

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro
Programmazione di Cittadinanza e Costituzione
Anno scolastico 2020-2021 Classe IV A IPSSS.

Docente: Laura Massicci

- cooperazione e solidarietà internazionale
- l'Islam
- la conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze)
- la tutela dell'ambiente

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2020-2021

Classe IV IPSSS

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze: -

Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,

- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti:

- Il Seicento,
- La poesia Barocca
- La prosa del Seicento: “Don Chisciotte” di Miguel de Cervantes

- Galileo Galilei
- Il secolo Illuminato
- Carlo Goldoni e la riforma teatrale
- L'Illuminismo in Italia: Cesare Beccaria, "Dei delitti e delle pene"
- L'Accademia dell'Arcadia
- Giuseppe Parini
- Vittorio Alfieri
- L'Ottocento (l'età napoleonica, il Risorgimento, il contesto economico e sociale)
- Il Romanticismo
- Ugo Foscolo
- Giacomo Leopardi
- Il grande romanzo dell'Ottocento
- Alessandro Manzoni : "I promessi sposi"

Libro di testo: Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura"2 A

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM).

Anno scolastico: 2020- 2021

Classe e indirizzo: IV Sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe si presenta eterogenea, composta da ragazze che nel complesso appaiono volenterose e propense alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Igiene e cultura medico sanitaria B Poseidonia scuola) e delle dispense.

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi) programmate preventivamente in casi di necessità , eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Il sangue:</u><ul style="list-style-type: none">- funzione e composizione- gruppi sanguigni■ <u>Apparato Cardiocircolatorio:</u><ul style="list-style-type: none">- Struttura del cuore- Ciclo cardiaco- Circolazione polmonare- Circolazione sistemica
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Apparato respiratorio:</u><ul style="list-style-type: none">- Fisiologia della respirazione- Controllo della respirazione■ <u>Organi emuntori:</u><ul style="list-style-type: none">- Istologia del tessuto renale- Attività renale- Patologie dell'apparato urinario
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Sistema nervoso</u><ul style="list-style-type: none">- Istologia del tessuto nervoso- Struttura e protezione del sistema nervoso centrale (SNC)- Sistema nervoso periferico (SNP)- Sistema nervoso Autonomo (SNA)■ <u>Sinapsi elettriche e sinapsi chimiche</u>■ <u>Potenziale d'azione</u>■ <u>Cenni sulla trasduzione del segnale</u>

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Percezione sensoriale</u>- Percezione del dolore- Tatto- Il gusto- L'olfatto- La vista- L'udito
MODULO 5	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Apparato Endocrino:</u>- Ghiandole endocrine ed esocrine- Ipofisi, Epifisi- Tiroide, Ipertiroidismo e ipotiroidismo- Pancreas e disturbi del metabolismo glucidico.
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Apparato genitale femminile:</u>- organi esterni e interni- ciclo sessuale femminile- Modificazioni mensili dell'utero■ <u>Apparato genitale maschile</u>

ISTITUTI PARITARI GIOVANNI FALCONE-COLLEFERRO

Docente Piero Paliani **Classe** IV **Sezione e indirizzo** A - I.P.S.S.S.
Insegnamento Psicologia generale e applicata

Abilità

- 1) Saper comprendere in modo adeguato la specificità della disciplina oggetto di studio;
- 2) Saper differenziare la psicologia scientifica dal senso comune;
- 3) Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina;
- 4) Saper riconoscere le teorie relative ai processi psichici fondamentali
- 5) Saper riconoscere i diversi aspetti della relazione educativa sia dal punto di vista teorico e sia dal punto di vista contestuale;
- 6) Saper descrivere i luoghi, le relazioni e i metodi relativi all'evento educativo nelle età antiche;
- 7) Saper argomentare in forma scritta;
- 8) Saper usare il lessico disciplinare argomentando le proprie tesi in forma scritta;
- 9) Saper individuare alcune delle analogie e differenze tra le teorie prese in esame.

