

Istituto Giovanni Falcone

Via Artigianato 13
00034 Colferro (ROMA)
P.I.01982330605

CLASSE I SALA E VENDITA SEZ.A IPSEOA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TECNICO DI SALA ALESSANDRO CELLETTI

ARGOMENTI TRATTATI:

La professione di cameriere

- Le principali norme di comportamento
- La comunicazione e il linguaggio
- Il comportamento igienico corretto

L'arredo della sala

- I tavoli
- Le sedie
- La panadora
- Gli espositori

La struttura della sala

- Gli impianti della sala
- L'office

Gli stili di servizio

- Inglese, Italiana al gueridon
- L'uso delle clips

La brigata di sala

- La figura del sommelier

Esercitazione pratica

- Caffetteria

Colferro, 30.10.2020

Il tecnico di sala

Alessandro Celletti

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: I Sez. A

Materia: Scienze Integrate / Scienze della terra

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe composta da ragazzi e ragazze si presenta eterogenea e nel complesso appare volenterosa e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Corso di Scienze Integrate. Scienze della terra Atlas).

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi) con previa programmazione la dove richiesto eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

<p>MODULO 1</p> <p><u>L'universo</u></p>	<p><u>✚ Scenario cosmico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Le galassie-La sfera celeste-Le stelle-Il sole
<p>MODULO 2</p> <p>Il sistema solare</p>	<p><u>✚ Il sistema solare:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Pianeti e loro caratteristiche- I corpi minori e il Sistema solare <p><u>✚ Il moto di rivoluzione dei pianeti e la gravitazione universale:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Keplero-Newton <p><u>✚ L'origine del sistema solare</u></p>
<p>MODULO 3</p> <p><u>✚ Il pianeta terra e la Luna</u></p>	<p><u>✚ La Terra</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Forma e dimensioni della Terra-L'orientamento e la posizione geografica-Carte geografiche <p><u>✚ Moti della Terra:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Moto di rotazione-Moto di rivoluzione-Equinozi e solstizi-Stagioni <p><u>✚ La Luna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Caratteristiche e superficie-Movimenti e fasi lunari-Eclissi Lunare

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4

Idrosfera, atmosfera e clima

Idrosfera:

- Distribuzione acque terrestri
- Idrosfera marina
- Idrosfera continentale

Atmosfera:

- Caratteristiche e composizione
- Temperatura dell'aria
- Pressione atmosferica
- inquinamento

Il clima e la biosfera:

- Fasce climatiche

Classificazione dei climi

MODULO 5

Litosfera

Minerali e rocce:

- Formazioni e proprietà dei minerali
- Tipi e caratteristiche delle rocce
- Ciclo delle rocce

Risorse minerarie ed energetiche della terra

MODULO 6

Fenomeni terrestri

Vulcani:

- Attività eruttiva
- Diversi tipi di prodotti vulcanici

Fenomeni sismici:

- Cosa sono i terremoti
- Misurazione della forza dei terremoti
- Rischio sismico

Tettonica a placche

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Classe: I Sez. A

Materia: Scienza e cultura dell'alimentazione

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe composta da ragazzi e ragazze si presenta eterogenea e nel complesso appare volenterosa e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (ALMA La scienza degli alimenti (LA) più dizionario di enogastronomia cinque lingue Plan Edizioni).

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi) con previa programmazione la dove richiesto eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

<p>MODULO 1</p> <p><u>Fondamenti di chimica</u></p>	<p>❖ Struttura atomica e molecolare :</p> <ul style="list-style-type: none">- Struttura e modelli atomici- Tavola periodica- Legami chimici- Le molecole- Cenni di chimica organica
<p>MODULO 2</p> <p><u>Nutrienti ed energia</u></p>	<p>❖ <u>Glucidi:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi- assorbimento intestinale e ruolo biologico dei glucidi- Fibra alimentare
<p>MODULO 3</p> <p><u>Nutrienti ed energia:</u></p>	<p>❖ <u>Lipidi:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- struttura e nomenclatura degli acidi grassi- acidi grassi essenziali- acidi grassi trans- lipidi semplici e complessi- assorbimento intestinale e funzione biologica dei lipidi

