

Istituto "Giovanni Falcone" - Colleferro
Programma di Lingua e civiltà Francese
Classe V I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING.

SEZ. A

DOCENTE: Valentina Corsi

Anno scolastico 2019/2020

Libro di testo: *Marché Conclus*, Ed. Lang; Annie Renaud.

Analisi della situazione di partenza:

La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per alcuni alunni con particolari lacune, si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali della lingua.

Finalità:

Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che li consentano di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Metodo di insegnamento:

Le lezioni saranno basate sulla spiegazione e comprensione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti brani di lettura per poterne discutere insieme tramite anche l'ausilio di CD e video.

Strumenti di lavoro:

Gli strumenti utilizzati saranno il libro di testo, fotocopie di approfondimento sugli esercizi svolti in classe, audio, video e giornali.

Strumenti di verifica:

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente di comunicare attraverso la lingua scritta ed orale.

Programmazione:

DOSSIER 1 - ADMINISTRATION

- Unità 1 - *Premiers pas dans l'entreprise.*
- Unità 2 - *Flux d' informations internes et externes.*
- Unità 3 – *Les ressources humaines*

DOSSIER 2 - LES FINANCES

- Unità 4 -*Les services bancaires.*
- Unità 5 - *Les assurances.*

DOSSIER 3 - LE MARKETING

- Unità 6 -*L'étude de marché.*
- Unità 7 - *Le marketing mix.*

DOSSIER 4 - DE L'OFFRE À LA LIVRAISON.

- Unità 9 - *Addresser une offre.*
- Unità 10 - *La commande, la livraison et l'exportation..*

DOSSIER 5 -

- Unità 11 -*La facturation et le règlement.*

DOSSIER 6-

- *Le marketing international*

DOSSIER 7 -

- *Le commerce international.*

DOSSIER 9 - ÉTIQUE DE L'ENTREPRISE

- *La responsabilité sociale des entreprises.*

DOSSIER 13 - LA POLITIQUE

- *Les institutions de la France.*

- *Les principaux partis politiques*

DOSSIER 14 - L'union européenne

- *Les grandes étapes de l'Union européenne*
- *Le système institutionnel de l' Union européenne*
- *Les institutions économique*

DOSSIER 15 - LA SOCIÉTÉ

- La crise économique et le chômage
- Immigration: intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration

DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

- Le secteur primaire
- Le secteur secondaire.
- Le secteur tertiaire.

Il docente
Prof.ssa Valentina Corsi

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe VA - I.T Amministrazione-Finanza-Marketing

Docente : Gianpaolo Evangelista

Anno scolastico 2019/2020

Libro di testo: MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE, Scuola e azienda, P. Boni/P. Ghigini/C. Robecchi/B. Trivellato

Contenuti:

Modulo1: Aziende industriali: aspetti economico- aziendali

- Organizzazione delle imprese
- Soggetto economico e soggetto giuridico
- Funzioni aziendali e gestione aziendale
- Fonti di finanziamento e di investimento
- Struttura del patrimonio e del reddito
- Aspetto patrimoniale, finanziario ed economico della gestione
- La contabilità generale e il Piano dei conti
- Assestamento di fine esercizio
- Scritture di rettifica, rimanenze, ratei, risconti e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e chiusura dei conti
- Principi di redazione del bilancio
- Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale
- Struttura e contenuto del Conto Economico
- La Nota integrativa

Modulo 2: Analisi di bilancio e revisione legale dei conti

- Analisi di bilancio
- Analisi per indici

- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- Riclassificazione del Conto economico a Valore Aggiunto
- Riclassificazione del Conto economico a ricavi e costo del venduto
- Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: fonti e impieghi
- Analisi della situazione finanziaria: analisi della solidità e della liquidità
- Indici di rotazione e di durata
- Analisi della situazione economica: conto economico a valori percentuali
- Indici di redditività e di produttività
- Indici di bilancio: ROE e ROI
- Analisi di bilancio per flussi: capitale circolante netto
- Rendiconto finanziario

