

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione

Anno scolastico 2020-2021 Classe III A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Programmazione

Contenuti:

- le origini dell'Islam
- l'Islam e l'Occidente
- conflitto e convivenza
- il concetto di confine

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM).

Anno scolastico: 2020-2021

Classe e indirizzo: III Sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe si presenta eterogenea, composta di ragazze che nel complesso appaiono volenterose e propense alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Igiene e cultura medico sanitaria A Poseidonia scuola) e delle dispense.

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi), eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Selezione naturale</u><ul style="list-style-type: none">- Concetto di specie■ <u>Concetto di salute e malattia</u><ul style="list-style-type: none">- Promozione della salute e strategie preventive- Epidemiologia
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Teoria cellulare</u><ul style="list-style-type: none">- Struttura della cellula Eucariota- Membrana plasmatica- Trasporti di membrana■ <u>I tessuti e apparato tegumentario</u>
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Sistema scheletrico</u><ul style="list-style-type: none">- Scheletro assile- Scheletro appendicolare- Articolazioni e legamenti■ <u>Muscoli scheletrici</u><ul style="list-style-type: none">- Struttura e funzione- Tono muscolare■ <u>Accrescimento corporeo</u>

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente</u><ul style="list-style-type: none">- Bocca-Faringe, Esofago, Stomaco-Intestino tenue e crasso■ <u>Anatomia e fisiologia ghiandolare</u><ul style="list-style-type: none">-Fegato- Pancreas- Tiroide
MODULO 5	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Metabolismo e fabbisogno energetico</u>■ <u>Educazione alimentare</u><ul style="list-style-type: none">- Glucidi, Protidi, Lipidi-Vitamine-Microelementi
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Alimentazione e salute</u><ul style="list-style-type: none">-Obesità e sovrappeso-Anoressia e bulimia■ <u>Il sangue:</u><ul style="list-style-type: none">- composizione- funzione biologica-gruppi sanguigni

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021 IPSSS

“GIOVANNI FALCONE” COLLEFERRO

Disciplina: Storia Classe: III A

-SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

- .specificità del servizio sanitario: storia e legislazione
- .l'attuale servizio sanitario nazionale
- .terzo settore, volontariato, croce rossa
- .dichiarazione dei diritti

-SERVIZI SOCIOSANITARI

- .i servizi sanitari, gli enti erogatori e i destinatari
- .strutture e territorio
- .procedure di accesso

-L'IGIENE E LA SICUREZZA AMBIENTALE E PERSONALE

- .cenni storici e organismi internazionali
- .igiene ambientale e domestica
- .inquinamento ecosistema

-IGIENE DELLA PERSONA

- .cura del corpo

.igiene per l'infanzia: igiene mentale e benessere psicologico e sociale

-LA SICUREZZA SUL LAVORO

.definizione di sicurezza e i suoi ambiti

.legislazione italiana

.legislazione europea

.sicurezza nelle strutture specializzate

.protezione civile

-INTERVENTI PER LE CATEGORIE SVANTAGGIATE E PROTETTE

.salute mentale e handicap

.lo svantaggio e l'emarginazione

.salute mentale e malattie neuropsichiche

.l'handicap

-LE DIPENDENZE

.le dipendenze e le tossicodipendenze

.l'obesità

.il tabagismo

.dipendenza da alcol e alcolismo

.le droghe

-DISAGIO E POVERTA'

.povertà ed esclusione sociale

.nuove povertà

.le periferie

-MIGRANTI ED ESCLUSIONE SOCIALE

.emigrazione e difficoltà d'integrazione

.la legislazione

.strutture e servizi per gli immigrati

.assistenza sanitaria

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELL'INFANZIA

.specificità dell'infanzia

.esigenze fondamentali del neonato

.infanzia e processo formativo

-DIMENSIONE SOCIO SANITARIA DELL'INFANZIA

.le principali malattie dell'infanzia

.prevenzione e profilassi

.le vaccinazioni

.alimentazione e sviluppo

.principali forme di disabilità infantili

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DEGLI ADOLESCENTI

- .la crisi adolescenziale
- .disagi e malattie adolescenziali
- .crisi adolescenziale e ricerca di una nuova identità
- .orizzonte familiare a quello sociale
- .adolescenza tra malessere e insicurezza
- .adolescenti in branco

-BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELLA TERZA ETA'