SECONDO QUADRIMESTRE

<p>MODULO 4</p> <p><u>Nutrienti ed energia:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Proteine:</u><ul style="list-style-type: none">- Amminoacidi essenziali- Amminoacidi non essenziali- ruolo biologico e funzionale delle proteine❖ Acqua corporea e le sue funzioni❖ Il bilancio idrico e assorbimento intestinale dell'acqua
<p>MODULO 5</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Vitamine:</u><ul style="list-style-type: none">- Idrosolubili- Liposolubili- Assorbimento e funzione biologica delle singole vitamine
<p>MODULO 6</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Microelementi :</u><ul style="list-style-type: none">- Calcio assorbimento e funzione biologica- Potassio assorbimento e funzione biologica- Sodio assorbimento e funzione biologica- Ferro assorbimento e funzione biologica❖ <u>Apparato digerente:</u><ul style="list-style-type: none">- Anatomia e fisiologia- Assorbimento e digestione dei principi nutritivi.❖ <u>Cenni di bioenergetica e metabolismo</u>

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E SUCCESSIVE VALUTAZIONI

- Test d'ingresso sulle conoscenze possedute.
 - Test fisici sulle capacità condizionali e coordinative.
 - Test intermedi per verificare il grado di apprendimento in itinere.
 - Test finali per indicare il grado di miglioramento ottenuto.
-

IL CORPO UMANO: STRUTTURE E FUNZIONI

- Conoscenza delle basi scientifiche di:
 - 1) Cellule, Tessuti, Organi.
 - 2) Apparati e Sistemi: Cardiocircolatorio, Respiratorio e Nervoso.
 - 3) Apparato Locomotore: Scheletrico, Articolare e Muscolare.
 - 4) Paramorfismi dell'età scolare.
-

IL MOVIMENTO: ESPRESSIVITÀ DEL CORPO

- La motricità e lo sviluppo psicomotorio.
 - La meccanica del movimento: Linee, Piani e Movimenti.
 - Cinesiologia muscolare:
 - 1) Movimenti del busto,
 - 2) Movimenti dell'arto superiore,
 - 3) Movimenti dell'arto inferiore.
 - L'allenamento: Definizione, Principi e Caratteristiche
 - Le capacità motorie condizionali e coordinative:
 - 1) Forza muscolare,
 - 2) Velocità e rapidità,
 - 3) Resistenza muscolare,
 - 4) Mobilità articolare,
 - 5) Coordinazione,
 - 6) Equilibrio.
-

LO SPORT

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive.
 - Forme semplici di schemi di gioco.
 - Pratica di sport di squadra:
 - 1) Pallavolo,
 - 2) Pallamano,
 - 3) Pallacanestro,
 - 4) Calcio a 5,
 - 5) Tennis,
 - 6) Padel.
 - Tecniche relative ai fondamentali e alle tattiche di squadra.
 - Strategie di gioco in situazioni diverse.
-

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Stile di vita attivo.
 - Educazione alimentare.
 - Educazione stradale.
 - Elementi di primo soccorso.
 - Norme igieniche sanitarie.
-

COLLEFERRO, 25/10/2020

IL DOCENTE
MAGLIANO Simone

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"
Colleferro

Programmazione di Lingua Inglese - Anno scolastico 2020/2021

Classe: I IPSEOA

Docente: Serena Iampieri

Libro di testo: Bowie, Berlis, Jones, Bettinelli, *Engage with Your Future*, Pearson Longman

Analisi situazione di partenza

La classe presenta una conoscenza appena sufficiente della lingua rilevata attraverso l'osservazione in aula, le prime esercitazioni e i colloqui con gli alunni. Le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni espressivo-comunicative della lingua necessitano quindi di un approfondimento. Al fine di superare le lacune esistenti, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali ed esercizi mirati al ripasso e al consolidamento dei fondamentali della lingua. Gli studenti si rapportano con la docente in maniera molto rispettosa e corretta, con livelli di partecipazione e motivazione elevati per la maggior parte della classe.

