII. Gli enti territoriali

IX. Il principio di sussidiarietà ed il sistema di governo regionale

X. L'Unione Europea (organi e competenze)

XI. Le Organizzazioni internazionali

XII. L'Italia e la comunità internazionale

IL RAPPORTO GIURIDICO ED I SUOI ELEMENTI

XIII. Nozione e elementi essenziali del rapporto giuridico

XIV. Le situazioni giuridiche soggettive attive e passive

XV. La classificazione dei diritti soggettivi

XV. I soggetti del diritto: le persone fisiche e le persone giuridiche

XVI. La capacità giuridica e la capacità d'agire

XVII. Forme di incapacità e relative cause

XVIII. I beni: nozione e requisiti

XIX. I diritti reali

XX. La proprietà

XXI. I diritti reali di godimento

XXII. La comunione e il condominio

XXIII. Il possesso

LE OBBLIGAZIONI

XXIV. I principi del rapporto obbligatorio

XXV. Le fonti delle obbligazioni

XXVI. I principali tipi di obbligazione

XXVII. Le modificazioni soggettive del rapporto obbligatorio

XXVIII. L'estinzione delle obbligazioni

XXIX. L'inadempimento e la mora

XXX.le garanzie delle obbligazioni

IL CONTRATTO

XXXI. Gli elementi essenziali

XXXII. Gli elementi accidentali

XXXIII. L'autonomia contrattuale

XXXIV. Il procedimento di formazione e la conclusione

XXXV. L'efficacia

XXXVI. Gli effetti del contratto in favore dei terzi

XXXVII. Le patologie contrattuali

XXXVIII. I singoli contratti

Il docente

Dott. Francesco Baglioni

ECONOMIA POLITICA
CLASSE III AFM
PROGRAMMA A.S. 2020/2021

I. Introduzione alla materia

L'ECONOMIA POLITICA

II. Il problema delle scelte

III. Le caratteristiche del metodo e dei modelli economici

IV. L'economia politica come scienza sociale: una pluralità di approcci, di interpretazioni e soluzioni

I SOGGETTI E LE RELAZIONI DI UN SISTEMA ECONOMICO

V. I bisogni economici

VI. I beni economici

VII. I soggetti che operano nel sistema economico

VIII. La Pubblica Amministrazione

IX. Un modello di funzionamento del sistema economico

DALLE IDEE AI SISTEMI ECONOMICI

X. Dal mercantilismo al liberismo

XI. Il capitalismo e il socialismo

XII. La scuola neoclassica

XIII. Dalla crisi del 1929 al welfare state

XIV. Organizzazione del mercato e aspetti politico-sociali

XV. Mercato e Stato: le diverse possibilità dell'intervento pubblico

XVI. La globalizzazione

XVII. Le conseguenze sociali della globalizzazione

Il docente
Dott. Baglioni Francesco

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione

Anno scolastico 2020-2021 Classe III A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Programmazione

Contenuti:

- **le origini dell'Islam**
- **l'Islam e l'Occidente**
- **conflitto e convivenza**
- **il concetto di confine**

Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe III I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

DOCENTE: Emanuela Notarfonso

Anno scolastico 2020/2021

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

Analisi della situazione di partenza: La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per alcuni alunni con particolari lacune, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali della lingua.

Finalità: Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Metodo di insegnamento: Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro: Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica: Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione: DOSSIER 1 –ADMINISTRATION

Unità 1 – Premiers pas dans l'entreprise.→ Présenter une entreprise.

- Lire un organigramme
- Présenter un projet d'entreprise
- Grammatica: Le futur.

Unità 2 – Flux d' informations internes et externes.→ Gérer les flux d'informations

- Participer à une visioconférence
- Rédiger un courrier

- Présenter une lettre commerciale
- Grammatica: Le conditionnel.

Unità 3 – Les ressources humaines → Chercher un emploi sur internet

- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV.
- Grammatica: Le subjonctif présent

DOSSIER 2 - LES FINANCES

Unità 4 – Les services bancaires. → S'informer sur les services bancaires

- Grammatica: La forme passive.

