

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

I.P.S.S.S - ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI

PROGRAMMAZIONE A.S. 2020/2021

CLASSE V – SEZ. B

MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

LIBRO DI TESTO: "Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria". Edizioni - Simone per la scuola.

DOCENTE: Prof.ssa Pizzuti Chiara

Metodologia didattica

L'insegnamento della materia, così specifica, avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo attraverso lezioni frontali e dialogate al fine di facilitare l'interazione degli studenti con il docente: non mero trasferimento di nozioni ma un lavoro di analisi degli scenari studiati, dei problemi e delle soluzioni proposte con l'obiettivo di riuscire a fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari a costruire la propria conoscenza della materia e tutte le competenze necessarie. Si avrà cura di stimolare la classe quanto più possibile ad una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche e attitudini.

Strumenti di lavoro

Nello svolgimento delle lezioni si utilizzerà principalmente il libro di testo per la spiegazione dei concetti fondamentali con l'approfondimento attraverso materiale interattivo e il riferimento a casi concreti. Ogni macroargomento, nei limiti del possibile, verrà sintetizzato alla lavagna con schemi sinottici da utilizzare come mappe concettuali ai fini delle verifiche periodiche ma anche del ripasso finale in previsione dell'esame di stato.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche di apprendimento saranno puntuali e correlate ai macroargomenti sviluppati. Si espliciteranno principalmente con interrogazioni orali tese a verificare il lavoro personale ma anche con verifiche estemporanee legate ad esempi concreti. Si terrà conto, inoltre, dell'attenzione e della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali di tutte le società e le loro differenze e conoscano la legislazione socio sanitaria nello specifico, i principi di deontologia professionale e la tutela della privacy con l'obiettivo di dare alla classe gli strumenti per muoversi nel settore specifico di riferimento.

PROGRAMMAZIONE

PERCORSO A -

LEZIONE 1: I PRINCIPI GENERALI SUL FUNZIONAMENTO DELLE SOCIETA'

1. L'Impresa collettiva e le società
2. I requisiti essenziali del contratto di società
3. I tipi di società
4. Società di persone e società di capitali
5. L'autonomia patrimoniale

LEZIONE 2: LA SOCIETA' SEMPLICE

1. La costituzione della società, i conferimenti
2. Diritti e obblighi dei soci
3. L'amministrazione della società, cenni sullo scioglimento della società

LEZIONE 3: LE ALTRE SOCIETA' DI PERSONE

1. Cenni sulla società in nome collettivo
2. Cenni sulla società in accomandita semplice

LEZIONE 4: LA SOCIETA' PER AZIONI

1. La società per azioni
2. Gli organi della S.p.a
3. Le azioni e la gestione del capitale
4. La distribuzione degli utili e le operazioni sulle proprie azioni - Cenni
5. Il bilancio e principi di redazione del bilancio

LEZIONE 5: LE ALTRE SOCIETA' DI CAPITALI

1. La società a responsabilità limitata: costituzione e partecipazione sociale
2. Gli organi della S.r.l.
3. S.a.p.a. - Cenni

LEZIONE 6: LE SOCIETA' COOPERATIVE

1. Lo scopo mutualistico e le società cooperative
2. La mutualità prevalente
3. Qualità di socio e partecipazione
4. Le società di mutua assicurazione
5. Le cooperative sociali

PERCORSO B - LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE RETI SOCIALI

LEZIONE 1: LE AUTONOMIE TERRITORIALI

1. Uno Stato unitario tra autonomia e decentramento
2. L'autonomia nella Costituzione

3. Il principio di sussidiarietà
4. Le Regioni: a statuto ordinario e speciale
5. L'autonomia delle Regioni
6. Comune, Provincia, Città Metropolitana

LEZIONE 2: ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI: L'IMPRESA SOCIALE E ALTRE FORME ASSOCIATIVE.

1. Terzo settore
2. L'associazione e la fondazione
3. Organizzazioni di volontariato
4. ONLUS

LEZIONE 3: LE RETI SOCIALI: FORMALI E INFORMALI

1. La rete sociale
2. Le reti primarie e secondarie, formali e informali
3. L'operatore socio-sanitario e il lavoro di rete e le fasi.

