

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro
Programmazione di Cittadinanza e Costituzione
Anno scolastico 2020-2021
Classe V A IPSSS
Docente: Laura Massicci

Finalità

L'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione costituisce il completamento e l'arricchimento dell'educazione alla convivenza civile, diventando, pertanto, educazione alla cittadinanza, al saper vivere all'interno di una comunità, in modo sempre più organizzato e pacifico, rispettando le norme giuridiche del Paese di appartenenza.

Obiettivi didattici

- Conoscenza dei primi tre articoli della Costituzione italiana
- conoscenza dei più importanti istituti politico- giurisdizionali nazionali Contenuti La Costituzione italiana :
- struttura e linee fondamentali (pp. 495- 496)
- articolo 1 comma 1 della Costituzione Italiana (pp.496-497)
- articolo 2 della Costituzione Italiana (pp. 497-498)
- articolo 3 comma 1 della Costituzione italiana (pp. 498-499)

Gli organi Costituzionali:

- il Parlamento e le sue funzioni (pp 502-503)
- il Governo e le sue funzioni (pg. 504)
- il Presidente della Repubblica (pp. 504-505)

Libro di testo in uso: A. Pagano, R. Colonna , C. Foliti “Storia nella scuola secondaria”, Edises Edizioni, Napoli, 2016.

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro
Programmazione didattica di Letteratura Italiana
Anno scolastico 2020-2021
Classe V A I.P.S.S.S.
Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale: -come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,

-come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,

-come premessa per ulteriori conoscenze,

-come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,

-come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

-Essere in grado di effettuare l'analisi testuale e la critica dei brani scelti e/o eventuali integrazioni di testo.

-Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,

-Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,

-Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

-Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,

-Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi

-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti:

– Il Positivismo

– La Scapigliatura

– Naturalismo e Verismo

– Giovanni Verga: cenni autobiografici, poetica e opere. “I Malavoglia”(trama e caratteristiche del romanzo), lettura della novella “Rosso Malpelo”.

– Simbolismo e Decadentismo

– Giovanni Pascoli: vita, poetica del Fanciullino ,opere . Lettura e comprensione dei seguenti componimenti poetici: “X Agosto”, “ Il gelsomino notturno”.

– Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e opere. “ Il Piacere” (trama), lettura e comprensione della lirica :“ La pioggia nel pineto”

– Il Futurismo (caratteri generali) e il “Manifesto del Futurismo” (pp. 375-377)

– Italo Svevo: cenni autobiografici ,pensiero, poetica e opere. “Senilità” (trama), “La coscienza di Zeno” (trama)

– Luigi Pirandello: cenni autobiografici, pensiero e poetica. “Il fu Mattia Pascal” (trama), “Uno, nessuno e centomila” (trama).

– La poesia ermetica (caratteri generali)

– Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e opere. Lettura e comprensione dei seguenti componimenti: “Mattina”, “Soldati”

– Eugenio Montale: vita, pensiero e poetica, opere. “Ossi di seppia”: lettura e comprensione del seguente testo: “Spesso il male di vivere ho incontrato”. Cenni a “Le Occasioni” e a “La Bufera e altro” (tematiche generali). “Satura” (tematiche generali) e lettura e comprensione di “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

Tecniche di scrittura:

– -Produzione scritta delle seguenti tipologie: analisi del testo, testo argomentativo, tema e commento.

Metodologia:

– -Analisi della situazione iniziale,

– -lezione frontale, intesa come introduzione, integrazione e sintesi degli argomenti trattati,

– -dibattito in classe, – -letture guidate, – -visione ed analisi di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Verifica e valutazione: – -Osservazione sistematiche: colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio, – - prove di comprensione e applicazione, – -interrogazioni orali, – -produzione di testi in classe o individualmente (articolo di giornale, tema, saggio breve, commento). – La valutazione finale consisterà nella verifica e misurazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno e terrà in conto alcuni fattori: – - progressi rispetto al livello iniziale, – -partecipazione alle attività didattiche, – -interesse e impegno costante. – – La valutazione sarà espressa in voti, secondo una scala numerica che va dal 3 al 10, corrispondenti ai seguenti livelli: -gravemente insufficiente: 3. Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica. – - insufficienza netta: 4-5. Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata, – -sufficiente: 6. Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta, – -discreto- buono: 7-8. Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti, – -ottimo-eccellente: 9-10. Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libro di testo adottato: G. Bàrbari Squarotti; G.Balbis, G.Genghini, “La Letteratura, (LA) 3A+3B, Atlas

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE" - COLLEFERRO (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE V I.P.S.S.S. sez. A
DOCENTE: JESSICA ALDIGHIERO

- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Materiali forniti dalla docente

Situazione di partenza:

La classe presenta una sufficiente omogeneità e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi è la necessità di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie secondo il contesto;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Maggiore memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

Obiettivi:

- Per la **comprensione orale**: Comprendere le idee principali di testi complessi e le espressioni su argomenti sia concreti che astratti. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di dialoghi orali. Comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione;
- Per la **comprensione scritta**: Comprendere testi di contenuto tecnico. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Per la **produzione orale**: Interagire con scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con l'interlocutore senza sforzi;
- Per la **produzione scritta**: Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Metodo d'insegnamento:

- Per la **comprensione orale**: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi o griglie. Domande dell'insegnante.
- Per la **comprensione scritta**: Completamento di dialoghi o altri testi.
- Per la **produzione orale**: Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Per la **produzione scritta**: attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi su traccia.
- Per la **conoscenza delle strutture**: esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

Unité 5: SCIENCES ET TECHNOLOGIES - Une journée de Sophie, 17 ans, accro internet (materiale fornito dalla docente) - La fête de la Science	Grammaire: - Rapporter des propos - Porter un jugement - Le discours indirect et la concordance des temps - L'expression de la comparaison
Unité 6: RELATIONS SOCIALES - Comment les nouvelles technologies bouleversent les relations humaines? - La chanson française, nouvelle génération	Grammaire: - Faire une hypothèse ou une supposition - Exprimer son accord ou désaccord - Les temps du conditionnel - Exprimer l'hypothèse et la condition
Unité 7: ÉTUDES ET TRAVAIL - Le travail dans l'art	Grammaire: - Les temps du futur - Exprimer la cause et la conséquence
Unité 8: ÉVASION - Des destinations pour voyager en français	Grammaire: - L'expression du but - Les verbes accompagnés de prépositions - Les adjectifs accompagnés de prépositions

• THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Les périodes de la vie d'un homme : la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, la vieillesse
- Les dépendances : les drogues, le tabagisme, l'alcoolisme, l'anorexie, la boulimie, l'ortorexie
- Les maladies neurologiques : la dépression, la schizophrénie, l'autisme, la syndrome de Down, l'Alzheimer
- Les sentiments de l'autre: solidarité, empathie, tolérance
- Les structures d'accueil : la crèche, le babysitting

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Classe V Sezione A - IP Servizi Socio-Sanitari

Anno Scolastico 2020-2021

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO : funzioni

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescita di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

***Libro di testo : “ Calcoli e teoremi “ di Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazzi - Carla Melzani – volume 4 –
ed. Atlas.***

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE : V A IPSSS

MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE : Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica : Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti : Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni : Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento : L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

2 . L'economia Sociale:

Il concetto e le principali teorie di Economia Sociale

Le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit

Redditività e solidarietà nelle organizzazioni no profit

L'Economia Sociale in Italia: la Costituzione e il principio di sussidiarietà orizzontale

Le imprese dell'economia sociale in Italia: il quadro normativo

La dimensione del Terzo Settore in Italia

I documenti dell'Unione Europea sull'Economia Sociale

3 . La responsabilità sociale delle imprese:

La responsabilità sociale delle imprese

I principi dell'impresa socialmente responsabile: la riduzione dell'impatto ambientale e la tutela dei lavoratori

I documenti dell'impresa socialmente responsabile. Il bilancio sociale, il bilancio ambientale ed il codice etico.

4. Associazioni e Fondazioni

Il diritto di associarsi

Il concetto e gli elementi costitutivi della persona giuridica

La classificazione delle persone giuridiche

L'autonomia patrimoniale perfetta

Costituzione delle persone giuridiche

Ammissione, recesso ed esclusione degli associati

Estinzione delle persone giuridiche

Gli enti di fatto: le associazioni non riconosciute

I Comitati

Lo scopo mutualistico

Le società cooperative

Le mutue assicuratrici

5. La qualità:

Il concetto di qualità

Qualità del prodotto e qualità dell'impresa

La qualità totale come strategia

Il controllo di qualità e i circoli di qualità

Il Total Quality Management (TQM)

Le norme ISO

La valutazione della qualità nel Sistema Sanitario Nazionale: l'accreditamento e la certificazione

6. La Privacy e la riservatezza:

Il diritto alla protezione dei dati personali: dalla normativa europea ai principi generali del Codice

Il Codice della Privacy

I soggetti che effettuano il trattamento dei dati

I diritti dell'interessato

Gli adempimenti. La notificazione

L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali.

LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone per la Scuola

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare SPAGNOLO
V A IPSSS

Libro di testo

- *¿Tu español? ¿Ya está! 2*, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
- Dispense fornite dalla docente.