Unità 5 - Les assurances. → Les assurances.

- Grammatica: le pronom relatif.

DOSSIER 3 - LE MARKETING

Unità 6 - L'étude de marché. → Identifier le marché.

- Identifier la demande
- Identifier l'offre
- Grammatica: Le comparatif / superlatif.

Unità 7 - Le marketing mix. → élaborer une matrice swot.

- Grammatica: La conséquence.

DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

Unità 9 - Addresser une offre. → Lancer un appel d'offre

- Négocier des conditions de paiement.
- Grammatica: L'hypothèse.

Unità 10 - La commande, la livraison et l'exportation. → Passer une commande

- Confirmer une commande
- Modifier une commande
- Addresser un bon de livraison / réception

- Annullerunecommande..
- Grammatica: L'accord du participe passé avec COD / COI.

DOSSIER 5 - Unità 11 -La facturation et le règlement.→ Adresser une facture

- .• Demander un délai de paiement.

Répondre à un delai de paiement

- Grammatica: La forme composéeduparticipeprésent

DOSSIER 8 - LA MONDIALISATION Origines et conséquences de la mondialisation

- Avantages et inconvénients de la mondialisation

La responsabilité sociale des entreprises.

.• DOSSIER9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

DOSSIER 10 - LES DÉFIS DU XXI s L'entreprise au XXI siècle

- La start - up.

- DOSSIER 11 - L'HISTOIRE Les dates clés de l'histoire de France, 1789-1945

- .• Les "Trente Glorieuses"

- .• DOSSIER 12 - LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE Les mots clés de la France métropolitaine

- .• Paris.

- DOSSIER 13 - LA POLITIQUE Les institutions de la France

- .• DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ Les jeunes français: generation émigration.

- DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

Le secteur primaire

- le secteur secondaire

- .• Le secteur tertiaire.

