Istituti Paritari"Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: II Sez. A

*Materia*: Scienza e cultura dell'alimentazione

**Docente:** Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe composta da ragazzi e ragazze si presenta eterogenea e nel complesso appare

volenterosa e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente

la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche

complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione

diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei

problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio

all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e

interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (ALMA La scienza degli alimenti

(LA) più dizionario di enogastronomia cinque lingue Plan Edizioni).

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta

multipla) e orali (conversazioni, dialoghi) con previa programmazione la dove richiesto, eseguite

alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre

nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE			
MODULO 1  FONDAMENTI DI BIOENERGETICA	<ul> <li>Metabolismo basale e variabile</li> <li>Anabolismo e catabolismo</li> <li>Potere calorico dei nutrienti</li> <li>Fabbisogno energetico</li> <li>Bilancio energetico</li> <li>Indice di massa corporeo</li> </ul>		
MODULO 2  ALIMENTAZIONE E BENESSERE	<ul> <li>I Fabbisogni nutrizionali:         <ul> <li>LARN</li> <li>Distribuzione giornaliera dei nutrienti</li> <li>Linee guida per una sana alimentazione</li> </ul> </li> </ul>		
MODULO 3  INTRODUZIONE ALLA DIETETICA	<ul> <li>Le malnutrizioni:         <ul> <li>Le malnutrizioni da carenza</li> <li>Obesità</li> <li>Disturbi del comportamento alimentare</li> </ul> </li> </ul>		

SECONDO QUADRIMESTRE			
MODULO 4  QUALITÀ E SICUREZZA	<ul> <li>Il sistema HACCP</li> <li>L'igiene nella ristorazione</li> <li>Contaminazione degli alimenti</li> </ul>		
MODULO 5 ETICHETTATURA	<ul> <li>Gli imballaggi</li> <li>L'etichettatura dei prodotti</li> </ul>		
MODULO 6  CONSERVAZIONE E COTTURA	<ul> <li>Tecniche di conservazione:         <ul> <li>Metodi fisici di conservazione</li> <li>Metodi chimici</li> <li>Metodi biologici</li> </ul> </li> <li>Tecniche di cottura:         <ul> <li>Cottura con acqua</li> <li>Cottura con sostanze lipidiche</li> <li>Cottura per irragiamento</li> <li>Cotture miste</li> </ul> </li> </ul>		

Istituti Paritari"Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: II Sez. A

Materia: Scienza Integrate e Biologia

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe composta da ragazzi e ragazze si presenta eterogenea e nel complesso appare

volenterosa e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente

la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche

complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione

diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei

problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio

all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e

interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Corso di Scienze Integrate. Biologia

Atlas).

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta

multipla) e orali (conversazioni, dialoghi) con previa programmazione la dove richiesto, eseguite

alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre

nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE			
MODULO 1	Composti organici e inorganici:		
	- Struttura atomica		
La materia vivente	- Composti inorganici		
	- Composti organici		
	- Biomolecole		
	- Acidi nucleici		
MODULO 2	Le cellule eucarioti e procariote		
Struttura e funzione della cellula	- Membrana plasmatica		
	- Organelli cellulari		
	<u>L'attività della cellula e i processi di</u>		
	metabolismo:		
	- Reazioni chimiche del metabolismo		
	cellulare		
	- Trasporti di membrana		
	- Respirazione cellulare		
	- Fotosintesi		
MODULO 3	Attività cellulari:		
Attività cellulare	- Ciclo cellulare		
	- Duplicazione del DNA		
	- Mitosi e meiosi		
	Riproduzione asessuata e sessuata		

SECONDO QUADRIMESTRE			
MODULO 4 Evoluzione e Genetica  MODULO 5 Classificazione Tassonomica	<ul> <li>♣ La genetica: <ul> <li>Leggi di Mendel</li> <li>Determinazione del sesso</li> <li>Teoria cromosomica</li> <li>Espressione genica e mutazioni</li> <li>♣ Evoluzione e classificazione: <ul> <li>Selezione Naturale</li> <li>Speciazione</li> </ul> </li> <li>Sistemi di classificazione</li> <li>♣ Domini</li> <li>Archei,Batteri,Eucarioti, Protisti</li> <li>♣ Rgni</li> <li>Protisti, finghi, piante, animali</li> <li>♣ Ecologia ed Ecosistema</li> </ul> </li> </ul>		
MODULO 6 Il corpo umano	<ul> <li>Apparato tegumentario</li> <li>Apparato locomotore: <ul> <li>Apparato scheletrico</li> <li>Apparato muscolare</li> </ul> </li> <li>Cenni sul sistema nervoso</li> </ul>		