PERCORSO C – ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITA' E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

LEZIONE 1: LA QUALITA' L'AUTORIZZAZIONE, E L'ACCREDITAMENTO

1. La qualità dei servizi socio-sanitari
2. L'autorizzazione, l'accreditamento
3. L'accreditamento delle strutture sanitarie

LEZIONE 2: PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

1. La responsabilità dell'operatore socio-sanitario
2. Aspetti etici e deontologici
3. Il segreto professionale

LEZIONE 3: LA TUTELA DELLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Il diritto alla protezione dei dati personali
2. Il codice della privacy
3. I diritti dell'interessato
4. Gli obblighi di comunicazione e le autorizzazioni generali
5. L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali
6. Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

Colleferro, 28 ottobre 2020

Il docente
Chiara Pizzuti

ISTITUTI PARITARI “G. FALCONE” – COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V B I.P.S.S.S.

DOCENTE: ELEONORA PIACENTINI

- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore
Minerva Scuola
- **Materiale fornito dalla docente**

Situazione iniziale:

La classe presenta una scarsa conoscenza delle strutture grammaticali di base ed è per questo necessario un ripasso generale. Allo stesso tempo gli alunni dimostrano grande interesse e volontà nel trattare argomenti nuovi e di maggiore complessità.

Finalità dell’insegnamento:

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento del livello di lingua stabilito;
- Sviluppo di competenze relative all’universo culturale legato alla lingua di riferimento;
- Acquisizione di forme grammaticali necessarie per il livello da raggiungere;
- Capacità di organizzare i contenuti che si vogliono esprimere;
- Motivare gli alunni e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro attiva partecipazione;
- Far comprendere l’importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione in diverse situazioni ;
- Lessico relativo alle tematiche in ambito socio-sanitario.

Obiettivi principali:

- Comprendere il senso globale di una conversazione e/o di un testo in lingua in relazione al settore specifico di indirizzo e saperne ricavare informazioni precise;
- Esprimersi in modo scorrevole e con la corretta pronuncia e intonazione;
- Produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti riguardanti il proprio campo di interesse, attraverso una sequenza lineare;
- Esprimere il proprio pensiero su argomenti comuni e inerenti al settore di interesse, utilizzando il registro adeguato;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

Metodo d'insegnamento:

- Lettura e traduzione di testi;
- Comprensione del testo ed esercizi di analisi testuale;
- Esercizi guidati in classe e autonomi su strutture grammaticali apprese;
- Utilizzo di materiali forniti dal docente e creazione di dibattiti, conversazioni e lavoro a coppie;
- Lezioni frontali;
- Sviluppo della capacità di collaborazione.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento prevederanno prove scritte e orali su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, le quali seguiranno dei criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti in base al tipo di conoscenza e/o di capacità degli alunni.

Tra gli elementi di valutazione verrà considerato il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e gli esercizi svolti a casa.

Contenuti del programma:

- Les pronoms personnels sujets
- Les articles définis et indéfinis et les articles contractés
- Le féminin et le masculin des noms et des adjectifs
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- Les verbes être et avoir (présent indicatif)
- Les prépositions
- Adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs
- Les adjectifs et les pronoms indéfinis
- L'interrogation et la négation
- C'est/ Il est/ Il y a
- Les trois gallicismes
- Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe

THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Les différentes phases de la vie d'un homme: la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, la vieillesse
- Le Harcèlement et le cyber-harcèlement
- Les dépendances: les drogues, le tabagisme, l'alcoolisme
- La quête du bien-être, les désordres alimentaires: l'anorexie, la boulimie, l'ortorexie
- Les maladies neurologiques: la dépression, la schizophrénie, l'autisme, la syndrome de Down, l'Alzheimer
- Les relations familiales, le rôle de la famille et de l'école
- La gestion des sentiments: solidarité, empathie, tolérance

➤ Les nouvelles technologies de communication et les relations humaines

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”
Classe V Sezione B - IP Servizi Socio-Sanitari
- Anno Scolastico 2020-2021
Materia: Matematica
Docente: Prof.ssa Stavole Chiara

Obiettivi del corso : gli obiettivi principali del corso saranno:

- ♣ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare problemi ed elaborare opportune soluzioni
- ♣ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- ♣ Ragionare induttivamente e deduttivamente
- ♣ Poter formulare ragionamenti matematici coerenti

Metodo d’insegnamento :

Sia nella prima che nella seconda parte del corso saranno utilizzati appunti, dispense e libro di testo. Durante le lezioni verranno proposti esercizi svolti collettivamente e singolarmente dagli alunni per fissare e comprendere pienamente i concetti.

