

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE: V Liceo Scientifico Sportivo

MATERIA: Discipline Sportive

DOCENTE: De Santis Paolo

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<p align="center"><i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i></p>	<p>Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.</p>	<p>Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.</p>
<p align="center"><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<p>L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.</p>	<p>Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.</p>
<p align="center"><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>	<p>Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.</p>	<p>Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.</p>
<p align="center"><i>Relazione con l’ ambiente</i></p>	<p>Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.</p>	<p>Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.</p>

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

Modulo n° 1

Contenuti Cognitivi

Titolo: Implementazione del potenziamento dello schema corporeo e dei processi motori

- Consolidamento dello schema corporeo in correlazione con l'immagine corporea e dei processi motori più evoluti;
- Consapevolezza dell'utilizzo degli assi e dei piani del corpo in relazione allo spazio all'attività sportiva;
- Consolidamento delle abilità motorie e del ritmo; - Lavoro ritmico combinato ad evoluzioni motorie.

Modulo n° 2

Contenuti Cognitivi

Titolo: Incremento dell'allenamento specifico delle capacità fisiche

- esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, resistenza, forza ed organico-muscolari)
- esercizi complessi per le capacità motorie e sensoperceptive (coordinazione, capacità cognitive)
- esercizi per la soluzione del compito (problem solving)

Modulo n° 3

Contenuti Cognitivi

Titolo: Il movimento come linguaggio - consolidamento dei principi fondamentali dell'Atletica

- Assunzione delle giuste posizioni del corpo nello spazio in equilibrio e in forma dinamica
- incremento della destrezza con utilizzo di piccoli attrezzi;
- Muoversi nello spazio : capacità di ritmo;
- Metodologia degli esercizi di stretching attivo e passivo;
- Ripasso Atletica -> Salto in alto: tecnica nelle sue diverse fasi;
- > Getto del peso: tecnica nelle sue diverse fasi;
- > Salto in lungo: tecnica nelle sue diverse fasi;
- > Corsa di velocità: tecnica nelle sue diverse fasi; -> Corsa di resistenza: tecnica nelle sue diverse fasi.

Modulo n° 4

Contenuti Cognitivi

Titolo: Approfondimento dei principi fondamentali degli Sport di squadra (Beach Volley)

- La federazione sportiva di appartenenza Federvolley ;
- Fondamentali tecnici del gioco;
- Esercitazioni tecnico-tattiche evolute con esempi di schemi di difesa e attacco;
- Esercitazioni di tattica collettiva con riferimento a schemi di gioco prestabiliti;
- La valutazione e le tecniche di misurazione;
- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare

: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore;

- Conoscenza delle regole del gioco.

Modulo n° 5

Contenuti Cognitivi

Titolo: Conoscere il valore etico dello Sport

Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra , sviluppo pratico del principio del fair play.

Modulo n° 6

Titolo:Avviamento alla Pratica degli Sport Individuali (Ciclismo - Spinning)

Modulo n° 7

Titolo: Avviamento alla pratica dell'Allenamento Funzionale

Contenuti Cognitivi

- Regole dello sport;
- Competenze tecniche e sportive dell'atleta
- Orientarsi ed ambientarsi in uno spazio conosciuto e non;
- Principi di preparazione fisica;
- Allenare l'aspetto fisico e cognitivo attraverso schemi di percorso.

Contenuti Cognitivi

- La F.I.F. -> Federazione Italiana Fitness;
- Esecuzione corretta per i movimenti fondamentali e principi di allenamento; - Le tecnica di base con esercizi propedeutici per la prevenzione;
- La valutazione e le tecniche di misurazione;
- Conoscenza dello spazio in cui viene svolta l'attività.

Modulo n° 8

Contenuti Cognitivi

Titolo: Approfondimento e sviluppo dei principi fondamentali del Rugby

- Giochi sportivi di squadra, fondamentali tecnici del rugby;
- Giochi sportivi : giochi codificati e non, elementi tattici collettivi;
- Differenza tra tattica collettiva ed individuale;
- Verificare le competenze tecniche e sportive acquisite;
- Conoscenza delle regole del gioco;
- Saper applicare sul campo le acquisizioni tecnico-sportive;

- Acquisire competenze tecniche e sportive per saper essere, in differenti gare
: il giocatore, l'arbitro e l'allenatore.