Obiettivi

L'apprendimento della lingua procederà lungo due assi fondamentali tra loro collegati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento. Lo studente acquisirà nel corso dell'anno le competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello A2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente verrà guidato nella comprensione degli aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; nell'analisi di semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi di facile comprensione, dialoghi, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; nel riconoscimento delle similarità e delle diversità tra fenomeni culturali di Paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua inglese vs cultura lingua italiana).

Metodologia e strumenti di lavoro

Per sviluppare la competenza linguistica si farà ricorso inizialmente ad esercizi di tipo strutturale passando poi gradualmente ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una concreta situazione adeguata alla realtà degli allievi. L'attività didattica sarà svolta, ove possibile, in lingua straniera e sarà centrata sull'alunno cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua. In ogni caso gli studenti dovranno percepire la lingua come strumento di comunicazione e non come fine immediato di apprendimento. Poiché la motivazione è presupposto essenziale dell'apprendimento, l'insegnante farà in modo che gli argomenti delle varie attività siano rispondenti alla realtà psicologica e socioculturale degli studenti e ai loro principali interessi. La scelta dei testi cadrà principalmente su documenti autentici e/o semi-autentici, onde creare situazioni

motivanti per gli studenti e poter attivare strategie operative differenziate in considerazione del tipo di testo, del suo scopo e delle abilità coinvolte. Di fronte ai testi autentici (orali e scritti), il cui livello di complessità sintattica, lessicale e testuale è di norma superiore alle capacità produttive degli studenti, questi dovranno essere in grado di individuare un numero limitato di informazioni esplicitamente richieste. Nel caso incontrino difficoltà ad eseguire il compito assegnato, gli studenti dovranno adottare strategie adeguate (ad esempio chiedere chiarimenti, ricorrere al dizionario, ecc.). Nelle attività di lettura si utilizzeranno varie tecniche (globale, esplorativa, analitica) volte al raggiungimento di una sempre più consapevole comprensione del testo. Nelle attività di ascolto gli studenti saranno guidati ad individuare le informazioni principali, specifiche e di supporto, nonché il ruolo e le intenzioni degli interlocutori. Quanto all'abilità di produzione orale, saranno da privilegiare l'efficacia, della comunicazione e la fluenza del discorso. Gli studenti dovranno dimostrare di saper interagire in modo linguisticamente comprensibile e socialmente accettabile. Ove possibile, si eviterà di correggere gli errori di carattere formale che non ostacolano gravemente la comunicazione. Tali errori verranno sfruttati per una riflessione grammaticale in un secondo tempo, con l'aiuto e l'apporto del gruppo classe. In merito alla produzione scritta gli studenti partiranno da esercitazioni guidate e controllate per giungere ad attività sempre più autonome e impegnative in modo da abituarsi ad un uso consapevole e creativo della lingua straniera.

Modalità di valutazione

La valutazione si baserà sull'analisi della situazione di partenza e sulle osservazioni sistematiche. Si terrà conto delle capacità cognitive dell'alunno, ma anche delle cause soggettive ed oggettive che possono impedire o comunque minare il normale apprendimento, senza trascurare naturalmente l'autonomia nel metodo di studio, la cura del materiale scolastico, l'attenzione e l'impegno profusi. La valutazione avrà anche l'obiettivo di favorire la regolazione del percorso didattico sulla base dei risultati raggiunti in itinere. La correzione delle verifiche e l'analisi degli errori costituirà parte essenziale delle stesse perché permetterà di individuare le successive attività di recupero. Le verifiche saranno di tipo formativo e sommativo: le prime saranno volte a monitorare il processo di apprendimento e a verificare il raggiungimento degli obiettivi; le seconde mireranno a controllare periodicamente il profitto degli alunni ai fini della valutazione. Alle verifiche svolte in classe (possibilmente tre per ogni quadrimestre) si affiancheranno i lavori fatti a casa che saranno oggetto di valutazione. Nelle prove orali (almeno due per quadrimestre) saranno valutate la correttezza della pronuncia, la scorrevolezza della produzione linguistica, la conoscenza della grammatica e del lessico, la coerenza e organicità del discorso, il grado di conoscenza dei contenuti del programma.