Contenuti

Il disagio minorile:

- .L'infanzia abusata
- .L'infanzia nella storia
- .Il maltrattamento fisico
- .Il maltrattamento psicologico
- .L'abuso sessuale
- .Incuria, ipercuria e discuria
- .Le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico e sociale
- .L'adozione e l'affidamento
- .La resilienza
- .Che cosa fare di fronte ad un caso di sospetto maltrattamento

Il disagio adolescenziale

- .Le condotte autolesioniste
- .Il consumo di alcol e droghe
- .La dipendenza da oppiacei:
 - . Le fasi della tossicomania
 - . I sintomi dell'astinenza
- . Approcci terapeutici
- .La cocaina:
 - . La durata degli effetti
 - . Le fasi della tossicomania
 - . I sintomi dell'astinenza

I disturbi alimentari:

- . Anoressia
- . Bulimia

La sofferenza psichica

- La malattia mentale:
 - . Normalità e patologia
 - . La concezione della malattia

mentale dall'Antica Grecia ad oggi

- . La medicalizzazione della follia
- . Il movimento dell'antipsichiatria
- . Franco Basaglia (la legge n.180 del 1978)
- . Le cause della malattia mentale

Le classificazioni diagnostiche della malattia mentale

- .La differenza tra nevrosi, psicosi e struttura borderline di personalità
- .Le classificazioni moderne: ICD-10, DSM IV-TR, DSM-5

I disturbi psichici

- .disturbi dissociativi
- . disturbi somatoformi
- . I disturbi d'ansia
- . Disturbo d'ansia generalizzato
- . L'attacco di panico
- . Il disturbo di panico
- . Le fobie
- . Il disturbo fobico
- . La fobia sociale
- . Il disturbo ossessivo-compulsivo
- . Il disturbo da accumulo
- . Dermatillomania
- . Tricotillomania
- .I disturbi dell'umore
- . I disturbi depressivi
- . I disturbi bipolari
- .La schizofrenia
- .L'autismo

Gli approcci terapeutici

- . L'approccio farmacologico
- . L'approccio psicoterapeutico:
 - La psicoanalisi;
 - La terapia comportamentale;
 - La terapia cognitivo-

- comportamentale;
- Le psicoterapie umanistiche;
- La terapia sistemico-relazionale;
- L'arte-terapia;
- La pet therapy;

Gli Anziani

- . La condizione senile
- . Le malattie senili
- . I possibili interventi

I diversamente abili

- . Le varie tipologie di disabilità

Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

Problem Solving:

- .Affrontare situazioni problematiche;
- .Costruire e verificare ipotesi;
- .Individuare fonti e risorse adeguate;
- .Raccogliere e valutare i dati;
- .Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema.

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”
“Programma di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA”

Anno Scolastico 2020/2021

CLASSE IV IPSSS

DOCENTE: Prof. Gianmarco TURCO

Libro di testo:

Chiara Palladino; - “Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria” – per il triennio dei nuovi istituti professionali – Editore Simone per la scuola.

PROGRAMMAZIONE

INTRODUZIONE AL METODO

Il programma sarà svolto alternando lezioni frontali ed esercitazioni scritte in classe per spiegare ed apprendere i concetti fondamentali applicati alla realtà quotidiana attraverso nozioni di diritto amministrativo, diritto del lavoro e servizio sanitario nazionale

Sarà utilizzato il libro in adozione, integrato a test di valutazione eseguiti in classe e svolti sul quaderno dei ragazzi.

Le interrogazioni seguiranno un calendario predefinito dall’insegnante e dagli stessi alunni. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivati percorsi di recupero in itinere al fine di un apprendimento adeguato di tutte le competenze.