Modulo n° 9

Titolo: Sviluppo dei principi fondamentali degli Sport di Combattimento (Judo)

Contenuti Cognitivi

- Nozioni storiche sull'origine del Judo;
- Consolidamento delle disposizioni formali e del saluto; - Gestì tecnici di base e più evoluti del judo;
- Terminologia e Sviluppo della tecnica del judo.

Modulo n° 10

Contenuti Cognitivi

Titolo: Approfondimento ed sviluppo dei principi fondamentali degli Sport Combinati (Triathlon)

<i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro

31 - Ottobre- 2019

Docente
De Santis Paolo

Programmazione annuale di Fisica

Liceo scientifico con indirizzo sportivo, classe quinta

- Elettrostatica
 - Forza di Coulomb
 - Campo Elettrico
 - Energia potenziale e potenziale elettrico
 - Teorema di Gauss
 - Capacità di un condensatore ed energia immagazzinata
- La corrente elettrica
 - Intensità di corrente
 - Leggi di Ohm
 - Effetto Joule
 - Carica e scarica di un condensatore
 - **Gli impulsi nervosi e la loro trasmissione**
- Magnetismo
 - Magnetostatica
 - Interazione tra un filo percorso da corrente e un magnete
 - Interazione tra due fili percorsi da corrente
 - Campo di induzione magnetica
- Induzione elettromagnetica
 - Legge di Faraday-Neumann-Lenz
 - L'alternatore
 - Il trasformatore
 - Circuiti LC e RLC
- Onde elettromagnetiche
 - Leggi di Maxwell
 - Onde elettromagnetiche
 - La natura elettromagnetica della luce
 - Lo spettro elettromagnetico
- Relatività ristretta
 - Esperimento di Michelson-Morley
 - Trasformazioni di Lorentz
 - Postulati della relatività ristretta
 - Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze
 - Addizione relativistica delle velocità
 - Conservazione della quantità di moto
 - Dinamica relativistica
- Cenni di fisica quantistica

Istituto “Giovanni Falcone” – Collesalerno

Liceo Scientifico indirizzo sportivo – V anno

Programma di cittadinanza e costituzione svolto durante l’Anno Scolastico 2019 -‘20

*

Introduzione agli argomenti di Cittadinanza e costituzione

Le istituzioni della Repubblica italiana

Divisione dei Poteri e motivi che prevedono tale distinzione

L’amministrazione centrale e quelle locali

La Costituzione repubblicana. Costituzione rigida e Costituzione non-rigida

Diritti umani

Trattati internazionali

Diverse abilità e abbattimento delle barriere

Etica e sport

Problemi della droga e del bullismo presso i giovani

Il doping nello sport

Lo sport nell’educazione decoubertiniana e nel sistema scolastico italiano

Etica della comunicazione e capacità catalizzatrice del messaggio sportivo

Funzione sociale dello sport nella società moderna

Ordine pubblico e problemi di ordine sociale.

Il docente Prof.Merico Cavallaro

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro

Liceo Scientifico indirizzo sportivo – V anno

Programmazione didattica di Filosofia per l’Anno Scolastico 2019 -‘20

Il fine del presente programma è volto a far acquisire allo studente conoscenze e strumenti propri della riflessione filosofica attraverso il percorso storico della stessa materia d’insegnamento, anche grazie alla lettura dei testi degli autori, nonché quello d’incentivare lo sviluppo di una riflessione da parte dello stesso educando ed una capacità critica sui temi filosofici.

Sviluppi dell’hegelismo. Hegeliani di destra e di sinistra.

Schopenhauer: la volontà, l’arte, l’ascesi.

Feuerbach.

Kierkegaard: stadio estetico, etico e religioso. Il Don Giovanni mozartiano come espressione dell’essenza stessa della musica.

Marx.

Importanza dello sport nel pensiero pedagogico decoubertiniano.