# Istituto Giovanni Falcone Via Artigianato 13 00034 Colleferro (ROMA) P.I.01982330605

CLASSE II SALA E VENDITA SEZ.A IPSEOAANNO SCOLASTICO 2020/2021TECNICO DI SALA ALESSANDRO CELLETTI

# ARGOMENTI TRATTATI:

# Igiene e antinfortunistica

- L'igiene dei locali e delle attrezzature
- La prevenzione degli infortuni
- L'importanza del primo soccorso
- Il sistema HACCP

# I servizi a domicilio

- I buffet
- I banchetti
- Le modalità del servizio

## Il bar

- I tipi di bar
- Diventare barman
- Le attrezzature del bar
- Il servizio al tavolo e al banco

# Esercitazione pratica

• Caffetteria

Colleferro, 30.10.2020

Il tecnico di sala

Alessandro Celletti

# PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

# ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E SUCCESSIVE VALUTAZIONI

- Test d'ingresso sulle conoscenze possedute.
- Test fisici sulle capacità condizionali e coordinative.
- Test intermedi per verificare il grado di apprendimento in itinere.
- Test finali per indicare il grado di miglioramento ottenuto.

# IL CORPO UMANO: STRUTTURE E FUNZIONI

- Conoscenza delle basi scientifiche di:
  - 1) Cellule, Tessuti, Organi.
  - 2) Apparati e Sistemi: Cardiocircolatorio, Respiratorio e Nervoso.
  - 3) Apparato Locomotore: Scheletrico, Articolare e Muscolare.
  - 4) Paramorfismi dell'età scolare.

# IL MOVIMENTO: ESPRESSIVITÀ DEL CORPO

- La motricità e lo sviluppo psicomotorio.
- La meccanica del movimento: Linee, Piani e Movimenti.
- Cinesiologia muscolare:
  - 1) Movimenti del busto,
  - 2) Movimenti dell'arto superiore,
  - 3) Movimenti dell'arto inferiore.
- L'allenamento: Definizione, Principi e Caratteristiche
- Le capacità motorie condizionali e coordinative:
  - 1) Forza muscolare,
  - 2) Velocità e rapidità,
  - 3) Resistenza muscolare,
  - 4) Mobilità articolare,
  - 5) Coordinazione,
  - 6) Equilibrio.

# LO SPORT

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive.
- Forme semplici di schemi di gioco.
- Pratica di sport di squadra:
  - 1) Pallavolo,
  - 2) Pallamano,
  - 3) Pallacanestro,
  - 4) Calcio a 5,
  - 5) Tennis,
  - 6) Padel.
- Tecniche relative ai fondamentali e alle tattiche di squadra.
- Strategie di gioco in situazioni diverse.

# **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Stile di vita attivo.
- Educazione alimentare.
- Educazione stradale.
- Elementi di primo soccorso.
- Norme igieniche sanitarie.

COLLEFERRO, 25/10/2020

IL DOCENTE
MAGLIANO Simone

# <u>Istituti Paritari "Giovanni Falcone"</u> Colleferro

Programmazione di Lingua Inglese - Anno scolastico 2020/2021

**Classe: II IPSEOA** 

Docente: Serena Iampieri

Libro di testo: Bowie, Berlis, Jones, Bettinelli, *Engage with Your Future*, Pearson Longman

# Analisi situazione di partenza

La classe presenta una conoscenza sufficiente della lingua rilevata attraverso l'osservazione in aula, le prime esercitazioni e i colloqui con gli alunni. Le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni espressivo-comunicative della lingua necessitano comunque di un approfondimento. Al fine di superare le lacune esistenti, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali ed esercizi mirati al ripasso e al consolidamento dei fondamentali della lingua. Gli studenti si rapportano con la docente in maniera molto rispettosa e corretta, con livelli di partecipazione e motivazione elevati.

## **Obiettivi**

L'apprendimento della lingua procederà lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Lo studente acquisirà nel corso dell'anno le competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente verrà guidato nella comprensione degli aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; nell'analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi di facile comprensione, dialoghi, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; nel riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di Paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua inglese vs cultura lingua italiana).