CONTENUTI

Il diritto del lavoro

- *Rapporto di lavoro subordinato e autonomo*
- *Le fonti del diritto del lavoro*
- *Il contratto di lavoro*
- *Il sistema del collocamento*
- *I contratti speciali di lavoro*
- *La parasubordinazione*
- *Diritti e doveri del lavoratore*
- *Diritti e doveri del datore di lavoro*
- *L'estinzione del rapporto di lavoro*

Le professioni sanitarie, socio-sanitarie e parasanitarie

- *Le professioni sanitarie*
- *Le professioni sanitarie infermieristiche*
- *La professione ostetrica*
- *Le professioni tecnico- sanitarie*
- *Le professioni tecniche della prevenzione*
- *L'operatore socio-sanitario*

I luoghi di lavoro del settore socio-sanitario

- *Luoghi di lavoro e gestione delle emozioni*
- *I contesti-tipo*
- *I servizi residenziali*
- *I servizi semiresidenziali*
- *Strutture del servizio sanitario nazionale*

La legislazione sanitaria

- *Il servizio sanitario nazionale*
- *I piani sanitari*
- *Assetto organizzativo dell'ASL*
- *Le aziende ospedaliere*

Cenni di legislazione previdenziale

- *La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato italiano*
- *I soggetti e l'oggetto della previdenza sociale*
- *Le riforme*
- *L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali*

L'assistenza sociale

- *Il sistema dell'assistenza sociale*
- *Interventi e servizi sociali*
- *Il principio di sussidiarietà*
- *Il Terzo settore*
- *L'associazione*
- *La fondazione*
- *Strumenti di programmazione dei servizi sociali*
- *Gli interventi contro la povertà e l'esclusione sociale*
- *Le prestazioni socio-sanitarie*

Le carte dei diritti del cittadino e deontologia

- *Le carte dei servizi e dei diritti*
- *La carta europea dei diritti del malato*
- *Carta dell'anziano*
- *Diritti del bambino malato*
- *La carta dei servizi sociali*
- *Trattamento dei dati personali*

La tutela e l'integrazione dei disabili

- *Le disabilità e la legge quadro sull'handicap*
- *L'inserimento al lavoro dei disabili*
- *Altre norme sulla tutela dei disabili*

La tutela degli anziani

- *L'assistenza all'anziano in campo sanitario*
- *Assistenza domiciliare per le persone anziane non autosufficienti*
- *L'assegno sociale per gli ultrasessantacinquenni privi di reddito*

- *La pensione di cittadinanza come misura di contrasto alla povertà*

La tutela dei minori e della famiglia

- *La disciplina della famiglia*
- *I vincoli familiari*
- *Filiazione, adozione e affidamento*
- *Minore età*
- *Gli istituti di protezione dei minori*
- *L'obbligo scolastico ed il divieto di lavoro minorile*
- *Valorizzazione e sostegno delle responsabilità familiari*
- *Gli asili nido e i servizi educativi per l'infanzia*
- *Sussidi alla famiglia*

Gli interventi per le tossicodipendenze e le alcooldipendenze

- *Tipo di interventi*
- *Alcool e giovani : un fenomeno preoccupante*

L'assistenza e l'integrazione degli extracomunitari

- *La disciplina dell'immigrazione*
- *I titoli di soggiorno*
- *L'assistenza sanitaria*
- *Il diritto all'istruzione*

Salute, ambiente e sicurezza sui luoghi di lavoro

- *Igiene del lavoro*
- *Igiene dell'alimentazione*
- *Igiene della scuola*
- *Disinfezione*

Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti

- *Nozione di ambiente*
- *Diritto all'ambiente*
- *Inquinamento dell'acqua*

- *Inquinamento dell'aria*
- *La disciplina dei rifiuti*
- *I rifiuti sanitari*
- *Inquinamento elettromagnetico*

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE" - COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE IV I.P.S.S.S. sez. A

DOCENTE: JESSICA ALDIGHIERO

- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Materiali forniti dalla docente

Situazione di partenza:

La classe presenta una sufficiente omogeneità e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi è la necessità di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie secondo il contesto;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Maggiore memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

Obiettivi:

- Per la **comprensione orale:** Comprendere le idee principali di testi complessi e le espressioni su argomenti sia concreti che astratti. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di dialoghi orali. Comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione;
- Per la **comprensione scritta:** Comprendere testi di contenuto tecnico. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Per la **produzione orale:** Interagire con scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con l'interlocutore senza sforzi;
- Per la **produzione scritta:** Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento specifico fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Metodo d'insegnamento:

- Per la **comprensione orale:** Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi o griglie. Domande dell'insegnante.
- Per la **comprensione scritta:** Completamento di dialoghi o altri testi.
- Per la **produzione orale:** Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Per la **produzione scritta:** attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi su traccia.
- Per la **conoscenza delle strutture:** esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

Unité 5: SCIENCES ET TECHNOLOGIES - Une journée de Sophie, 17 ans, accro internet (materiale fornito dalla docente) - La fête de la Science	Grammaire: - Rappporter des propos - Porter un jugement - Le discours indirect et la concordance des temps - L'expression de la comparaison
Unité 6: RELATIONS SOCIALES - Comment les nouvelles technologies bouleversent les relations humaines? - La chanson française, nouvelle génération	Grammaire: - Faire une hypothèse ou une supposition - Exprimer son accord ou désaccord - Les temps du conditionnel - Exprimer l'hypothèse et la condition
Unité 7: ÉTUDES ET TRAVAIL - Le travail dans l'art	Grammaire: - Les temps du futur - Exprimer la cause et la conséquence
Unité 8: ÉVASION - Des destinations pour voyager en français	Grammaire: - L'expression du but - Les verbes accompagnés de prépositions - Les adjectifs accompagnés de prépositions

• THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Le corps humain et son fonctionnement
- Définition de Santé
- La pyramide de Maslow
- Le handicap
- L'alimentation
- Croissance et développement de l'être humain
- La communication et la recherche d'emploi
- Les structures d'accueil

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Classe IV - IP Servizi Socio-Sanitari

Anno Scolastico 2020-2021

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO : funzioni

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescita di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

Libro di testo : “ Calcoli e teoremi “ di Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazzi - Carla Melzani – volume 4 – ed. Atlas.

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare SPAGNOLO
IV A IPSSS

Libro di testo

- *¿Tu español? ¿Ya está! 2*, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
- Dispense fornite dalla docente.

OBIETTIVI: L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il consolidamento da parte degli alunni del livello linguistico B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e l'ampliamento delle conoscenze relative alla cultura spagnola nell'ambito sociosanitario.

METODOLOGIA: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le diverse abilità previste dallo studio della lingua: comprensione scritta e orale e interazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte e orali volte a valutare la conoscenza dei temi trattati. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO: In caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà attuato un intervento di recupero individuale o collettivo.

Contenuti del programma

Grammatica:

- Pretérito indefinido
- Contraste pretérito perfecto/ indefinido
- Pronombres de objeto directo
- El imperativo afirmativo y negativo
- El futuro simple regular e irregular
- El condicional simple
- El condicional compuesto
- Superlativos
- Futuro perfecto
- El presente de subjuntivo

- Contraste indicativo/subjuntivo

Dispense:

- El cuerpo humano y su funcionamiento
- El cerebro
- Discalculia, dislexia, disgrafía
- Embarazo, maternidad y depresión posparto
- El impacto de las redes sociales
- La alimentación
- La familia (ser padres y ser hijos)
- La adolescencia (presión de los padres, relaciones tóxicas, el amor, el tabaquismo, las drogas y el alcoholismo)

Colleferro,
26/10/2020

La docente
Sofia Ronchini

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: IV I.P.S.S.

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa MANILA D’ORAZIO

Libro di testo

“ A Caring Society. English for Health and Social Services ”, D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto omogenea, si evidenziano alcune lacune pregresse, ma gli alunni sono volenterosi, educati e propensi all’apprendimento.

Finalità dell’insegnamento e obiettivi didattici:

Al termine dell’anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell’indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

Metodo di insegnamento:

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell’anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l’acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua.