- .la senescenza
- .patologie e servizi di assistenza
- .alzheimer
- .parkinson
- .demenza senile
- .diabete
- .assistenza domiciliare
- .assistenza e cura
- .diritti dell'anziano

-DIMENSIONE PSICOLOGICA E LAVORO SOCIOSANITARIO

- .importanza terapeutica della dimensione psicologica
- .studio e trattamento individuale
- .effetto placebo
- .psicoterapia

-COMUNICAZIONE E LAVORO SOCIALE DI RETE

- .tecniche di comunicazione facilitata
- .metodi e tecniche per la relazione d'aiuto
- .il colloquio clinico
- .il lavoro sociale di rete
- .criteri per l'analisi dei casi
- .tecniche per elaborare progetti d'intervento

-STRUMENTI DI LAVORO E LAVORO IN EQUIPE

- .strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sociosanitari
- .metodi e strumenti
- .strumenti di lavoro multimediali

-LAVORO IN EQUIPE

- .il lavoro di equipe e la responsabilità personale
- .i presidi sociosanitari
- .gerarchia in ambito sociosanitario
- .comunicazione con l'utente
- .dinamiche operative all'interno dell'equipe
- .ruoli, funzioni e responsabilità

-TIROCINIO NEL SETTORE SOCIASANITARIO

- .tirocinio curriculare e il tirocinio formativo o stage
- .tirocinio in ambito sociosanitario

. tirocinio negli asili nido o reparti pediatrici

. tirocinio con vittime di disabilità e tossicodipendenze

. tirocinio nelle case di riposo

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Colleferro

Programmazione di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2020-2021

Classe III A I. P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze, -come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,
- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti

- Dalle origini al Trecento: che cos'è il Medioevo, la visione religiosa della vita nel Medioevo, l'incontro con il mondo classico, le corti e le Università, la nuova concezione del sapere, il nuovo intellettuale del Trecento.
- Le origini della lingua italiana e i primi documenti in volgare : “ L'Indovinello veronese”, “ I giuramenti di Strasburgo”, “Il placito di Capua”.
- Le origini delle letterature europee: l'epica in volgare neolatino, l'epica francese : “ La Chanson de Roland, il ciclo bretone: Chrétien de Troyes. -La poesia lirica provenzale : tematiche della poesia provenzale, i principali trovatori.

-La poesia religiosa: San Francesco d'Assisi "Cantico di Frate Sole"; Jacopone da Todi "Donna de Paradiso".
La Scuola Siciliana (tematiche generali e principali esponenti)

-Jacopo da Lentini: "Meravigliosamente"(lettura e comprensione)

-Stefano Protonotaro: "Pir meu cori alligrari" (lettura e comprensione)

-La lirica Toscana -Guittone d'Arezzo: "Ahi lasso, or è stagion de doler tanto" (lettura e comprensione).

-La poesia stilnovista (contesto storico-politico, tematiche e origine dell'espressione Dolce Stil Novo).

-Guido Guinizzelli: cenni autobiografici e lettura e comprensione dei seguenti componimenti: "Al cor gentil rempaira sempre amor"; "Io voglio del ver la mia donna laudare".

-Guido Cavalcanti: cenni autobiografici e lettura e comprensione di "Chi è questa che ven, ch'ogn'om la mira"; "Perch'i 'no spero di tornar giammai".

-Cenni a Cino da Pistoia: "A Guido Cavalcanti"(lettura e comprensione)

-La poesia comico- realista: Cecco Angiolieri "S' i fossi fuoco"(lettura, comprensione e parallelismo con l'omonima canzone di Fabrizio de André)

-**Dante Alighieri** :vita, opere, pensiero e poetica. "La Vita Nova": i tre momenti narrativi e il significato, l'interpretazione allegorica e lo stile. Lettura e comprensione de "L'incipit", "L'incontro, il saluto di Beatrice a Dante", "L'immagine beatificante della gentilissima". "Le Rime":rime realistiche,petrose e sperimentali. Lettura e comprensione di "Guido, l' vorrei che tu e Lapo e io" "Il Convivio": struttura e tematiche generali. "De vulgari Eloquentia"(tematiche generali), "I caratteri del volgare ideale" (lettura e comprensione). "De Monarchia" (tematiche generali), "Pontefice e Imperatore: le due guide" (lettura e comprensione). "Le Epistole" : "Epistola XIII a Cangrande della Scala". "La Divina Commedia": il titolo e la composizione del poema;la struttura e il valore simbolico del numero; il tema del viaggio, L'Inferno, Il Purgatorio, Il Paradiso ; allegoria e figuralismo, la lingua e lo stile. Lettura e comprensione dei seguenti canti dell'Inferno: I, III, V, XXVI.

