

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Colleferro (RM).

Anno scolastico: 2019-2020

Classe e indirizzo: IV Sez. A Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Mariagrazia Amatuzio

Livelli di partenza e composizione della classe.

La classe si presenta eterogenea, composta da ragazze che nel complesso appaiono volenterose e propense alla conoscenza e all'apprendimento della materia.

Modello di lavoro.

Con il mio insegnamento mi propongo di aiutare ogni studente/studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare delle tematiche complesse. I modelli e le metodologie cui farò riferimento non si limiteranno alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si baseranno su esplorazione, costruzione, ricerca e individuazione dei problemi favorendo, di fatto, una modalità reticolare di apprendimento. L'approccio all'insegnamento della materia sarà di tipo funzionale-comunicativo, attraverso lezioni frontali e interattive, un metodo volto a facilitare l'interazione degli alunni con il docente.

Strumenti di lavoro.

Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo (Igiene e cultura medico sanitaria B Poseidonia scuola) e delle dispense.

Valutazione e verifiche dell'azione didattica e educativa.

Le verifiche dell'apprendimento saranno composte di prove scritte (domande aperte o test a risposta multipla) e orali (conversazioni, dialoghi e presentazioni in Power point), eseguite alla fine di ogni modulo.

Indicazioni Programmatiche.

Il programma da svolgere sarà suddiviso in moduli, rispettivamente tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1

- **Concetto di salute e malattia**
- **Apparato Cardiocircolatorio:**
 - Struttura del cuore
 - Ciclo cardiaco
 - Circolazione polmonare
 - Circolazione sistemica

MODULO 2

- **Apparato respiratorio:**
 - Fisiologia della respirazione
 - Controllo della respirazione
- **Organi emuntori:**
 - Istologia del tessuto renale
 - Attività renale
 - Patologie dell'apparato urinario

MODULO 3

- **Sistema nervoso**
 - Istologia del tessuto nervoso
 - Struttura e protezione del sistema nervoso centrale (SNC)
 - Sistema nervoso periferico (SNP)
 - Sistema nervoso Autonomo (SNA)
- **Sinapsi elettriche e sinapsi chimiche**
- **Potenziale d'azione**
- **Cenni sulla trasduzione del segnale**

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Percezione sensoriale</u><ul style="list-style-type: none">- Percezione del dolore- Tatto- Il gusto- L'olfatto- La vista- L'udito
MODULO 5	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Apparato Endocrino:</u><ul style="list-style-type: none">- Ghiandole endocrine ed esocrine- Ipofisi, Epifisi- Tiroide, Ipertiroidismo e ipotiroidismo- Pancreas e disturbi del metabolismo glucidico.
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Apparato genitale femminile:</u><ul style="list-style-type: none">- organi esterni e interni- ciclo sessuale femminile- Modificazioni mensili dell'utero■ <u>Apparato genitale maschile</u>

ISTITUTI PARITARI GIOVANNI FALCONE-COLLEFERRO

I.P.S.S.S.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA-PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA A.S. 2019/2020

Docente: Alessandra Vespaziani

Classe: IVA

Modulo 1: Le teorie sull'intelligenza

- La misurazione dell'intelligenza;
- Le teorie delle intelligenze multiple;
- L'intelligenza e le emozioni;
- L'intelligenza e le relazioni.

Modulo 2: Le principali tematiche della psicologia sociale

- L'influenza sociale;
- L'apprendimento sociale;
- Le nostre idee sugli altri;
- I gruppi sociali.

Modulo 3: Le teorie della comunicazione

- La comunicazione come trasmissione;
- La comunicazione come azione e interazione;
- La comunicazione come interazione.

Modulo 4: Il disagio minorile

- Gli abusi sui minori;
- Il maltrattamento psicologico in famiglia;
- L'adolescenza: un'età difficile.

Modulo 5: I diversamente abili

- Definire e conoscere la disabilità;
- Le disabilità intellettive;
- Le disabilità sensoriali.

Modulo 6: Il disagio psichico

- Definire e classificare la malattia mentale;
- I disturbi psichici.

Modulo 7: Gli anziani

- Gli indicatori della vecchiaia;
- Gli anziani e la demenza;
- La malattia o morbo di Parkinson.

Modulo 8: le dipendenze

- La dipendenza dalla droga;

- La dipendenza dall'alcol.