OBIETTIVI: L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il consolidamento da parte degli alunni del livello linguistico B1- B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e l'ampliamento delle conoscenze relative alla cultura spagnola nell'ambito sociosanitario.

METODOLOGIA: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le diverse abilità previste dallo studio della lingua: comprensione scritta e orale e interazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte e orali volte a valutare la conoscenza dei temi trattati. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

Contenuti del programma

Grammatica:

- Pretérito indefinido
- Contraste pretérito perfecto/ indefinido
- Pronombres de objeto directo
- El imperativo afirmativo y negativo
- El futuro simple regular e irregular
- El condicional simple
- El condicional compuesto
- Superlativos
- Futuro perfecto
- El presente de subjuntivo

- Contraste indicativo/subjuntivo

Dispense:

- Sistema de salud español
- Vacunas
- Adicciones
- El cerebro
- Esquizofrenia
- Depresión
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- El autismo
- El síndrome de Down
- Los períodos de la vida de un hombre (infancia, adolescencia, madurez, vejez)
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)

Colleferro, 26/10/2020

La docente
Sofia Ronchini

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: V I.P.S.S.

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa MANILA D'ORAZIO

Libro di testo

"A Caring Society. English for Health and Social Services", D. Ardu, R. Beol , R. Palmer, Edisco.

Situazione di partenza

Dal punto di vista didattico la classe presenta una situazione iniziale piuttosto disomogenea. A seguito di test valutativi svolti in classe, si sono evidenziate lacune pregresse che saranno colmate attraverso una revisione delle principali strutture grammaticali tenendo sempre in considerazione gli obiettivi formativi del corso che includono, primariamente, l'arricchimento lessicale e la didattica della microlingua di indirizzo.

Finalit  dell'insegnamento e obiettivi didattici:

Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell'indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

Metodo di insegnamento:

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell'anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l'acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua, testi specifici.

Valutazione e verifiche:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Tipologia delle prove di verifica: gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe). Le verifiche si baseranno principalmente su comprensioni testo relative all'indirizzo di studio.

Contenuti del programma

MODULE 1 – THE HUMAN BODY: A PERFECT MACHINE

UNIT 2 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – DISEASES

Congenital syndromes	32
What is a chromosome?	33
Neoplasia	34
Vaccines	36

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 1 – HOW THE BRAIN WORKS

The brain _____ 70,71

UNIT 2 – MENTAL ILLNESS

Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders _____ 80

Adult disorders: schizophrenia _____ 82

Childhood disorders: autism, intellectual disability and attention deficit _____ 84

Old age disorders: Alzheimer's and Parkinson's disease _____ 86

Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia
_____ 88

Eating disorders: anorexia and bulimia _____ 90

UNIT 4 – MENTAL HEALTH PROFESSIONALS

Psychologists, psychiatrists and psychotherapists _____ 100

Other mental care professions _____ 102

MODULE 6 – SOCIAL AND SANITY LEGISLATION

UNIT 2 – SANITY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

The healthcare system in Italy _____ 240,241

Physical disability _____ 242

Laws and benefits for the disabled _____ 244

La docente
Manila D’Orazio

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” – Colleferro

Programmazione didattica di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Classe V sez. A

Indirizzo: I. P. Servizi Socio Sanitari

Docente: Flavia Bartolomei

Anno scolastico 2020/2021

Libro di testo:

Il nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria. Per il quinto anno dei nuovi Istituti professionali servizi socio-sanitari. Vol. 2 – Simone per la Scuola.

Obiettivi:

Il corso di Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria ha l'obiettivo di impartire un'educazione alla cittadinanza universale, che faccia maturare nei giovani la consapevolezza di vivere in una società globale in continuo mutamento, offrendo agli studenti strumenti che favoriscano la progettazione e la riflessione, all'interno di un percorso curricolare, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale e avvicinarli ai suoi valori. Si cercherà di stimolare nell'alunno la capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Nello specifico, lo studente sarà portato a conoscere il fenomeno socio-sanitario dal punto di vista giuridico. In particolare verranno approfondite quelle che sono le peculiarità della Legislazione Socio-Sanitaria: la sua struttura organizzativa, i soggetti che vi operano, la gestione delle varie tipologie di società e le opportunità lavorative ed economiche che si presentano in questo ambito.

