

***Istituti Paritari “Giovanni Falcone” Colleferro***  
**Programmazione didattica di**  
**Psicologia Generale e Applicata**  
**Classe VA I.P.S.S.S**  
**a.a. 2019/2020**  
**Docente: Alessandra Vespaziani**

- La teoria dei bisogni
- La ricerca in psicologia
- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
- L'intervento sui minori e suoi nuclei familiari
- L'intervento sui soggetti diversamente abili
- L'intervento sulle persone con disagio psichico
- L'intervento sugli anziani
- L'intervento sui soggetti dipendenti

## ***Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro***

### **Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione**

**Anno scolastico 2019-202**

**Classe V A IPSSS**

**Docente: Laura Massicci**

#### **Finalità**

L'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione costituisce il completamento e l'arricchimento dell'educazione alla convivenza civile, diventando, pertanto, educazione alla cittadinanza, al saper vivere all'interno di una comunità, in modo sempre più organizzato e pacifico, rispettando le norme giuridiche del Paese di appartenenza.

#### **Obiettivi didattici**

- Conoscenza dei primi tre articoli della Costituzione italiana
- conoscenza dei più importanti istituti politico- giurisdizionali nazionali

#### **Contenuti**

La Costituzione italiana :

- struttura e linee fondamentali (pp. 495- 496)
- articolo 1 comma 1 della Costituzione Italiana ( pp.496-497)
- articolo 2 della Costituzione Italiana (pp. 497-498)
- articolo 3 comma 1 della Costituzione italiana (pp. 498-499)

Gli organi Costituzionali:

- il Parlamento e le sue funzioni (pp 502-503)
- il Governo e le sue funzioni (pg. 504)
- il Presidente della Repubblica (pp. 504-505)

Libro di testo in uso: A. Pagano, R. Colonna , C. Foliti “*Storia nella scuola secondaria*”, Edises Edizioni, Napoli, 2016.



- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Materiali forniti dalla docente

**Situazione di partenza:**

La classe presenta una discreta conoscenza delle strutture grammaticali di base. Gli alunni si presentano maturi e propensi ad affrontare argomenti nuovi e più complessi rispetto al livello acquisito finora.

**Finalità dell'insegnamento:**

- Acquisizione da parte degli alunni di funzioni linguistico-comunicative necessarie per mettere in atto il livello di lingua che si intende raggiungere;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Forme grammaticali necessarie per il livello da raggiungere;
- Lessico pertinente agli argomenti in ambito socio-sanitario.

**Obiettivi:**

- Acquisire capacità espositive sempre più ricche e complesse;
- Sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione;
- Raggiungere una sufficiente precisione lessicale;
- Capacità di comprensione e produzione di testi in lingua relative al settore specifico di indirizzo.

**Metodo d'insegnamento:**

- Lettura e traduzione di testi riguardanti situazioni comunicative;
- Comprensione del testo e analisi di strutture grammaticali con esercizi guidati in classe e autonomi per una corretta esercitazione a casa;
- Ampliamento dell'interesse culturale degli alunni attraverso l'uso di materiali alternativi, conversazioni, dibattiti e lavoro a coppie;
- Lezioni frontali e individuali;
- Sviluppo di capacità di cooperazione.

**Strumenti di verifica:**

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

## Contenuti del programma:

|  |  |
|--|--|
| <b>Unité 5: SCIENCES ET TECHNOLOGIES</b><br>- La fête de la Science  | <b>Grammaire:</b><br>- Rappporter des propos<br>- Porter un jugement<br>- Le discours indirect et la concordance des temps<br>- L'expression de la comparaison                   |
| <b>Unité 6: RELATIONS SOCIALES</b><br>- Comment les nouvelles technologies bouleversent les relations humaines?<br>- La chanson française, nouvelle génération | <b>Grammaire:</b><br>- Faire une hypothèse ou une supposition<br>- Exprimer son accord ou son désaccord<br>- Les temps du conditionnel<br>- Exprimer l'hypothèse et la condition |
| <b>Unité 7: ÉTUDES ET TRAVAIL</b><br>- Choisir la bonne profession<br>- Le travail dans l'art  | <b>Grammaire:</b><br>- Les temps du futur<br>- Exprimer la cause et la conséquence   |

### • THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Les périodes de la vie d'un homme : la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, la vieillesse
- Les dépendances : les drogues, le tabagisme, l'alcoolisme, l'anorexie, la boulimie, l'ortorexie
- Les maladies neurologiques : la dépression, la schizophrénie, l'autisme, la syndrome de Down, l'Alzheimer
- Les sentiments de l'autre: solidarité, empathie, tolérance
- Les structures d'accueil : la crèche, le babysitting
- La littérature française : Le Petit Chaperon rouge

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone”**  
**Programmazione disciplinare INGLESE**  
**V A IPSSS**

**Libro di testo**

- *A Caring Society. English for Health and Social Services*, D. Ardu, R. Beolè, R. Palmer, Edisco.

**Situazione di partenza**

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto eterogenea, la maggior parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo e buone competenze; solo un piccolo gruppo evidenzia la presenza di lacune e un metodo di lavoro non del tutto completo, ma in generale gli alunni sono volenterosi e propensi all'apprendimento.

**Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici**

L'obiettivo principale è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base (*writing, reading, listening, speaking*), riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

**Strumenti di lavoro**

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

**Valutazione e verifiche**

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (comprensione del testo con domande aperte o test a risposta multipla) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

**Contenuti del programma**

MODULE 1 – THE HUMAN BODY: A PERFECT MACHINE

UNIT 2 – WHEN THE MACHINE DOES NOT WORK – DISEASES

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Congenital syndromes _____  | 32 |
| What is a chromosome? _____ | 33 |
| Neoplasia _____             | 34 |
| Vaccines _____              | 36 |

## MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

### UNIT 1 – HOW THE BRAIN WORKS

The brain \_\_\_\_\_ 70-71

### UNIT 2 – MENTAL ILLNESS

Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders \_\_\_\_\_ 80

Adult disorders: schizophrenia \_\_\_\_\_ 82

Childhood disorders: autism, intellectual disability and attention deficit \_\_\_\_\_ 84

Old age disorders: Alzheimer's and Parkinson's disease \_\_\_\_\_ 86

Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia  
\_\_\_\_\_ 88

Eating disorders: anorexia and bulimia \_\_\_\_\_ 90

### UNIT 4 – MENTAL HEALTH PROFESSIONALS

Psychologists, psychiatrists and psychotherapists \_\_\_\_\_ 100

Other mental care professions \_\_\_\_\_ 102

## MODULE 6 – SOCIAL AND SANITY LEGISLATION

### UNIT 2 – SANITY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

The healthcare system in Italy \_\_\_\_\_ 240-241

Physical disability \_\_\_\_\_ 242

Laws and benefits for the disabled \_\_\_\_\_ 244

Colleferro, 31/10/2019

La docente

Jessica Prete

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone”**  
**Programmazione disciplinare SPAGNOLO**  
**V A IPSSS**

**Libro di testo**

- *¿Tu español? ¡Ya está! 2*, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
- Dispense fornite dalla docente.

**Situazione di partenza**

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto eterogenea, la maggior parte degli alunni possiede un metodo di lavoro autonomo e buone competenze; solo un piccolo gruppo evidenzia la presenza di lacune e un metodo di lavoro non del tutto completo, ma in generale gli alunni sono volenterosi e propensi all'apprendimento.

**Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici**

L'obiettivo principale è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base, riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

**Strumenti di lavoro**

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

**Valutazione e verifiche**

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (comprensione del testo con domande aperte o test a risposta multipla, grammatica, vocabolario) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.