Modulo 9: La famiglia e le sue difficoltà

- La famiglia multiproblematica;
- Le situazioni che possono destabilizzare le famiglie.

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE : IV A IPSSS
MATERIA : TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica :

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti :

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento :

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica :

1 . Le basi dell'attività economica e i bisogni sociali:

I bisogni e le loro classificazioni

I beni e i servizi

L'attività economica e i settori economici

2 . Elementi e tipologie aziendali :

L'azienda

La classificazione dell'azienda

I soggetti coinvolti nell'attività aziendale

La forma giuridica delle aziende

Le società di persone

Le società di capitali

Le società cooperative

I segni distintivi dell'azienda

3 . Organizzazione e gestione dell'azienda :

L' organizzazione aziendale

L'efficacie e l'efficienza

La classificazione delle funzioni aziendali

Gli organi aziendali

Struttura organizzativa e ambiente

Modelli organizzativi di base in relazione all'ambiente

La divisione del lavoro

Le forme organizzative

La struttura funzionale e la struttura divisionale

La struttura a matrice e altre forme di organizzazione più evolute

4. La gestione delle risorse umane

Le risorse umane

La pianificazione e la gestione delle risorse umane

La ricerca, la selezione e la valutazione del personale

La retribuzione

5. La gestione aziendale :

Principi di gestione

Le operazioni interne ed esterne di gestione

Il Patrimonio aziendale

Il prospetto impieghi - fonti

Il risultato economico di gestione

6. La contabilità e il bilancio di esercizio :

Il bilancio d'esercizio e la normativa civilistica

I principi e i postulati di redazione del bilancio

Il bilancio in forma abbreviata

Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico

La Nota Integrativa

Le relazioni sul bilancio

7. Analisi di bilancio ed equilibri aziendali :

Le analisi di bilancio

La riclassificazione del bilancio

Gli squilibri aziendali

L'equilibrio economico, finanziario e patrimoniale

I rapporti di composizione

LIBRO DI TESTO : “ Tecnica amministrativa ed economia sociale” - Simone per la Scuola

Istituto Paritario Giovanni Falcone
Indirizzo: Via Artigianato, 13, 00034 Colleferro RM
Telefono: 06 9730 3045

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SProf.: Sinibaldi Alessio

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: IV Sez. A IPSSS

Numero ore settimanali 2

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

LINEE GENERALI E COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. È in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline. L'educazione fisica nella scuola in generale e nella secondaria superiore in particolare, si configura come una disciplina che passa dal far fare (pratica) a sapere come fare (conoscenza) dando agli studenti la possibilità di un più incisivo protagonismo con ruoli e responsabilità derivanti dalla attiva partecipazione.

Alle lezioni di educazione fisica prendono parte tutti gli allievi, indipendentemente dalle loro condizioni fisiche, per acquisire gli obiettivi funzionali, relazionali, culturali della disciplina. Gli obiettivi funzionali mirano all'acquisizione di abilità per il controllo e la gestione del corpo; relazionali per poter acquisire abilità relative agli altri, all'ambiente, sapendo comunicare, progettare, aiutare e farsi aiutare; culturali per sviluppare capacità, competenze e conoscenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<i>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo Funzionale delle capacità motorie ed espressive</i>	Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.	Maggiore padronanza di sé, ampliamento delle capacità condizionali e coordinative, conoscere ed applicare metodiche di allenamento supportate da approfondimenti culturali e tecnico tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità, sperimenterà varie tecniche espressive – comunicative utili anche a suscitare un’ autoriflessione ed un’ analisi dell’ esperienza vissuta.	Lo studente sviluppa un’ attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’ attività motoria e sportiva.
<i>Lo sport, le regole e il fair play</i>	Pratica di sport individuali e di squadra, anche in forma competitiva ma privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’ attività motoria e sportiva. E’ fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell’ arbitraggio che in compiti di giuria.	L’ accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l’ organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, praticherà gli sport e conoscerà la teoria, la tecnica e la tattica.	Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un’ etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell’ attività sportiva sia a scuola che extra-scuola.
<i>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</i>	Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’ efficienza fisica così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.	Ogni allievo saprà prendere della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell’ altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all’ intervento di primo soccorso.	Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’ attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ ambito dell’ attività fisica e nei vari sport.
<i>Relazione con l’ ambiente</i>	Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’ occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.	Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggiore difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. Gli allievi sapranno affrontare l’ attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.	Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’ utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL' OBBLIGO DI ISTRUZIONE