Colleferro, 30 ottobre 2020

La docente

Emanuela Notarfonso

PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2020/2021

Classe: III A ITAFM

Docente: Mauro Tarsia

Unità A: l'azienda e la sua organizzazione

L'azienda: concetto e tipologie

Il governo dell'azienda

L'organizzazione aziendale: funzioni e organi

I principali modelli organizzativi

Il fattore lavoro

Le vendite

Il Marketing

Unità B : la gestione ed i suoi risultati, il patrimonio ed il reddito

Il fabbisogno finanziario

La gestione come sistema di operazioni

Le diverse "aree" di gestione

L'aspetto patrimoniale della gestione

L'aspetto finanziario della gestione

L'aspetto economico della gestione

I cicli dell'attività aziendale

Il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e quantitativo

Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale

La determinazione del patrimonio

Patrimonio di costituzione e di funzionamento

Il reddito d'esercizio

L'economicità della gestione

Unità C : il sistema informativo e le contabilità aziendali

I processi decisionali ed il sistema informativo aziendale

Le rilevazioni aziendali: concetto, scopi e classificazioni

Il conto

La contabilità di cassa

La contabilità IVA

La procedura di acquisto e la contabilità fornitori

La procedura di vendita

Gli obblighi contabili delle imprese

Unità D : la partita doppia

Il modello della partita doppia

Il sistema del patrimonio e del risultato economico

Classificazione dei conti e loro funzionamento

Il piano dei conti

L'analisi dei fatti amministrativi

Gli strumenti delle rilevazioni in partita doppia

Unità E : la contabilità generale, le operazioni di esercizio

La costituzione delle imprese individuali

L'acquisto dei beni strumentali

Gli acquisti di merci, imballaggi e servizi

Le modalità di regolamento degli acquisti

Il regolamento anticipato degli acquisti

Il regolamento differito degli acquisti

Le vendite di merci

Il regolamento delle vendite

I rapporti con le banche

La liquidazione delle retribuzioni

I costi per il godimento di beni di terzi

Le liquidazioni per IVA

L'Irap

Le scritture di assestamento

Le scritture di integrazione

Il TFR

I ratei attivi e passivi

I fondi per rischi ed oneri

I risconti attivi e passivi

La chiusura dei conti

Lo stato patrimoniale

Il conto economico

La riapertura dei conti

UNITA' F: la gestione della logistica aziendale

La struttura e la funzione del magazzino

Le scorte: politica delle scorte e just in time

La funzione approvvigionamenti e i piani di acquisto

Il lotto economico di acquisto

Il punto di riordino

L'indice di rotazione delle scorte

Gli scarichi di magazzino: il costo medio ponderato; il metodo FIFO; il metodo LIFO

Gli imballaggi a rendere e a perdere

La consegna e il trasporto

UNITA' G: la gestione dei beni strumentali

La classificazione e l'acquisizione dei beni strumentali

I costi per l'utilizzazione dei beni strumentali

La dismissione dei beni strumentali

UNITA' H: redditività dell'impresa

Gli Indici di redditività: ROI, ROE, ROS, ROD

UNITA' I: l'attività assicurativa

Le imprese assicuratrici

I rami assicurativi

Il contratto di assicurazione

Il sinistro

I rischi del trasporto: "settore corpi" e "settore merci"

Determinazione del danno

UNITA' L: gli strumenti di regolamento elettronici

L'Assegno

Le Cambiali

IL DOCENTE

Tarsia Mauro

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro

Programmazione di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2020-2021

Classe III A A.F.M.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze, -come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,
- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti

- Dalle origini al Trecento: che cos'è il Medioevo, la visione religiosa della vita nel Medioevo, l'incontro con il mondo classico, le corti e le Università, la nuova concezione del sapere, il nuovo intellettuale del Trecento.
- Le origini della lingua italiana e i primi documenti in volgare : “ L'Indovinello veronese”, “ I giuramenti di Strasburgo”, “Il placito di Capua”.
- Le origini delle letterature europee: l'epica in volgare neolatino, l'epica francese: “ La Chanson de Roland, il ciclo bretone: Chrétien de Troyes. -La poesia lirica provenzale : tematiche della poesia provenzale, i principali trovatori.

-La poesia religiosa: San Francesco d'Assisi "Cantico di Frate Sole"; Jacopone da Todi "Donna de Paradiso".
La Scuola Siciliana (tematiche generali e principali esponenti)

-Jacopo da Lentini: "Meravigliosamente"(lettura e comprensione)

-Stefano Protonotaro: "Pir meu cori alligrari" (lettura e comprensione)

-La lirica Toscana -Guittone d'Arezzo: "Ahi lasso, or è stagion de doler tanto" (lettura e comprensione).

-La poesia stilnovista (contesto storico-politico, tematiche e origine dell'espressione Dolce Stil Novo).

-Guido Guinizzelli: cenni autobiografici e lettura e comprensione dei seguenti componimenti: "Al cor gentil rempaira sempre amor"; "Io voglio del ver la mia donna laudare".

-Guido Cavalcanti: cenni autobiografici e lettura e comprensione di "Chi è questa che ven, ch'ogn'om la mira"; "Perch'i 'no spero di tornar giammai".

-Cenni a Cino da Pistoia: "A Guido Cavalcanti"(lettura e comprensione)

-La poesia comico- realista: Cecco Angiolieri "S' l' fossi fuoco"(lettura, comprensione e parallelismo con l'omonima canzone di Fabrizio de André)