Modulo 3: L'imposizione fiscale

- Reddito fiscale d'impresa
- Ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive
- Componenti positive del reddito
- Valutazioni fiscali delle rimanenze di magazzino
- Ammortamento delle immobilizzazioni
- Spese di manutenzione e riparazione
- Svalutazione fiscale dei crediti
- Componenti negative del reddito
- L'IRES
- L'IRAP

Modulo 4: Pianificazione strategica, sistema di programmazione e controllo di gestione

- Pianificazione strategica
- Definizione degli obiettivi e analisi dell'ambiente
- Formulazione e realizzazione del piano strategico
- Modello strategico di Porter

- Classificazione e configurazione dei costi
- Determinazione del punto di pareggio
- Budget d'esercizio (cenni)
- Business plan: il piano economico-finanziario

Modulo 5: Politiche di mercato e piani di marketing

- Piano di marketing
- Strategie di marketing
- Sistema informativo di marketing / e-commerce

Firma Docente

Firma alunni

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: De Santis Paolo

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V Sez. A Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<p align="center"><i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i></p>	<p>Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’auto-riflessione ed un’analisi dell’esperienza vissuta.</p>	<p>Lo studente sviluppa un’attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva.</p>
<p align="center"><i>Lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<p>L’accreciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.</p>	<p>Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.</p>
<p align="center"><i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i></p>	<p>Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’intervento di primo soccorso.</p>	<p>Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ambito dell’attività fisica e nei vari sport.</p>
<p align="center"><i>Relazione con l’ambiente</i></p>	<p>Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.</p>	<p>Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.</p>

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti• Saper cooperare all'interno di un gruppo• Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo• Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità• Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico• Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.)• Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.)• Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico• Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie• Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa)• Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo)• Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare e combinare i vari schemi motori• Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.)• Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti• Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea• Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi• Incremento delle capacità condizionali• Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate• Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport• Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature• Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	Muscoli e movimento: Fascia addominale, Estensori della colonna , Anteriori del collo , Del dorso, Arto superiore e petto, Arto inferiore (come esercitarli e come allungarli);	Le informazioni sensoriali;	Il sistema percettivo, elaborativo , effettore e di controllo.			
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico	Risposte del corpo e degli apparati in relazione agli effetti del movimento	Il sistema endocrino e gli ormoni.	Gli ormoni e l'allenamento.
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	La vita quotidiana e la sicurezza dello sportivo;	Ripasso del codice comportamentale di primo soccorso;	La prevenzione attiva e passiva;	Trattamento dei traumi più comuni;	Le emergenze e le urgenze.
Modulo n° 4						
Titolo: Storia dello Sport	Dal medioevo ai giorni nostri	I minori e le loro dipendenze comportamentali;	La storia del Doping e le sostanze e metodi proibiti;	La nascita delle Paralimpiadi e il suo sviluppo.		
Modulo n° 5						
Titolo: La postura della salute	Le cause specifiche del mal di schiena;	La rieducazione posturale;	Ripasso analisi della corretta postura.			
Modulo n°6						
Titolo:Lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	Dallo strumento monofunzione allo smartphone multiuso;	Il rapporto tra sport e tecnologia				

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• l comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
31 - Ottobre- 2019

Docente
De Santis Paolo

Classe V A Amministrazione, Finanza e Marketing

Disciplina: Italiano

Docente: Giulio Tucci

I QUADRIMESTRE

Periodo di Effettuazione: Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre, Gennaio

NATURALISMO E VERISMO

Il Naturalismo: quadro storico e culturale di riferimento.

Emile Zola: Stile e cenni biografici.

Il Verismo: Caratteristiche, autori principali, differenze e affinità con il Naturalismo francese.

Giovanni Verga: Vita, opere e pensiero. Lettura di "Cavalleria Rusticana", estratti di "Mastro Don Gesualdo" e "La Roba".

IL DECADENTISMO

Il Simbolismo Francese: Stile, poetica e autori principali.

Charles Baudelaire: Vita e Poetica; Lettura de "L'albatro".

La Scapigliatura: Stile , poetica e autori principali.