<p align="center"><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti • Saper cooperare all'interno di un gruppo • Saper assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo • Saper interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità • Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico • Saper essere disponibile alla collaborazione, al confronto, anche competitivo coi compagni.
<p align="center"><i>Conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini relativi al corpo e alle principali funzioni senso-percettive (contrazione/decontrazione, percezione di distanze, traiettorie, ecc.) • Conoscere alcuni elementi di linguaggio non verbale (mimico, gestuale, ecc.) • Conoscere in modo basilare le principali funzioni fisiologiche e come possono modificarsi in relazione all'esercizio fisico • Conoscere le proprie e le altrui capacità motorie • Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e, a richiesta, modulare lo sforzo (ad esempio, rallentare o accelerare il ritmo di corsa) • Conoscere il ruolo attivo che deve svolgere nelle attività di giochi regolamentati (Gioco- Sport e attività sportive di vario tipo) • Conoscere corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
<p align="center"><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e combinare i vari schemi motori • Utilizzare i dati percettivi in funzione di specifiche esecuzioni (es. spostamenti a diverse velocità, lanci di precisione, ecc.) • Realizzare azioni individuali e collettive finalizzate a comunicare agli altri stati d'animo, pensieri e sentimenti • Padroneggiare il linguaggio non verbale utilizzando le varie tecniche di espressività corporea • Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità e abilità anche in termini prestativi • Incremento delle capacità condizionali • Svolgere un ruolo attivo all'interno delle attività sportive programmate • Padroneggiare tecniche e tattiche in alcuni sport • Utilizzare in modo corretto e sicuro , per sé e per i compagni, spazi e attrezzature • Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Ambito di riferimento</i>	COSTRUZIONE DEL SÈ
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare . • Progettare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento. • Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. • Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
<i>Ambito di riferimento</i>	RELAZIONE CON GLI ALTRI
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Collaborare. • Partecipare.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<i>Ambito di riferimento</i>	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<i>Competenze chiave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta.
<i>Capacità da conseguire a fine obbligo scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. • Costruire conoscenze significative e dotate di senso. • Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture e le cause dagli effetti.

METODI E MEZZI

Metodi e Tecniche di Insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Viaggi di istruzione e visite guidate
Mezzi e Risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Filmografia - video • Riviste specializzate • Cd-Rom – Chiavette usb • Personal Computer • Internet

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Modulo n° 1	Contenuti Cognitivi					
Titolo: Conoscenza e sviluppo della percezione di sè	L'energetica muscolare	Il meccanismo di produzione energetica	Le vie di produzione dell'ATP	L'economia dei diversi sistemi energetici		
Modulo n° 2						
Titolo: Acquisire conoscenze di base di anatomia e fisiologia	Ripasso e consolidamento delle conoscenze di tutti i Sistemi [locomotore (Osteo-articolare e muscolare);	Apparato cardiocircolatorio - respiratorio	Sistema nervoso centrale e periferico	Risposte del corpo e degli apparati in relazione agli effetti del movimento	Il sistema endocrino e gli ormoni.	
Modulo n° 3						
Titolo: Salute benessere e prevenzione	Acquisire le prime cognizioni di igiene generale e sportiva e le basi di un'alimentazione sana	Norme igieniche e di sicurezza nell'ambiente sportivo;	Il movimento come prevenzione	Metabolismo energetico e composizione corporea	Integratori alimentari e ripasso della piramide alimentare	Rischi della sedentarietà
Modulo n° 4						
Titolo: Storia dello Sport	Dal medioevo ai giorni nostri	Giochi di palla	Sport popolari	L'agonismo tra fine '800 e inizi '900;	Lo sport da elitario a popolare;	La rinascita delle Olimpiadi.
Modulo n° 5						
Titolo: La postura della salute	Benessere della colonna vertebrale;	Paramorfismi e Dismorfismi;	Analisi della corretta postura.			
Modulo n°6						
Titolo:Lo sport legato alla tecnologia e all'ambiente naturale	La match analysis;	Scienza e tecnologia al servizio dello Sport.				