# Metodologia e strumenti di lavoro

Per sviluppare la competenza linguistica si farà ricorso inizialmente ad esercizi di tipo strutturale passando poi gradualmente ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una concreta situazione adeguata alla realtà degli allievi. L'attività didattica sarà svolta, ove possibile, in lingua straniera e sarà centrata sull'alunno cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua. In ogni caso gli studenti dovranno percepire la lingua come strumento di comunicazione e non come fine immediato di apprendimento. Poiché la motivazione è presupposto essenziale dell'apprendimento, l'insegnante farà in modo che gli argomenti delle varie attività siano rispondenti alla realtà psicologica e socioculturale degli studenti e ai loro principali interessi. La scelta dei testi cadrà principalmente su documenti autentici e/o semi-autentici, onde creare situazioni motivanti per gli studenti e poter attivare strategie operative differenziate in considerazione del tipo

di testo, del suo scopo e delle abilità coinvolte. Di fronte ai testi autentici (orali e scritti), il cui livello di complessità sintattica, lessicale e testuale è di norma superiore alle capacità produttive degli studenti, questi dovranno essere in grado di individuare un numero limitato di informazioni esplicitamente richieste. Nel caso incontrino difficoltà ad eseguire il compito assegnato, gli studenti dovranno adottare strategie adeguate (ad esempio chiedere chiarimenti, ricorrere al dizionario, ecc.). Nelle attività di lettura si utilizzeranno varie tecniche (globale, esplorativa, analitica) volte al raggiungimento di una sempre più consapevole comprensione del testo. Nelle attività di ascolto gli studenti saranno guidati ad individuare le informazioni principali, specifiche e di supporto, nonché il ruolo e le intenzioni degli interlocutori. Quanto all'abilità di produzione orale, saranno da privilegiare l'efficacia, della comunicazione e la fluenza del discorso. Gli studenti dovranno dimostrare di saper interagire in modo linguisticamente comprensibile e socialmente accettabile. Ove possibile, si eviterà di correggere gli errori di carattere formale che non ostacolino gravemente la comunicazione. Tali errori verranno sfruttati per una riflessione grammaticale in un secondo tempo, con l'aiuto e l'apporto del gruppo classe. In merito alla produzione scritta gli studenti partiranno da esercitazioni guidate e controllate per giungere ad attività sempre più autonome e impegnative in modo da abituarsi ad un uso consapevole e creativo della lingua straniera.

# Modalità di valutazione

La valutazione si baserà sull'analisi della situazione di partenza e sulle osservazioni sistematiche. Si terrà conto delle capacità cognitive dell'alunno, ma anche delle cause soggettive ed oggettive che possono impedire o comunque minare il normale apprendimento, senza trascurare naturalmente l'autonomia nel metodo di studio, la cura del materiale scolastico, l'attenzione e l'impegno profusi. La valutazione avrà anche l'obiettivo di favorire la regolazione del percorso didattico sulla base dei risultati raggiunti in itinere. La correzione delle verifiche e l'analisi degli errori costituirà parte essenziale delle stesse perché permetterà di individuare le successive attività di recupero. Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo: le prime saranno volte a monitorare il processo di apprendimento e a verificare il raggiungimento degli obiettivi; le seconde mireranno a controllare periodicamente il profitto degli alunni ai fini della valutazione. Alle verifiche svolte in classe (possibilmente tre per ogni quadrimestre) si affiancheranno i lavori fatti a casa che saranno oggetto di valutazione. Nelle prove orali (almeno due per quadrimestre) saranno valutate la correttezza della pronuncia, la scorrevolezza della produzione linguistica, la conoscenza della grammatica e del lessico, la coerenza e organicità del discorso, il grado di conoscenza dei contenuti del programma.

#### Contenuti

Present Continuous

Some, any, no

How much/How many?