Contenuti

Present Simple

Adverbs and adverbial phrases of frequency

Prepositions of time

Present Continuous

Prepositions and adverbial phrases of place

Some, any, no

How much/How many?

A lot/lots of, a few/a little, not much/not many

Past Simple

Past Continuous

Must, Have to, Don't/Doesn't have to

Comparative and superlative of adjectives

Too much, too many, too, (not) enough

Be going to

Will

0 and 1st conditional

Colleferro, 12 ottobre 2020

Serena Iampieri

Istituto Paritario “G. Falcone”
A.S. 2020/2021

Docente: Gloria Maria Rossi

Classe: IA I.P.S.E.O.A.

Materia: Storia

Libro di testo: La storia ci riguarda – E.Zanette

Unità 1 – Le prime civiltà

- Evoluzione e ominazione
- Dall’Australopiteco a Homo erectus
- L’Homo Sapiens
- La rivoluzione Neolitica
- La metallurgia e la rivoluzione urbana

Unità 2 – Vicino Oriente e Mediterraneo

- La società e la cultura degli egizi
- Accadi e babilonesi
- L’area siro-palestinese: fenici ed ebrei
- L’area greco-egea: cretesi e micenei
- I persiani

Unità 3 – La civiltà greca

- La pòlis greca
- L’economica e la società greca
- La pòlis arcaica: l’età dei tiranni
- Il modello democratico: Atene
- Il modello oligarchico: Sparta

Unità 4 – Dalla pòlis all’ellenismo

- Le guerre persiane
- L’Atene di Pericle
- Il conflitto tra Sparta e Atene
- La cultura ellenistica

Unità 5 – Le basi della civiltà romana

- Le prime civiltà europee

- Gli etruschi
- Le origini di Roma
- Le istituzioni romane
- La repubblica patrizio-plebea

Unità 6 – Apogeo e crisi della repubblica

- Le guerre puniche
- L'espansione di Roma nel Mediterraneo
- Mario e Silla
- Pompeo e Cesare
- La dittatura di Cesare

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

I – IPSEOA

LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

1. PROMUOVERE IL TURISMO NEL PROPRIO TERRITORIO

- La terminologia turistica
- Le tipologie di turismo
- I bisogni e la domanda turistica
- I beni e l'offerta turistica
- Le risorse naturalistiche e i parchi
- Le località d'arte e d'interesse turistico

2. LE STRUTTURE RICETTIVE

- La classificazione delle strutture ricettive
- Le tipologie di strutture ricettive
- Le tipologie di aziende ristorative
- Le strutture ricettive semoventi
- Il resort

3. I SERVIZI E L'ORGANIZZAZIONE DELL'HOTEL

- L'albergo: caratteristiche e spazi operativi
- Le camere d'albergo
- La ristorazione e i servizi complementari
- L'organigramma e la room division
- L'housekeeping

4. IL FRONT OFFICE E IL BACK OFFICE

- Il reparto del sorriso
- Lo staff del front e del back office
- L'etica professionale
- Le norme di comportamento

5. LA COMUNICAZIONE IN HOTEL

- La comunicazione
- La comunicazione al front office
- L'empatia e l'assertività
- La comunicazione telefonica

6. LA PRENOTAZIONE

- La fase ante o prenotazione
- Le tariffe e il listino prezzi
- L'iter della prenotazione
- La prenotazione diretta e indiretta
- Il foglio prenotazioni, il voucher e la caparra
- Registrare e archiviare le prenotazioni

- **Libro di testo:** *Café Monde en poche*, Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, Edizioni Lang.
- Materiali forniti dalla docente

Situazione di partenza:

La classe presenta una sufficiente omogeneità e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi è la necessità di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa semplice e concreta che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione inerenti alla vita quotidiana ;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

Obiettivi:

- Per la **comprensione orale**: Comprendere le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Per la **comprensione scritta**: Comprendere testi semplici di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Per la **produzione orale**: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Per la **produzione scritta**: Scrivere testi corti e semplici per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