CRITERI DI VALUTAZIONE

	<ul style="list-style-type: none">• In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. <p>In particolare considerazione si terranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'assimilazione dei contenuti;• l'acquisizione delle competenze;• la qualità dei contenuti esposti;• la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe;• l'impegno nella preparazione individuale; i• il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole.

Colleferro
30 Ottobre 2019

Docente
Sinibaldi Alessio

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione definitiva di Cittadinanza e Costituzione

Anno scolastico 2019-2020

Classe IV A IPSSS

Docente: Laura Massicci

- cooperazione e solidarietà internazionale
- l'Islam
- la conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze)
- la tutela dell'ambiente

ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE" - COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE IV A I.P.S.S.S.

DOCENTE: JESSICA ALDIGHIERO

- **Libro di testo:** Synergies pour le B2, A. Barthés – M.P. Canulli, Editore Minerva Scuola
- Materiali forniti dalla docente

Situazione di partenza:

La classe presenta una sufficiente omogeneità e propensione allo studio e all'apprendimento. Tuttavia vi è la necessità di rivedere strutture grammaticali di base oltre che ampliare il vocabolario corrispondente al livello di partenza.

Finalità dell'insegnamento:

- Acquisizione da parte degli allievi di una competenza comunicativa che li renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie secondo il contesto;
- Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;
- Maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2;
- Maggiore memorizzazione delle regole grammaticali della lingua.

Obiettivi:

- Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;
- Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo;
- Imparare a utilizzare in modo consapevole i testi e il materiale aggiuntivo;
- Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione;
- Migliorare le quattro abilità linguistiche: ascolto, linguaggio, scrittura, lettura.

Metodo d'insegnamento:

- Lettura e traduzione di testi riguardanti situazioni comunicative;
- Comprensione del testo e analisi di strutture grammaticali con esercizi guidati in classe e autonomi per una corretta esercitazione a casa;
- Ampliamento dell'interesse culturale degli alunni attraverso l'uso di materiali alternativi, conversazioni, dibattiti e lavoro a coppie;

Strumenti di verifica:

Le verifiche dell'apprendimento consisteranno in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo. Si terrà conto della partecipazione in classe, degli esercizi svolti a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato a lezione.

Contenuti del programma:

Unité 1: CULTURE - Le Festival de Cannes - Les musées-monuments	Grammaire: - Exprimer une opinion - Exprimer une critique - Les temps du passé - L'accord du participe passé - Les indicateurs de temps et de durée
Unité 2: CHOIX DE VIE - Comment les Français mènent-ils leur quête de bien-être? - L' e-santé	Grammaire: - Exprimer les degrés de certitude - Exprimer une nécessité - Le subjonctif - Les emplois du subjonctif - Le subjonctif passé
Unité 3: THÈMES DE SOCIÉTÉ - Au secours! Tout va trop vite! - Amnesty International - Reportage: Comment les étudiants occupent-ils leur temps libre?	Grammaire: - Les pronoms relatifs - La forme passive
Unité 4 PSYCHOLOGIE - Quel genre de copain êtes-vous? - Après les ravages chez les ados, le cyber harcèlement sévit aussi chez les adultes	Grammaire: - Exprimer les sentiments - L'expression de l'opposition et de la concession - La modalisation

• RÉVISION DE GRAMMAIRE

- Les articles définis et indéfinis
- La formation du féminin et du pluriel
- L'interrogation
- Adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs
- C'est / Il est / Il y a
- Les trois gallicismes
- Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe

• THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Le corps humain et son fonctionnement
- L'alimentation
- Croissance et développement de l' être humain
- La communication et la recherche d'emploi
- La chanson française: Papaoutai
- La littérature française: Le Petit Prince (extrait)

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2019/2020

Classe: IV A IPSSS

Docente: Pamela Evangelista

Unità Didattica 1

“La Funzione Logaritmica”

La funzione logaritmica;

Il grafico delle funzioni logaritmiche;

Le proprietà dei logaritmi;

Le equazioni logaritmiche;

Le disequazioni logaritmiche;

Equazioni e disequazioni esponenziali con i logaritmi;

La risoluzione grafica

Unità Didattica 2

“La Funzione Esponenziale”

La funzione esponenziale;

Il grafico delle funzioni esponenziali;