Verifiche e valutazione: saranno proposte tre valutazioni scritte a quadrimestre, gli studenti verranno poi valutati oralmente durante le lezioni grazie alla richiesta di correzione o di svolgimento di esercizi. Attraverso lezioni frontali saranno sempre coinvolti ed invitati alla lavagna a risolvere esercizi o a ripetere dimostrazioni di enunciati e teoremi matematici .

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

- Equazioni di primo grado
- Sistemi di equazioni di primo grado a due incognite (con il metodo di sostituzione)
- Disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado

2° MODULO : funzioni

- Concetto di funzione

- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : limiti

- Definizione intuitiva di limite di una funzione
- Algebra dei limiti
- Risoluzione di forme indeterminate del tipo $0/0$; ∞/∞
- Applicazione dei limiti allo studio delle funzioni: gli asintoti verticali e orizzontali

4° MODULO : la derivata

- Definizione intuitiva di derivata di una funzione in un punto
- Significato geometrico di derivata
- Derivate elementari
- Algebra delle derivate
- Applicazione delle derivate allo studio di funzioni: punti di massimo e minimo

5° MODULO : lo studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

Libro di testo : “ Calcoli e teoremi “ di Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazzi - Carla Melzani – volume 4 – ed. Atlas.

- **Libro di testo:** *A Caring Society, English for Health and Social Services*, D. Ardu, R. Beol , R. Palmer, Edisco.
- Materiali forniti dalla docente

Situazione di partenza:

La classe presenta una sufficiente omogeneit  e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi   la necessit  di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

Finalit  dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente pi  complesse e varie secondo il contesto;
- Conoscenza della dimensione culturale della civilt  di cui si studia la lingua;
- Maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Maggiore memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

Obiettivi:

- Per la **comprensione orale**: Comprendere le idee principali di testi complessi e le espressioni su argomenti sia concreti che astratti. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di dialoghi orali. Comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione;
- Per la **comprensione scritta**: Comprendere testi di contenuto tecnico. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Per la **produzione orale**: Interagire con scioltezza e spontaneit  che rendono possibile un'interazione naturale con l'interlocutore senza sforzi;
- Per la **produzione scritta**: Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Metodo d'insegnamento:

- Per la **comprensione orale**: Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi o griglie. Domande dell'insegnante.
- Per la **comprensione scritta**: Completamento di dialoghi o altri testi.
- Per la **produzione orale**: Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Per la **produzione scritta**: attivit  di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi su traccia.
- Per la **conoscenza delle strutture**: esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

- **MODULE 2 - THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE**

- ✓ **UNIT 1 - HOW THE BRAIN WORKS**

- The brain
- What is Memory?

- ✓ **UNIT 2 - MENTAL ILLNESS**

- Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders
- Adult disorders: schizophrenia
- Childhood disorders: autism, Down's Syndrome
- Old age diseases: Alzheimer's and Parkinson's diseases
- Eating disorders: anorexia and bulimia

- ✓ **UNIT 4 - MENTAL HEALTH PROFESSIONALS**

- Psychologists, psychiatrists and psychoterapists
- Other mental care professions

- **MODULE 3 - CARING FOR FAMILIES AND CHILDREN**

- ✓ **UNIT 3 - BABIES AND CHILDREN**

- Playing means learning

- **MODULE 4 - ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION**

- ✓ **UNIT 1 - I AND MYSELF**

- An overview of adolescence

- **MODULE 6 - SOCIAL AND SANITARY LEGISLATION**

- ✓ **UNIT 2 - SANITARY LEGISLATION AND SERVICES FOR THE DISABLED**

- The Healthcare System in Italy

Psicologia generale ed applicata

VB I.P.S.S.S

Anno scolastico 2020/2021

Docente: Romiti Rosanna

Strumenti: libro di testo, Annuska Como, Elisabetta Clemente e Rossella Danieli, “*La comprensione e l’esperienza*”, corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali servizi socio-sanitari, Paravia, 2017.