-**Francesco Petrarca**: vita, opere, pensiero e poetica. "Le opere in latino" "Il Secretum"(caratteristiche generali e tematiche) "Le Epistole"(linee generali) "I Triumph"(caratteristiche, l'ispirazione e la struttura)" "Il Canzoniere" : il titolo e la struttura dell'opera; le tematiche, la lingua e lo stile. Lettura e comprensione dei seguenti componimenti poetici: "Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono"; "Solo et pensoso i più deserti campi"; "Erano i capei d'oro a l'aura sparsi"; " Chiare, fresche e dolci acque".

-**Giovanni Boccaccio**: vita, opere, formazione e poetica. Brevi cenni alle opere del periodo napoletano: "La caccia di Diana"; "Il Filocolo"; "Il Filostrato". Cenni alle opere del periodo toscano: "Il Ninfale Fiesolano"; "L'Amorosa visione": "L'Elegia di Madonna Fiammetta"; "Il Corbaccio". Il Decameron: titolo e datazione, fonti, struttura, tematiche lingua e stile. Lettura e comprensione de "Il Proemio"; "Chichibio e la gru"; " Lisabetta da Messina".

-L'Umanesimo e Rinascimento -La cerchia Medicea

-Angelo Poliziano: vita, opere e poetica. "Le Stanze per la Giostra": struttura e trama. "L'apparizione di Simonetta a Iulio". "La Fabula di Orfeo"(trama).

-Lorenzo il Magnifico: "Canzone di Bacco e Arianna".

- Ludovico Ariosto e l'Orlando Furioso

Libro di testo: G. Bàrberi Squarotti, G.Balbis, G.Genghini, "La Letteratura" vol. 1. Atlas.

ISTITUTI PARITARI GIOVANNI FALCONE-COLLEFERRO

Docente Piero Paliani **Classe** III **Sezione e indirizzo** A - I.P.S.S.S.
Insegnamento Psicologia generale ed applicata

Abilità

- Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.
- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.
- Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.
- Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza.
- Valutare la funzione di supporto sociale delle reti.

Contenuti

Differenti approcci teorici allo studio della mente

- .Il comportamentismo;
- .La psicoanalisi;
- .La psicologia umanistica;
- .Il cognitivismo;
- .La psicologia del ciclo di vita di Erikson;

L'intelligenza

- . Le intelligenze multiple;
- . L'intelligenza emotiva;
- . L'intelligenza sociale;

La comunicazione come relazione

Il disagio minorile

Il disagio adolescenziale

I diversamente abili

1. Definire e conoscere la disabilità
2. Le varie tipologie di disabilità

Il disagio psichico

1. Definire e classificare la malattia mentale
2. I disturbi psichici

Gli anziani

Le dipendenze

1. La dipendenza dalla droga
2. La dipendenza dall'alcol

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”
“Programma di DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA”

Anno Scolastico 2020/2021

CLASSE III IPSSS

DOCENTE: Prof. Gianmarco TURCO

Libro di testo:

Chiara Palladino; - “Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria” – per il triennio dei nuovi istituti professionali – Editore Simone per la scuola.

PROGRAMMAZIONE

INTRODUZIONE AL METODO

Il programma sarà svolto alternando lezioni frontali ed esercitazioni scritte in classe per spiegare ed apprendere i concetti fondamentali applicati alla realtà quotidiana attraverso nozioni di diritto amministrativo, diritto del lavoro e servizio sanitario nazionale

Sarà utilizzato il libro in adozione, integrato a test di valutazione eseguiti in classe e svolti sul quaderno dei ragazzi.

Le interrogazioni seguiranno un calendario predefinito dall’insegnante e dagli stessi alunni. In caso di valutazioni insufficienti saranno attivati percorsi di recupero in itinere al fine di un apprendimento adeguato di tutte le competenze.