## **Contenuti del programma**

### UNIDAD 1

El imperativo afirmativo regular e irregular \_\_\_\_\_ 23-24

### UNIDAD 2

Palabras y expresiones \_\_\_\_\_ 36-37

El condicional simple \_\_\_\_\_ 42

### UNIDAD 4

El presente de subjuntivo \_\_\_\_\_ 78-80

### UNIDAD 5

Contraste indicativo/subjuntivo \_\_\_\_\_ 100

### DISPENSE

- Anatomía, fisiología y estructura corporal
- Vacunas
- Sistema de salud español
- Adicciones
- El cerebro
- Esquizofrenia
- Depresión
- Autismo
- Síndrome de Down
- Adolescencia
- Anorexia
- Bulimia
- Alzheimer
- Parkinson
- Figuras profesionales: psicólogo, psiquiatra, psicoterapeuta

Colleferro, 31/10/2019

La docente  
Jessica Prete

# *Istituti Paritari "Giovanni Falcone"- Colleferro*

## **Programmazione didattica di Storia**

**Anno scolastico 2019-202**

**Classe V A I.P.S.S.S.**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità:**

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici- Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

### **Obiettivi didattici:**

#### **Conoscenze:**

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale,economico,sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

#### **Competenze:**

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

#### **Contenuti:**

- Il Novecento e la società di massa (una panoramica generale)
- L'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La crisi del '29

- Il Fascismo
- Lo Stalinismo (caratteri generali)
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale (lo sterminio degli ebrei e la Resistenza in Italia)

### **Metodologia:**

- Analisi della situazione iniziale,
- lezione frontale, intesa come introduzione, integrazione e sintesi degli argomenti trattati,
- dibattito in classe,
- letture guidate,
- visione ed analisi di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

### **Verifica e valutazione:**

- Osservazione sistematiche: colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio,
- prove di comprensione e applicazione,
- interrogazioni orali,
- produzione di testi in classe o individualmente ( tema, saggio breve, testo argomentativo e commento).

La valutazione finale consisterà nella verifica e misurazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno e terrà in conto alcuni fattori:

- progressi rispetto al livello iniziale,
- partecipazione alle attività didattiche,
- interesse e impegno costante.

La valutazione sarà espressa in voti, secondo una scale numerica che va dal 3 al 10, corrispondenti ai seguenti livelli:

- gravemente insufficiente: 3. Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.
- insufficienza netta: 4-5. Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,
- sufficiente: 6. Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,
- discreto- buono: 7-8. Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,
- ottimo-eccellente: 9-10. Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare

il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi “*Sulle Tracce del tempo*”, vol. 3, Paravia

# *Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro*

## **Programmazione didattica di Letteratura Italiana**

**Anno scolastico 2019-2020**

**Classe V A I.P.S.S.S.**

**Docente: Laura Massicci**

### **Finalità:**

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

### **Obiettivi didattici**

#### **Conoscenze:**

- Essere in grado di effettuare l'analisi testuale e la critica dei brani scelti e/o eventuali integrazioni di testo.
- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

#### **Competenze:**

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

#### **Contenuti:**

- **Il Positivismo**
- **La Scapigliatura**
- **Naturalismo e Verismo**
- **Giovanni Verga:** cenni autobiografici, poetica e opere. “I Malavoglia”(trama e caratteristiche del romanzo), lettura della novella “Rosso Malpelo”.
- **Simbolismo e Decadentismo**
- **Giovanni Pascoli:** vita, poetica del Fanciullino, opere . Lettura e comprensione