Metodo d'insegnamento:

- Per la **comprensione orale**: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi o griglie. Domande dell'insegnante.
- Per la **comprensione scritta**: Completamento di dialoghi o altri testi.
- Per la **produzione orale**: Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Per la **produzione scritta**: attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi su traccia.
- Per la **conoscenza delle strutture**: esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

<p>Unité 0: Qu'est-ce que tu sais déjà?</p>	<p>Parcours communication: - Saluer et prendre congé; - Demander et dire comment ça va; - formules de politesse; - dans la salle de classe; - L'alphabet.</p>		<p>Parcours grammaire: - Les pronoms personnels sujets; - Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i>; - Les articles définis et indéfinis; - Le pluriel; - Les nombres.</p>
<p>Unité 1: Bienvenue à tous!</p>	<p>Parcours communication: - Se présenter; - Présenter quelqu'un; - Demander et donner des renseignements personnels; - Dire la date.</p>	<p>Parcours Lexique: - Les personnes; - Quelques métiers; - Pays et nationalités; - Les jours de la semaine, les mois, les saisons.</p>	<p>Parcours grammaire: - Les verbes du 1er groupe; - Le verbe <i>s'appeler</i> et les verbes pronominaux; - La phrase interrogative directe; - Les adjectifs interrogatifs <i>quel, quelle, quels, quelles</i>; - Les articles contractés; - Le verbe <i>venir</i>.</p>

<p>Unité 2: Et ta famille?</p>	<p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler de sa famille; - Décrire quelq'un; - Parler de ses goûts. 	<p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fanny et sa famille; - L'aspect physique; - Le caractère; - Les couleurs; - Sports et loisirs. 	<p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forme négative; - Les pronoms personnels toniques; - Les adjectifs possessifs; - <i>C'est, ce sont – Il/elle est, ils/elles sont;</i> - Le féminin; - Les adverbes <i>très, beaucoup et beaucoup de;</i> - Les verbes <i>préférer, aller, faire.</i>
<p>Unité 3: Qu'est-ce que tu as au programme?</p>	<p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire l'heure; - Parler de sa routine. 	<p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les parties du jour; - Les actions de tous les jours; - Des expressions de temps. 	<p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le pronom <i>on;</i> - Les adjectifs démonstratifs; - Les prépositions devant les noms <i>géographiques;</i> - <i>Il y a;</i> - Le passé récent et le futur proche; - Les verbes <i>prendre et partir.</i>
<p>Unité 4: On se retrouve où?</p>	<p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer de faire une activité ensemble et répondre; - Fixer un rendez-vous; - lieux de rendez-vous et prépositions de lieu. 	<p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuler; - Les repères; - Se déplacer. 	<p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les verbes du 2ème groupe; - L'impératif; - Les pronoms personnels compléments d'objet direct; - <i>Il faut;</i> - Les ordinaux; - La préposition <i>chez;</i> - <i>Pourquoi...? Parce que...;</i> - Les verbes <i>devoir, pouvoir, vouloir.</i>
<p>Unité 5: Qu'est-ce que tu choisis?</p>	<p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acheter des produits ou des articles; - Demander et dire le prix; - Proposer quelque chose à manger ou à boire; - Commander au restaurant ou au bar. 	<p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les magasins et la marchandise; - Les commerçants; - Pour payer; - Sur la table. 	<p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms personnels compléments d'objet direct; - L'article partitif; - Le pronom <i>en;</i> - La négation avec <i>ne...que;</i> - Les adjectifs <i>beau, nouveau et vieux;</i> - Les verbes <i>boire et vendre.</i>
<p>Unité 6: C'est une super idée!</p>	<p>Parcours communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Féliciter, présenter ses vœux; - Donner son avis; - Choisir un vêtement ou un accessoire. 	<p>Parcours lexique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fêtes; - Les vêtements et les accessoires; - Pour décrire: caractéristiques, matières, motifs. 	<p>Parcours grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé; - Le pronom <i>y;</i> - L'adjectif <i>tout;</i> - Le superlatif absolu; - Les verbes d'opinion; - Les verbes <i>offrir, croire et mettre.</i>