Giosue Carducci: La vita, il pensiero e la poetica. Lettura de "Nevicata", "Il pianto Antico"

La nascita del Decadentismo in Europa e in Italia e le sue caratteristiche e i suoi autori principali.

Gabriele D'Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica. Lettura de "la Pioggia nel Pineto".

Giovanni Pascoli: la vita il pensiero e la poetica. Lettura de "Il Temporale".

II QUADRIMESTRE

Periodo di Effettuazione: Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio, Giugno

I NUOVI INTELLETTUALI DEL NOVECENTO

Il Novecento: quadro storico e culturale.

Le Avanguardie Storiche.

Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e i futuristi Italiani. Lettura de "Il Manifesto Futurista".

Italo Svevo. Vita , Poetica e Pensiero.

La Coscienza di Zeno: Trama e spiegazione.

Luigi Pirandello: Vita , Poetica e pensiero. Lettura di alcune Novelle.

Il Fu mattia Pascal: Trama e spiegazione.

Eugenio Montale: Vita, Poetica e Pensiero. Lettura alcune Poesie.

Italo Calvino: Vita, Poetica e pensiero. Lettura di estratti da "Marcovaldo", IL Barone Rampante, "Il sentiero dei nidi di ragno"

Il programma può essere soggetto a cambiamenti durante il corso dell' anno scolastico.

PROF. Giulio Tucci

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2019 - 2020

Classe 5^A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

LIBRO DI TESTO: Matematica per Istituti Tecnici Economici, Atlas, Frascini
M./Grazzi G./Spezia C.

DOCENTE: GIANPAOLO EVANGELISTA

1° Modulo : Funzioni

Ripasso equazioni di I grado intere e fratte

Ripasso equazioni di II grado intere e fratte

Ripasso sistemi di primo grado a due incognite

Ripasso disequazioni di I grado

Ripasso disequazioni di II grado

Concetto di funzione

Classificazione di una funzione

Funzioni reali di variabile reale

Dominio e codominio di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione con l'asse x e l'asse y

2° Modulo: Funzione esponenziale e funzione logaritmica:

Richiami alle proprietà delle potenze e al calcolo di potenze con esponente negativo e frazionario.

La funzione esponenziale

Rappresentazione grafica della funzione esponenziale

Definizione di logaritmo e proprietà dei logaritmi.

La funzione logaritmica.

Rappresentazione grafica della funzione logaritmica

3° Modulo: Limiti e calcolo dei limiti

Asintoto verticale, orizzontale

Algebra dei limiti

Forme indeterminate e loro risoluzione ($0/0$; ∞/∞)

4° Modulo: Derivata

Derivata di una funzione in un punto

Significato geometrico

Derivata di alcune funzioni elementari

Algebra delle derivate

5° Modulo: Studio di funzione

Studio di semplici funzioni razionali intere e fratte

6° Modulo: Applicazioni economiche

Le funzioni marginali e l'elasticità

La funzione di domanda ed offerta

La funzione di produzione

Il concetto di costo

Il costo fisso, variabile e il costo totale

Il ricavo

Il break even point

7° Modulo: La ricerca operativa e l'indagine statistica

Firma alunni

Firma docente

PROGRAMMAZIONE DIRITTO

A.S. 2019-2020

Classe : V I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: LE PAGINE DEL DIRITTO – DIRITTO PUBBLICO Ediz. Simone

L'OGGETTO DEL DIRITTO PUBBLICO

Il diritto pubblico è il ramo del diritto che si occupa della disciplina giuridica dello Stato, degli enti pubblici e dei suoi organi istituzionali. Partendo dai concetti di Stato, forme di governo, si analizzerà la struttura e i caratteri della Costituzione italiana, nonché l'Unione Europea, i suoi organi e gli atti. Il percorso prevede lo studio dell'organizzazione dello stato, attraverso gli organi istituzionali, ognuno con propri compiti e funzioni.

STRUMENTI

Libro di testo, lavagna, dispense, presentazioni in power point, articoli di giornale, riviste specializzate, testo della Costituzione, codici, strumenti multimediali.