A lot/lots of, a few/a little, not much/not many

Past Simple

Past Continuous

Must, Have to, Don't/Doesn't have to

Comparative and superlative of adjectives

Too much, too many, too, (not) enough

Be going to

Will
0 and 1st conditional
Present Perfect
Used to
Should/Ought to
Modal verbs of obligation

The passive (Present Simple / Present Continuous / Past Simple)

Colleferro, 12 ottobre 2020

Serena Iampieri

# ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE" PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021 II – IPSEOA LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

# 1. LA COMUNICAZIONE SCRITTA IN ALBERGO

- La comunicazione scritta e il menu
- La corrispondenza alberghiera
- Come si scrive una lettera d'albergo
- Il fax e la posta elettronica

# 2. LA PRENOTAZIONE

- La fase ante o prenotazione
- Le tariffe e il listino prezzi
- L'iter della prenotazione
- La prenotazione diretta e indiretta
- Il foglio di prenotazioni, il voucher e la caparra
- Registrare e archiviare le prenotazioni

# 3. IL CHECK-IN

- L'accoglienza del cliente
- Il check-in di un cliente con prenotazione
- I clienti senza prenotazione e i gruppi
- Le registrazioni di legge

# 4. IL LIVE-IN

- L'assistenza all'ospite
- La custodia valori
- Il conto d'albergo
- La maincourante
- La gestione dei reclami

# 5. <u>IL CHECK-OUT</u>

- La partenza del cliente
- Il pagamento del conto
- L'emissione del documento fiscale
- Il back office e la gestione dei sospesi

# ISTITUTO "GIOVANI FALCONE" - COLLEFERRO PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA CL. 2^ LP.S.E.O.A. ANNO SCOLASTICO 2020/2021 Prof. ssa VALERIA MATARAZZO

# **OBIETTIVI**

A fine anno scolastico lo studente dovrà aver acquisito le competenze di base attese:

- Riconoscere le differenti forme di Stato e di governo e avere un quadro dell'organizzazione statale italiana:
- Descrivere le caratteristiche del sistema conomico italiano;
- Delineare il quadro e le funzioni delle Organizzazioni internazionali esistenti e il percorso storico formazione dell'UE e il suo attuale funzionamento;
- Spiegare sommariamente il concetto di globalizzazione.

# STRUMENTI DIDATTICI

Testo adottato: Il Nuovissimo Noi, il diritto e l'economia 2 - Edizioni Simone per la Scuola; Utilizzo di lavagna; lettura di testi normativi – mappe concettuali

Attività: Utilizzo di lezione frontale e dialogica - presentazione di percorsi schematici testo adottato - lavagna - lettura di testi normativi - visione della Gazzetta Ufficiale

# VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche dell'apprendimento saranno effettuate sia attraverso la somministrazione di prove scritte, strutturate in domande aperte, a risposta multipla e test, sia mediante lo svolgimento di interrogazioni orali. I criteri di valutazione terranno anche in considerazione l'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto al livello di partenza del singolo alumo.

# CONTENUTI

Modulo 1: Italia

- Forme di Stato e forme di governo
- Il Parlamento e la formazione delle leggi
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Magistratura e la Corte Costituzionale
- L'amministrazione dello Stato
- Il sistema economico italiano
- Il reddito nazionale
- Il sistema bancario e finanziario

Modulo 2: L'Europa

- L'Unione Europea
- Il diritto dell'Unione Europea

Modulo 3: Il mondo

- Gli Stati e le organizzazioni internazionale
- La globalizzazione.

L'INSEGNANTE

GLI ALLIEVI

## ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE" - COLLEFERRO (RM)

#### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTA' FRANCESE

#### ANNO SCOLASTICO 2020/2021

#### CLASSE II I.P.S.E.O.A. sez. A

## DOCENTE: JESSICA ALDIGHIERO

- Libro di testo: Café Monde en poche, Grazia Bellano Westphal Patricia Ghezzi, Edizioni Lang.
- · Materiali forniti dalla docente

# Situazione di partenza:

La classe presenta una sufficiente omogeneità e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi è la necessità di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

#### Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa semplice e concreta che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione inerenti alla vita quotidiana;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

#### Obiettivi:

- Per la **comprensione orale**: Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronuciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Per la **comprensione scritta**: Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato:
- Per la **produzione orale**: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Per la produzione scritta: Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

# Metodo d'insegnamento:

- Per la comprensione orale: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi o griglie.
   Domande dell'insegnante.
- Per la **comprensione scritta**: Completamento di dialoghi o altri testi.
- Per la **produzione orale**: Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Per la **produzione scritta**: attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi su traccia.
- Per la **conoscenza delle strutture**: esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

## Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

# Contenuti del programma:

	Parcours communication:	Parcours lexique:	Parcours grammaire:
	- Décrire un logement;	- Une maison, un	- Les pronoms personnels
	- Raconter une expérience	appartement;	sujets;
	personnelle;	- Les meubles et	- L'imparfait;
Unité 7: Je vous embrasse	- Écrire un e-mail.	l'équipement de la maison;	- La forme progressive;
très fort		- Internet.	- Adverbes de temps;
			- Les pronoms relatifs <i>qui</i> ,
			que;
			- Prépositions et locutions
			prépositives de lieu;
			- Les verbes <i>dire</i> et <i>écrire</i> .
	Parcours communication:	Parcours Lexique:	Parcours grammaire:
	- Parler de la météo;	- La météo.	- Le comparatif;
	- Faire des comparaisons;		- Le superlatif relatif;
Unité 8: Il fait quel temps?	- Parler de ses projets.		- Le futur simple;
			- Les verbes impersonnels;

Unité 9: Aimes-tu les animaux?	Parcours communication: - Parler d'un animal; - Parler par images; - Raconter un fait.	Parcours lexique: - Quelques animaux; - Pour décrire un animal; - Quelques indicateurs temporels.	- Les adjectifs indéfinis autre(s) et même(s); - Les verbes recevoir, savoir, voir et connaître.  Parcours grammaire: - Rappel: le passé composé et l'imparfait; - Le plus-que-parfait; - L'accord du participe passé; - Les pronoms démonstratifs; - L' infinitif; - Les prépositions avant et après; - Les indéfinis certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s et plusieurs.
Unité 10: Pourquoi tu fais la tête?	Parcours communication: - Exprimer son état d'âme; - Parler par images; - Donner, prendre et garder la parole; - S'excuser, accepter ou refuser des excuses.	Parcours lexique: - Les adjectifs des émotions; - Des interjections.	Parcours grammaire: - Rappel: le futur simple; - Le futur antérieur; - Le pronom relatif dont; - L'expression de la cause; - Rappel: c'est, ce sont, il/elle est, ils/elles sont; - Les adverbes en -ment; - Les indéfinis chaque et chacun(e); - Le verbe plaire.
Unité 11: J'aimerais avoir quelques renseignements	Parcours communication: - Demander des renseignements ou des services; - Au téléphone; - Exprimer un désir, un espoir, un souhait.	Parcours lexique: - Le voyage; - Le billet de train; - La chambre d'hôtel.	Pacours grammaire: - Le conditionnel; - Le futur dans le passé; - Les indéfinis rien, personne et aucun(e); - Le pronom interrogatif lequel; - Les pronoms relatifs composés.
Unité 12: La santé avant tout	Parcours communication: - Dire comment on se sent, où on a mal; - Parler par images; - Donner des conseils.	Parcours lexique: - Le corps humain; - Des "bobos" grands et petits; - Quelques symptômes; - Quelques remèdes.	Parcours grammaire: - L'hypothèse; - Quelques connecteurs logiques; - Les indéfinis tout, toute, tous, toutes; - Le pronoms possessifs; - Le subjonctif présent; - Le verbe suivre.
Unité 13: L'actu et toi	Parcours communication: - Raconter la vie de quelqu'un; - Fournir des informations sur un sujet d'actualité; - Réagir à l'actualité.	Parcours lexique: - Les étapes de la vie; - Des moments heureux et malheureux; - La presse, la télévision, l'ordinateur et Internet.	Parcours grammaire: - Lee pronoms personnels compléments accouplés; - La forme passive; - Les prépositions par et pour; - Les verbes naître, vivre et mourir.

OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL SECONDO IT SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA a.s. 2020/2021, GEOGRAFIA.

# **PREMESSA**

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 1. Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici; 2. mettere in relazione fra di loro gli elementi di un ambiente, evidenziando le diverse funzioni ed i vari rapporti che essi hanno anche con un più vasto contesto; 3. avvalendosi della scoperta degli elementi fisici e antropici osservati nell'ambiente vicino, passare all'osservazione, sia pure indiretta, di ambienti diversi, descrivendoli in modo via via più analitico e differenziandoli secondo i loro caratteri geografici; 4. costruire e interpretare, a livelli crescenti di difficoltà, mappe e carte diverse per contenuto e scala, imparando a scegliere quelle più adeguate agli obiettivi, a orientarsi su di esse, e a confrontare le informazioni che offrono con quelle desumibili da altre fonti:
- 5. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
- 6. saper utilizzare i sistemi informativi geografici facilmente accessibili; 7. ricercare l'informazione geografica, imparando a raccogliere, selezionare e controllare i dati presenti in atlanti, libri, periodici, annuari statistici, ecc., relativi ad ambienti direttamente o indirettamente conosciuti o che si vogliono conoscere. 8. stimolare l'interesse degli studenti e approfondire gli argomenti da loro proposti.