Nietzsche: spirito apollineo, spirito dionisiaco e importanza della musica.

Freud, Adler, Jung.

Esistenzialismo.

Heidegger.

Sartre.

Gentile.

Il Sistema scolastico italiano. Lo sport nel progetto pedagogico gentiliano e nella pratica fascista.

Tendenze della filosofia nel mondo e nell’Italia post-bellica e postmodernismo.

Istituto “Giovanni Falcone” – Colferro

Liceo Scientifico indirizzo sportivo – V anno

Programmazione didattica di Storia per l’Anno Scolastico 2019 -‘20

Il presente programma tiene in considerazione la necessità di fornire allo studente la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, portandolo ad acquisire un lessico appropriato e la conoscenza delle fonti e degli strumenti per la conoscenza storica. Proprio a questo fine saranno finalizzate le verifiche interlocutorie, cioè riscontrare la maturazione dell’esposizione orale e logica che permette di ragionare e approfondire, da parte del discente, sui contenuti oggetto del programma di seguito esposto.

Presentazione dei grandi temi della storia del Novecento sino ai nostri giorni e *focus* sulle personalità che particolarmente condizionarono gli eventi di detto periodo.

La seconda rivoluzione industriale: fordismo e taylorismo. Scoperte e invenzioni. La nascita della società dei consumi e dei partiti di massa.

L’imperialismo come conseguenza della seconda rivoluzione industriale. La conferenza di Berlino e la spartizione dell’Africa. Zone d’influenza europee e americane in Asia.

Il primo governo Giolitti (1903-1909). Rapporti con Turati, le leggi speciali, il diritto di sciopero, la nazionalizzazione delle ferrovie.

Il secondo governo giolittiano (1911-1914): la guerra in Libia, il suffragio universale, il Patto Gentiloni.

Gli antefatti della Prima Guerra Mondiale: la corsa agli armamenti in Germania e Gran Bretagna e la rivoluzione dei giovani turchi.

Prima Guerra Mondiale.

Rivoluzione russa.

Primo dopoguerra.

Premesse al fascismo. Questione istriana.

Il fascismo: ascesa, politica, leggi razziali.

Il nazismo: ascesa, politica, leggi razziali e “soluzione finali”.

Lo sport nell’ideologia fascista.

Lo sport nell’ideologia nazista, le spettacolari coreografie di regime e le olimpiadi del 1936.

La Shoah.

La Seconda Guerra Mondiale.

Il secondo dopoguerra e i problemi della ricostruzione.

Il mondo incontro al sistema della “Guerra fredda”. La N.A.T.O. e il “Patto di Varsavia”.

L'Occidente e il boom economico. Il consumismo e l'era delle comunicazioni.

Assetto e crisi della fine del Novecento e situazione odierna.

Programmazione annuale di Matematica

Liceo scientifico con indirizzo sportivo, classe quinta

- Funzioni reali di variabile reale
- Limiti di funzioni reali
 - Definizione e teoremi
 - Calcolo di limiti
 - Forme indeterminate
 - Limiti notevoli
- Funzioni Continue
 - Continuità e discontinuità
 - Teoremi di Weierstrass e degli zeri
 - Soluzione grafica di equazioni, metodo di bisezione
 - Asintoti
- Derivate
 - Definizione e interpretazione geometrica
 - Tangente a una curva e punti stazionari
 - Casi di non derivabilità
 - Continuità e derivabilità, con teoremi
 - Calcolo di derivate con teoremi
 - Significato fisico della derivata
 - Retta tangente a due curve e curve mutuamente tangenti
 - Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e de l'Hôpital
 - Applicazione allo studio di funzioni
- Integrali
 - Integrale indefinito, definizione e tecniche di calcolo
 - Integrale definito, teorema della media e teorema fondamentale del calcolo integrale
 - Calcolo dell'area sottesa dal grafico di una funzione, area compresa tra i grafici di due funzioni
 - Volume di solidi
 - Integrali impropri
- Successioni
- Geometria analitica nel piano
- Risoluzione approssimata di equazioni
- Integrazione numerica

Istituti Paritari Giovanni Falcone, Collesalerno

A.S. 2019-2020

Docente: Debora De Turris

Classe: V A Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Materia: Lingua e Letteratura italiana

Libro di testo: G. Baldi et al., *I classici nostri contemporanei* (tomi 3.1-3.2), Pearson Italia, 2019.