Materiale autoprodotta e learning object, digital asset.

VALUTAZIONE

Saranno elaborate sia verifiche formative che sommative.

Le verifiche formative avranno il compito di monitorare l'apprendimento costante al fine di creare una didattica personalizzata ed individualizzata. Le verifiche saranno sia scritte che orali per consentire ai ragazzi di esprimersi al meglio delle loro capacità.

Saranno somministrate sia prove strutturate che semi-strutturate, che verifiche “aperte”.

CONTENUTI

MODULO 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

1. Lo stato e i suoi elementi costitutivi
2. Le forme di governo
3. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
4. I caratteri della Costituzione
5. La struttura della Costituzione repubblicana

MODULO 2: L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

1. Come nasce l'Unione Europea
2. L'allargamento dell'Unione Europea
3. Le istituzioni europee
4. Gli atti giuridici dell'Unione
5. I rapporti tra diritto dell'Unione e diritto interno
6. I soggetti dell'ordinamento internazionale: ONU e NATO
7. L'Italia e la Comunità internazionale

MODULO 3: GLI ORGANI DELLO STATO

1. Il Parlamento: struttura, compiti e funzioni
2. L'Iter Legis
3. I partiti politici
4. Il Governo: composizione, formazione e funzioni
5. Il Presidente della repubblica: caratteri, funzioni e responsabilità
6. La Corte Costituzionale: composizione, decisioni e funzioni

7. La Corte dei Conti

8. Il Consiglio Superiore della Magistratura

MODULO 4: LE AUTONOMIE TERRITORIALI

1. Regioni a statuto speciale e Regioni a statuto ordinario

2. Gli organi della Regione

3. I rapporti tra lo Stato e le Regioni

4. Il Comune

5. La Provincia

6. La città metropolitana

PROGRAMMAZIONE ECONOMIA POLITICA

A.S. 2019-2020

Classe : V I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCENTE IDA CIVITELLA

LIBRO DI TESTO: SISTEMA ECONOMIA

di Bianchi, Maccari, Perucci

L'OGGETTO DELL'ECONOMIA POLITICA

Nel quinto anno del corso di amministrazione finanza e marketing, l'economia politica riguarda l'economia pubblica e soprattutto il rapporto tra evoluzione storica dello Stato ed evoluzione della finanza pubblica. Si approfondirà il rapporto tra entrate e spese pubbliche, il bilancio dello stato e il sistema tributario italiano; in particolare si analizzeranno le imposte quali l'IVA, l'IRPEF e l'IRES.

STRUMENTI

Libro di testo, lavagna, dispense, presentazioni in power point, articoli di giornale, riviste specializzate, testo della Costituzione, codici, strumenti multimediali.

Materiale autoprodotta e learning object, digital asset.

VALUTAZIONE

Saranno elaborate sia verifiche formative che sommative.

Le verifiche formative avranno il compito di monitorare l'apprendimento costante al fine di creare una didattica personalizzata ed individualizzata. Le verifiche saranno sia scritte che orali per consentire ai ragazzi di esprimersi al meglio delle loro capacità.

Saranno somministrate sia prove strutturate che semi-strutturate, che verifiche “aperte”.

CONTENUTI

MODULO 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

1. Il ruolo dell'attività pubblica
2. I soggetti della finanza pubblica
3. Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
4. La finanza pubblica come strumento di politica economica
5. I beni pubblici
6. Le imprese pubbliche
7. Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

MODULO 2: LA POLITICA DELLA SPESA

1. La spesa pubblica e la sua struttura
2. Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
3. L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione

MODULO 3: LA POLITICA DELL'ENTRATA

1. Le entrate pubbliche
2. Le entrate straordinarie
3. Le tasse
4. Le imposte
5. Capacità contributiva e progressività dell'imposta
6. L'applicazione della progressività
7. La base imponibile dell'imposta progressiva
8. I principi giuridici delle imposte

9. Gli effetti economici delle imposte

MODULO 4: LA POLITICA DI BILANCIO

1. Il Bilancio pubblico
2. Tipi e principi del bilancio
3. La classificazione delle entrate e delle spese nel Bilancio dello Stato
4. Il Bilancio e la programmazione economica
5. Esecuzione e controllo del bilancio