Dispense e materiali di approfondimento.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi finali di apprendimento si basano sulla capacità di adoperare le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari. Essere nella condizione di saper valutare i bisogni degli utenti attraverso un’intensa e rigorosa attività di ricerca, attuando anche tecniche non osservative di raccolta dati. Conoscere gli elementi professionali necessari alla figura dell’operatore socio-sanitario. Riconoscere le modalità di intervento più adatte su minori e sui nuclei familiari, inoltre essere in grado di gestire e riconoscere le diverse modalità d’intervento sui soggetti dipendenti, diversamente abili, anziani o persone con disagio psichico. Saper riconoscere l’importanza dei gruppi di lavoro e delle loro dinamiche operative, per favorire l’integrazione sociale degli individui.

Programma

Sezione 1

Le principali teorie psicologiche in ambito socio-sanitario

- Le teorie della personalità.
 1. Le teorie tipologiche
 2. Le teorie dei tratti
 3. Le teorie psicoanalitiche
- Le teorie dei bisogni
 1. Il concetto di “bisogno”
 2. L’influenza dei bisogni sui comportamenti
 3. La gestione dei bisogni da parte dell’operatore socio-sanitario
- La psicoanalisi infantile
 1. Melanie Klein e la tecnica del gioco
 2. Donald Winnicott e l’oggetto transizionale
 3. Renè Spitz e gli organizzatori psichici

- La teoria sistemico- relazionale
 1. La teoria della comunicazione
 2. Le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio-sanitario

Metodi di analisi e ricerca in psicologia

- Il significato e l'oggettività della ricerca
- La ricerca in psicologia (tecniche osservative e non-osservative di raccolta dati)

Sezione 2

Gli interventi in ambito socio sanitario

- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
- Le modalità di intervento su minori vittime di maltrattamento
- Le modalità di intervento sui soggetti diversamente abili
- Le modalità di intervento sulle persone con disagio psichico
 1. Terapia farmacologica
 2. Psicoterapia
 3. Terapie alternative
- Le modalità di intervento sugli anziani
- Le modalità di intervento sui soggetti dipendenti

Sezione 3

Gruppi e integrazione sociale

- Le teorie psicologiche sui gruppi
- Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro
- La comunicazione e i processi decisionali del gruppo di lavoro
- L'integrazione sociale dell'individuo
 1. La distinzione tra inserimento e integrazione
 2. I fattori che determinano l'integrazione sociale
 3. L'integrazione sociale dei soggetti diversamente abili
 4. L'integrazione sociale nella scuola. Dall'inserimento, all'integrazione, all'inclusione scolastica
 5. L'integrazione dell'individuo in ambito lavorativo

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare SPAGNOLO
V B IPSSS

Libro di testo

- *¿Tu español? ¿Ya está! 2*, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
- Dispense fornite dalla docente.

OBIETTIVI: L’azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il consolidamento da parte degli alunni del livello linguistico B1- B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e l’ampliamento delle conoscenze relative alla cultura spagnola nell’ambito sociosanitario.

METODOLOGIA: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le diverse abilità previste dallo studio della lingua: comprensione scritta e orale e interazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte e orali volte a valutare la conoscenza dei temi trattati. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

Contenuti del programma

Grammatica:

- Pretérito indefinido
- Contraste pretérito perfecto/ indefinido
- Pronombres de objeto directo
- El imperativo afirmativo y negativo
- El futuro simple regular e irregular
- El condicional simple
- El condicional compuesto
- Superlativos
- Futuro perfecto
- El presente de subjuntivo

- Contraste indicativo/subjuntivo

Dispense:

- Sistema de salud español
- Vacunas
- Adicciones
- El cerebro
- Esquizofrenia
- Depresión
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- El autismo
- El síndrome de Down
- Los períodos de la vida de un hombre (infancia, adolescencia, madurez, vejez)
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)

Colleferro, 26/10/2020

La docente
Sofia Ronchini

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V B I.P.S.S.S

Materia: Italiano

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

Obiettivi del corso:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere e allargare il campo della lettura con testi diversi	Essere in grado di riconoscere i tratti distintivi dei diversi testi letterari ed orientarsi tra i generi, opere e autori esaminati.	Evoluzione della letteratura italiana dalla fine dell'800 al 900
Contestualizzare	Essere in grado di porre nel proprio tempo i diversi autori o epoche letterarie. Essere in grado di analizzare autori ed opere del patrimonio culturale italiano	Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Neorealismo
Interpretare	Ampliare il proprio bagaglio culturale con lettura dei testi ed essere in grado di confrontare gli autori e le opere esaminate	Percorso biografico, pensiero ed opere dei seguenti autori: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Primo Levi