Finalità e obiettivi: Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni inerenti alla poetica e alla letteratura, con particolare riferimento a quella italiana, dall'Ottocento ad oggi, con gli opportuni riferimenti allo sport nel mondo della letteratura. I discenti dovranno dimostrare di aver assimilato i vari concetti affrontati durante l'intero anno scolastico, attraverso un comportamento critico-interpretativo. Gli alunni dovranno inoltre raggiungere un buon livello di esposizione e rielaborazione relativamente a quanto studiato, utilizzando la giusta terminologia, sapendo contestualizzare quanto appreso in maniera idonea; altresì dovranno saper svolgere diverse tipologie testuali, tra queste in particolare l'analisi del testo e il testo argomentativo.

Contenuti:

- Naturalismo (contesto storico, cenni a E. Zola);
- Verismo (temi e caratteristiche, cenni a L. Capuana e Federico de Roberto);
- Giovanni Verga (vita, poetica e pensiero) (*I Malavoglia*-trama e tematiche fondamentali; *Rosso Malpelo*, lettura e discussione sulle tematiche fondamentali; *Mastro-don Gesualdo*, struttura, tematiche, lettura del brano *La morte di Mastro-don Gesualdo*);
- La scapigliatura (tematiche principali e contesto storico);
- Il simbolismo (caratteristiche; cenni a C. Baudelaire);
- Il decadentismo e il romanzo decadente (origine, temi e caratteristiche; cenni a J.K. Huysmans e O. Wilde);
- Gabriele D'Annunzio (vita, poetica e pensiero) (*Il piacere*-trama e temi e lettura del testo *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*; *Le vergini delle rocce*-trama e temi; *Alcyone-La pioggia nel pineto*); **APPROFONDIMENTO:** D'Annunzio e il culto dello sport;
- Giovanni Pascoli (vita, poetica e pensiero) (Lettura e comprensione dei seguenti testi poetici: *Myricae-X Agosto*; *Canti di Castelvecchio-La mia sera*);
- Futurismo: caratteristiche e tematiche (Lettura de: *Il Manifesto futurista*); **APPROFONDIMENTO:** Futurismo e sport;
- Il Crepuscolarismo (cenni a G. Gozzano);
- Italo Svevo (vita, poetica e pensiero) (*La coscienza di Zeno*-trama e temi principali; lettura del testo *Il fumo*);
- Luigi Pirandello (vita, poetica e pensiero) (*Il fu Mattia Pascal*-trama e temi principali; lettura del testo *Non saprei proprio ch'io mi sia*; *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*-lettura e analisi; *Uno, nessuno e centomila*-trama e temi principali);
- Umberto Saba (vita, poetica e pensiero) (*Il Canzoniere*-struttura e temi); **APPROFONDIMENTO:** *Cinque poesie per il gioco del calcio*: in particolare lettura e analisi di *Goal*;

- Giuseppe Ungaretti (vita, poetica e pensiero) (Lettura e comprensione dei seguenti testi poetici: *L'Allegria- Veglia, Soldati*);
- L'Ermetismo (temi e caratteristiche);
- Eugenio Montale (vita, poetica e pensiero) (*Ossi di seppia-Spesso il male di vivere ho incontrato; Le occasioni-La casa dei doganieri*); **APPROFONDIMENTO:** *Le occasioni- Buffalo* (con riferimenti allo sport);
- La narrativa del secondo dopoguerra;
- Cenni a Primo Levi; (lettura *L'arrivo nel lager*);
- Cenni a Pier Paolo Pasolini; **APPROFONDIMENTO:** PPP e la passione del calcio.