Valutazione e verifiche:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Tipologia delle prove di verifica: gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe).

Contenuti del programma

MODULE 3 – CARING FOR FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 1 – THE FAMILY: PARENTS AND CHILDREN

Being parents _____ 116

Family forms _____ 120,121

UNIT 2 – BECOMING PARENTS

Having a baby: preconception health and genetic counselling _____
_____ 122,123

Pregnancy _____ 126,127

Childbirth: labour and delivery _____ 128

Maternal bond _____ 130

UNIT 3 – BABIES AND CHILDREN

Little kids _____ 132

Playing means learning _____ 134,135

It's not just a toy – toys as learning objects _____ 136,137

The child care system in Italy _____ 138

The Montessori School Method _____ 139

MODULE 4 – ADOLESCENCE: AN AGE OF

TRANSITION UNIT 1 – I AND MYSELF

An overview of adolescence _____ 152

UNIT 2 – ME AND OTHERS

Parental pressure _____ 158

Peer pressure _____ 160,161

Toxic friends: when friendship is no longer healthy _____ 162

UNIT 3 – TEEN ISSUES

Love _____ 164,165

The impact of social network _____ 168

Smoking _____ 170,171

Alcohol: what is binge drinking? _____ 172,173

Drugs _____ 174,175

La Docente

Manila D’Orazio

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE : IV A IPSSS

MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE : Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica : Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti : Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni : Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento : L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

2 . Elementi e tipologie aziendali:

L'azienda

La classificazione dell'azienda

I soggetti coinvolti nell'attività aziendale

La forma giuridica delle aziende

Le società di persone

Le società di capitali

Le società cooperative

I segni distintivi dell'azienda

3 . Organizzazione e gestione dell'azienda:

L'organizzazione aziendale

L'efficacia e l'efficienza

La classificazione delle funzioni aziendali

Gli organi aziendali

Struttura organizzativa e ambiente

Modelli organizzativi di base in relazione all'ambiente

La divisione del lavoro

Le forme organizzative

La struttura funzionale e la struttura divisionale

La struttura a matrice e altre forme di organizzazione più evolute

4. La gestione delle risorse umane

Le risorse umane

La pianificazione e la gestione delle risorse umane

La ricerca, la selezione e la valutazione del personale

La retribuzione

5. La gestione aziendale:

Principi di gestione

Le operazioni interne ed esterne di gestione

Il Patrimonio aziendale

Il prospetto impieghi - fonti

Il risultato economico di gestione

6. La contabilità e il bilancio di esercizio:

Il bilancio d'esercizio e la normativa civilistica

I principi e i postulati di redazione del bilancio

Il bilancio in forma abbreviata

Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico

La Nota Integrativa

Le relazioni sul bilancio

7. Analisi di bilancio ed equilibri aziendali:

Le analisi di bilancio

La riclassificazione del bilancio

Gli squilibri aziendali

L'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale

I rapporti di composizione

LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone
per la Scuola

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi III-IV

Indirizzo professionale

Anno scolastico 2020 – 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

I contenuti disciplinari sono suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con le scienze umane e con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

SECONDO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

Docente

Fabio Raguso

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: IV Sez. A IPSSS

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressivo – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti• Saper cooperare all'interno di un gruppo• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi• Incremento delle capacità condizionali• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport• Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2019

Docente
Sinibaldi Alessio

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione di Storia

Anno scolastico 2020-2021

Classe IV A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici. Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto - dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento
- L'assolutismo europeo e la Rivoluzione Inglese
- Nuove guerre e nuovi aspetti territoriali
- IL secolo dei lumi
- Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel Settecento
- Il “dispotismo illuminato”

- L'Italia nel Settecento
- L'avvio della Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
- L'impero di Napoleone
- L'Italia durante l'età napoleonica
- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- Il Risorgimento italiano
- L'Unità d'Italia

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi "La rete del tempo", vol. 2, Paravia