Metodo d'insegnamento:

Per la trattazione delle tematiche giuridiche e socio-sanitarie di base si partirà dallo studio del libro di testo e dalla consultazione degli articoli della Costituzione italiana e dei Codici, mettendo in atto metodologie, attività, strategie e soluzioni organizzative più varie: lezioni frontali, schemi, mappe concettuali prodotte in classe, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, peer to peer, tutoring, cooperative learning,

La didattica verrà integrata ricorrendo all'utilizzo di strumenti informatici, quali piattaforme per attuare la didattica a distanza e sulle quali verrà caricato il materiale di integrazione delle lezioni.

Strumenti di verifica e valutazione:

I fase: verifica delle competenze in entrata.

II fase: verifica in itinere degli obiettivi di apprendimento raggiunti attraverso verifiche mensili di vario tipo:

- a stimolo aperto e risposta aperta;
- a stimolo chiuso e risposta aperta (semistrutturate);
- a stimolo chiuso e risposta chiusa (strutturate).

III fase: valutazione delle competenze acquisite.

Per la verifica delle competenze si terrà conto:

- della qualità della partecipazione degli studenti (attiva, passiva, riflessiva, costruttiva);
- degli stili di apprendimento;
- dei risultati delle verifiche intermedie e finali;
- del progresso rispetto alla situazione di partenza.

Contenuti:

LE SOCIETA'

I PRINCIPI GENERALI SUL FUNZIONAMENTO DELLE SOCIETA'

- L'impresa collettiva e le società
- Il contratto di società
- I requisiti essenziali del contratto di società
- I tipi di società
- Società commerciali e non commerciali
- Società di persone e società di capitali
- Società lucrative e società mutualistiche
- L'autonomia patrimoniale

LA SOCIETA' SEMPLICE

- La costituzione della società
- I conferimenti
- Diritti e obblighi dei soci
- Rapporti tra soci e terzi estranei alla società
- L'amministrazione della società
- Lo scioglimento della società semplice
- Lo scioglimento del singolo rapporto sociale

LE ALTRE SOCIETA' DI PERSONE

- La società in nome collettivo
- Lo scioglimento della società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- Lo scioglimento della società in accomandita semplice

LA SOCIETA' PER AZIONI

- Tipi e caratteri delle società di capitali
- La società per azioni: nozione e costituzione
- Il socio: diritti e doveri
- Gli organi della S.p.a.
- Le azioni e la gestione del capitale
- La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni
- Lo scioglimento della società per azioni

- Scritture contabili e libri sociali
- Il bilancio
- Principi di redazione del bilancio

LE ALTRE SOCIETA' DI CAPITALI

- La società a responsabilità limitata: costituzione e partecipazione sociale
- I soci
- Gli organi della S.r.l.
- La società in accomandita per azioni

LE SOCIETA' COOPERATIVE

- Lo scopo mutualistico e le società cooperative
- Le società cooperative. Nozione
- La mutualità prevalente
- Costituzione
- Acquisto della qualità di socio
- Partecipazione del socio
- Il patrimonio
- Organi sociali
- Scioglimento e operazioni straordinarie
- Le società di mutua assicurazione
- Le cooperative sociali

LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE RETI SOCIALI

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
- L'autonomia nella Costituzione
- Il principio di sussidiarietà
- Le Regioni: a Statuto ordinario e speciale
- L'autonomia della Regioni
- Il sistema di governo regionale
- Il Comune
- La Provincia
- La Città metropolitana

ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI: L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE

- Terzo settore
- L'associazione
- La fondazione
- Le organizzazioni di volontariato
- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- L'impresa sociale
- Le associazioni di promozione sociale

LE RETI SOCIALI: FORMALI E INFORMALI

- La rete sociale
- Le reti primarie e secondarie, formali e informali
- L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete
- Lavoro di rete: fasi
- Approccio di rete nel lavoro di comunità

ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

LA QUALITA', L'AUTORIZZAZIONE E L'ACCREDITAMENTO

- La qualità dei servizi socio-sanitari
- L'autorizzazione

- L'accreditamento
- L'accreditamento delle strutture sanitarie

PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

- La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
- Aspetti etici e deontologici
- Il segreto professionale

LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

- Il diritto alla protezione dei dati personali: dalla normativa europea ai principi generali del Codice
- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- Gli adempimenti. La notificazione
- Gli obblighi di comunicazione e le autorizzazioni generali
- L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” Colleferro
Programmazione didattica di
Psicologia Generale e Applicata
Classe VA I.P.S.S.S
a.a. 2020/2021
Docente: Simona Rori

COMPETENZE di BASE per il quinto anno

Al termine del quinto anno di studi lo studente deve essere in grado di:

1. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
2. Interagire in un gruppo in modo collaborativo e produttivo
3. Cogliere i bisogni e le problematiche dell'utenza ed elaborare progetti per la soddisfazione dei relativi bisogni, soprattutto per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
4. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
5. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per pro muovere reti territoriali formali ed informali.