Metodo d'insegnamento: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali e laboratori di work group; la docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, programmate con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. I discenti verranno inoltre valutati sulla loro capacità di elaborazione e comprensione di testi scritti (analisi del testo, testo espositivo-argomentativo, testo argomentativo). In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

La docente
Debora De Turris

ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE” –COLLEFERRO
LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO
Programmazione didattica
A.S. 2019/2020

Materia: **Diritto ed Economia dello Sport**

Classe: **V A**

Docente: **Bragaglia Luca**

Libro di testo: *Diritto ed Economia dello Sport 2*, Gennaro Palmisciano, Messina-Firenze, D’Anna editore

Obiettivi didattici

Area del Diritto

Lo studente, al termine del percorso liceale sarà in grado di:

- Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti;
- identificare la funzione sociale della norma giuridica e valutare la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;
- individuare la relatività del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale;
- interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative;
- conoscere la Costituzione Italiana, i valori ad essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati, i principi ispiratori dell’assetto istituzionale e della forma di governo;
- confrontare l’ordinamento giuridico statale e quello sportivo;
- conoscere il processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell’Unione Europea.

Aerea economica

Lo studente, al termine del percorso liceale sarà in grado di:

- conoscere le essenziali categorie concettuali dell’economia;
- comprendere il linguaggio economico e l’importanza dell’economia come scienza in grado di influire sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;
- Confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati, anche a livello internazionale.
- Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

Metodo d’insegnamento

L’attività didattica verrà svolta essenzialmente attraverso dei pairwork (lavoro di coppia), group work (lavoro di gruppo) e lezioni frontali. In particolare, i lavori di gruppo e in coppia permetteranno agli alunni di esprimersi in lingua e mettere in pratica gli elementi appresi.

L’insegnante si servirà dei libri di testo sopra citati, e di altri sussidi didattici, quali: fotocopie di approfondimento su determinati argomenti scelti, presentazioni Powerpoint, e materiale autentico, in vista dell’esame finale di Stato (articoli da riviste, citazioni, immagini, dipinti, filmati).

Strumenti di verifica

Verranno svolte verifiche mensili di tipo orale. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni saranno sottoposti a verifiche orali (conversazioni, esercizi orali), e a verifiche scritte (test di riempimento, quesiti a risposta multipla).

Verranno prese in considerazione per la valutazione, inoltre, interventi brevi e frequenti dal posto, la partecipazione attiva al dialogo educativo, il rispetto delle consegne, le capacità effettivamente sfruttate e la frequenza stessa delle lezioni.

Contenuti:

- Modulo 1 – Stato e Sport
 - Fondamenti di teoria dello Stato;
 - Stato unitario e stato federale;
 - Sport e fascismo;

- Modulo 2 – I sistemi economici
 - I settori dell'economia;
 - La new economy;
 - La globalizzazione e la regionalizzazione;
 - Il sistema sportivo e il contesto;
 - L'internazionalizzazione del brand;
 - Gli elementi dell'evento sportivo;
 - La valutazione dell'evento sportivo;
 - La convergenza sportiva;
 - Il management sportivo;
 - Il web marketing sportivo;

- Modulo 3 – L'Unione Europea
 - Le istituzioni dell'Unione Europea;
 - I principi fondanti dell'Unione Europea;
 - Lo sport a livello Europeo e internazionale;

- Modulo 4 – L'imprenditore
 - L'imprenditore commerciale;
 - I segni distintivi dell'imprenditore;
 - Realtà societarie nello sport;

- Modulo 5 – Il marketing dello sport.

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"

Via dell'artigianato 13, Colleferro (Roma)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI A.S. 2019/2020

Classe: VA Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Docente: Melania Palombi

Libri di testo: Scienze naturali/volume unico- 5°anno+ approfondimenti, Mondadori

Fondamenti di biochimica, Atlas

Situazione di partenza:

Gli alunni si dimostrano interessati agli argomenti e seguono la lezione con buona partecipazione. La maggior parte degli alunni inoltre partecipa con entusiasmo alle discussioni e alle lezioni dialogate.