Le disequazioni esponenziali

Unità Didattica 3

“Funzioni, Successioni e Progressioni”

Le Funzioni: definizioni e classificazione;

Il dominio naturale di una funzione;

Il segno di una funzione;

Le successioni;

Le progressioni aritmetiche;

Le progressioni geometriche

Unità Didattica 4

“Funzioni, Limiti e Continuità”

Insieme di numeri e insieme di punti;
Il concetto di limite per x che tende ad un valore;
Il concetto di limite per x che tende ad infinito;
Il calcolo dei limiti;
La risoluzione delle forme di indeterminazione;
I limiti notevoli;
Infinitesimi ed Infiniti;
Le funzioni continue;
Le proprietà delle funzioni continue;
I punti di discontinuità delle funzioni;
Gli asintoti di una funzione

Unità Didattica 5

“Funzioni e Derivate”

Il concetto di Derivata;
Continuità e derivabilità;
Il calcolo delle derivate;
La derivata delle funzioni elementari;
Le regole di derivazione;
La derivata delle funzioni composte;
La derivata della funzione inversa;
Derivate di ordine superiore;
Il differenziale di una funzione

IL DOCENTE

Prof.ssa Pamela Evangelista

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare SPAGNOLO
IV A IPSSS

Libro di testo

- *¿Tu español? ¡Ya está! 2*, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.
- Dispense fornite dalla docente.

Situazione di partenza

La classe possiede un metodo di lavoro autonomo e buone competenze, in generale è volenterosa e propensa all'apprendimento.

Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici

L'obiettivo principale è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base, riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

Strumenti di lavoro

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

Valutazione e verifiche

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (comprensione del testo con domande aperte o test a risposta multipla, grammatica, vocabolario) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti del programma

UNIDAD 1

El imperativo afirmativo regular e irregular _____ 23-24

UNIDAD 2

Palabras y expresiones _____ 36-37

Modismos: partes del cuerpo y la salud _____ 41

El condicional simple _____ 42

UNIDAD 4

El presente de subjuntivo _____ 78-80

UNIDAD 5

Contraste indicativo/subjuntivo _____ 100

DISPENSE

- Discalculia, dislexia, disgrafía
- Embarazo
- El sistema de asistencia pública para niños
- El impacto de las redes sociales
- Adicciones
- Depresión postparto
- Adolescencia

Colleferro, 31/10/2019

La docente
Jessica Prete

Istituto Paritario “Giovanni Falcone”
Programmazione disciplinare INGLESE
IV A IPSSS

Libro di testo

• *A Caring Society. English for Health and Social Services*, D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

Situazione di partenza

La classe presenta una situazione iniziale piuttosto omogenea, si evidenziano alcune lacune e un metodo di lavoro incompleto, ma gli alunni sono volenterosi e propensi all'apprendimento.

Finalità dell'insegnamento e obiettivi didattici

L'obiettivo principale è il miglioramento delle quattro competenze linguistiche di base (writing, reading, listening, speaking), riguardanti la comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

Strumenti di lavoro

Per lo svolgimento delle lezioni si utilizzerà il libro di testo e le dispense fornite dalla docente, insieme a risorse tecnologiche (laboratorio linguistico, file audio e video).

Valutazione e verifiche

Le verifiche di apprendimento consisteranno in prove scritte (comprensione del testo con domande aperte o test a risposta multipla, esercizi di grammatica) e orali, eseguite alla fine di ogni modulo. Si terrà conto anche della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni.

Contenuti del programma

MODULE 3 – CARING FOR FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 1 – THE FAMILY: PARENTS AND CHILDREN

Being parents _____ 116

Family forms _____ 120-121

UNIT 2 – BECOMING PARENTS

Having a baby: preconception health and genetic counselling _____ 122-123

Pregnancy _____ 126-127

Childbirth: labour and delivery _____	128
Maternal bond _____	130

UNIT 3 – BABIES AND CHILDREN

Little kids _____	132
Playing means learning _____	134-135
It's not just a toy – toys as learning objects _____	136-137
The child care system in Italy _____	138
The Montessori School Method _____	139

MODULE 4 – ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION

UNIT 1 – I AND MYSELF

An overview of adolescence _____	152
----------------------------------	-----

UNIT 2 – ME AND OTHERS

Parental pressure _____	158
Peer pressure _____	160-161
Toxic friends: when friendship is no longer healthy _____	162