- L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Le teorie della personalità: teorie tipologiche, teorie dei tratti e teorie psicoanalitiche
- La teoria dei bisogni
- La psicoanalisi infantile: Melanie Klein, Donald Winnicott e le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario
- La teoria sistemico-relazionale
- La ricerca in psicologia
- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
- L'intervento sui minori e sui nuclei familiari
- L'intervento sui soggetti diversamente abili
- L'intervento sulle persone con disagio psichico
- L'intervento sugli anziani

- L'intervento sui soggetti dipendenti
- Comunicare e decidere in gruppo
- L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi V

Indirizzo professionale

Anno scolastico 2020 - 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

QUINTO ANNO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Colleferro,
Docente

24

Ottobre

2020

Fabio Raguso

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V Sez. A e B IPSSS

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’auto riflessione ed un’analisi dell’esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’arbitraggio che in compiti di giuria.	L’accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ambito dell’attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<i>Competenze</i>	• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<i>Conoscenze</i>	• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<i>Abilità</i>	• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	• Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	• Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	• Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	• Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI	
Metodi e Tecniche di Insegnamento	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	• Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. In particolare considerazione si terranno: • l'assimilazione dei contenuti; • l'acquisizione delle competenze; • la qualità dei contenuti esposti; • la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; • l'impegno nella preparazione individuale; i • il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2020

Docente
Sinibaldi Alessio

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione didattica di Storia

Anno scolastico 2020-2021

Classe V A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici- Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici:

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale ,economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- Il Novecento e la società di massa (una panoramica generale)
- L'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La crisi del '29
- Il Fascismo

- Lo Stalinismo
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale (lo sterminio degli ebrei e la Resistenza in Italia)

-Cenni al Secondo Dopoguerra-

Metodologia:

-Analisi della situazione iniziale, -lezione frontale, intesa come introduzione, integrazione e sintesi degli argomenti trattati, -dibattito in classe, -letture guidate, -visione ed analisi di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Verifica e valutazione:

-Osservazione sistematiche: colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio, -prove di comprensione e applicazione, -interrogazioni orali, -produzione di testi in classe o individualmente (tema, testo argomentativo e commento). La valutazione finale consisterà nella verifica e misurazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno e terrà in conto alcuni fattori: -progressi rispetto al livello iniziale, -partecipazione alle attività didattiche, -interesse e impegno costante. La valutazione sarà espressa in voti, secondo una scala numerica che va dal 3 al 10, corrispondenti ai seguenti livelli: -gravemente insufficiente: 3. Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica. -insufficienza netta: 4-5. Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata, -sufficiente: 6. Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta, -discreto- buono: 7-8. Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti, -ottimo-eccellente: 9-10. Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi "Sulle Tracce del tempo", vol. 3, Paravia

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Classe e indirizzo: V Sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Mariagrazia Amaturzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe si presenta eterogenea, e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Igiene e cultura medico sanitaria B Poseidonia scuola) e delle dispense.

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi), preventivamente programmate dove necessario eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE	
MODULO 1	 <u>Concetto di salute e malattia</u> - Promozione della salute e strategie preventive - Concetto di specie - Genetica delle popolazioni - Epidemiologia - Educazione alla salute
MODULO 2	 <u>Agenti biologici</u>  <u>Sistema immunitario:</u> - cellule dell'immunità innata - cellule dell'immunità acquisita e memoria immunitaria - meccanismo d'interazione ospite patogeno
MODULO 3	 <u>Rischio biologico</u>  <u>Trasmissione diretta delle malattie infettive</u>  <u>Trasmissione indiretta:</u> - veicoli delle malattie infettive - vettori delle malattie infettive  <u>Malattie esantematiche:</u> - Morbillo, Rosolia, Varicella ,Scarlattina

SECONDO QUADRIMESTRE	
MODULO 4	 <u>Immunizzazione:</u> - tipi di vaccini - antidifterica, antitetanica, anti-polio, antiepatite B, anti-HPV  <u>Malattie genetiche:</u> - aberrazioni cromosomiche e monogeniche
MODULO 5	 <u>Gravidanza e Parto:</u> - parto e allattamento - cenni sulla diagnosi prenatale - patologie neonatali - Ritardo mentale
MODULO 6	 <u>Principali patologie associate alla senescenza:</u> - Ipertensione e Aterosclerosi - Cardiopatie ischemiche - Parkinson, Alzheimer (terapie ed assistenza) - servizi assistenziali e assessment geriatrico  <u>Imparare a progettare interventi personalizzati</u>