Finalità:

Gli interventi didattici hanno come obiettivi generali quello di promuovere negli studenti una mentalità scientifica in modo da indurli ad osservare il mondo e la realtà che li circonda con occhio critico ponendosi domande ed elaborando ipotesi. Si cercherà di incentivare la socializzazione e il confronto attraverso lavori di gruppo e dibattiti in aula.

Obiettivi didattici:

- Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti
- Rappresentare con schemi processi e aspetti caratterizzanti dei fenomeni
- Sviluppare un occhio critico attraverso il percorso sperimentale
- Sviluppare un corretto utilizzo del linguaggio scientifico
- Approfondire in modo autonomo e critico le conoscenze tramite ricerche

Metodologia:

L'attività didattica si baserà maggiormente sull'utilizzo del libro di testo, schemi e appunti. Video e documentari potranno essere utilizzati a supporto dell'attività didattica, mentre gruppi di lavoro costituiranno uno strumento attraverso i quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi tra loro e costruire nel rispetto reciproco il loro pensiero scientifico.

Verifiche:

Le lezioni saranno strutturate in maniera tale da prevedere una fase di esposizione per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e/o eventualmente procedere ad azioni correttive e di recupero.

Nel corso del quadrimestre test di verifica scritta potranno essere utilizzati come ausilio durante la fase di valutazione. Essi saranno esaminati attraverso il ricorso di griglie analitiche con diverse fasce di livello in base al punteggio raggiunto e graduati in base al livello di preparazione raggiunto dalla classe.

MODULI TEMATICI

SCIENZE DELLA TERRA

L'interno della terra

- L'importanza delle onde sismiche
- Le principali discontinuità sismiche
- Crosta oceanica e crosta continentale
- Il mantello
- Il nucleo
- Litosfera, astenosfera e mesosfera
- I movimenti verticali della crosta: la teoria isostatica
- Il calore interno della terra
- Campo magnetico terrestre

La dinamica della litosfera

- Le teorie fissiste
- La teoria della deriva dei continenti
- La morfologia dei fondali oceanici
- Gli studi di paleomagnetismo
- Espansione dei fondali oceanici
- La struttura delle dorsali oceaniche, fosse abissali, pieghe e faglie
- Età delle rocce del fondale

Tettonica a placche ed orogenesi

- La teoria della tettonica a placche

- Margini di placca
- Caratteristiche generali delle placche
- I margini continentali
- I sistemi arco-fossa
- I punti caldi
- Il meccanismo che muove le placche
- Orogenesi (tipi)

L'atmosfera: composizione, struttura e dinamica

- La composizione dell'atmosfera
- La struttura a strati dell'atmosfera
- Il bilancio radiativo ed energetico della terra
- La temperatura dell'aria
- La pressione atmosferica
- I venti

BIOLOGIA

Le biomolecole

- I composti della vita
- I lipidi
- I carboidrati
- Le proteine
- Gli acidi nucleici

Approfondimento

- L'alimentazione nella pratica motoria e sportiva
- Le proteine e lo sport

Introduzione allo studio del metabolismo

- I principali processi metabolici

- Le trasformazioni biologiche dell'energia e le leggi della termodinamica (cenni)
- NAD e FAD: i coenzimi trasportatori di elettroni (cenni)
- Metabolismo e ATP
- **Approfondimento**
- I meccanismi energetici nello sport

I processi metabolici

- Glicolisi e respirazione cellulare (cenni)
- Le fermentazioni (cenni)

Approfondimento

- L'acido lattico nella pratica sportiva

Il DNA ricombinante e le biotecnologie

- Tecnologia del DNA ricombinante
- L'amplificazione del DNA tramite PCR

La genomica e le applicazioni dell'ingegneria genetica

- La produzione delle proteine ricombinanti
- Le applicazioni biotecnologiche in campo medico-farmaceutico

CHIMICA

La chimica del carbonio

- Dalla "chimica organica" alla "chimica del carbonio"
- Il carbonio nei composti organici
- I gruppi funzionali (cenni)
- L'isomeria

Gli idrocarburi

- I tipi di idrocarburi
- Gli alcani
- Gli idrocarburi insaturi
- Gli idrocarburi aromatici o areni