UNIT 3 – TEEN ISSUES

Love _____	164-165
The impact of social network _____	168
Smoking _____	170-171
Alcohol: what is binge drinking? _____	172-173
Drugs _____	174-175

Colleferro, 31/10/2019

La docente
Jessica Prete

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”- Colleferro

Programmazione di Letteratura Italiana

Anno scolastico 2019-2020

Classe IV A IPSSS

Docente: Laura Massicci

Finalità:

L'insegnamento della lingua italiana e della letteratura è ritenuto fondamentale:

- come punto di partenza per l'interpretazione della realtà,
- come occasione di sensibilizzazione ad esigenze linguistiche più elevate,
- come premessa per ulteriori conoscenze,
- come sollecitazione ad una riflessione linguistica più dettagliata,
- come punto di partenza per un'appropriata, efficace e coerente partecipazione alle dinamiche sociali.

Obiettivi didattici

Conoscenze:

- Saper riconoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana dalle origini all'età della Controriforma,
- Saper riconoscere i punti focali delle opere e del pensiero degli autori presi in esame,
- Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio,
- Saper operare confronti tra i vari testi per analogia, opposizione e diversità.

Competenze:

- Padroneggiare in maniera corretta la lingua italiana,
- Essere in grado di redigere testi espositivi, narrativi, argomentativi
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contingente.

Contenuti:

- Il Seicento,
- La poesia Barocca
- La prosa del Seicento: “Don Chisciotte” di Miguel de Cervantes
- Galileo Galilei
- Il secolo Illuminato
- Carlo Goldoni e la riforma teatrale
- L'illuminismo in Italia: Cesare Beccaria, “Dei delitti e delle pene”

- L'Accademia dell'Arcadia
- Metastasio e il Melodramma
- Giuseppe Parini
- Vittorio Alfieri
- L'Ottocento (l'età napoleonica, il Risorgimento, il contesto economico e sociale)
- Il Romanticismo
- Ugo Foscolo
- Giacomo Leopardi
- Il grande romanzo dell'Ottocento
- Alessandro Manzoni : “I promessi sposi”

Libro di testo: G.Barberi Squarotti; G,Balbis; “La Letteratura” 2A, Atlas

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"- Colleferro

Programmazione definitiva di Storia

Anno scolastico 2019-2020

Classe IV A I.P.S.S.S.

Docente: Laura Massicci

Finalità:

Partendo dal presupposto che l'insegnamento della storia, nella scuola secondaria superiore, debba trasmettere non soltanto una quantità di nozioni, ma, più ancora, la consapevolezza del modo in cui ha origine e si sviluppa una specifica forma di sapere, ci si prefigge, pertanto, il seguente obiettivo: rendere gli studenti consapevoli che il sapere storico, non è mai oggettivamente dato, bensì elaborato sulla base di fonti di varia natura, che gli storici ordinano ed interpretano attraverso determinati modelli e riferimenti ideologici- Il carattere soggettivo di tali operazioni, rende la disciplina storica un atto di conoscenza creativo.

Obiettivi didattici;

Conoscenze:

- Saper utilizzare il linguaggio disciplinare,
- conoscere i principali eventi storici e i tratti focali delle epoche prese in esame, dal punto di vista culturale,economico,sociale, politico e religioso,
- riconoscere gli elementi di continuità e di rottura all'interno di un dato periodo storico.

Competenze:

- comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica,
- conoscere le problematiche che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso lo studio del passato e la riflessione critica relativamente ad esso.
- acquisizione dell'importanza della partecipazione nella società civile come diritto-dovere che compete a ciascun uomo e cittadino,
- avvertire la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e nelle valutazioni.

Contenuti:

- L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento
- L'assolutismo europeo e la Rivoluzione Inglese

- Nuove guerre e nuovi aspetti territoriali
- IL secolo dei lumi
- Inghilterra, Francia e Penisola Iberica nel Settecento
- Il “dispotismo illuminato”
- L'Italia nel Settecento
- L'avvio della Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
- L'impero di Napoleone
- L'Italia durante l'età napoleonica
- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- Il Risorgimento italiano
- L'Unità d'Italia

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi “*Sulle Tracce del tempo*”, vol. 2, Paravia