# **PROGRAMMA DIDATTICO**

- 1. Geografia della popolazione e la sua distribuzione;
- 2.principali poli turistici con particolare riferimento all'Italia;
- 3. settore Primario;
- 4. settore Secondario;

- 5. le attività dei servizi;
- 6. globalizzazione e sviluppo sostenibile;
- 7. rischi ambientali (con particolare riferimento all'Italia);
- 8. geografia delle migrazioni (push and pull);
- 9. la nascita del terzo settore;
- 10. turismo di massa e turismo lento;
- 11. biodiversità:
- 12. geografia medica;
- 13. gestione sostenibile del Territorio;
- 14. concetto di Paesaggio e la sua legislazione.

# **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni);
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc..);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni,con l'insegnante e il personale tutto.

Il Docente Grassi Francesco

# Istituto Paritario "G. Falcone"

A.S. 2020/2021

**Docente**: Gloria Maria Rossi **Classe**: IIA I.P.S.E.O.A.

Materia: Italiano

Libri di testo: Antologia – Prendere il largo; Grammatica – Italiano Plurale Edizione Verde.

# **ANTOLOGIA**

# I generi

- 1. Il romanzo di formazione
- 2. La narrazione storica
- 3. La narrazione realista
- 4. La narrazione psicologica
- 5. La poesia
- 6. Il teatro

# Scrittura

- 1. Il testo narrativo
- 2. Il testo descrittivo
- 3. Il testo argomentativo
- 4. Il riassunto

# **GRAMMATICA**

- 1. Ripasso: il lessico; la morfologia; la sintassi della frase semplice
- 2. La sintassi del periodo
- 3. La comunicazione e la lingua

4. Comprendere e produrre testi scritti

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

# Istituto Paritario "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

ANNO SCOLASTICO: 2020/21

CLASSE: II

INDIRIZZO: IPSEOA

DISCIPLINA : Laboratorio di cucina
DOCENTE : Catracchia Alessandro

MODULO  1 Fasi storiche della ristorazione	<ul> <li>Il progresso della cucina fino ai giorni nostri</li> <li>Il rapporto uomo-cibo</li> <li>La cucina oggi</li> <li>I fattori che hanno influenzato la storia della ristorazione</li> </ul>
MODULO 2 La brigata	<ul> <li>origine del termine "brigata"</li> <li>L'organizzazione del personale</li> <li>Ruoli e mansioni</li> </ul>
MODULO  3 La divisa di cucina	<ul> <li>Indumenti che compongono la divisa di cucina</li> <li>Funzione degli indumenti</li> </ul>

lland theme

MODULO	L'igiene della persona
MODULO	L'igiene degli ambienti
Δ	<ul> <li>L'igiene della persona</li> <li>L'igiene degli alimenti</li> </ul>
4	L'autocontrollo alimentare
L'igiene	L subtomitorio di micritare
-	Come si classifica
MODULO	<ul> <li>Forme di ristorazione</li> </ul>
1411	<ul> <li>Principali caratteristiche delle forme di ristorazione</li> </ul>
5	
La ristorazione	
	La struttura del reparto
MODULO	Le attrezzature
6	
Ambiente e	
attrezzature	
	Principali tagli delle verdure
MODULO	Patate nature
7	Patate castello     Patate mascotte
,	• Patate mascotte
Principali tagli	
	Crema pasticcera
MODULO	<ul> <li>Crema inglese</li> </ul>
	Pasta frolla
8	Pasta sfoglia
asi di pasticceria	Pasta choux     Pan di spagna
asi di Nastirrei ia	- ran ut spagne

Should Street

# ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE" PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: II A IPSEOA - II A IPSSS

**MATERIA: MATEMATICA** 

**DOCENTE**: Prof.ssa GIROLAMI GIADA

**Metodologia didattica**: Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

**Strumenti**: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

# MODULO 1 – CALCOLO LETTERALE

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- > Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, trinomio notevole