- dei seguenti componimenti poetici: “X Agosto”, “ Il gelsomino notturno”.
- **Gabriele D'Annunzio:** vita, poetica e opere. “ Il Piacere” (trama), lettura e comprensione della lirica :“ La pioggia nel pineto”
  - **Il Futurismo** (caratteri generali) e il “Manifesto del Futurismo” (pp. 375-377)
  - **Italo Svevo:** cenni autobiografici,pensiero,poetica e opere. “Senilità” (trama), “La coscienza di Zeno” (trama)
  - **Luigi Pirandello:** cenni autobiografici,pensiero e poetica. “Il fu Mattia Pascal” (trama), “Uno, nessuno e centomila” (trama).
  - **La poesia ermetica** (caratteri generali)
  - **Giuseppe Ungaretti:** vita, pensiero e opere. Lettura e comprensione dei seguenti componimenti: “Mattina”, “Soldati”
  - **Eugenio Montale:** vita, pensiero e poetica, opere. “Ossi di seppia”: lettura e comprensione del seguente testo: “Spesso il male di vivere ho incontrato”. Cenni a “Le Occasioni” e a “La Bufera e altro” (tematiche generali). “Satura” (tematiche generali) e lettura e comprensione di “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”
- **Tecniche di scrittura:**
  - -Produzione scritta delle seguenti tipologie: analisi del testo, saggio breve, testo argomentativo, tema e commento.
- **Metodologia:**
  - -Analisi della situazione iniziale,
  - -lezione frontale, intesa come introduzione, integrazione e sintesi degli argomenti trattati,
  - -dibattito in classe,
  - -letture guidate,
  - -visione ed analisi di rappresentazioni teatrali e cinematografiche.
- **Verifica e valutazione:**
  - -Osservazione sistematiche: colloqui relativi agli argomenti oggetto di studio,
  - -prove di comprensione e applicazione,
  - -interrogazioni orali,
  - -produzione di testi in classe o individualmente (articolo di giornale, tema, saggio breve, commento).
  - 
  - La valutazione finale consisterà nella verifica e misurazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno e terrà in conto alcuni fattori:
  - -progressi rispetto al livello iniziale,
  - -partecipazione alle attività didattiche,
  - -interesse e impegno costante.

- 
- La valutazione sarà espressa in voti, secondo una scala numerica che va dal 3 al 10, corrispondenti ai seguenti livelli:
- 
- -gravemente insufficiente: 3. Lo studente non risponde in modo consono, consegna le prove in bianco, produce contenuti non inerenti agli argomenti oggetto di verifica.
- -insufficienza netta: 4-5. Lo studente non dimostra la conoscenza di gran parte dei contenuti richiesti o ne possiede una conoscenza parziale, inoltre, l'esposizione risulta incerta e approssimata,
- -sufficiente: 6. Lo studente possiede una preparazione accettabile e una conoscenza degli argomenti. Nello scritto si esprime in modo abbastanza scorrevole e corretta,
- -discreto- buono: 7-8. Lo studente dimostra una conoscenza appropriata degli argomenti richiesti. Riesce a stabilire collegamenti, cogliere relazioni, sa utilizzare il linguaggio settoriale. Nello scritto dimostra padronanza lessicale e conoscenza dei contenuti,
- -ottimo-eccellente: 9-10. Lo studente dimostra una conoscenza molto dettagliata degli argomenti. Apprende, rielabora e approfondisce i contenuti, inoltre, sa padroneggiare il linguaggio settoriale ed esprimersi in modo appropriato e sicuro sia nell'orale quanto nello scritto.

Libro di testo adottato: G. Bàrbari Squarotti; G.Balbis, G.Genghini, *“La Letteratura,*  
(LA) 3A+3B, Atlas

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”  
Classe V Sezione B - IP Servizi Socio-Sanitari  
- Anno Scolastico 2019-2020

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Stavole Chiara

**Obiettivi del corso** : gli obiettivi principali del corso saranno:

- ♣ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare problemi ed elaborare opportune soluzioni
- ♣ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- ♣ Ragionare induttivamente e deduttivamente
- ♣ Poter formulare ragionamenti matematici coerenti

**Metodo d’insegnamento** :

Sia nella prima che nella seconda parte del corso saranno utilizzati appunti, dispense e libro di testo. Durante le lezioni verranno proposti esercizi svolti collettivamente e singolarmente dagli alunni per fissare e comprendere pienamente i concetti.