CONTENUTI

Il diritto amministrativo e le sue fonti

- *Concetto di Stato, cittadinanza, legge e territorio*
- *I beni e i servizi*
- *L'attività economica*
- *La Pubblica Amministrazione*

I soggetti della Pubblica Amministrazione

- *Gli enti pubblici*
- *La struttura degli enti pubblici*
- *I principi reggenti la Pubblica Amministrazione*

Le posizioni giuridiche soggettive

- *Il diritto soggettivo*
- *L'interesse legittimo*
- *L'interesse semplice*
- *Le situazioni attive e passive*

Gli atti amministrativi

- *Requisiti degli atti amministrativi*
- *Il procedimento amministrativo*
- *Il diritto di accesso e privacy*

La giustizia amministrativa

- *Concetto di giustizia amministrativa*
- *La tutela in sede amministrativa*

Il diritto del lavoro

- *Rapporto di lavoro subordinato e autonomo*
- *Le fonti del diritto del lavoro*
- *Il contratto di lavoro*
- *Il sistema del collocamento*
- *I contratti speciali di lavoro*
- *La parasubordinazione*
- *Diritti e doveri del lavoratore*

- *Diritti e doveri del datore di lavoro*
- *L'estinzione del rapporto di lavoro*

Le professioni sanitarie, socio-sanitarie e parasanitarie

- *Le professioni sanitarie*
- *Le professioni sanitarie infermieristiche*
- *La professione ostetrica*
- *Le professioni tecnico- sanitarie*
- *Le professioni tecniche della prevenzione*
- *L'operatore socio-sanitario*

I luoghi di lavoro del settore socio-sanitario

- *Luoghi di lavoro e gestione delle emozioni*
- *I contesti-tipo*
- *I servizi residenziali*
- *I servizi semiresidenziali*
- *Strutture del servizio sanitario nazionale*

La legislazione sanitaria

- *Il servizio sanitario nazionale*
- *I piani sanitari*
- *Assetto organizzativo dell'ASL*
- *Le aziende ospedaliere*

Cenni di legislazione previdenziale

- *La previdenza e l'assistenza sociale nello Stato italiano*
- *I soggetti e l'oggetto della previdenza sociale*
- *Le riforme*
- *L'assicurazione contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali*

L'assistenza sociale

- *Il sistema dell'assistenza sociale*
- *Interventi e servizi sociali*
- *Il principio di sussidiarietà*

- *Il Terzo settore*
- *L'associazione*
- *La fondazione*
- *Strumenti di programmazione dei servizi sociali*
- *Gli interventi contro la povertà e l'esclusione sociale*
- *Le prestazioni socio-sanitarie*

Le carte dei diritti del cittadino e deontologia

- *Le carte dei servizi e dei diritti*
- *La carta europea dei diritti del malato*
- *Carta dell'anziano*
- *Diritti del bambino malato*
- *La carta dei servizi sociali*
- *Trattamento dei dati personali*

- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Materiali forniti dalla docente

Situazione di partenza:

La classe presenta una discreta omogeneità e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi è la necessità di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie secondo il contesto;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Maggiore memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

Obiettivi:

- Per la **comprensione orale:** Comprendere i punti principali delle informazioni comuni e le espressioni di uso quotidiano. Pronunciare in modo corretto le espressioni. Identificare i temi generali di brevi dialoghi orali;
- Per la **comprensione scritta:** Comprendere testi di contenuto familiare. Trovare le informazioni richieste all'interno del materiale utilizzato;
- Per la **produzione orale:** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già memorizzate e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi. Interagire in maniera comprensibile utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione;
- Per la **produzione scritta:** Scrivere testi e saggi semplici su argomenti noti o di interesse personale o per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.

Metodo d'insegnamento:

- Per la **comprensione orale:** Ascolto di dialoghi con test di comprensione. Compilazione di schemi o griglie. Domande dell'insegnante.
- Per la **comprensione scritta:** Completamento di dialoghi o altri testi.
- Per la **produzione orale:** Conversazione guidata. Descrizione di immagini o situazioni. Risposte a domande. Lettura dei dialoghi o testi.
- Per la **produzione scritta:** attività di scrittura per fissare lessico e funzioni. Redazioni di brevi dialoghi su traccia.
- Per la **conoscenza delle strutture:** esercizi di completamento, trasformazione, manipolazione. Completamento di tabelle relative a verbi e strutture.