**OGGETTO: PROGRAMMA DIDATTICO DEL PRIMO IT SERVIZI PER
L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA a.s. 2020/2021,
GEOGRAFIA.**

PREMESSA

L'insegnamento delle Scienze Geografiche si propone di rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini utilizzando le conoscenze e gli strumenti concettuali e metodologici necessari per la comprensione dell'interazione uomo-ambiente. Si tratta di far acquisire uno specifico modo di osservare il territorio ed un linguaggio appropriato per descrivere e per rappresentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici; 2. individuare le principali rilevanze artistiche della propria città e regione; 3. individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio;
4. analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
5. utilizzare la terminologia specifica, conoscere ed esporre i contenuti ed usare un linguaggio geografico appropriato;
6. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio;
7. riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
8. stimolare l'interesse degli studenti e approfondire gli argomenti da loro proposti.

PROGRAMMA DIDATTICO

1. Introduzione alla Geografia;
2. geografia e orientamento;
3. la Terra, spazio e tempo;
4. rappresentare la terra;
5. leggere le carte geografiche;
6. geografia della popolazione e la sua distribuzione;
7. l'economia nel mondo globale;
8. settore Primario;
9. settore Secondario;
10. le attività dei servizi;

11. geografia medica;
12. la dinamica demografica e transizione demografica;
13. le risorse turistiche;
14. Gli effetti del turismo sull'ambiente: turismo sostenibile, strutture ricettive sostenibili.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

- Verifiche scritte a risposta aperta o chiusa;
- Esposizione orale (anche attraverso brevi interventi durante le lezioni);
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Svolgimento di esercizi in classe e a casa. Ricerche, relazioni, approfondimenti individuali e di gruppo;
- Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc.);
- Valutazione del grado di responsabilità sociale e relazionale raggiunto dall'alunno nelle relazioni con i compagni, con l'insegnante e il personale tutto.

Il Docente
Grassi Francesco

Istituto Paritario “G. Falcone”

A.S. 2020/2021

Docente: Gloria Maria Rossi

Classe: IA I.P.S.E.O.A.

Materia: Italiano

Libri di testo: Antologia – Belli da leggere Edizione Verde; Grammatica – Italiano Plurale Edizione Verde.

Antologia

1. Il testo narrativo

- La struttura delle narrazioni
- il tempo
- lo spazio
- i personaggi
- lingua e stile

2. Il mito e l'epica

- L'epica antica: l'Iliade e l'Odissea

3. La favola e la fiaba

4. Il racconto

5. I generi

- il fantastico e l'horror
- il giallo
- il fantasy e la fantascienza
- il romanzo di formazione

Grammatica

1. La fonetica e l'ortografia

2. Il lessico

3. La morfologia

4. Il verbo

5. La sintassi delle frasi semplici

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
Istituto Paritario "Giovanni Falcone"
Colleferro (RM)

ANNO SCOLASTICO: 2020/21

CLASSE: I

INDIRIZZO: IPSEOA

DISCIPLINA : Laboratorio di cucina

DOCENTE : **Catracchia Alessandro**

<p style="text-align: center;">MODULO</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>Fasi storiche della ristorazione</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il progresso della cucina fino ai giorni nostri• Il rapporto uomo-cibo• La cucina oggi
<p style="text-align: center;">MODULO</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>La divisa di cucina</p>	<ul style="list-style-type: none">• Indumenti che compongono la divisa di cucina• Funzione degli indumenti
<p style="text-align: center;">MODULO</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>La brigata</p>	<ul style="list-style-type: none">• origine del termine "brigata"• L'organizzazione del personale• Ruoli e mansioni

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: I A IPSEOA

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica: Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

MODULO 1 – INSIEMI, LOGICA E FUNZIONI

- Insiemi e loro rappresentazione, sottoinsiemi, operazioni tra insiemi
- Proposizioni e connettivi logici
- Condizioni necessarie e sufficienti
- Funzioni: concetti generali