**Verifiche e valutazione**: saranno proposte tre valutazioni scritte a quadrimestre, gli studenti verranno poi valutati oralmente durante le lezioni grazie alla richiesta di correzione o di svolgimento di esercizi. Attraverso lezioni frontali saranno sempre coinvolti ed invitati alla lavagna a risolvere esercizi o a ripetere dimostrazioni di enunciati e teoremi matematici.

**Programmazione didattica**:

1° **MODULO** : ripasso

- Equazioni di primo grado
- Sistemi di equazioni di primo grado a due incognite (con il metodo di sostituzione)
- Disequazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado

2° **MODULO** : funzioni

- Concetto di funzione



- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

**3° MODULO** : lo studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi )

Libro di testo : “ Calcoli e teoremi “ di Marzia Re Fraschini – Gabriella Grazi - Carla Melzani – volume 4 – ed. Atlas.

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"**  
**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020**  
**CLASSE : V A IPSSS**  
**MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA**

Metodologia didattica

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche dell'economia sociale, del terzo settore e degli enti che vi operano. Lo studio sarà volto a far conoscere agli alunni le variegate realtà in cui gli enti no profit operano , le caratteristiche di questi ultimi , dal punto di vista normativo e gestionale.

Programmazione didattica :

**1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:**

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

**2 . L'economia Sociale :**

Il concetto e le principali teorie di Economia Sociale

Le caratteristiche strutturali delle organizzazioni no profit

Redditività e solidarietà nelle organizzazioni no profit

L'Economia Sociale in Italia : la Costituzione e il principio di sussidiarietà orizzontale

Le imprese dell'economia sociale in Italia: il quadro normativo

La dimensione del Terzo Settore in Italia

I documenti dell'Unione Europea sull'Economia Sociale

### **3 . La responsabilità sociale delle imprese :**

La responsabilità sociale delle imprese

I principi dell'impresa socialmente responsabile: la riduzione dell'impatto ambientale e la tutela dei diritti dei lavoratori

I documenti dell'impresa socialmente responsabile . Il bilancio sociale, il bilancio ambientale ed il codice etico.

### **4. Associazioni e Fondazioni**

Il diritto di associarsi

Il concetto e gli elementi costitutivi della persona giuridica

La classificazione delle persone giuridiche

L'autonomia patrimoniale perfetta

Costituzione delle persone giuridiche

Ammissione, recesso ed esclusione degli associati

Estinzione delle persone giuridiche

Gli enti di fatto : le associazioni non riconosciute

I Comitati

Lo scopo mutualistico

Le società cooperative

Le mutue assicuratrici

### **5. La qualità :**

Il concetto di qualità

Qualità del prodotto e qualità dell'impresa

La qualità totale come strategia

Il controllo di qualità e i circoli di qualità

Il Total Quality Management ( TQM )

Le norme ISO

La valutazione della qualità nel Sistema Sanitario Nazionale : l'accreditamento e la certificazione

## **6. La Privacy e la riservatezza :**

Il diritto alla protezione dei dati personali : dalla normativa europea ai principi generali del Codice

Il Codice della Privacy

I soggetti che effettuano il trattamento dei dati

I diritti dell'interessato

Gli adempimenti. La notificazione

L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali.

**LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone per la Scuola**

## ***Istituti Paritari "Giovanni Falcone"***

### ***Colleferro (RM).***

***Anno scolastico:*** 2019-2020

***Classe e indirizzo:*** V Sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

***Materia:*** Igiene e cultura medico-sanitaria

***Docente:*** Mariagrazia Amatuzio

#### **Livelli di partenza e composizione della classe.**

La classe si presenta eterogenea, composta di ragazze e ragazzi che nel complesso appaiono volenterosi e propensi alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

#### ***Modello di lavoro.***

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

#### ***Strumenti di lavoro.***









Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Igiene e cultura medico sanitaria B Poseidonia scuola) e delle dispense.