Programmazione:

Moduli	Obiettivi Minimi
Modulo 1 Verismo e Naturalismo	Ottobre: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca
Modulo 2 Giovanni Verga	Novembre: Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere

<p align="center">Modulo 3 Decadentismo Gabriele D'Annunzio</p>	<p align="center">Novembre/Dicembre: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p align="center">Modulo 4 Giovanni Pascoli</p>	<p align="center">Gennaio: Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p align="center">Modulo 5 Romanzo del '900 Luigi Pirandello</p>	<p align="center">Febbraio: Saper contestualizzare i testi nel contesto storico-culturale dell'epoca. Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p align="center">Modulo 6 Italo Svevo</p>	<p align="center">Marzo: Conoscere il momento biografico dell'autore e le principali opere</p>
<p align="center">Modulo 7 Giuseppe Ungaretti</p>	<p align="center">Aprile: Conoscere il momento biografico dell'autore, il contesto storico-culturale e le principali opere</p>
<p align="center">Modulo 8 Neorealismo Primo Levi</p>	<p align="center">Maggio: Conoscere il momento biografico dell'autore, il contesto storico-culturale e le principali opere</p>

Metodologia-Strumenti didattici:

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Lezione in videoconferenza o asincrona attraverso presentazione e risorse web

STRUMENTI DIDATTICI

- ✓ Libro/i di testo
- ✓ Appunti e dispense
- ✓ Piattaforme per la DDI (Google Classroom e Meet)
- ✓ Manuali e dizionari
- ✓ Testi e riviste di consultazione
- ✓ PC, Tablet

Modalità di verifiche del livello di apprendimento:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- ✓ Prove scritte
 - Relazioni
 - Tema argomentativo
 - Analisi testuale
- ✓ Compiti e verifiche scritte (anche su Google Classroom)
- ✓ Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F)
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)

Criteri di valutazione:

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Attività di recupero e approfondimento in itinere:

RECUPERO

- ✓ Curricolare in itinere
- ✓ Recupero in modalità DDI

APPROFONDIMENTO

- ✓ Attività di approfondimento in modalità DDI
- ✓ Proposta di ricerche

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V B I.P.S.S.S.

Materia: Storia

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

Obiettivi del corso:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare e distinguere nei fatti i nessi causa-effetto, analogie e differenze	Collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici e classificarli	Unità d' Italia, I Guerra mondiale, Fascismo, Nazismo, Nascita dell'Unione Sovietica, II Guerra mondiale, Guerra fredda.
Analizzare fonti e documenti storiografici	Saper utilizzare documenti storiografici per ricavare più informazioni. Sapersi esprimere con correttezza e chiarezza	
Educazione alla cittadinanza. Comprendere i concetti chiave di regime totalitario e Repubblica	Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e accettarne le differenze	Dai regimi totalitari alla Repubblica

Programmazione:

Moduli	Obiettivi Minimi
Modulo 1 <i>Il dopo Unità d'Italia</i>	Ottobre: Destra e sinistra storica, l'età giolittiana
Modulo 2 <i>I Guerra mondiale</i>	Novembre/Dicembre: Le cause, l'entrata in guerra dell'Italia, la fine del conflitto e il dopoguerra
Modulo 3 <i>Nascita dei regimi totalitari</i>	Gennaio/Febbraio: La nascita dell'Unione Sovietica, la costruzione della dittatura fascista in Italia, il regime nazista

Modulo 4 II Guerra mondiale	Marzo/Aprile: Lo scoppio della guerra, la Shoah, l'armistizio, la fine della guerra
Modulo 5 La Guerra fredda	Maggio: Il mondo bipolare, la nascita della Repubblica italiana, il boom economico

Metodologia - Strumenti didattici:

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Lezione in videoconferenza o asincrona attraverso presentazione e risorse web ✓ Lezione cooperativa

STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Appunti e dispense ✓ Piattaforme per la DDI (Google Classroom e Meet) ✓ Manuali e dizionari ✓ Testi e riviste di consultazione ✓ PC, Tablet

Modalità di verifiche del livello di apprendimento:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti e verifiche scritte (anche su Google Classroom) ✓ Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) ✓ Interrogazioni orali programmate ✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)

Criteri di valutazione:

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche orali saranno programmate e divise in moduli in modo da abituare gli allievi anche al colloquio dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Attività di recupero e approfondimento in itinere

RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ Curricolare in itinere✓ Recupero in modalità DDI	<ul style="list-style-type: none">✓ Proposta di ricerche✓ Attività di approfondimento in modalità DDI

Colleferro 27/10/2020

La docente
Chiara Cacciotti

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V Sez. A e B IPSSS

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2020

Docente
Sinibaldi Alessio

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE : V B IPSSS
MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche dell'economia sociale, del terzo settore e degli enti che vi operano. Lo studio sarà volto a far conoscere agli alunni le variegate realtà in cui gli enti no profit operano , le caratteristiche di questi ultimi , dal punto di vista normativo e gestionale.