# MODULO 2 – FRAZIONI ALGEBRICHE

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per (x-a); divisibilità di un polinomio per (x-a); teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni
- > Frazioni algebriche ed operazioni relative
- Espressioni

# MODULO 3 – EQUAZIONI

- > Equazioni fratte riducibili al I grado
- Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado
- Problem solving

# MODULO 4 – GEOMETRIA ANALITICA

- > Equazione di una retta nel piano, coefficiente angolare, parallelismo
- > Equazione della parabola con asse verticale, concavità convessità e rappresentazione grafica

# MODULO 5 – SISTEMI

- Sistemi lineari
- > Interpretazione grafica

# MODULO 6 – DISEQUAZIONI

- Disequazioni lineari
- > Sistemi di disequazioni

# MODULO 7 – GEOMETRIA

- > Poligoni: definizioni e proprietà generali
- > Circonferenza e cerchio

# **MODULO 8 – DATI E PREVISIONI**

- Significato della probabilità e sue valutazioni
- > Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti
- > Probabilità e frequenza

# **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

- 1. Le idee della matematica vol. 1, a cura di: Lorena Nobili, Sonia Trezzi, Richelmo Giupponi, AtlasEditori;
- 2. Calcoli e Teoremi vol. 2, a cura di: Re Fraschini Marzia, Grazzi Gabriella, Melzani Carla, Atlas Editori

# Istituto Paritario "Giovanni Falcone" Programmazione disciplinare SPAGNOLO II A IPSEOA

# Libro di testo

• ¿Tu español? ¡Ya está! 1, P. Sanagustín Viu, Pearson.

# Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto eterogenea, la maggior parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo e buone competenze; solo un piccolo gruppo evidenzia la presenza di lacune e un metodo di lavoro non del tutto completo, ma in generale gli alunni sono volenterosi e propensi all'apprendimento.

# Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici

L'obiettivo principale è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base (*writing*, *reading*, *listening*, *speaking*), riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

# Strumenti di lavoro

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

# Valutazione e verifiche

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (test a risposta multipla, grammatica) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

# Contenuti del programma

UNIDAD 5: ¡Vamos de compras!

UNIDAD 6: La cuenta, por faor

UNIDAD 7: ¡Estas son mis aficiones!

UNIDAD 8: ¿Hará sol?

Colleferro,

26/10/2020

La docente

# Istituto Paritario "G. Falcone"

A.S. 2020/2021

**Docente**: Gloria Maria Rossi **Classe**: IIA I.P.S.E.O.A.

Materia: Storia

Libri di testo: Storia Insieme 2

# 1. L'impero romano

- -Il principato di Augusto
- -Dalla morte di Augusto ai Severi

# 2. Roma: una grande civiltà

- -L'integrazione con i popoli dell'impero
- -II diritto

# 3. La crisi del III secolo

- -Le riforme di Diocleziano
- -L'impero entra in crisi

## 4. Il cristianesimo

-Il rapporto tra chiesa ed impero

# 5. La fine dell'Impero romano d'Occidente

- -I barbari
- -I regno romano-barbarici

# 6. L'impero romano d'Oriente

-Il secolo terribile dell'Italia

# 7. La civiltà islamica

-Le origini dell'Islam

# 8. L'espansione arabo-musulmana

-L'Islam dopo Maometto

# 9. L'Alto Medioevo

-L'economia curtense

# 10. Il ruolo della Chiesa

-La nascita dello Stato della chiesa

# 11. L'impero Carolingio e il mondo feudale

- -Carlo Magno
- -La società feudale

# **ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**

Via dell'Artigianato, 13 00034 - Colleferro (RM)

# PROGRAMMAZIONE DI TIC

Classe II IPSEOA

A.S. 2020/2021

Docente: D'Angelo Clelia

**Testo consigliato:** Infolive TIC. Per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Autori: A.Barbero,

F. Vaschetto; ed. Paramond

Appunti forniti dal docente

# Modulo 1: Informatica di base

# Competenze

- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## **Abilità**

- Riconoscere gli elementi costitutivi e le funzionalità di un sistema di elaborazione dati.
- Comprendere il funzionamento del computer.
- Utilizzare in modo corretto ed efficace gli strumenti informatici messi a disposizione.
- Comprendere e riconoscere le nozioni di base su come funziona un computer.
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.