MODULO 2 – INSIEMI NUMERICI

- Insieme N – operazioni, espressioni, potenze e loro proprietà
- Insieme Z – operazioni, espressioni
- Insieme Q – numeri decimali, operazioni espressioni
- Introduzione ai numeri reali; approssimazioni
- Proporzioni e percentuali

MODULO 3 – CALCOLO LETTERALE

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale, riconoscimento di prodotti notevoli, trinomio notevole

MODULO 4 – EQUAZIONI

- Equazioni razionali intere, grado, equazioni equivalenti, principi di equivalenza
- Ricerca delle soluzioni di un'equazione di primo grado
- Problem-solving

MODULO 5 – GEOMETRIA EUCLIDEA

- I postulati fondamentali
- Il piano euclideo: rette, congruenze di figure
- Le grandezze incommensurabili
- I teoremi: Il teorema di Pitagora e teoremi di Euclide

MODULO 6 – GEOMETRIA ANALITICA

- Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano
- Funzione lineare; rappresentazione grafica di equazioni di primo grado

MODULO 7 – DATI E PREVISIONI

- Dati, loro organizzazione, rappresentazione ed analisi
- Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche
- Valori medi e misure di variabilità

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Le idee della matematica vol. 1, a cura di: Lorena Nobili, Sonia Trezzi, Richelmo Giupponi, AtlasEditori

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare SPAGNOLO
I A IPSEO A

Libro di testo

- *¿Tu español? ¡Ya está! 1*, P. Sanagustín Viu, Pearson.

Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto eterogenea, la maggior parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo e buone competenze; solo un piccolo gruppo evidenzia la presenza di lacune e un metodo di lavoro non del tutto completo, ma in generale gli alunni sono volenterosi e propensi all'apprendimento.

Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici

L'obiettivo principale è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base (*writing, reading, listening, speaking*), riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

Strumenti di lavoro

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

Valutazione e verifiche

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (test a risposta multipla, grammatica) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti del programma

UNIDAD 0: El español es

UNIDAD 1: ¡Hola a todos!

UNIDAD 2: Somos diferentes

UNIDAD 3: Esta es mi casa

UNIDAD 4: Un día normal

UNIDAD 5: ¡Vamos de compras!

Colleferro,

26/10/2020

La docente

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro

Anno scolastico 2020/2021
Classe I A I.P.S.E.O.A.
Materia: Diritto ed Economia
Docente: Giuliana Podda

Situazione di partenza:

Nel complesso la classe partecipa in modo attivo allo svolgimento delle lezioni e appare motivata allo studio della disciplina. Da sottolineare la presenza di alcuni alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA), i quali seguiranno piani didattici personalizzati.

Obiettivi:

A fine anno scolastico lo studente dovrà essere in grado di:

- Riconoscere soggetti e oggetti e rapporti del diritto e dell'economia;
- Tracciare struttura, storia e caratteri della Costituzione italiana;
- Descrivere il funzionamento di sistema economico e sistema giuridico;
- Illustrare la definizione di Stato;
- Comprendere la logica di funzionamento del mercato;
- Delineare la struttura dell'impresa;
- Delineare sommariamente le politiche di tutela dell'ambiente;
- Spiegare il quadro delle norme sulla sicurezza stradale.

Strumenti didattici:

Testo adottato: Il Nuovissimo Noi il diritto e l'economia, Edizioni Simone per la Scuola.

Verifica e valutazione:

Le verifiche dell'apprendimento saranno effettuate sia attraverso la somministrazione di prove scritte, strutturate in domande aperte, a risposta multipla e test, sia mediante lo svolgimento di interrogazioni orali. I criteri di valutazione terranno anche in considerazione l'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto al livello di partenza del singolo alunno.