#### ***Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.***









Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi e presentazioni in Power point), eseguite alla fine di ogni modulo.

#### ***Indicazioni Programmatiche.***

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

| <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b> |   |
|---------------------------|---|
| <b>MODULO 1</b>           |  <b><u>Concetto di salute e malattia</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione della salute e strategie preventive</li> <li>- Concetto di specie</li> <li>- Genetica delle popolazioni</li> <li>- Epidemiologia</li> <li>- Educazione alla salute</li> </ul>   |
| <b>MODULO 2</b>           |  <b><u>Agenti biologici</u></b><br> <b><u>Sistema immunitario:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cellule dell'immunità innata</li> <li>- cellule dell'immunità acquisita e memoria immunitaria</li> <li>- interazione ospite patogeno</li> </ul>   |
| <b>MODULO 3</b>           |  <b><u>Rischio biologico</u></b><br> <b><u>Trasmissione diretta delle malattie infettive</u></b><br> <b><u>Trasmissione indiretta:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veicoli delle malattie infettive</li> <li>- vettori delle malattie infettive</li> </ul>  <b><u>Malattie esantematiche:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morbillo</li> <li>- Rosolia</li> <li>- Varicella</li> <li>- Scarlattina</li> </ul>  <b><u>Malattie infettive:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tetano</li> <li>- Epatiti virali</li> </ul> |

**SECONDO QUADRIMESTRE**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>MODULO 4</b> | <p> <b><u>Immunizzazione:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attive e passive</li></ul> <p> <b><u>Tipi di vaccini:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- antidifterica, antitetanica, antipoliomenite</li><li>- antiepatitepatite B e anti-HPV</li></ul> <p> <b><u>Malattie genetiche:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aberrazioni cromosomiche</li><li>- monogeniche</li></ul>  |
| <b>MODULO 5</b> | <p> <b><u>Gravidanza e Parto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parto e allattamento</li><li>- cenni sulla diagnosi prenatale</li></ul> <p> <b><u>Disturbi del comportamento nell'infanzia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enuresi, <i>encopresi</i></li><li>- disturbi della comunicazione</li><li>- Autismo infantile</li><li>- interventi e servizi territoriali</li></ul> <p> <b><u>Disabilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ritardo mentale</li><li>- Paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, epilessia, spina bifida</li></ul> |
| <b>MODULO 6</b> | <p> <b><u>Principali patologie associate alla senescenza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ipertensione e Aterosclerosi</li><li>- Obesità</li><li>- Cardiopatie ischemiche</li><li>- Parkinson, Alzheimer (terapie ed assistenza)</li><li>- servizi assistenziali e assessment geriatrico</li></ul> <p> <b><u>Imparare a progettare interventi personalizzati</u></b></p>   |

**Istituto Paritario Giovanni Falcone**  
**Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM**  
**Telefono: 06 9730 3045**

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

*Prof.: Sinibaldi Alessio*

*Disciplina: Scienze motorie e sportive*

*Classe: V Sez. A e B IPSSS*

*Numero ore settimanali 2*

*ANNO SCOLASTICO 2019-2020*

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>PRIMO BIENNIO</b>   | <b>SECONDO BIENNIO</b>  | <b>QUINTO ANNO</b>  |
|---|--|---|---|
| <i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i> | Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.   | Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici.<br>Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta. | Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.   |
| <i>Lo sport, le regole e il fair play</i>   | Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.  | L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.                                    | Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.   |
| <i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>  | Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. | Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.                              | Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport. |
| <i>Relazione con l’ ambiente</i>  | Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.  | Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.  | Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.  |

**COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><i>Competenze</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti</li> <li>• Saper cooperare all'interno di un gruppo</li> <li>• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo</li> <li>• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> <li>• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico</li> <li>• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.</li> </ul>   |
| <p align="center"><i>Conoscenze</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)</li> <li>• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)</li> <li>• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico</li> <li>• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie</li> <li>• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)</li> <li>• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)</li> <li>• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.</li> </ul>  |
| <p align="center"><i>Abilità</i></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori</li> <li>• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)</li> <li>• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti</li> <li>• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea</li> <li>• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi</li> <li>• Incremento delle capacità condizionali</li> <li>• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate</li> <li>• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport</li> <li>• Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature</li> <li>• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza</li> </ul> |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>                |   |
|---|---|
| <i>Ambito di riferimento</i>                            | <b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>   |
| <i>Competenze chiave</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare .</li> <li>• Progettare.</li> </ul>   |
| <i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e gestire il proprio apprendimento.</li> <li>• Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.</li> </ul>   |
| <i>Ambito di riferimento</i>                            | <b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>  |
| <i>Competenze chiave</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare.</li> <li>• Collaborare.</li> <li>• Partecipare.</li> </ul>   |
| <i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>• Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>   |
| <i>Ambito di riferimento</i>                            | <b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>  |
| <i>Competenze chiave</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.</li> </ul>   |
| <i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.</li> <li>• Costruire conoscenze significative e dotate di senso.</li> <li>• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.</li> </ul> |

**METODI E MEZZI**

|  |   |
|--|---|
| <b>Metodi e Tecniche di Insegnamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Viaggi di istruzione e visite guidate</li> </ul>  |
| <b>Mezzi e Risorse</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmografia - video</li> <li>• Riviste specializzate</li> <li>• Cd-Rom – Chiavette usb</li> <li>• Personal Computer</li> <li>• Internet</li> </ul> |

**DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

| <b>Modulo n° 1</b>  | <b>Contenuti Cognitivi</b>  |   |  |   |                                    |                             |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè</b>           | Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna , Anteriori del collo , Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore ( come esercitarli e come allungarli ); | Le informazioni sensoriali;                       | Il sistema percettivo, elaborativo , effettore e di controllo. |   |                                    |                             |
| <b>Modulo n° 2</b>  |   |   |  |   |                                    |                             |
| <b>Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia</b>  | Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [ locomotore (Osteo-articolare e muscolare);   | Apparato cardiocircolatorio - respiratorio        | Sistema nervoso centrale e periferico                          | Risposte del corpo e degli apparati in relazione agli effetti del movimento | Il sistema endocrino e gli ormoni. | Gli ormoni e l'allenamento. |
| <b>Modulo n° 3</b>  |   |   |  |   |                                    |                             |
| <b>Titolo: Salute benessere e prevenzione</b>                         | Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana  | La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo; | Ripasso del codice comportamentale di primo soccorso;          | La prevenzione attiva e passiva;  | Trattamento dei traumi più comuni; | Le emergenze e le urgenze.  |
| <b>Modulo n° 4</b>  |   |   |  |   |                                    |                             |
| <b>Titolo: Storia dello Sport</b>                                     | Dal medioevo ai giorni nostri   | I minori e le loro dipendenze comportamentali;    | La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti;          | La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.                            |                                    |                             |
| <b>Modulo n° 5</b>  |   |   |  |   |                                    |                             |
| <b>Titolo: La postura della salute</b>                                | Le cause specifiche del mal di schiena;   | La rieducazione posturale;                        | Ripasso analisi della corretta postura.                        |   |                                    |                             |
| <b>Modulo n°6</b>   |   |   |  |   |                                    |                             |
| <b>Titolo:Lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale</b> | Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso;  | Il rapporto tra sport e tecnologia                |  |   |                                    |                             |

## CRITERI DI VALUTAZIONE

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza.</li></ul> <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'assimilazione dei contenuti;</li><li>• l'acquisizione delle competenze;</li><li>• la qualità dei contenuti esposti;</li><li>• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;</li><li>• l'impegno nella preparazione individuale; i</li><li>• il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.</li></ul> |
|  |  |

Colleferro  
30 Ottobre 2019

Docente  
Sinibaldi Alessio