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

Unité 1: CULTURE <ul style="list-style-type: none">- Le Festival de Cannes- Les musées-monuments	Grammaire: <ul style="list-style-type: none">- Exprimer une opinion- Exprimer une critique- Les temps du passé- L'accord du participe passé- Les indicateurs de temps et de durée
Unité 2: CHOIX DE VIE <ul style="list-style-type: none">- Comment les Français mènent-ils leur quête de bien-être?- L' e-santé	Grammaire: <ul style="list-style-type: none">- Exprimer les degrés de certitude- Exprimer une nécessité- Le subjonctif- Les emplois du subjonctif- Le subjonctif passé
Unité 3: THÈMES DE SOCIÉTÉ <ul style="list-style-type: none">- Au secours! Tout va trop vite!- Amnesty International- Reportage: Comment les étudiants occupent-ils leur temps libre?	Grammaire: <ul style="list-style-type: none">- Les pronoms relatifs- La forme passive
Unité 4 PSYCHOLOGIE <ul style="list-style-type: none">- Quel genre de copain êtes-vous?- Après les ravages chez les ados, le cyber harcèlement sévit aussi chez les adultes	Grammaire: <ul style="list-style-type: none">- Exprimer les sentiments- L'expression de l'opposition et de la concession- La modalisation

- **RÉVISION DE GRAMMAIRE**

- Les articles définis et indéfinis
- La formation du féminin et du pluriel
- L'interrogation
- Adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs
- C'est / Il est / Il y a
- Les trois gallicismes
- Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe

- **THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES**

- Le système éducatif français
- La famille
- L'hygiène de vie
- Les émotions
- La génération Z
- La communication et la recherche d'emploi
- La francophonie
- La France
- La littérature française: Le Petit Prince (extrait)

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2020/2021

Classe: III IPSSS

Docente: Ilaria Passetti

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilaria Passetti

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"
Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: **III I.P.S.S.**

ANNO SCOLASTICO: **2020/2021**

MATERIA: **INGLESE**

DOCENTE: **Prof.ssa MANILA D’ORAZIO**

Libro di testo

“ A Caring Society. English for Health and Social Services ”, D. Ardu, R. Beol , R. Palmer, Edisco.

Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto omogenea, si evidenziano alcune lacune pregresse, ma gli alunni sono volenterosi, educati e propensi all’apprendimento.

Finalit  dell’insegnamento e obiettivi didattici:

Al termine dell’anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell’indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

Metodo di insegnamento:

Lo studio della Lingua Inglese proceder  tenendo conto delle competenze personali, delle abilit  e del grado di maturit  raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell’anno verranno inclusi anche testi di carattere tecnico-professionale che favoriranno l’acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua.

Valutazione e verifiche:

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare le competenze assimilate e acquisite; essa si baserà su colloqui orali (individuali o collettivi) e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Tipologia delle prove di verifica: gli strumenti di verifica potranno consistere in prove strutturate (True/False; Multiple choice; Matching; Close Test; Gap filling; Scrambling/reordering; Transformation), semi-strutturate (composizione guidata di brani, risposte e domande di comprensione della lingua scritta o parlata) e non strutturate (attività di conversazione aperte al gruppo classe).

Contenuti del programma

MODULE 1 - THE HUMAN BODY: A PERFECT MACHINE

UNIT 1 - INSIDE THE MACHINE

Anatomy, physiology and structural organization of the body_____	12
Cells and tissues_____	14
The skeletal and muscular system_____	16,17
The nervous and endocrine systems_____	18
The cardiovascular and respiratory systems_____	20
The digestive and urinary systems_____	22
The reproductive system_____	24

UNIT 2 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – DISEASES

Immunodeficiency_____	28
-----------------------	----

UNIT 3 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – THE HOSPITAL

Organizational structure of a hospital_____	38,40
The emergency room_____	44,45
The International Red Cross and Red Crescent_____	47
The operating room_____	48,49

UNIT 4 - WHEN THE MACHINE DOESN'T WORK: DOCTORS AND NURSES

Hospital doctors	50,51
What is a nurse?	54
Florence Nightingale	57

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 1 – HOW THE BRAIN WORKS

The brain	70,71
Inside the brain: neurons and neural circuits	74
What is memory?	76,77
What is a headache?	78

La docente

Manila D’Orazio

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro

Programmazione disciplinare

CLASSE: III I.P.S.S.

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

MATERIA: SPAGNOLO

DOCENTE: Prof.ssa MANILA D'ORAZIO

Libro di testo

“¿Tu español? ¡Ya está! 2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto omogenea, si evidenziano alcune lacune pregresse, ma gli alunni sono volenterosi, educati e propensi all'apprendimento.

Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici:

Al termine dell'anno scolastico lo studente deve aver acquisito le competenze necessarie che gli permettano di usufruire della lingua consapevolmente e coerentemente, sia nel contesto della produzione orale che in quello della produzione scritta; potenziare la conoscenza di un lessico specifico dell'indirizzo di studio e saper padroneggiare le strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, se non che leggere ed esprimersi con una pronuncia comprensibile.

Metodo di insegnamento:

Lo studio della Lingua Inglese procederà tenendo conto delle competenze personali, delle abilità e del grado di maturità raggiunto dagli studenti. Verranno utilizzati testi scritti e risorse tecnologiche di vario tipo per sottoporre gli studenti a diverse tipologie di registri linguistici e situazioni che mireranno ad ampliare la loro competenza comunicativa. Nel corso dell'anno verranno inclusi anche testi di

carattere tecnico-professionale che favoriranno l'acquisizione di una determinata terminologia di settore, fondamentale per poter accedere al mondo del lavoro.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, fotocopie di approfondimento, cd-audio, video in lingua, giornali, testi specifici.

Valutazione e verifiche:

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (comprensione del testo con domande aperte o test a risposta multipla, grammatica, vocabolario) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti del programma

UNIDAD 1

El imperativo afirmativo regular e irregular _____ 23-24

UNIDAD 2

Palabras y expresiones _____ 36-37

Modismos: partes del cuerpo y la salud _____ 41

El condicional simple _____ 42

UNIDAD 4

El presente de subjuntivo _____ 78-80

UNIDAD 5

Contraste indicativo/subjuntivo _____ 100

DISPENSE

- Discalculia, dislexia, disgrafia • Embarazo
- Adicciones • Depresión postparto • Adolescencia

La docente
Manila D'Orazio

ISTITUTO G. FALCONE

Programmazione dell'insegnamento della religione cattolica delle classi III-IV

Indirizzo professionale

Anno scolastico 2020 – 2021

Prof. Fabio Raguso

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, contribuendo alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: servizi; industria e artigianato.

I contenuti disciplinari sono suddivisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Al termine del secondo biennio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con le scienze umane e con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

SECONDO BIENNIO

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente potrà acquisire:

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Colleferro, 24 Ottobre 2020

Docente

Fabio Raguso

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: III Sez. A IPSSS

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti• Saper cooperare all'interno di un gruppo• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi• Incremento delle capacità condizionali• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport• Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sé	Consolidamento del proprio corpo e delle sue funzionalità	Ripasso delle capacità motorie (Coordinative e Condizionali);	Consolidamento dello schema motorio in relazione al movimento	Sviluppo del comportamento comunicativo e sociale		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico			
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Incidenti domestici e prevenzione in tutti i luoghi	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Conoscenza delle principali dipendenze
Modulo n° 4						
Titolo: Consolidamento ed approfondimento dello Sport e del Fair play	Aspetti trasversali tra competenze sportive e sociali	Consolidamento della componente educativa – etica	Lo sport e la disabilità'			
Modulo n° 5						
Titolo: lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	L'individuo nell'ambiente naturale	L'uomo legato allo sviluppo della tecnologia;	L'evoluzione tecnologica sportiva;	La componente tecnologica negli Sport di squadra.		
Modulo n°6						
Titolo: Cenni di primo soccorso	Come prestare il primo soccorso	Il massaggio cardiaco e la respirazione artificiale	La sequenza CAB	Protocolli riabilitativi di primo intervento		

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• Il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2020

Docente
Sinibaldi Alessio

Istituti Paritari “Giovanni Falcone ”- Colleferro
Programmazione di Storia Anno scolastico 2020-2021

Classe III A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici. Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto -dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- Le trasformazioni dopo l'anno Mille: signori e cavalieri nella società feudalesimo
- Le Crociate
- La civiltà comunale
- Chiesa e Impero nel Basso Medioevo
- Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci
- Prima e dopo la Grande peste
- Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali

- Le Signorie e gli stati regionali italiani
- Verso l'Europa delle Monarchie
- Dalla Guerra dei Cent'anni alla Guerra delle due rose
- La fine dell'Impero bizantino
- Il Rinascimento
- La scoperta del Nuovo Mondo
- Le conseguenze della conquista.
- La nascita dello stato moderno e l'Europa di Carlo V
- La Riforma Protestante
- La Controriforma

Libro di Testo: G. De Luna, M. Meriggi "La rete del tempo", vol. 1, Paravia