Programmazione didattica :

1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

2 . L'economia Sociale :

Il concetto e le principali teorie di Economia Sociale

Le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit

Redditività e solidarietà nelle organizzazioni no profit

L'Economia Sociale in Italia : la Costituzione e il principio di sussidiarietà orizzontale

Le imprese dell'economia sociale in Italia: il quadro normativo

La dimensione del Terzo Settore in Italia

I documenti dell'Unione Europea sull'Economia Sociale

3. La responsabilità sociale delle imprese :

La responsabilità sociale delle imprese

I principi dell'impresa socialmente responsabile: la riduzione dell'impatto ambientale e la tutela dei diritti dei lavoratori

I documenti dell'impresa socialmente responsabile . Il bilancio sociale, il bilancio ambientale ed il codice etico.

4. Associazioni e Fondazioni

Il diritto di associarsi

Il concetto e gli elementi costitutivi della persona giuridica

La classificazione delle persone giuridiche

L'autonomia patrimoniale perfetta

Costituzione delle persone giuridiche

Ammissione, recesso ed esclusione degli associati

Estinzione delle persone giuridiche

Gli enti di fatto : le associazioni non riconosciute

I Comitati

Lo scopo mutualistico

Le società cooperative

Le mutue assicuratrici

5. La qualità :

Il concetto di qualità

Qualità del prodotto e qualità dell'impresa

La qualità totale come strategia

Il controllo di qualità e i circoli di qualità

Il Total Quality Management (TQM)

Le norme ISO

La valutazione della qualità nel Sistema Sanitario Nazionale : l'accreditamento e la certificazione

6. La Privacy e la riservatezza :

Il diritto alla protezione dei dati personali : dalla normativa europea ai principi generali del Codice

Il Codice della Privacy

I soggetti che effettuano il trattamento dei dati

I diritti dell'interessato

Gli adempimenti. La notificazione

L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali.

LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone per la Scuola

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM)

Anno scolastico: 2020-2021

Classe e indirizzo: V Sez. B Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Mariagrazia Amatzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe si presenta eterogenea, e propensa alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.








Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Igiene e cultura medico sanitaria B Poseidonia scuola) e delle dispense.

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi), preventivamente programmate dove necessario eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE	
MODULO 1	 <u>Concetto di salute e malattia</u> <ul style="list-style-type: none"> - Promozione della salute e strategie preventive - Concetto di specie - Genetica delle popolazioni - Epidemiologia - Educazione alla salute
MODULO 2	 <u>Agenti biologici</u>  <u>Sistema immunitario:</u> <ul style="list-style-type: none"> - cellule dell'immunità innata - cellule dell'immunità acquisita e memoria immunitaria - meccanismo d'interazione ospite patogeno
MODULO 3	 <u>Rischio biologico</u>  <u>Trasmissione diretta delle malattie infettive</u>  <u>Trasmissione indiretta:</u> <ul style="list-style-type: none"> - veicoli delle malattie infettive - vettori delle malattie infettive  <u>Malattie esantematiche:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Morbillo, Rosolia, Varicella ,Scarlattina

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4

 **Immunizzazione:**

- tipi di vaccini
- antidifterica, antitetanica, anti-polio, antiepatite B, anti-HPV

 **Malattie genetiche:**


- aberrazioni cromosomiche e monogeniche

MODULO 5

 **Gravidanza e Parto:**

- parto e allattamento
- cenni sulla diagnosi prenatale
- patologie neonatali
- Ritardo mentale

MODULO 6

 **Principali patologie associate alla senescenza:**

- Ipertensione e Aterosclerosi
- Cardiopatie ischemiche
- Parkinson, Alzheimer (terapie ed assistenza)
- servizi assistenziali e assessment geriatrico

 **Imparare a progettare interventi personalizzati**