Contenuti:

Modulo 1: Introduzione al diritto e all'economia

- **Società, diritto, economia**
- **Soggetti, oggetti e rapporti del diritto**
- **Soggetti, oggetti e rapporti dell'economia**
- **Il sistema giuridico**

- **Il sistema economico**
- **Lo Stato**
- **La Costituzione Italiana**
- **I diritti e le libertà della persona e del cittadino**
- **La partecipazione alla vita della comunità**

Modulo 2: Gli affari

- **Il funzionamento del mercato**
- **L'impresa**
- **Le scelte dell'imprenditore**
- **La moneta, il consumo e il risparmio**

Modulo 3: L'ambiente

- **Lo Stato italiano e l'ambiente**
- **La strada e l'ambiente**

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DI TIC

Classe I IPSEA

A.S. 2020/2021

Docente: D'Angelo Clelia

Testo consigliato: *Infolive TIC. Per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*, Autori: A.Barbero,

F.Vaschetto; ed.Paramond

Appunti forniti dal docente

Modulo 1: Informatica di base	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Abilità <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi costitutivi e le funzionalità di un sistema di elaborazione dati.- Comprendere il funzionamento del computer.- Utilizzare in modo corretto ed efficace gli strumenti informatici messi a disposizione.- Applicare le tecnologie nel rispetto della propria e dell'altrui privacy e sicurezza.- Comprendere e riconoscere le nozioni di base su come funziona un computer.- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.	
Conoscenze	
UDA 1 Introduzione all'informatica	Concetti elementari di informatica. I campi di applicazione del computer. Che cos'è l'ergonomia. La storia del computer. Che cos'è un computer. La scheda madre. La classificazione degli elaboratori. Il sistema binario e la rappresentazione delle informazioni. La digitalizzazione dei suoni e dei video. L'interfaccia con l'utente: il colloquio uomo-macchina. Le periferiche di input. Le periferiche di output. Le memorie di massa.
UDA 2 Il sistema operativo	Introduzione al sistema operativo. Il sistema operativo Microsoft Windows. Le caratteristiche di Microsoft Windows 10. I file. La gestione dei file. La personalizzazione del desktop. La gestione delle finestre. La ricerca di informazioni e di file di sistema. Il centro notifiche e le impostazioni di Windows. La gestione degli utenti. La condivisione di risorse in una rete domestica.
Modulo 2: Elaborazione testi	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare e produrre testi multimediali.	

<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un programma di scrittura. - Capire e seguire le istruzioni impartite. - Creare e stampare testi usando software di scrittura. - Apportare modifiche e revisioni al testo. - Imparare a presentare in modo corretto e ordinato il proprio lavoro, anche con particolari accorgimenti estetici (inserire e gestire oggetti grafici, caselle di testo, immagini, ClipArt e WordArt). - Utilizzare le procedure di controllo e correzione del testo. - Applicare le procedure operative per la formattazione base del testo. - Formattare i documenti con elenchi, bordi e sfondi. - Applicare il testo in colonne, inserire e formattare tabelle. 	
Conoscenze	
UDA 1 La video-scrittura	Introduzione all'elaborazione testi: modificare, controllare ortograficamente e stampare un documento; selezionare il testo, usare le funzioni di taglia, incolla e copia; impostare la pagina e formattare il testo; modificare i margini e l'orientamento, formattare il carattere, impostare il paragrafo; creare e modificare elenchi puntati e numerati; opzione copia formato; arricchire i documenti con la grafica, inserire immagini, modificarli; descrivere le procedure per organizzare il testo in colonne; descrivere le procedure per organizzare il testo in tabelle.
Modulo 3: Creazione di presentazioni	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre testi multimediali. 	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. - Creare comunicazioni multimediali utilizzando prodotti informatici. - Conoscere le modalità per modificare lo schema diapositiva. - Conoscere procedure per applicare effetti di animazione e transizione 	
Conoscenze	
UDA 1 Gli strumenti di presentazione	Introduzione agli strumenti di presentazione: creare presentazioni multimediali e ipertestuali; inserire forme, grafici e personalizzare SmartArt; inserire collegamenti e suoni; applicare animazioni e transizioni.

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi I-II

Indirizzo professionale

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con le scienze umane e con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

PRIMO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte delle scienze umane, del cristianesimo e confronto con le altre religioni;
- Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;
- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea;
- Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

Docente

Fabio

Raguso