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

1. La struttura del sistema tributario italiano
2. Le imposte dirette: generalità e classificazione
3. Le imposte indirette: generalità e classificazione
4. L'IRPEF
5. L'IRES
6. L'IVA

MODULO 6: L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE E IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO

1. I modelli delle dichiarazioni
2. L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette
3. L'accertamento e la riscossione delle imposte indirette
4. Il contenzioso tributario
5. Le sanzioni previste per le violazioni delle leggi tributarie
6. Lo statuto del contribuente

Classe Va Amministrazione , Finanze e Marketing

Disciplina: Storia

Docente: Giulio Tucci

I QUADRIMESTRE

Periodo di Effettuazione: Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre, Gennaio

LA FINE DELL' OTTOCENTO

La seconda rivoluzione industriale

L' imperialismo

Il Colonialismo

Il Socialismo

L'INIZIO DEL NOVECENTO

La Politica di Giovanni Giolitti

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Il progresso scientifico e la corsa agli armamenti

Il Delitto di Sarajevo e l' ultimatum austriaco alla Serbia

Primo anno di guerra (1914)

L' intervento dell' Italia e l' intervento americano

Il 1918 e la fine delle ostilità

La conferenza della pace

II QUADRIMESTRE

Periodo di effettuazione: Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio, Giugno

IL PRIMO DOPOGUERRA

Il proibizionismo americano

La crisi del '29

L'ascesa dei totalitarismi

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'espansione della Germania nazista: verso una nuova guerra

La prima fase delle ostilità: l'intervento dell'Italia; la guerra dilaga; primi insuccessi dell'Italia; La ripresa offensiva dell'Asse e l'intervento americano

I drammatici eventi del 1943: lo sbarco in Sicilia; la caduta del fascismo e l'armistizio
La Resistenza in Italia

La guerra in Italia e in Europa nel 1943: lo sbarco in Normandia

La primavera del 1945 e la fine della seconda guerra mondiale

IL MONDO ALLA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

La ricostruzione

La guerra fredda

Il Boom economico

PROF. Giulio Tucci

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13 Colferro (RM)

PROGRAMMA DI INGLESE

Classe **V A AFM** A.S. 2019/2020

Docente: **Valentina Tonti**

Situazione iniziale

La conoscenza della lingua tra gli allievi della classe V si presenta di livello piuttosto omogeneo. Attraverso un test scritto ed esercizi orali, si nota che la classe necessita di una revisione grammaticale di base che permetterà poi di procedere verso un potenziamento di conoscenze utili alla comprensione, lettura e produzione di testi nella lingua obiettivo. La classe si dimostra attenta alle spiegazioni e partecipa attivamente alle lezioni. Obiettivi didattici Gli obiettivi didattici mirano al consolidamento delle basi grammaticali mediante esercitazioni frequenti e di diversa tipologia, allo sviluppo delle abilità di lettura, comprensione ed esposizione orale di testi. Saranno altresì proposte agli allievi, attività di *role play* al fine di perfezionare le capacità di produzione orale.

Metodologia e valutazioni

L'approccio sarà di tipo comunicativo -funzionale con lezioni frontali ed interattive. L'allievo sarà coinvolto in attività di studio e riflessione riguardo le forme testuali e grammaticali che di volta in volta verranno presentate. Saranno inoltre incentivate la lettura e la produzione orale nella lingua straniera mediante interazioni comunicative di coppia o di gruppo. La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza dell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Libro di testo: - BUSINESS EXPERT, F.Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Ed. Pearson, Longman. - Materiali forniti dalla Docente.

Contenuti La revisione grammaticale riguarderà la grammatica di base : Simple present, Present continuous; Present time expression; Adverbs of frequency; The passive: Present and Past simple; Zero Conditional / First Conditional / Second Conditional; Modals (can, could, to be able to, may, might, should, must) Comparatives and superlatives; The future. -Ampio spazio sarà dedicato all'acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana.