# Conoscenze

# UDA 1 Ripasso informatica di base

Concetti elementari di informatica. Hardware e software di un computer. Il sistema binario e la rappresentazione delle informazioni. Codifica binaria dei caratteri. I campi di applicazione del computer. La classificazione degli elaboratori. Il sistema operativo. L'ergonomia.

# Modulo 2: Internet e i suoi servizi

# Competenze

- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

# Abilità

- Riconoscere le varie tipologie di reti.
- Saper ricercare e navigare nel web.
- Saper effettuare ricerche utilizzando le risorse della rete internet.
- Saper utilizzare i servizi di internet.

- Utilizzare la rete per attività di comunicazione interpersonale.
- Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica.
- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia.
- Conoscere le operazioni di scambio e gestione della posta elettronica.
- Applicare le tecnologie nel rispetto della propria e dell'altrui privacy e sicurezza.
- Applicare le tecnologie al proprio ambito di studio.

# Conoscenze

UDA 1 La rete informatica	Reti di computer. La rete Internet. La connessione a Internet. I principali servizi di Internet. La netiquette. Lo schema di collegamento ADSL. I pericoli di Internet. Il diritto informatico.
sicurezza	La riservatezza dei dati e la sicurezza informatica. I possibili eventi dannosi. Le procedure di autenticazione. Il backup dei dati. Come realizzare un sito web. Pubblicizzarsi su Facebook. Pubblicizzarsi su TripAdvisor. Gestire le prenotazioni online
Il web e la posta	Siti web. Motori di ricerca. Browser. Chat. Dropbox. Proteggersi dai pericoli della rete. Struttura di Google Chrome, Microsoft Edge e Microsoft Explorer. Norme per l'utilizzo responsabile della rete. La posta elettronica. Struttura di Gmail e Mozilla Thunderbird.

# Modulo 3: Foglio elettronico

# Competenze

- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

#### Abilità

- Utilizzare un foglio elettronico.
- Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Sviluppare la capacità di rappresentazione di soluzioni di problemi con un foglio elettronico.
- Analizzare e scegliere gli strumenti di calcolo che consentano di gestire ed utilizzare i dati inseriti nel foglio di lavoro e di raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Realizzare e creare grafici pertinenti al tipo di dati da rappresentare.
- Utilizzare modelli già predisposti per l'esecuzione di calcoli relativi a procedure comuni nello svolgimento dell'attività.
- Utilizzare le cartelle per risolvere, in modo pratico e produttivo, problemi di impostazione e razionalizzazione del foglio di lavoro.

# Conoscenze

# UDA 1 Il foglio di calcolo: interfaccia di Excel; creare, modificare e memorizzare un foglio elettronico; modificare le dimensioni delle colonne e righe; selezionare foglio, righe e/o colonne; formattare le celle (allineare numeri e parole); eseguire calcoli, elaborare tabelle e stampare; inserire formule aritmetiche ed espressioni, comprendere il concetto di riferimento relativo ed assoluto, applicare il formato corretto e formattare le celle; inserire bordi e sfondi; parametri di stampa; creare ed elaborare grafici e tabelle; modificare fogli di lavoro (copiare, spostare, rinominare, eliminare, proteggere e nascondere); applicare la formattazione condizionale; usare gli strumenti per la convalida dei dati e creare elenchi a discesa.

Risolvere problemi commerciali con l'uso di funzioni matematico-logiche. Creare, elaborare e modificare modelli per la fatturazione.

# Modulo 4: Elementi di programmazione

# Competenze

- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

# **Abilità**

- Conoscere gli elementi base della programmazione.

# Conoscenze

# UDA 1 Primi elementi di programmazione

Introduzione alla programmazione. Dal problema al programma. Lo sviluppo dell'algoritmo. Il concetto di variabile. Le fasi di simulazione e codifica dell'algoritmo. *Scratch*: la codifica per gioco. Gli schemi di flusso. Primi esempi di schemi di flusso. Dai simboli degli schemi di flusso ai blocchi di *Scratch*. Primi esempi di programmi. Dalla teoria alla pratica. I cicli postcondizionale e precondizionale.

# ISTITUTO G. FALCONE

# Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi I-II Indirizzo professionale Anno scolastico 2020 - 2021 Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con le scienze umane e con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa:
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

# PRIMO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

## Conoscenze

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte delle scienze umane, del cristianesimo e confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

# Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Colleferro, 24 Ottobre 2020 **Docente** 

Fabio