-**Dante Alighieri** : vita, opere, pensiero e poetica. "La Vita Nova": i tre momenti narrativi e il significato, l'interpretazione allegorica e lo stile. Lettura e comprensione de "L'incipit", "L'incontro, il saluto di Beatrice a Dante", "L'immagine beatificante della gentilissima". "Le Rime" :rime realistiche ,petrose e sperimentali. Lettura e comprensione di "Guido, l 'vorrei che tu e Lapo e io" "Il Convivio": struttura e tematiche generali. "De vulgari Eloquentia"(tematiche generali), "I caratteri del volgare ideale" (lettura e comprensione). "De Monarchia" (tematiche generali), "Pontefice e Imperatore: le due guide" (lettura e comprensione). "Le Epistole" : "Epistola XIII a Cangrande della Scala". "La Divina Commedia": il titolo e la composizione del poema;la struttura e il valore simbolico del numero; il tema del viaggio, L'Inferno, Il Purgatorio, Il Paradiso ; allegoria e figuralismo, la lingua e lo stile. Lettura e comprensione dei seguenti canti dell'Inferno: I, III, V, XXVI.

-**Francesco Petrarca**: vita, opere, pensiero e poetica. "Le opere in latino" "Il Secretum"(caratteristiche generali e tematiche) "Le Epistole"(linee generali) "I Triumph"(caratteristiche, l'ispirazione e la struttura)" "Il Canzoniere" : il titolo e la struttura dell'opera; le tematiche, la lingua e lo stile. Lettura e comprensione dei seguenti componimenti poetici: "Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono"; "Solo et pensoso i più deserti campi"; "Erano i capei d'oro a l'aura sparsi"; " Chiare, fresche e dolci acque".

-**Giovanni Boccaccio**: vita, opere, formazione e poetica. Brevi cenni alle opere del periodo napoletano: "La caccia di Diana"; "Il Filocolo"; "Il Filostrato". Cenni alle opere del periodo toscano: "Il Ninfale Fiesolano"; "L'Amorosa visione": "L'Elegia di Madonna Fiammetta"; "Il Corbaccio". Il Decameron: titolo e datazione, fonti, struttura, tematiche lingua e stile. Lettura e comprensione de "Il Proemio"; "Chichibio e la gru"; " Lisabetta da Messina".

-L'Umanesimo e Rinascimento -La cerchia Medicea

-Angelo Poliziano: vita, opere e poetica. "Le Stanze per la Giostra": struttura e trama. "L'apparizione di Simonetta a Iulio". "La Fabula di Orfeo"(trama).

-Lorenzo il Magnifico: "Canzone di Bacco e Arianna".

- Ludovico Ariosto e l'Orlando Furioso

Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura" vol. 1. Atlas.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2020/2021

Classe: III A AFM

Docente: Ilaria Passetti

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilaria Passetti

ISTITUTO PARITARIO “G. FALCONE”

VIA ARTIGIANATO, 13 00034 COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE III° A

INDIRIZZO “FINANZA E MARKETING”

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Docente: Iacobelli Daniela

Identificativo unità

Unità A

Contenuti disciplinari:

Concetti di base: hardware e software

Lezioni frontali

- Definizione di base
- Software proprietario e software open source
- Le risorse hardware e software:
 - La memoria centrale
 - La CPU
 - Le unità di I/O
 - Le memorie di massa
 - Classificazione dei computer
 - I sistemi operativi (il S.O. Windows e DOS)
 - Il software applicativo

Indicatori

- Conoscenza della terminologia dell'informatica
- Descrizione in modo articolato della struttura di un moderno elaboratore secondo l'architettura di Von Neumann
- Definire le funzionalità di un sistema operativo

- Definire le funzionalità di un programma applicativo

Identificativo unità

unità B

Contenuti disciplinari:

progettazione di una base di dati

Lezioni frontali

- Definizione di processo di risorsa
- Definizione di sistema informativo e sistema informatico
- Definizione di base di dati e relative caratteristiche
- Schema, istanza e categoria
- Definizione di DBMS
- Schema E/R: entità, istanza, attributi, chiave primaria, associazioni
- Cardinalità di una associazione
- Regole per la derivazione dello schema relazionale dal diagramma E/R
- Normalizzazione
- Struttura di un select

Attività di laboratorio

- Realizzazione ed interrogazione di semplici basi di dati

Indicatori:

- Conoscenza della terminologia delle basi dati
- Rappresentare la realtà attraverso modelli
- Applicare procedure appropriate per la progettazione di una Data Base
- Realizzazione di semplici progetti

Identificativo unità

Unità C

Contenuti disciplinari:

reti e internet

Lezioni frontali

- Internet e www
- L'architettura del web: il browser, URL, il protocollo http
- Pagine HTML

Attività di laboratorio

- Realizzazione di pagine HTML

Indicatori

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 29/10/2020

Insegnante

Iacobelli Daniela

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13 Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI INGLESE

Classe III A AFM A.S. 2020/21

Docente: **Valentina Tonti**

TESTO ADOTTATO

- Business Expert, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson,
- Materiali forniti dalla Docente, dispense.

OBIETTIVI PREFISSATI A INIZIO A/S:

L'azione didattica ha avuto come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della materia, del raggiungimento del livello linguistico B1, e della conoscenza degli argomenti riguardanti il corso di studi. Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione; per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che consentano loro di comprendere ed elaborare messaggi scritti ed orali di carattere generale e specifico, secondo l'ambito circostanziale.

Il materiale sarà caricato sulla piattaforma Classroom.

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA:

INTERNATIONAL TRADE BUSINESS, sector economy traders (pag 8-10)

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING - BUSINESS COMMUNICATION – BUSINESS ORGANISATION, the sole trader, the partnership, how business grow. (PG 32-38/56-61)

BANKING SERVICES: business accounts, online banking, the stock exchange, final crises

MARKETING: market research, e-marketing (80-90); THE FOUR PS and THE MARKET MIX (104-110) BUSINESS CULTURAL AWARENESS IN THE EU (146-147)

GLOBALISATION (156-169)

BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY, the triple bottom line. (178-189)

JOB APPLICATIONS: Analysing job interview; Speaking; Analysing and writing a covering letter; Understanding and writing a curriculum vitae.(214-221)

THE BASICS OF BUSINESS COMMUNICATION Writing business: e-mails and letters; Netiquette; Speaking business.

DOCUMENTS IN BUSINESS The invoice; Export documents and terms; Transport; Payment terms.

The business transaction; Enquiries and replies; Orders and replies; Complaints and replies. Reminders and replies.

Colleferro, Ottobre 2020

La Docente
Prof.ssa Valentina Tonti

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi III-IV

Indirizzo Tecnico

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, con opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: economico, tecnologico. I contenuti disciplinari sono suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

SECONDO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

***Docente**
Fabio Raguso*

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: III Sez. A A.F.M.

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressivo – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none">• Imparare .• Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.• Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare.• Collaborare.• Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi.• Individuare collegamenti e relazioni.• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.• Costruire conoscenze significative e dotate di senso.• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione dialogata• Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Filmografia - video• Riviste specializzate• Cd-Rom – Chiavette usb• Personal Computer• Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2020

Docente
Sinibaldi Alessio

Istituti Paritari “Giovanni Falcone ”- Colleferro
Programmazione di Storia Anno scolastico 2020-2021

Classe III A A.F.M

Docente: Laura Massicci

Finalità: Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici. Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto -dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- Le trasformazioni dopo l'anno Mille: signori e cavalieri nella società feudalesimo
- Le Crociate
- La civiltà comunale
- Chiesa e Impero nel Basso Medioevo
- Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci
- Prima e dopo la Grande peste
- Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali
- Le Signorie e gli stati regionali italiani

- Verso l'Europa delle Monarchie
- Dalla Guerra dei Cent'anni alla Guerra delle due rose
- La fine dell'Impero bizantino
- Il Rinascimento
- La scoperta del Nuovo Mondo
- Le conseguenze della conquista.
- La nascita dello stato moderno e l'Europa di Carlo V
- La Riforma Protestante
- La Controriforma

Libro di Testo: G. De Luna, M. Meriggi "La rete del tempo", vol. 1, Paravia