-Studio e approfondimento della lingua settoriale presente nel testo di riferimento.

BUSINESS, FINANCE AND MARKETING UNIT 1 : INTERNATIONAL TRADE - Business in its economic background - Economic systems - Mature and emerging markets - The regulation of international trade - Trading blocs - E-commerce UNIT 2: BUSINESS ORGANISATION -Business organization - How businesses grow - Multinationals - Business in the current economic climate - The internal organization of a business - Globalisation UNIT 3: BANKING AND FINANCE - Banking services - Online banking - The Stock Exchange - Other world stock exchanges - Financial crises UNIT 4: THE MARKET AND MARKETING - What is marketing? - Market research - E-marketing - Marketing position: SWOT analysis UNIT 5: THE MARKET MIX -The four Ps -Product -Price -Place -Promotion -Social media advertising UNIT 7: GLOBALISATION -What is globalisation? -Glocalisation UNIT 8: BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY -The triple bottom line -Sustainable business -Fair trade -Microfinance BUSINESS COMMUNICATION UNIT 3: DOCUMENTS IN BUSINESS -The invoice -Transport documents and terms -The UK at work - The USA at work -Transport -Payment terms CULTURAL INSIGHT UNIT 1: ENGLISH SPEAKING COUNTRIES -English around the world -The language of the world -The United kingdom -Regions to visit in Britain -Ireland -The United States UNIT 2: HISTORY - The making of the UK -The British Empire -The Industrial Revolution UNIT 3: ECONOMICS -Silicon Valley -The employment crisis UNIT 4 GOVERNMENT AND POLITICS -How the UK is governed -How the USA is governed -Political parties.

Colleferro, Ottobre 2019

La Docente
Valentina Tonti

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato, 13 Colferro (RM)

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
PROGRAMMA DI SPAGNOLO**

Classe V A A.S. 2019/2020

Docente: Valentina Tonti

TESTO ADOTTATO Pilar, Sanagustin, Viu, **Tu Español - ¡Ya está! Vol. 1**

OBIETTIVI: L'azione didattica ha la finalità di fornire agli alunni una conoscenza e competenza di base della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento del livello A2/B1.

Al termine dell'anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni semplici, di uso quotidiano, per parlare di sé stessi o di altri, fornire e chiedere informazioni personali come presentarsi, saper fornire dettagli su dove si abita, descrizioni fisiche, caratteriali, descrivere la propria famiglia.
- Utilizzare e comprendere frasi basilari atte a soddisfare bisogni di tipo concreto, come chiedere informazioni e reggere una conversazione basilare. Verbi riflessivi, esprimere gusti e manifestare accordo o disaccordo.
- Conoscere gli elementi prioritari della cultura spagnola, modi di dire, usanze e costumi tipici. La parte legata alla grammatica andrà di pari passo a uno studio basilare del business, della finanza e della “impresa” spagnola, proprio in relazione al corso di studi. Si altererà il ripasso dei concetti precedentemente assimilati.

METODOLOGIA: Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale e interazione. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato e attraverso un approccio sufficientemente adeguato all'utilizzo del dizionario.

CONTENUTI: Grammatica e Funzioni:

- Saluti e presentazioni, fornire informazioni personali • Alfabeto e regole di pronuncia • Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale. • Parlare dello stato d'animo • Descrivere la casa e gli oggetti in essa contenuti (forma, colore, misure) • Localizzare gli oggetti nello spazio • Parlare di azioni abituali • Esprimere gusti e manifestare accordo o disaccordo • Vestiario • Parlare di un passato recente • Parlare di un futuro prossimo • Bar e ristoranti: come ordinare • Aspetti culturali • Paesi dove si parla lo spagnolo • Modi di salutare • La famiglia spagnola

VERIFICHE E VALUTAZIONI: La valutazione avverrà attraverso verifiche scritte: strutturate e semi-strutturate; verifiche di pronuncia e di comprensione, volte a valutare la conoscenza dei temi trattati. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Colferro, Ottobre 2019

La Docente

Valentina Tonti